

Rendre les mathématiques accessibles pour tous

Collège

Vers une évaluation accessible à tous en mathématiques au collège

La connaissance des informations relatives aux élèves à besoins éducatifs particuliers dans le cadre de l'évaluation

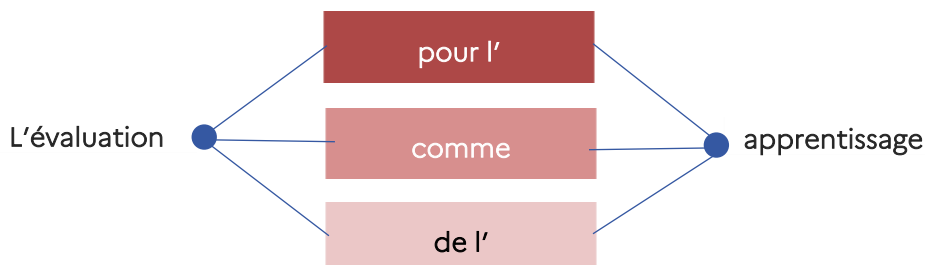
Au collège comme au lycée, les défis de l'équité et de la justice sociale amènent l'ensemble des membres de la communauté éducative à viser l'accessibilité universelle et, avec elle, une évaluation inclusive.

L'idée est de penser et concevoir l'évaluation pour tous afin de réduire autant que possible les obstacles rencontrés par tous les élèves, sans remettre en cause les adaptations individuelles nécessaires.

Les différentes évaluations que les élèves rencontrent au fil de leurs parcours

Que l'évaluation donne lieu à une note chiffrée ou non, il est indispensable, dans un objectif d'équité entre les élèves, de travailler en équipe disciplinaire la question de l'évaluation inclusive et d'harmoniser certaines pratiques.

Selon leurs finalités, les différents types d'évaluations peuvent être scindés en trois catégories



Source : [Reseau.canopé.fr](https://reseau.canope.fr)

Diagnostic	Formative	Formative
- Pour repérer les forces et faiblesses des élèves en amont d'une séquence / d'une période. - Permet d'élaborer des réponses pédagogiques adaptées aux besoins des élèves en aidant à l'identification des adaptations et aménagements nécessaires pour certains EBEP.	- Pour mesurer la compréhension et les nouveaux acquis au fil des apprentissages. - Permet de réguler les stratégies d'enseignement en cours de séquence et d'offrir un cadre d'apprentissage rassurant aux élèves.	- Pour apporter aux élèves des outils d'auto-évaluation et leur permettre de mesurer leurs acquis et leurs progrès. - Permet de redonner le pouvoir d'agir à tous les élèves, notamment aux EBEP, dans un environnement capacitant.
Sommative	Certificative	Pronostique
- Pour faire le bilan des acquis des élèves au terme d'une séquence/d'un projet/d'une période. - Permet à tous les élèves de se situer par rapport aux attendus à l'aide d'une note et/ou de niveaux de maîtrise de compétences.	- Pour attester des acquis des élèves dans le cadre d'un positionnement en fin de parcours/ d'année ou en vue de délivrer un diplôme ou un certificat. - Permet de mesurer le niveau atteint par les candidats par rapport au niveau requis.	- Pour évaluer le niveau des acquis en vue d'un changement de niveau de classe, d'une nouvelle formation. - Permet de guider élèves, parents et enseignants dans les processus d'orientation.

➔ Voir l'annexe 1 : « Exemple de différentes modalités d'évaluation sur les équations du premier degré »

Vers une évaluation accessible, robuste, efficace et bienveillante

Si certains élèves bénéficient de dispositifs réglementaires spécifiques, la réflexion sur l'accessibilité de l'évaluation concerne l'ensemble des élèves.

Avant l'évaluation. Préparation et anticipation

- Rappeler explicitement en début d'année à tous les élèves et à leurs parents les objectifs de l'évaluation et les différentes formes qu'elle prendra sur l'année (contrôles, interrogations, devoirs surveillés pour le groupe/la classe, devoirs communs, activités de recherche collaboratives, ...).
- Pour chaque évaluation, définir et expliciter aux élèves les objectifs, les compétences évaluées et critères de réussite. Préciser le matériel qui sera autorisé.
- Concevoir des énoncés et supports d'évaluation accessibles à tous, en veillant à leur lisibilité, à l'explicitation des consignes et à la réduction des obstacles parasites susceptibles d'entraver l'accès à la tâche évaluée.
- Avoir la connaissance la plus complète possible des besoins des élèves en sollicitant si besoin les enseignants référents des EBEP sur des questions spécifiques.
- Respecter les diverses recommandations des PAP, PAI, PPS, qu'il s'agisse d'adaptation du format du sujet, de l'espace, du temps, du matériel autorisé (calculatrice, ordinateur, fiches outils ou encore matrices d'accompagnement).
- Alterner évaluations écrites, orales et en format numérique.
- Associer les élèves à l'évaluation en favorisant l'autoévaluation et la collaboration entre pairs.

Pendant l'évaluation. Mise en situation et accompagnement

- Expliciter les consignes à l'écrit et, lorsque c'est pertinent, à l'oral.
- Rappeler le matériel autorisé (outils de géométrie, calculatrice, fiches-outils ...).
- Varier les types de questionnement dans une même évaluation (questions de cours, Vrai ou faux, QCM, figures, tableaux ou diagrammes à compléter ou construire, questions simples fermées, problèmes ouverts).
- Exploiter les fonctionnalités de certaines applications numériques pour pallier des difficultés spécifiques liées à des troubles cognitifs, du langage ou de la coordination.
- Encourager le travail au brouillon et préciser que toute démarche, même non aboutie, sera valorisée.
- Selon le type et la finalité de l'évaluation, proposer à l'ensemble des élèves des sujets autorisant des « appels au professeur » ou comportant des exercices différenciés. Les conséquences des choix laissés aux élèves seront explicitées clairement, à l'oral ou à l'écrit, en amont de l'évaluation.
- Inciter les élèves à relire leurs écrits et vérifier la vraisemblance des résultats avant remise de la copie au professeur.

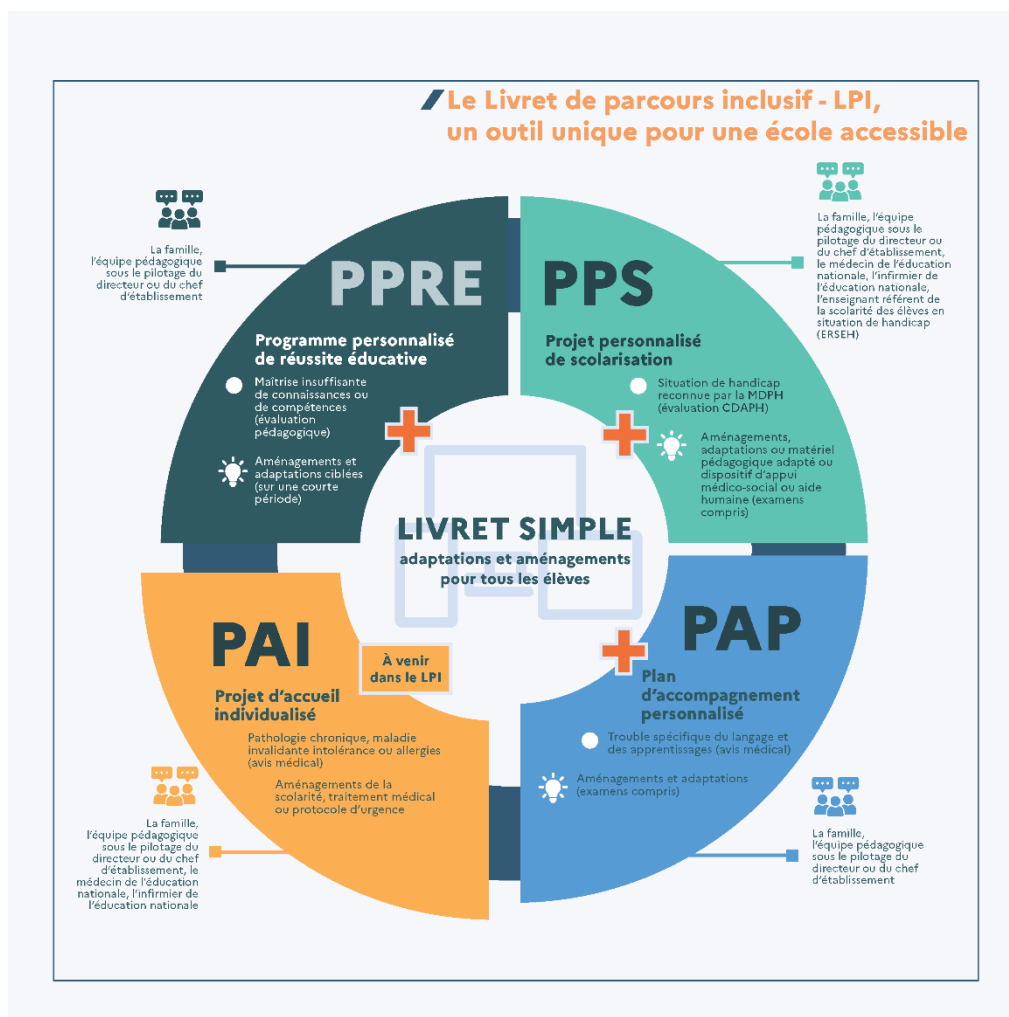
Après l'évaluation. Analyse, remédiation et progression

- Proposer un feedback le plus constructif possible, une correction détaillée adaptée au niveau des élèves en les impliquant dans cette correction.
- Éviter les classements et comparaisons entre élèves.
- Valoriser les progrès dans les appréciations globales et indiquer aux élèves ce sur quoi ils doivent progresser, avec des propositions concrètes de travail.
- Mettre en place une phase de remédiation : correction collaborative, tutorat entre pairs, exercices ciblés.
- Pour certaines évaluations, autoriser un « droit à l'erreur » à tous les élèves en proposant des modalités de rattrapage, dans la mesure du possible.
- S'assurer de la « robustesse » de la moyenne finale par période.
- Centrer l'appréciation portée sur le bulletin en fin de période sur les niveaux de maîtrise des connaissances et compétences de l'élève et sur son engagement dans les apprentissages. Attention aux biais de genre sur le plan de l'évaluation.
- Engager un travail sur le rôle et le statut de l'erreur avec tous les élèves en associant les parents dès que possible.

Des adaptations et aménagements possibles dans le cadre de l'évaluation

Il s'agit ici de faire un point sur les différents aménagements et adaptations pouvant intervenir dans le cadre de l'évaluation des élèves.

Dans les classes du secondaire, différents dispositifs peuvent être mobilisés selon les besoins des élèves. Le Livret de Parcours Inclusif (LPI) permet d'améliorer la coordination entre les différents acteurs du parcours de l'élève (cf. infographie).



Le concept d'École inclusive ne concerne pas uniquement les élèves reconnus institutionnellement comme étant porteurs de handicaps. En effet, après avis du médecin de l'Éducation nationale, tout élève dont les difficultés scolaires résultent d'un trouble des apprentissages peut bénéficier d'un PAP. Le PAP définit les aménagements et adaptations de nature pédagogique qui permettent à l'élève de suivre les enseignements prévus au programme correspondant au cycle dans lequel il est scolarisé. Il est révisé tous les ans.

Deux types d'outils d'aménagement sont à distinguer : les fiches-outils (conformément à l'[annexe du Bulletin officiel du 29 janvier 2015](#)) et les matrices d'accompagnement.

Qu'est-ce qu'une fiche-outil ?

Une fiche-outil est un document conçu en fonction des besoins de l'élève, elle a pour but de pallier certaines difficultés cognitives liées à la mémorisation, le repérage et l'organisation dans le plan et dans l'espace, par exemple. Certaines fiches-outils ou documents qui aident au séquençage des tâches, peuvent être ponctuellement autorisées pour tous les élèves d'un groupe. Ceux-ci doivent être informés de la progressivité des exigences du professeur dans le cadre de la réalisation de certaines tâches, y compris des tâches évaluées.

Qu'est-ce qu'une matrice d'accompagnement ?

Une matrice d'accompagnement est un document qui déroule une procédure. Elle s'adresse aux élèves pour lesquels l'utilisation de matrice est préconisée lors de l'Equipe de Suivi de Scolarisation (ESS), notamment pour certains présentant des difficultés reconnues par la MDPH.

La matrice d'accompagnement est une sorte de « feuille de route » qui accompagne un élève dans la réalisation d'une tâche complexe en la séquençant en une série de « sous-tâches » à enchaîner.

Elle peut pallier une partie des difficultés lorsque les fonctions exécutives font défaut en raison de troubles neurodéveloppementaux. Il n'existe pas de modèle pour leur élaboration, puisque ces matrices répondent à des besoins individuels pouvant évoluer au fil de l'année scolaire et du parcours de l'élève.

Selon les besoins de l'élève, une matrice d'accompagnement en mathématiques peut comporter :

- une liste d'étapes à suivre pour préparer le matériel autorisé (ardoise, cahier, brouillon, copie de composition, outils de géométrie, calculatrice, ordinateur) ;
- une liste structurée de conseils généraux à suivre, de la lecture d'un énoncé à la relecture de la réponse, voire à la remise de la copie.

Par exemple, pour un problème, on peut aider l'élève à identifier les données chiffrées importantes et repérer les verbes dans les questions : Calculer, Développer, Factoriser, Représenter, Démontrer ...

Pour un exercice de géométrie, il est possible d'attirer l'attention de l'élève sur le codage des figures et de lui conseiller de réaliser une figure à main levée

Attention

Si, dans le cadre d'aménagements pédagogiques proposés au cours des apprentissages, certaines matrices peuvent comporter des points relatifs aux connaissances et compétences visées, **cela ne peut pas être le cas de matrices utilisées dans le cadre d'épreuves de contrôle continu ni d'épreuves terminales d'un examen.**

La conformité de toute matrice susceptible d'être utilisée dans ce cadre spécifique des examens doit être validée par l'inspection pédagogique régionale de mathématiques ou l'inspection de l'éducation nationale de mathématiques-physique chimie, dans le cadre de la procédure de demande d'aménagements aux examens

Qu'ils soient humains ou techniques, les compensations et aménagements doivent être adaptés aux élèves pour une période donnée, l'idée restant toujours de développer et consolider l'autonomie des élèves.

➔ Voir l'annexe 2 : Exemple de matrice d'accompagnement pour le DNB.

Rappel

Une matrice correspond aux besoins d'un candidat précis, cela ne peut pas être un document généralisable.

Les aménagements aux examens pour les élèves en situation de handicap

Concernant les aménagements aux examens : sont concernés les candidats avec un handicap tel que défini par l'article [L 114 du code de l'action sociale et des familles](#).

Les différents types d'aménagements pour les examens

Le temps et l'espace : le candidat peut demander un temps majoré pour une ou plusieurs épreuves écrites, pratiques ou orales. Il peut également formuler une demande concernant l'accessibilité des locaux.

Des aménagements techniques : l'utilisation d'un ordinateur, d'une tablette, de matériel particulier peut être demandée par un candidat mais ne doit pas nécessiter une connexion internet ou recourir à l'IA. Des sujets transcrits en braille ou en gros caractères peuvent être proposés. Pour certains candidats, notamment dyscalculiques ou dyspraxiques, l'usage de la calculatrice, même pour des opérations très simples, constitue

un outil d'accessibilité. Ils peuvent donc être autorisés à l'utiliser pour toutes les épreuves, même celles pour lesquelles l'usage de la calculatrice n'est pas autorisé habituellement, une calculatrice simple non programmable ou en mode examen.

Les aides humaines : l'assistance d'un secrétaire, d'un assistant, d'un enseignant spécialisé dans le trouble des fonctions auditives, d'un interprète en langue des signes française ou encore d'un codeur en langue française parlée complétée pourra être accordée.

Des adaptations et dispenses : elles peuvent être accordées conformément à la réglementation en vigueur.

L'étalement sur plusieurs sessions consécutives du passage des épreuves ou sur juin et septembre d'une même session.

La conservation, durant 5 ans, des notes obtenues à des épreuves terminales selon la réglementation de l'examen.



Focus Extrait de la circulaire du 8 décembre 2020

« Ce texte s'inscrit dans le cadre d'une simplification administrative de la procédure de demande. Il a pour objectif de garantir la continuité et la cohérence entre les aménagements mis en place sur le temps scolaire et ceux mis en place lors du passage des épreuves d'examens et concours concernés par la présente circulaire. »

La « continuité » ne signifie pas une transposition systématiquement à l'identique des aménagements proposés dans le cadre d'un PAP, d'un PAI ou d'un PPS. En effet, certains aménagements autorisés au cours de la scolarité ne sont pas conformes à la réglementation en vigueur pour les examens. Pour exemple, si les ressources humaines ou l'organisation des enseignements dans un établissement ne permettent pas d'accorder un tiers temps à un élève pour un devoir au cours de sa scolarité alors que cette préconisation apparaît clairement sous la forme « Accorder un temps majoré » dans un PAP, les enseignants adaptent les sujets qu'ils proposent en limitant les questions ou le nombre d'exercices pour cet élève. La réglementation ne prévoit pas ce type d'aménagement dans les épreuves terminales.

Les types d'aménagements et les aides soumis à validation par les services du rectorat pour toutes les épreuves, dont celles de mathématiques, aux examens sont disponibles ci-dessous : [Formulaires de demande d'aménagements des épreuves d'examen en annexe de la circulaire du 17 juillet 2025](#).

Conclusion

Concevoir une évaluation accessible à tous constitue une démarche systémique qui doit permettre de maintenir des exigences élevées pour tous les élèves, tout en veillant à réduire les obstacles susceptibles d'entraver leur engagement et la mise en évidence de leurs acquis.

Les repères, recommandations et exemples présentés dans ce document ont pour objectif d'accompagner une réflexion collective sur des pratiques d'évaluation plus accessibles, plus équitables et plus explicites, permettant à chaque élève de mobiliser au mieux ses connaissances et compétences.

En outre, pour apporter des réponses pédagogiques adaptées à des besoins très spécifiques, les personnels peuvent prendre l'attache des enseignants référents, des AESH et autres acteurs de l'Ecole Inclusive comme les partenaires médico-sociaux, en explicitant les objectifs visés et démarches choisies aux familles.

Ainsi pensée, l'évaluation contribue pleinement à un environnement d'apprentissage capacitant, dans lequel chaque élève peut progresser, développer son autonomie et s'engager dans les apprentissages mathématiques dans des conditions exigeantes, tout en sécurisant les différents parcours.

Ressources

Corpus réglementaire

- [Loi ordinaire n° 2005-102 du 11 février 2005](#) pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. JO, 12 février 2005 (Version d'origine)
- [Loi n° 2019-791 du 26 juillet 2019](#) pour une école de la confiance. JO du 28 juillet 2019 (version d'origine).
- **Partie législative Code de l'éducation** : articles [L 111-1](#), [L 111-3](#), [L 112-1 à L 112-5](#), [L 351-1 à 4](#), [L 401-2](#)
- **Partie réglementaire Code de l'éducation** : articles [D 112-1 à R 112-3](#) (dispositions générales), [D 351-10 à 16](#) (les équipes de suivi de la scolarisation), articles [D351-27 à D351-31](#) (aménagement des examens et concours)
- [Formulaire de demande d'aménagements des épreuves d'examen en annexe de la circulaire du 17 juillet 2025](#) relative aux adaptations et aménagements des épreuves d'examen et de concours pour les candidats en situation de handicap
- [La circulaire du 8-12-2020](#) relative à l'organisation de la procédure et adaptations et aménagements des épreuves d'examen et concours pour les candidats en situation de handicap. Elle apporte des précisions sur la procédure à suivre et sur certaines aides techniques et humaines.
- [Circulaire du 14 mars 2022 parue au BOEN n° 14 du 7 avril 2022](#) : actualisation des annexes de la circulaire du 8 décembre 2020.
- [Arrêté du 16 décembre 2025](#) modifiant l'arrêté du 29 mars 2018 relatif à l'adaptation et à la dispense de certaines épreuves ou parties d'épreuves à l'examen du diplôme national du brevet et du certificat de formation générale pour les candidats présentant un handicap ou bénéficiant d'un plan d'accompagnement personnalisé

Chaque académie dispose d'une page de connexion spécifique à Incluscol.

Annexe 1 – Exemple de différentes modalités d'évaluation sur les équations du premier degré

Exemple de l'évaluation d'une compétence : du diagnostic à l'évaluation certificative

Objectif pédagogique

Évaluer les objectifs d'apprentissage suivants :

- utiliser la distributivité simple,
- résoudre une équation du premier degré du type $ax+b=cx+d$ où a, b, c et d sont des décimaux.

Pré requis

Les élèves savent calculer la valeur d'une expression littérale par substitution, tester des égalités et utiliser la propriété de distributivité simple pour réduire une expression littérale de la forme $ax + bx$, où a et b sont des nombres décimaux.

Les élèves savent utiliser la distributivité simple (développement et factorisation) et résoudre des équations du type $ax + b = c$; où a, b et c sont des entiers relatifs.

Point d'attention

Les enseignants veilleront au respect des aménagements de la scolarité des élèves à besoins particuliers, en autorisant les fiches-outils, matrices d'accompagnement ou tiers-temps indiqués dans les plans personnalisés.

Évaluation diagnostique en amont de la séquence

Modalités et feedback

Travail individuel de l'élève sur un format papier ou numérique.

Feedback rapide par l'enseignant.

Questions proposées

- Question 1 : réduire l'expression $A = -4 + 13x - 2x$
- Question 2 : calculer la valeur de l'expression $B = -3x^2 + 5x - 4$ pour $x = 2$
- Question 3 : déterminer si l'égalité $3x + 5 = 2y - 4$ est vraie pour $x = 3$ et $y = 9$

Évaluation formative au cours de la séquence

Modalités et feedback

Travail individuel, à l'oral ou à l'écrit, en format papier ou numérique. Échanges entre pairs envisageables.

Validation finale par l'enseignant, remédiation possible.

Questions proposées

- Question 1 : développer et réduire l'expression $A = 4x(2x-1) - x(3-x)$
- Question 2 : factoriser l'expression $B = 3x^2 - 9x$
- Question 3 : le nombre 3 est-il solution de l'équation $-2x + 5 = 8x - 25$?
- Question 4 : résoudre l'équation $7x + 2 = 4x - 9$

Évaluation formative au cours de la séquence

Modalités et feedback

Travail individuel, à l'oral ou à l'écrit, en format papier ou numérique. Échanges entre pairs envisageables.

Auto-positionnement de l'élève à partir des réponses indiquées au dos du sujet. Par exemple : Non maîtrisé : 😞 Maîtrise incertaine : 😐 Bonne maîtrise : 😊

Validation finale par l'enseignant, remédiation possible.

Questions proposées

- Question 1 : développer et réduire l'expression $A = 5x(3x-1) - 2x(1-x)$
- Question 2 : factoriser l'expression $B = 2x^2 - 4x$
- Question 3 : le nombre 3 est-il solution de l'équation $-2x + 5 = 8x - 25$?
- Question 4 : résoudre l'équation $5x - 1 = 3x - 4$

Évaluation sommative à l'issue de la séquence

Modalités et feedback

Travail individuel de l'élève sur format papier.

Le sujet intégral porte sur plusieurs compétences mathématiques évaluées explicitement.

Un coup de pouce est possible pour la question 3, en fonction du besoin des élèves.

Une correction détaillée est remise à l'élève avec un bilan des points forts et des fragilités, ainsi que des pistes concrètes de travail pour progresser/aller plus loin.

Questions proposées

- On considère l'expression $A = 7x(3x-2) - x(x-5)$

Question 1 : développer, réduire et ordonner A

Question 2 : donner la forme factorisée de A

- On considère l'équation : $7x - (5x + 3) = 5(x-3) + 2$

Question 3 : développer et réduire chaque membre de l'équation.

Question 4 : résoudre l'équation.

Évaluation certificative de l'épreuve écrite du DNB

Modalités et feedback

Travail individuel en format papier ou numérique.

Questions proposées

On considère les expressions suivantes :

$$A = 3(x + 4) \text{ et } B = 5x - 3 - x$$

1. Dans cette question, on choisit le nombre 2 pour tester les deux expressions.

a. Vérifier par le calcul qu'on obtient 18 avec l'expression A.

b. Vérifier par le calcul qu'on obtient 5 avec l'expression B.

2. Pour quelle valeur de x , l'expression B donne 2 comme résultat ?

3. Résoudre l'équation $A = B$

Annexe 2 : Exemple de matrice d'accompagnement

Ceci est un exemple, cette matrice correspond aux besoins d'un candidat précis, cela ne peut pas être un document généralisable. Il s'agit d'un candidat qui n'a pas le droit à la calculatrice sur la partie des automatismes, il a le droit à un tiers temps et à une matrice. Il est habitué pendant l'année scolaire à passer ses évaluations en mathématiques ainsi.

Nom :

Prénom :

Automatismes – Durée standard : 20 minutes ➔ avec le tiers temps, tu as 27 minutes

Problèmes – Durée standard : 1 h 40 ➔ avec le tiers temps, tu as 2 h 14

Étape	Ce que je fais	Repères / Aide
Avant de commencer	- Je m'installe calmement (je sors ma convocation, ma carte d'identité, j'installe ton matériel) - Je remplis l'en-tête	Temps : 5 minutes Je me rassure : <i>je me dis que j'ai le temps ; je peux commencer progressivement.</i>
Première partie		
Étape	Ce que je fais	Repères / Aide
Automatismes	- Pour chaque question : je lis tout l'énoncé et toutes les propositions - Si la réponse n'est pas évidente, je procède par élimination en utilisant une méthode que j'ai apprise - Je peux faire un calcul au brouillon - Si je ne sais pas faire, je passe la question - J'écris le numéro de chaque question + la réponse choisie - Je reviens sur les questions que j'ai passées - La première copie est ramassée au bout des 27 minutes. - Si j'ai fini avant et que j'ai bien relu, je peux débiter la deuxième partie	Temps : 27 minutes Attention : - La calculatrice interdite, je la laisse dans mon sac - Aucune justification n'est demandée

Deuxième partie		
Résolution de problèmes et raisonnement		
Étape	Ce que je fais	Repères / Aides
Lecture du sujet	• Je sors ma calculatrice • Je lis les consignes générales • Je parcours tous les exercices • Je repère leur structure (parties, QCM éventuel, questions) • J'identifie le nombre de points par exercice • Je me rassure : j'identifie les exercices accessibles, j'identifie les tâches simples à effectuer, les questions que je sais faire	Temps : 5 minutes Les questions que je me pose : • <i>Quels sont les exercices qui me semblent les plus accessibles ?</i> • <i>Quelles sont les notions que je maîtrise le mieux en classe avec mon professeur (ex. : fonctions, géométrie, probabilités, etc.) ?</i> • <i>Quels types de tâches vais-je rencontrer ?</i>
Organisation du travail	Je décide par quel exercice commencer • Je peux commencer par le plus accessible • Je garde du temps pour la relecture • Je repère les différents types de tâches (calculer, démontrer, lire, interpréter...) • Je repère les questions qui me semblent les plus faciles • Je repère aussi les questions qui me semblent faisables, même si je n'ai pas trouvé la réponse immédiatement	Les questions que je me pose : • <i>Par quoi est-il préférable de commencer ?</i> • <i>Comment répartir mon temps ?</i> Je me rassure : <i>je me dis qu'il est normal de passer du temps à organiser ses idées pour trouver une réponse, même si je ne l'ai pas au début.</i>
Traitement des exercices	L'épreuve comporte des exercices indépendants	Temps : je gère mon temps pour pouvoir répondre à toutes les questions que je sais faire.

Étape	Ce que je fais	Repères / Aides
Comprendre une question	• Je lis attentivement la question • Je repère ce qui est demandé, le type de tâche demandée (calculer ? représenter ? Justifier ? démontrer ? calculer ? raisonner ? communiquer ?) • Je repère, j'extrais les données utiles • – Je repère la nature de la réponse attendue (résultat ? justification ? lecture graphique ?) Pour cela, j'identifie des mots clés fréquents	Aide : je peux reformuler la question avec mes mots : « <i>on me demande de...</i> » Aide : je peux utiliser un Stabilo pour surligner les mots clés. Les questions que je me pose : • <i>Qu'est-ce que l'on me demande exactement ?</i> • <i>Quelles sont les informations importantes ?</i> • <i>Puis-je reformuler la question avec mes mots ?</i> • <i>Quel type de réponse est attendu ?</i>
Modéliser Représenter	• Je fais un dessin, une figure ou un graphique pour représenter la situation du problème • Je traduis le problème en langage mathématique (équations, fonctions, probabilités...)	Les questions que je me pose : • <i>Quel cours vu en classe est concerné ?</i> • <i>Quelles sont mes connaissances sur ce cours ?</i>
Chercher Raisonner	• J'utilise le brouillon • Je teste des pistes • Je peux faire des essais • Je n'hésite pas à écrire ces pistes sur ma copie • Je peux extraire, organiser les informations utiles et les regrouper entre elles (schémas, tableaux, annotations...) • Si une représentation est donnée (graphique, tableau, figure...), je prends le temps de la lire, de repérer les informations importantes, je fais le lien avec la question.	Rappel : les traces de recherche sont valorisées. Les questions que je me pose : • <i>Par où puis-je commencer ?</i> • <i>Ai-je une idée ou une piste à tester ?</i> • <i>Puis-je essayer avec un exemple ?</i> • <i>Puis-je changer de stratégie ?</i>

Étape	Ce que je fais	Repères / Aides
Calculer	• J'effectue les calculs nécessaires • Je vérifie mes calculs • Je fais le lien entre mes calculs, le résultat obtenu, et le résultat demandé le cas échéant dans la même question, ou dans les questions suivantes.	Les questions que je me pose : • <i>Puis-je vérifier mon résultat ?</i> • <i>Ai-je relu chaque étape de mon calcul ?</i>
Rédiger Communiquer	• Je rédige une réponse claire • Je justifie lorsque c'est demandé • Je structure ma réponse • Je mets en valeur sur la copie les éléments de réponse importants (encadrer un résultat, souligner une conclusion, etc.). • Même si ma réponse me paraît partielle, j'écris quand même sur ma copie toutes les étapes de mon raisonnement.	Les questions que je me pose : • <i>Est-ce que ma réponse me paraît logique, cohérente ?</i> • <i>Ma réponse est-elle claire ?</i> • <i>Lorsque je relis ma réponse, est-ce que moi-même je la comprends ?</i> • <i>Ai-je bien expliqué mon raisonnement ?</i> • <i>Mes étapes sont-elles visibles ?</i>
Enchaîner	• Je passe à la question suivante • Je peux revenir plus tard si besoin • Je ne reste pas plus de 10-15 minutes sur une question si je bloque dessus.	
Vérifier	• Je vérifie la cohérence de ma réponse avec la question.	Les questions que je me pose : • <i>Ai-je bien répondu à la question ?</i> • <i>Ma réponse est-elle cohérente ?</i> • <i>Ai-je oublié quelque chose ?</i>
Gestion des difficultés	• Si je suis bloqué, - Je relis doucement - Je cherche un mot-clé que je connais - Je change de question • Je ne reste pas bloqué trop longtemps • Je reviens ensuite.	Je me rassure : je peux passer à la question suivante tout en indiquant sur la copie que j'admets le résultat de la question précédente si j'en ai besoin pour y répondre.

Étape	Ce que je fais	Repères / Aides
Utilisation de la calculatrice	• Je peux utiliser la calculatrice si nécessaire • Je vérifie mes résultats avec ma calculatrice.	Les questions que je me pose : • <i>La calculatrice peut-elle m'aider ici ? comment ?</i>
Relecture et fin	• Je vérifie que j'ai traité l'ensemble des exercices • Je vérifie que j'ai répondu à toutes les questions possibles • Je relis mes réponses • Je corrige si besoin • Je vérifie que ma copie est lisible, bien organisée • Je fais une dernière vérification globale. • Je rends ma copie.	Temps : 5 minutes Les questions que je me pose : • <i>Ai-je répondu à tout ce dont je suis capable ?</i> • <i>Ma copie est-elle lisible ?</i> • <i>Puis-je identifier, puis corriger une erreur ?</i>