

Rendre les énoncés d'évaluation accessibles : exemples de modifications

Introduction

Dans ce document, à partir d'exemples concrets, nous illustrons le questionnement pédagogique et les transformations possibles d'exercices d'évaluation dans une logique d'accessibilité pour tous les élèves. L'objectif est de lever les obstacles susceptibles d'entraver l'accès à la tâche évaluée, en amont, sans modifier les attendus d'apprentissage.

Les propositions présentées visent notamment à :

- faciliter la lecture et améliorer l'accessibilité visuelle : présentation linéaire plutôt qu'en colonnes, adaptation de l'interligne et de l'espacement des caractères, suppression des éléments visuels superflus (illustrations, photographies...) lorsqu'ils n'apportent pas d'aide à la compréhension ;
- faciliter la compréhension : simplification du vocabulaire et des formulations, segmentation des consignes, explicitation des attendus ;
- rendre les questions plus explicites, afin de sécuriser l'entrée dans la tâche et de permettre à l'élève de mobiliser prioritairement les compétences réellement visées par l'évaluation.

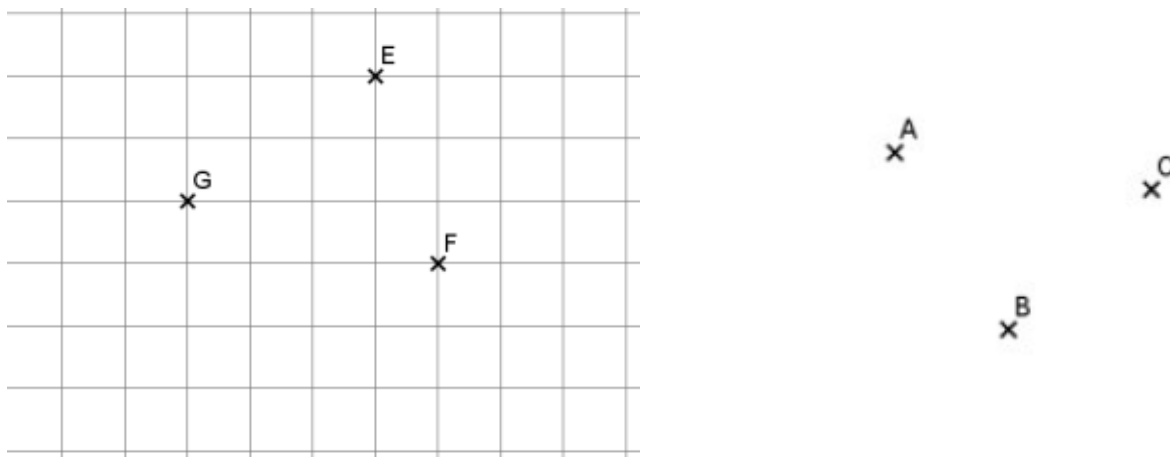
Un espace dédié est prévu pour chaque question afin de permettre, et même d'encourager, la recherche intermédiaire ou le brouillon. Ces traces de réflexion constituent de précieux indices sur la démarche de l'élève : elles permettent à l'enseignant de mieux identifier les obstacles rencontrés, de comprendre d'éventuels blocages et d'ajuster plus efficacement les remédiations proposées

Exemples d'exercices d'évaluation

Construire un parallélogramme

La version originale

Construire les points H et D tels que EGHF et ABCD soient des parallélogrammes.



Analyse des difficultés et choix de modifications

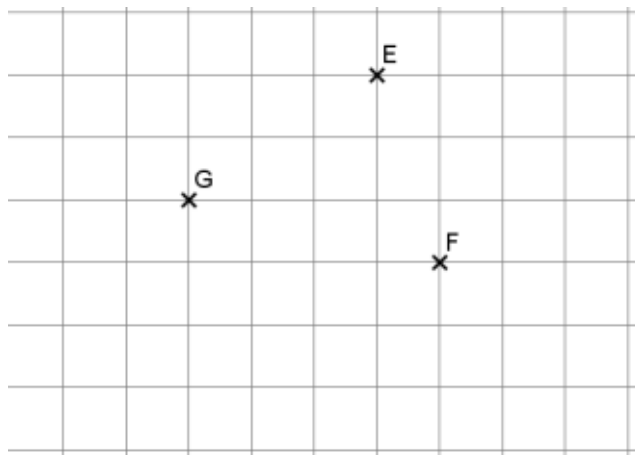
Difficultés identifiées a priori	Réponse proposée
Lecture en colonnes des deux figures, difficile. Double consigne en une phrase unique.	L'exercice est décomposé en deux questions de façon linéaire.
Ordre alphabétique non respecté dans le nom d'une des figures.	L'ordre alphabétique est rétabli.
La question 2 peut être difficile, voire irréalisable, pour des élèves empêchés dans les manipulations.	On admet l'à-peu-près d'un placement à main levée, ou on élimine la question pour ces élèves.
Le mot « construire » peut troubler certains élèves sur la question 1.	On distingue « placer » et « construire » selon la question.

Remarque

On a veillé à laisser la place nécessaire autour des points tracés en amorce, de sorte que plusieurs possibilités soient envisageables et que la présentation n'induisse pas la réponse.

La version modifiée

1. Placer le point H pour que le quadrilatère EFGH soit un parallélogramme.



2. Construire le point D pour que le quadrilatère ABCD soit un parallélogramme.



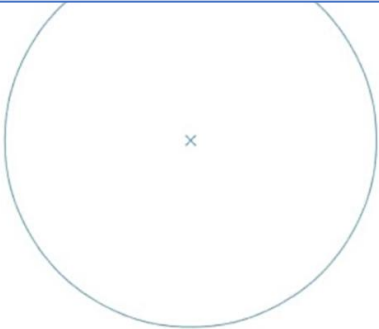
Compléter un tableau de proportionnalité et construire le diagramme circulaire correspondant

La version originale

Dans une maison de 90 m², la superficie des pièces est donnée dans le tableau ci-dessous.

	Chambres	Bains + WC	Salon Séjour	Cuisine	Dégagement	Total
Superficie	32	8	35	10	5	
Angle en °						360°

Complète le tableau, puis construis un diagramme circulaire traduisant ces données.



Analyse des difficultés et choix de modifications

Difficultés identifiées a priori	Réponse proposée
- Présentation en colonnes coûteuse cognitivement. - Le tableau est intégré au texte. L'exercice comporte du texte, une figure et un tableau. - Double consigne en une phrase unique. - Le mot « Dégagement » peut être mal compris.	- L'exercice est décomposé en deux questions de façon linéaire. - Le tableau est à disposition dans la question 1 et le disque dans la question 2, lorsque l'élève doit agir dessus. - Remplacer Dégagement par Couloir.
Décodage éventuellement peu aisé, photocopie d'un manuel.	- Espacements entre les lettres et interlignes augmentés. - L'exercice est retapé pour être clair
Certains élèves ont des difficultés à démarrer la tâche de construction par défaut d'un point de départ.	Un rayon est tracé en amorce dans le disque.
Tâche complexe.	On ajoute le 90 dans la colonne « Total » pour faciliter l'appropriation des données de l'énoncé. On rapproche de la colonne « Total », la colonne « Cuisine » qui correspond à une superficie de 10 m² et au calcul le plus simple à effectuer.
L'unité de mesure de la superficie ne figure pas dans le tableau, ce qui peut provoquer une perte de sens.	On ajoute « en m ² » dans le titre de la ligne des superficies.

Remarque

On aurait aussi pu scinder l'exercice en deux exercices distincts : faire compléter un tableau de proportionnalité dans un, faire tracer un diagramme circulaire dans l'autre. Ici la volonté de l'enseignant est de travailler la proportionnalité dans le but de construire le diagramme. Il a donc été choisi de conserver les deux phases en un seul exercice, quitte à compléter le tableau pour un élève qui n'y parviendrait pas. Cela lui permettrait de tracer ensuite le diagramme.

On a mesuré la superficie des pièces d'une maison. Elles sont reportées dans le tableau ci-dessous.

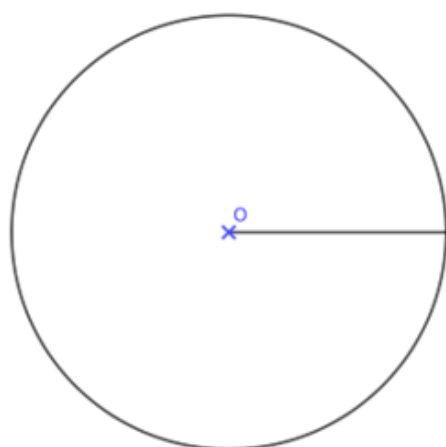
On veut représenter la superficie des pièces dans un diagramme circulaire.

On a déjà complété une case.

1. Compléter le reste du tableau :

	Chambres	Couloir	Salle à manger	Salle de bain	Cuisine	Total
Superficie en m ²	32	8	35	5	10	90
Angle en °						360

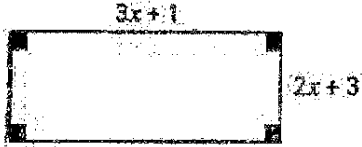
2. Tracer le diagramme circulaire :



Démontrer en géométrie et utiliser le calcul littéral

La version originale

1. Prouver que si $x = 2$, alors ce rectangle est un carré.



2. Est-ce le cas pour n'importe quelle valeur de x ?

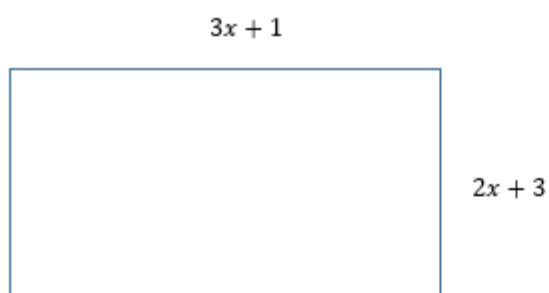
Analyse des difficultés et choix de modifications

Difficultés identifiées a priori	Réponse proposée
• Décodage éventuellement peu aisé. • Photocopie peu claire.	• L'espacement entre les lettres et interlignes augmentés. • L'exercice est retapé pour être clair.
Certains élèves peuvent croire qu'un carré n'est pas un rectangle.	• Une question est ajoutée pour permettre de surmonter cet obstacle. • L'enseignant affine l'objectif de cet exercice grâce à cette question, en identifiant plus finement les sources de difficultés.
Les questions sont emboîtées : sans réussir la question 1 il est difficile de proposer une stratégie pour la question 2.	On donne une piste à l'élève : il est utile d'effectuer deux calculs.
La question 2 peut être difficile selon le moment où est proposé cet exercice. Certains élèves ne peuvent peut-être pas encore manipuler de contre-exemple, en ayant pris conscience de l'exemple de la valeur 2 (question 1), qui ne permet pas de généraliser.	• La question est scindée et guidée. • L'attention de l'élève est portée sur le choix, en même temps contraint et libre, pour poursuivre l'exercice. • L'enseignant peut ainsi identifier plus finement les réussites des élèves et les obstacles qui demeurent encore.

Remarque

On pourrait laisser la question « Est-ce le cas pour n'importe quelle valeur de x ? » en question 3.

Voici un rectangle.



1. Quelle est la condition pour qu'un rectangle soit un carré ?

2. À l'aide de deux calculs, prouver que si $x = 2$, le rectangle est un carré.

3. Choisir une autre valeur pour x .

1) je choisis $x = \dots\dots$

2) je calcule pour cette valeur :

$$3x + 1 =$$

$$2x + 3 =$$

4. Ce rectangle est-il carré pour toutes les valeurs de x ?