

ÉVALUATIONS NATIONALES EN COLLÈGE

RENTÉE SCOLAIRE 2026

Sommaire

1. Objectifs et modalités des évaluations
2. Nature et champ
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation des évaluations
6. Mise en œuvre des évaluations : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition de questions des évaluations
8. Publications

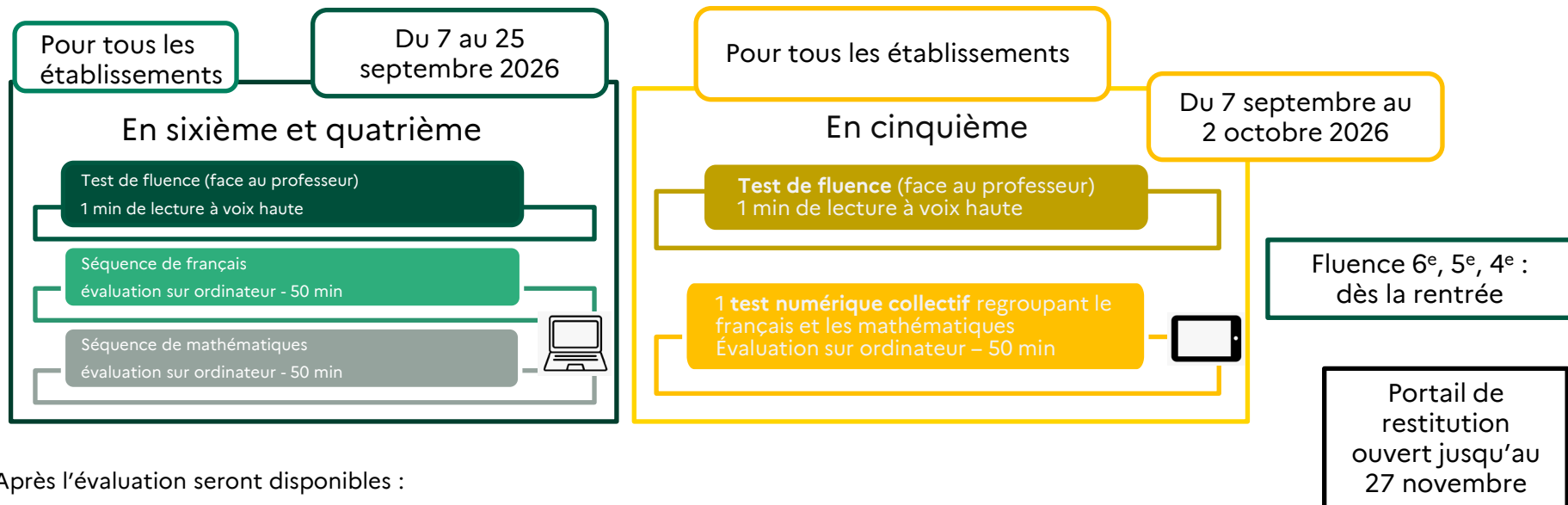
1. Objectifs et modalités des évaluations

Objectifs des évaluations

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des réseaux écoles-collège dans les établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

Chaque élève de sixième, de cinquième et de quatrième des établissements publics et privés sous contrat passe **un test de fluence** ainsi qu'une évaluation **sur support numérique** permettant d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques**.



Après l'évaluation seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon 3 groupes de maîtrise) ;
- un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement selon 3 groupes de maîtrise)

2. Nature et champ

Le rôle des évaluations nationales de début d'année

- Ces outils ne sont pas exhaustifs et sont bien entendu complémentaires des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, consultation du Livret Scolaire Unique, prise en compte des informations communiquées en commissions de liaison, etc.).
- Les résultats peuvent contribuer à fournir aux équipes des indications pour organiser et expliquer la constitution des groupes **d'accompagnement pédagogique** en mathématiques ou en français. Ils peuvent également aider à identifier les élèves qui gagneraient à bénéficier **d'heures de soutien**. Enfin, ils doivent permettre de soutenir le pilotage pédagogique dans les établissements et dans le cadre de la continuité école/collège.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes des cycles 3 et 4.
- Les exercices ont été conçus avec le concours de l'IGÉSR par des praticiens encadrés par la DEPP : conseillers pédagogiques, formateurs, professeurs des écoles et professeurs du second degré. Ils sont expérimentés sur échantillon et standardisés.
- Ces évaluations sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués en sixième

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix
haute avec un professeur

Passation en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

Passation en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Nombres et calculs

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Deux champs disciplinaires évalués en cinquième

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français et mathématiques

50 minutes de travail effectif

Français

Compétences langagières
et linguistiques

Mathématiques

Automatismes

Deux champs disciplinaires évalués en quatrième

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

Passation numérique en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Nombres et calculs

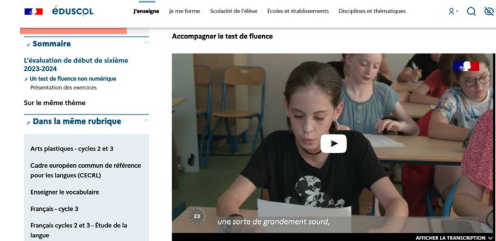
Organisation et gestion de données,
fonctions

Nouveauté 2026 :
Nouveau support
documentaire pour
la compréhension
de l'écrit

Nouveauté 2026 :
Nouvelles
questions dans le
test spécifique
d'automatismes

La fluence

- L'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Les textes à lire sont différents pour chaque niveau.
- Dans ces tests, la fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



4. Démarche d'accessibilité

Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité des questions

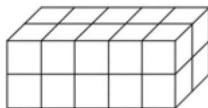
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut,
2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présente sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées des textes de fluence et des supports des tests de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemple sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Accessibilité des textes de fluence

Ces adaptations pour le test de fluence sont des propositions.

Les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour

rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur

ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers

L'éléphant barrit pour saluer un autre
éléphant, pour rappeler son petit à
l'ordre, pour manifester sa peur ou sa
colère. Ces barrissements résonnent à

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant,

pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa

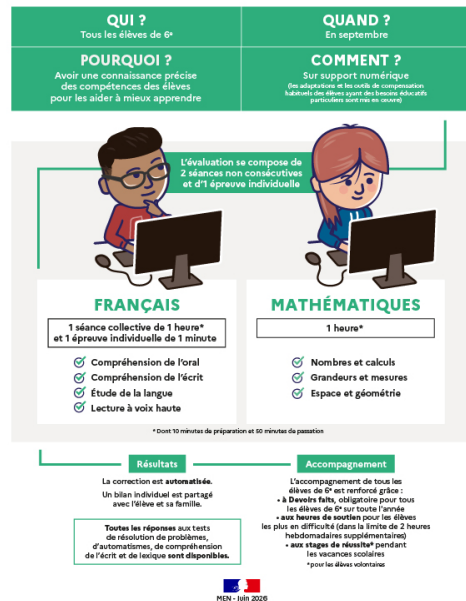
peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

5. Préparation des évaluations

Des outils d'accompagnement pour les familles et les équipes pédagogiques pour tous les niveaux

- Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur [eduscol](https://eduscol.education.fr)
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- le guide de passation de chaque évaluation : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- la note de l'application ASP
- la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique
- le guide d'utilisation de l'application *Fluence*



6. Mise en œuvre des évaluations

Accès au portail du test

Un accès via un portail unique
<https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés

La DEPP

Elle prépare les épreuves, en lien avec l'IGÉSR et avec le concours d'équipes de professeurs et d'inspecteurs, gère la plateforme de passation et supervise toutes les passations en lien étroit avec les académies.

Les académies

Chaque académie met en place un soutien technique et fonctionnel.

Les structures académiques formées au protocole des évaluations numériques nationales sont mobilisées.

Les établissements

Chaque établissement planifie le test de fluence et les passations de l'évaluation numérique, organise l'information des familles et les modalités de communication des bilans individuels.

L'établissement désigne trois personnes de profils différents pour assurer les passations : un coordinateur, un accompagnant numérique et un administrateur de test.

Calendrier de mise en œuvre

À partir du **vendredi 27 aout 2026**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr>

- Mise à disposition du guide de passation
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le 8 et le 25 septembre)
- Mise à jour des listes des élèves

À partir de **septembre 2026**

Connexion à ASP

- Informations aux familles
- Organisation de la passation du test de fluence
- Saisie des résultats du test de fluence

Entre le **lundi 7 et le vendredi 25 septembre 2026 (6^e et 4^e)**
Entre le **lundi 7 septembre et le vendredi 2 octobre 2026 (5^e)**
Organisation des passations numériques.

**Fermeture définitive du
portail de restitution le
vendredi 27 novembre 2026**

Dès la fin des passations

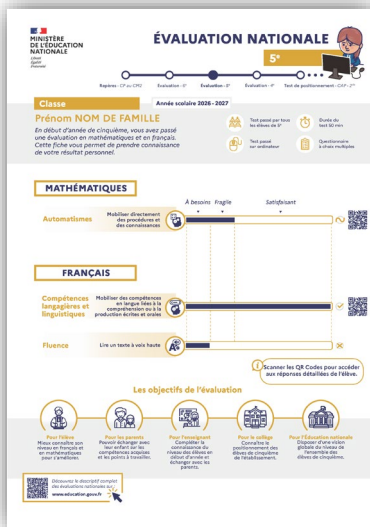
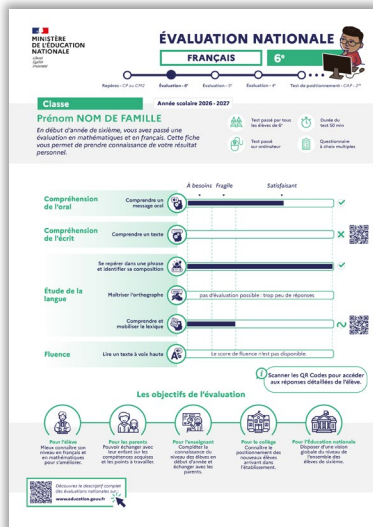
Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Restitutions

- Restitution individuelle de l'ensemble de l'évaluation
- Restitution du test spécifique



Fiches de restitution individuelle Vision d'ensemble

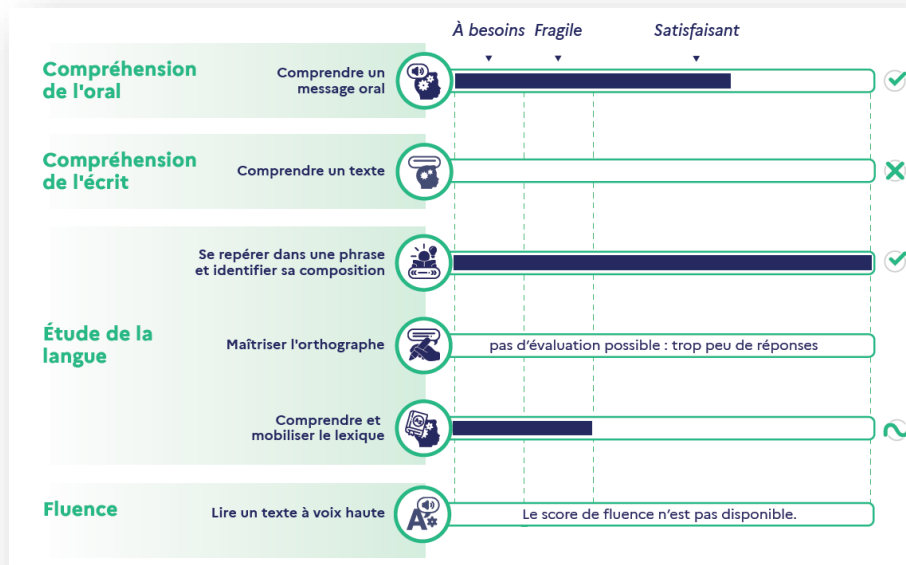


Fiches de restitution individuelle

Contenu

3 groupes de maîtrise
pour chaque domaine
évalué

À besoins
Fragile
Satisfaisant



Prise en compte de la non réponse terminale : si l'élève n'a pas terminé le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

Fiches de restitution individuelle QR codes

ÉVALUATION NATIONALE
FRANÇAIS 6^e

Année scolaire 2026-2027

Classe
Prénom NOM DE FAMILLE

En début d'année de sixième, nous avons passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

À besoins : fragile, satisfaisant

Compréhension de l'oral
Comprendre un message oral

Compréhension de l'écrit
Comprendre un texte

Le résultat dans une phase est identifier la composition

Étude de la langue
Multiplier l'orthographe

pas d'évaluation possible, trop peu de réponses

Comprendre et modifier le langage

Fluence
Lire un texte à voix haute

La score de fluence n'est pas disponible.

Les objectifs de l'évaluation

Pour l'élève : Réviser les connaissances en français et en mathématiques pour l'évaluation.

Pour les parents : Prendre connaissance des résultats de leur enfant et les accompagner dans la préparation de l'évaluation.

Pour l'enseignant : Connaître le niveau de compréhension de l'élève et adapter son enseignement.

Pour le collège : Connaître le niveau de compréhension de l'élève et adapter son enseignement.

Pour l'évaluation nationale : Connaître le niveau de compréhension de l'élève et adapter son enseignement.

Scannez les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2026
Compréhension de l'écrit

Élève :
Groupe de l'élève :
Support : « Arachné », d'après Annie Collognat, 25 Métamorphoses d'Ovide

Classe :

1/ Un seul de ces titres peut convenir au texte. Lequel ?
☐ La fabrication d'une tapisserie
☐ La punition d'une orgueilleuse
☐ La trahison de la déesse Minerve
☐ La mort tragique d'Arachné

2/ Arachné et Minerve sont toutes deux expertes dans l'art de...
☐ peindre.
☐ se transformer.
☐ tisser.
☐ se coiffer.

3/ Page 2 : Minerve prend l'apparence d'une...
☐ pélopie.
☐ déesse.
☐ bricoleuse.
☐ vieille femme.

4/ Page 2 : Minerve, sous l'apparence d'une vieille femme, conseille Arachné...
☐ de faire des tapisseries.
☐ de surpasser les autres.
☐ de demander pardon.
☐ d'arrêter l'arabesque.

5/ Page 3 : Lorsqu'elle découvre Minerve, la réaction d'Arachné mure...
☐ son admiration.
☐ son respect.
☐ son fierté.
☐ sa détermination.

6/ Les deux toiles brodées ont pour sujet principal...
☐ les dieux.
☐ les humains.
☐ un coucher de soleil.
☐ la création du monde.

7/ Cocher vrai ou faux.
Arachné provoque la colère de Minerve car...

	Vrai	Faux
Arachné lance un défi à une déesse.	☐	☐
Arachné a défilé la toile de Minerve.	☐	☐
Arachné a représenté la puissance des dieux.	☐	☐
Arachné a tissé une toile parfaite.	☐	☐

8/ Minerve punit Arachné en la condamnant à...
☐ disparaître.
☐ mourir.
☐ être une araignée.
☐ être misérable.

9/ Le point commun entre Arachné et Paragraphe est...
☐ l'absence de toiles.
☐ l'absence de fierté.
☐ l'absence de toiles.
☐ l'absence de fierté.
☐ l'absence de toiles.
☐ l'absence de fierté.

10/ Remettez les événements dans l'ordre du texte.

	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement
La métamorphose en araignée	☐	☐	☐	☐
Le concours de tissage	☐	☐	☐	☐
La visite d'une vieille femme	☐	☐	☐	☐
Les vantardises d'Arachné	☐	☐	☐	☐

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2026
Compréhension de l'écrit

Classe :

De l'élève :
document composite sur le sommaire

1/ Un seul de ces titres peut convenir au texte. Lequel ?
☐ La fabrication d'une tapisserie
☐ La punition d'une orgueilleuse
☐ La trahison de la déesse Minerve
☐ La mort tragique d'Arachné

2/ Arachné et Minerve sont toutes deux expertes dans l'art de...
☐ peindre.
☐ se transformer.
☐ tisser.
☐ se coiffer.

3/ Page 2 : Minerve prend l'apparence d'une...
☐ pélopie.
☐ déesse.
☐ bricoleuse.
☐ vieille femme.

4/ Page 2 : Minerve, sous l'apparence d'une vieille femme, conseille Arachné...
☐ de faire des tapisseries.
☐ de surpasser les autres.
☐ de demander pardon.
☐ d'arrêter l'arabesque.

5/ Page 3 : Lorsqu'elle découvre Minerve, la réaction d'Arachné mure...
☐ son admiration.
☐ son respect.
☐ son fierté.
☐ sa détermination.

6/ Les deux toiles brodées ont pour sujet principal...
☐ les dieux.
☐ les humains.
☐ un coucher de soleil.
☐ la création du monde.

7/ Cocher vrai ou faux.
Arachné provoque la colère de Minerve car...

	Vrai	Faux
Arachné lance un défi à une déesse.	☐	☐
Arachné a défilé la toile de Minerve.	☐	☐
Arachné a représenté la puissance des dieux.	☐	☐
Arachné a tissé une toile parfaite.	☐	☐

8/ Minerve punit Arachné en la condamnant à...
☐ disparaître.
☐ mourir.
☐ être une araignée.
☐ être misérable.

9/ Le point commun entre Arachné et Paragraphe est...
☐ l'absence de toiles.
☐ l'absence de fierté.
☐ l'absence de toiles.
☐ l'absence de fierté.
☐ l'absence de toiles.
☐ l'absence de fierté.

10/ Remettez les événements dans l'ordre du texte.

	1 ^{er} événement	2 ^e événement	3 ^e événement	4 ^e événement
La métamorphose en araignée	☐	☐	☐	☐
Le concours de tissage	☐	☐	☐	☐
La visite d'une vieille femme	☐	☐	☐	☐
Les vantardises d'Arachné	☐	☐	☐	☐

En scannant le QR code associé à chaque test spécifique, les responsables légaux ont accès aux réponses de leur enfant ainsi qu'aux réponses attendues.

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

Pour chaque domaine évalué, indication des seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise

		Groupe « à besoins »		Groupe « satisfaisant »	
1	A	B	C	D	E
2	Discipline	Domaine	Nombre d'items réussis		
3	Français	Compréhension de l'oral	À besoins	Fragile	Satisfaisant
4	Français	Se repérer dans une phrase	2 au maximum	de 3 à 4 items réussis	de 5 à 8 items réussis
5	Français	Maîtriser l'orthographe	3 au maximum	de 4 à 6 items réussis	de 7 à 9 items réussis
6	Français	Compréhension de l'écrit	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 9 items réussis
7	Français	Comprendre et mobiliser le lexique	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
8	Français	Fluence	6 au maximum	de 7 à 10 items réussis	de 11 à 15 items réussis
9			jusqu'à 89 mots lus	de 90 à 119 mots lus	plus de 120 mots lus
10	Mathématiques	Grandeurs et mesures	5 au maximum	9 au maximum	de 10 à 18 items réussis
11	Mathématiques	Nombres et calculs	10 au maximum	16 au maximum	de 17 à 30 items réussis
12	Mathématiques	Automatismes	6 au maximum	12 au maximum	de 13 à 23 items réussis
13	Mathématiques	Résolution de problèmes	4 au maximum	9 au maximum	de 10 à 19 items réussis
14	Mathématiques	Espaces et géométrie	5 au maximum	8 au maximum	de 9 à 14 items réussis
15					
16					
17					
18					
19		Notes			
20		L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné (hors fluence).			
21		L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.			
		Groupe « fragile »			

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

3 groupes de maîtrise

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	C	D	E	F	G
	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe
1					
2	Nom 1	À besoins	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
3	Nom 2	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
4	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
5	Nom 4	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile
6	Nom 5	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant
7	Nom 6	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile
8	Nom 7	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Satisfaisant
9	Nom 8	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
10	Nom 9	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant
11	Nom 10	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Fragile
12	Nom 11	Fragile	À besoins	Satisfaisant	pas de restitution
13	Nom 12	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile
14	Nom 13	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile
15	Nom 14	pas de restitution	Fragile	Satisfaisant	À besoins
16	Nom 15	Satisfaisant	À besoins	Satisfaisant	Fragile
17	Nom 16	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant

Indication de la non réponse terminale

Restitution des tests spécifiques en 6^e et 4^e *Fiches à destination des familles*

Restitutions des 4 tests spécifiques en 6^e et 4^e

- Compréhension de l'écrit
- Lexique
- Résolution de problèmes
- Automatismes

Pour chaque élève :

- Énoncé de toutes les questions
- Réponse attendue (case grisée)
- Réponse de l'élève (case avec croix)

The image shows two sample pages from the 'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2026' test book. The left page is titled 'Automatismes' and contains math problems like '1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :'. The right page is titled 'Automatismes' and contains geometry problems like '17/ Un rectangle est dessiné sur un quadrillage.' and '22/ Louis a tracé deux angles B et E.'

Fiches disponibles aussi sur le portail de restitution dans l'onglet « Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques en 5^e Fiches à destination des familles

Restitutions de l'ensemble des questions de
l'évaluation en 5^e

- Compétences langagières et linguistiques
- Automatismes

Pour chaque élève :

- Énoncé de toutes les questions
- Réponse attendue (case grisée)
- Réponse de l'élève (case avec croix)

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2026
Compétences langagières et linguistiques

Elève : _____ Classe : _____

Groupe de l'élève :

1/ Choisir l'ordre correct des phrases en s'appuyant sur les éléments soulignés.

☐ Hier matin, il est resté à la maison. Il a regardé les informations. Il a fini son livre.
☐ Hier matin, il est resté à la maison. Il a regardé les informations. Il a fini son livre.
☐ Hier matin, il est resté à la maison. Il a regardé les informations. Il a fini son livre.
☐ Hier matin, il est resté à la maison. Il a regardé les informations. Il a fini son livre.

2/ « Je ne viendrai pas » : tu n'es pas là. »
Remplacer la conjonction de coordination « car » par la conjonction de subordination de même sens.

☐ Je ne viendrai pas. ☐ car il n'est pas là.
☐ Je ne viendrai pas. ☐ après que ☐ il n'est pas là.
☐ Je ne viendrai pas. ☐ alors que ☐ il n'est pas là.

3/ « Il ne joue plus à la console. »
Choisir la phrase affirmative qui signifie le contraire.

☐ Il joue encore à la console.
☐ Il joue souvent à la console.
☐ Il joue volontiers à la console.
☐ Il joue parfois à la console.

4/ « Depuis qu'elle a parlé à la jeune femme à la veste si grise, Léa connaît le nom de la boutique. »
L'adjectif « originale » apporte une information sur :

☐ la veste
☐ la jeune femme
☐ la boutique

5/ « Souvent, mon père et mon grand-père chantent. »
On peut remplacer « mon père et mon grand-père » par :

☐ nous ☐ ils ☐ on ☐ leur

6/ « Kimi a demandé la permission à tous les professeurs de la classe. »
On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel :

☐ les ☐ leur ☐ la ☐ lui

7/ Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.

☐ Les images, ☐ qui ☐ que ☐ dont ☐ où
☐ ... j'ai vu rester gravés dans ma mémoire.

8/ « Un lion trouvant un lièvre endormi se préparait à le manger, quand il vit passer une biche. Abandonnant le lièvre, il se lança à sa poursuite. Le lièvre, éveillé par le bruit, s'enfuit. Quant à la biche, le feroce bête courut longtemps ; il ne peut l'atteindre. » (Esop)
Associer les mots soulignés à l'animal auquel ils font référence.

	La biche	Le lièvre	Le lion
« Je manger »	☐	☐	☐
« Il vit »	☐	☐	☐
« Il se lança »	☐	☐	☐
« L'atteindre »	☐	☐	☐

9/ « Mais le vainqueur ne l'entendit pas. Les vainqueurs n'entendirent jamais que les louanges. »
« En ce que tu admires vraiment beaucoup ? demande-t-il au petit prince. »
Parmi les pronoms soulignés, celui qui désigne le petit prince est :

☐ Je ☐ tu ☐ moi ☐ il

10/ « Pourquoi marches-tu de travers, pulg'pion doit aller droit ? disais une des croisées à sa fille. »
« Conduis-toi, ma mère, répondit elle. »
« m'efforçai de marcher sur vos pas. » (Esop)
Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.

	la mère des croisées	la fille des croisées
« marches-tu »	☐	☐
« une des croisées »	☐	☐
« conduis-toi »	☐	☐
« m'efforçai de marcher sur vos pas »	☐	☐
« je m'efforçai »	☐	☐

11/ « Dès le début, moi, j'ai été gentille avec lui. Je lui ai apporté une peluche à la maternité. »
L'enfant qui raconte est une fille. Le mot qui le montre est :

☐ gentille ☐ moi ☐ lui ☐ peluche

12/ Quel est le nombre indiqué par la flèche ?

☐ 14,6188 ☐ 14,69 ☐ 14,68 ☐ 14,6180

13/ Quel nombre est le plus proche du résultat de cette multiplication ?
9,8 × 9,29 = ...

☐ 90 ☐ 100 ☐ 1 000 ☐ 10 000

14/ Écrire le nombre qui correspond à 5 dizaines et 3 centièmes.

☐ 50,03 ☐ 50,30 ☐ 300,50 ☐ 350

15/ 15,3 - 2,4 = ...

☐ 133 ☐ 13,7 ☐ 12,9 ☐ 13,9

16/ Quel encadrement de 9,999 par deux nombres entiers est correct ?

☐ 999 < 9,998 < 1 000
☐ 99 < 9,998 < 100
☐ 9 < 9,998 < 10
☐ 9 999 < 9,998 < 10 000

17/ Dans le nombre 1 735,842
2 est le chiffre des ...

☐ millions
☐ unités
☐ millièmes
☐ centièmes

18/ 3,6 × 100 = ...

☐ 3,600 ☐ 360,6 ☐ 3600 ☐ 360

19/ 12 × $\frac{1}{3}$ permet de calculer ...

☐ 50 % de 12
☐ 10 % de 12
☐ 12 % de 12
☐ 1,5 % de 12

20/ $\frac{4}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{5}$

☐ 0,84 ☐ 0,88 ☐ 0,80 ☐ 0,48

Fiches disponibles aussi sur le portail de restitution dans l'onglet « Tests spécifiques »

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

Pour chaque élève, le tableur indique à l'enseignant :

le score total
obtenu au test
spécifique

le score obtenu
pour chaque
question

La réponse
fournie par
l'élève

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13 98 041		1 0,720		1 6,85	
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12 98 041		1 0,720		1 6,85	
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11 98 041		1 0,720		1 6,85	
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13 98 041		1 0,720		1 6,85	

En fonction du score total obtenu, chaque élève relève d'un groupe de maîtrise permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans le domaine évalué.

Outil d'aide à l'exploitation des tests spécifiques

Un outil d'aide à l'exploitation des résultats des élèves aux tests spécifiques en français et en mathématiques est mis à disposition via la plateforme ASP.

Cet outil d'aide à l'exploitation est accompagné d'une vidéo de démonstration de son usage.

Cet outil vise à aider l'exploitation des restitutions des résultats des élèves aux tests spécifiques afin de cibler au mieux les besoins des élèves et l'accompagnement pédagogique qui peut être mis en place par les enseignants et l'ensemble de l'équipe éducative.

Le format tableur de cet outil permet de procéder à des regroupements d'élèves afin de mettre en place des dispositifs d'accompagnement pédagogique adaptés.

7. Mise à disposition de questions des évaluations

Mise à disposition de questions des évaluations

Une grande partie des questions des évaluations sera mise à disposition des équipes pédagogiques sur Eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **jeudi 27 aout 2026**.

- Mise à disposition des **questions des tests spécifiques** en 6^e et 4^e
- Mise à disposition de **toutes les questions** de l'évaluation en 5^e

8. Publications

Publications



Présentation des exercices et des compétences évalués en français et en mathématiques

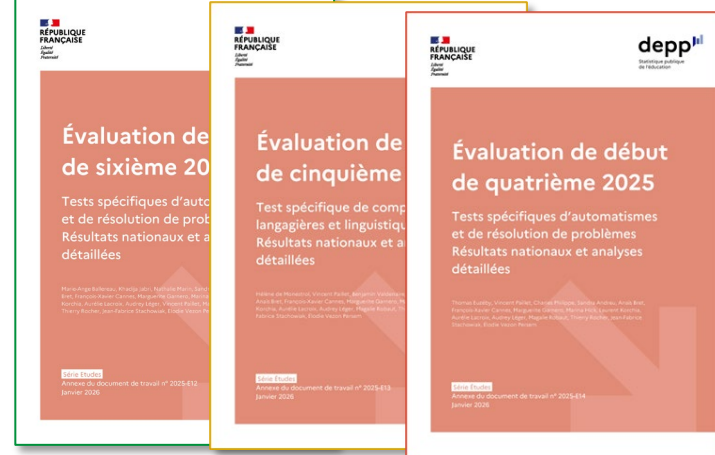
Note d'information



Résultats

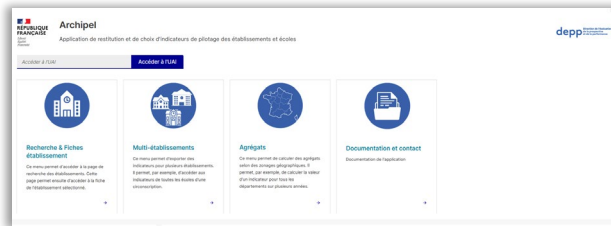


Résultats nationaux et analyses détaillées des tests spécifiques



Mise à disposition des résultats consolidés dans Archipel

Mise à disposition des résultats des évaluations dans Archipel*



- Des résultats détaillés des évaluations disponibles dans les menus « Indicateurs » et « Références »
- Des tableaux de bord avec des graphiques dans un menu dédié « évaluations »

Accueil Recherche Fiche d'identité Fiche synthétique Indicateurs Références Références perso Mobilités élèves Évaluations

* Application de restitution et de choix d'indicateurs de pilotage des établissements et écoles. Archipel est une application qui propose un ensemble d'indicateurs statistiques par établissement précisément définis et calculés de manière homogène sur l'ensemble du territoire.

Bibliothèque d'outils de positionnement en 6^e, 5^e et 3^e

Bibliothèque d'outils de positionnement

- Mise à disposition de modules d'évaluation que les professeurs peuvent combiner afin de réaliser leur propre test
 - **Des modules sur le même format que l'évaluation de début de sixième** : questions regroupées par domaine ou par test spécifique
 - **Des modules regroupant des questions par attendus**
 - Ces modules sont assortis de **seuils afin de définir des groupes de maîtrise**, une notice est jointe
-

Bibliothèque d'outils de positionnement en sixième et cinquième

Contenus

1 module par domaine et test spécifique en sixième

1 module par domaine et test spécifique en cinquième

Des modules plus ciblés dans les deux niveaux

Français	Mathématiques
Compréhension de l'écrit	Automatismes
Lexique	Résolution de problèmes
Grammaire	Espace et géométrie
Orthographe	Nombres et calculs
Compréhension de l'oral	Grandeurs et mesures
Fluence	Modules ciblés
Modules ciblés	

OUTILS DE POSITIONNEMENT

Compréhension de l'écrit - document composite

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

☐ À bascule ☐ Anglais ☐ Satisfait

Il est nécessaire de lire le document en entier avant de commencer à répondre aux questions.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Ensemble du document, le thème général de ce document est...

☐ l'augmentation des températures.
☐ le réchauffement de la terre.
☐ la disparition de certains animaux.
☐ la fin des civilisations humaines.

2. Ensemble du document, selon le document, une seule de ces propositions est exacte : laquelle ?

☐ L'augmentation du réchauffement de la terre provoque la hausse des températures, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
☐ L'augmentation des températures provoque la hausse des glaciers, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
☐ La hausse des températures provoque l'augmentation de la concentration en CO₂, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
☐ La fonte des glaciers provoque la hausse des températures, ce qui entraîne le réchauffement de la terre.

3. Page 1, le graphique montre que la concentration de CO₂ dans l'atmosphère...

☐ diminue continuellement avec les années.
☐ augmente avec la température sur Terre.
☐ n'a aucun lien avec la température.
☐ est plus faible entre 1950 et 2000.

OUTILS DE POSITIONNEMENT

Automatismes

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

☐ À bascule ☐ Anglais ☐ Satisfait

Pour ce test, la calculatrice n'est pas autorisée.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Quel nombre a 3 pour chiffre des centaines et 5 pour chiffre des unités ?

☐ 300
☐ 305
☐ 350
☐ 3500

2. Quelle unité convient pour compléter l'égalité suivante ?

La largeur d'une salle de classe peut mesurer 6...

☐ dm.
☐ m.
☐ cm.
☐ mm.

3. Quelle est l'écriture en chiffres du nombre ci-dessous ?

Vingt-huit millions

☐ 20 000 000
☐ 28 000 000
☐ 28 000 000
☐ 20 000 000

Bibliothèque d'outils de positionnement en troisième

Contenus

1 module en Automatismes

Mathématiques

Automatismes

OUTILS DE POSITIONNEMENT Évaluation de la maîtrise de la compétence de compréhension de l'écrit - document composite

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

☐ À besoins ☐ Faible ☐ Satisfaisant

Il est nécessaire de lire le document en entier avant de commencer à répondre aux questions.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Ensemble du document, le thème général de ce document est...

- ☐ l'augmentation des températures.
- ☐ le niveau du niveau des océans.
- ☐ la disparition de certains animaux.
- ☐ la fin des combustibles fossiles.

2. Ensemble du document, selon le document, une seule de ces propositions est exacte : laquelle ?

- ☐ L'augmentation du réchauffement de CO₂ provoque la fonte des glaciers, ce qui entraîne une hausse des températures.
- ☐ L'augmentation des réchauffement de CO₂ provoque la hausse des températures, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- ☐ La hausse des températures provoque l'augmentation de la concentration en CO₂, ce qui entraîne la fonte des glaciers.
- ☐ La fonte des glaciers provoque la hausse des températures, ce qui entraîne le réchauffement de CO₂.

3. Page 1. Le graphique montre que la concentration de CO₂ dans l'atmosphère...

- ☐ diminue continuellement avec les années.
- ☐ augmente avec la température sur Terre.
- ☐ n'a aucun lien avec la température.
- ☐ est plus faible entre 1950 et 2000.

OUTILS DE POSITIONNEMENT Évaluation de la maîtrise de la compétence de compréhension de l'écrit - document composite

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

☐ À besoins ☐ Faible ☐ Satisfaisant

Pour ce test, la calculatrice n'est pas autorisée.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Quel nombre a 3 pour chiffre des centaines et 5 pour chiffre des unités ?

- ☐ 500
- ☐ 5,03
- ☐ 300
- ☐ 9,300

2. Quelle unité convient pour compléter l'expression suivante ?

Le temps d'une séance de classe peut mesurer 6...

- ☐ dm.
- ☐ m.
- ☐ cm.
- ☐ mm.

3. Quelle est l'écriture en chiffres du nombre ci-dessous ?

Vingt-huit millions

- ☐ 30 000 000
- ☐ 30 000
- ☐ 30 000 000
- ☐ 30 000 000



Bibliothèque d'outils de positionnement

Mise à disposition sur Eduscol

- 1 fichier *pdf* à imprimer ou à télécharger pour la passation de l'élève
 - 1 fiche indiquant les réponses correctes
 - 1 notice indiquant les savoirs et savoir-faire des élèves de chaque groupe
 - Pour la compréhension de l'écrit et de l'oral, les supports sont mis à disposition
 - Pour la fluence, les fiches de cotation sont mises à disposition
-