

ÉVALUATION NATIONALE DE DÉBUT DE QUATRIÈME

RENTRÉE SCOLAIRE 2026

Sommaire

1. Objectifs et modalités de l'évaluation
2. Nature et champ
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation de l'évaluation
6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition de questions de l'évaluation
8. Publications

1. Objectifs et modalités de l'évaluation

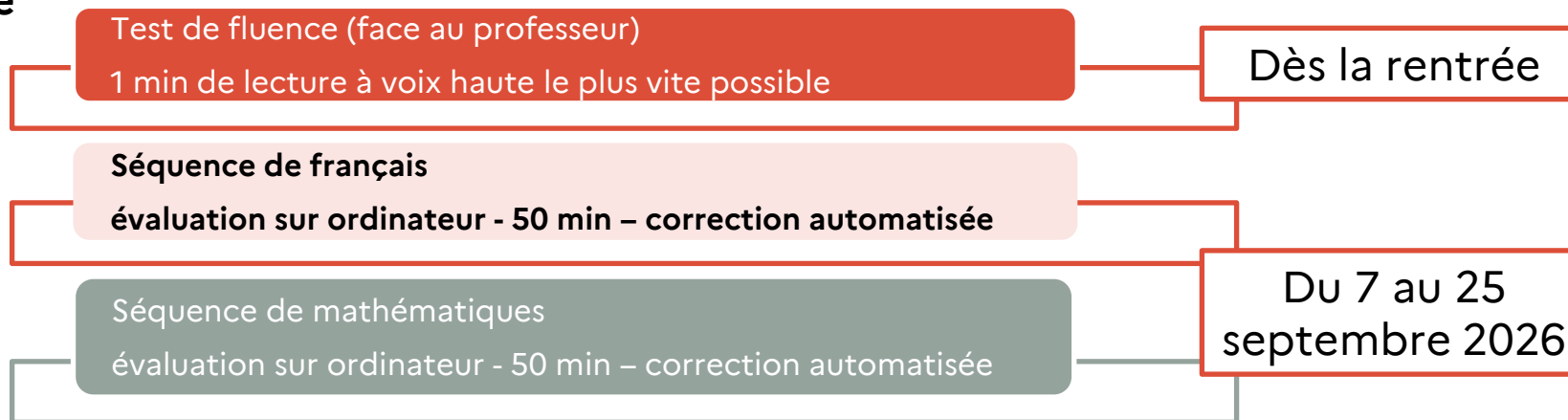
Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage académique.

Modalités

Chaque élève de quatrième des établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un **test de fluence** d'une durée d'une minute.

Déroulé



Après l'évaluation, seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois groupes de maîtrise) ;
- un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement selon 3 groupes de maîtrise).

2. Nature et champ

Le rôle de l'évaluation en début de quatrième

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe. Ils permettent également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes de cycle 4 (2020).
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluation sont expérimentés sur échantillon et standardisés.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

Deux champs disciplinaires évalués

Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec un professeur

Passation numérique en français

50 minutes de travail effectif

Compréhension de l'écrit

Étude de la langue

Compréhension de l'oral

Passation numérique en mathématiques

50 minutes de travail effectif

Espace et géométrie

Grandeurs et mesures

Nombres et calculs

Organisation et gestion de données,
fonctions

La fluence

- En français, l'évaluation de la compréhension de textes écrits longs est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



Domaines et compétences évaluées en français – 4^e

Compréhension de l'oral

Comprendre et interpréter des discours oraux complexes.

Compréhension de l'écrit

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome. Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques). Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art. Élaborer une interprétation de textes littéraires.

Étude de la langue

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe. Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Enrichir et structurer le lexique. Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

**Nouveauté 2026 :
Nouveau support
documentaire pour la
compréhension de
l'écrit**

Test spécifique de
compréhension de l'écrit

Test spécifique de *lexique*

Domaines et compétences évaluées en mathématiques – 4^e

Espace et géométrie

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Grandeurs et mesures

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.

Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

**Nouveauté 2026 :
Nouvelles questions
dans le test spécifique
d'automatismes**

Test spécifique d'*automatismes*
Relevant des 4 domaines

Test spécifique de
résolution de problèmes
Relevant de 3 des 4 domaines

4. Démarche d'accessibilité

Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

Accessibilité des questions

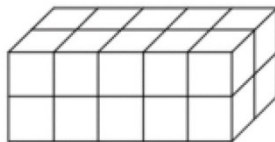
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présentent sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemples sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

Accessibilité des textes : exemples

Ces adaptations pour le test de fluence sont des propositions.

Les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour
rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur
ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers

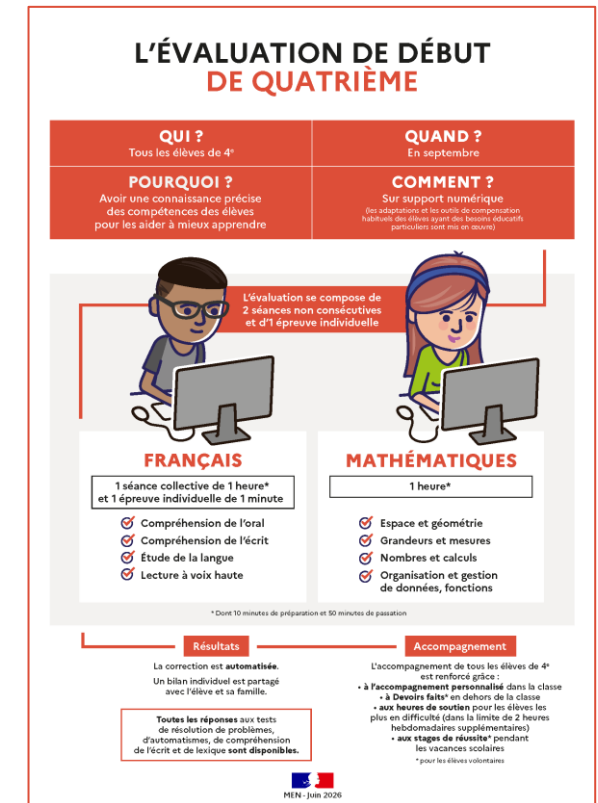
L'éléphant barrit pour saluer un autre
éléphant, pour rappeler son petit à
l'ordre, pour manifester sa peur ou sa
colère. Ces barrissements résonnent à

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant,
pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa
peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

5. Préparation de l'évaluation

Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

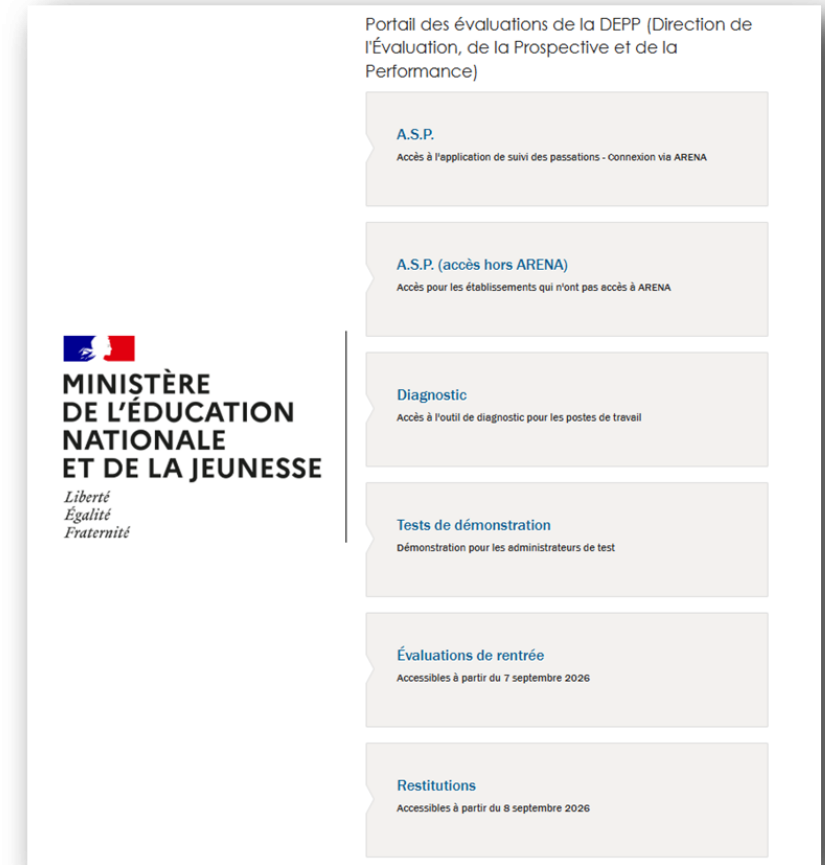
- Des pages dédiées sur education.gouv.fr et sur [eduscol](https://eduscol.education.fr).
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux.
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement.
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide de passation** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***



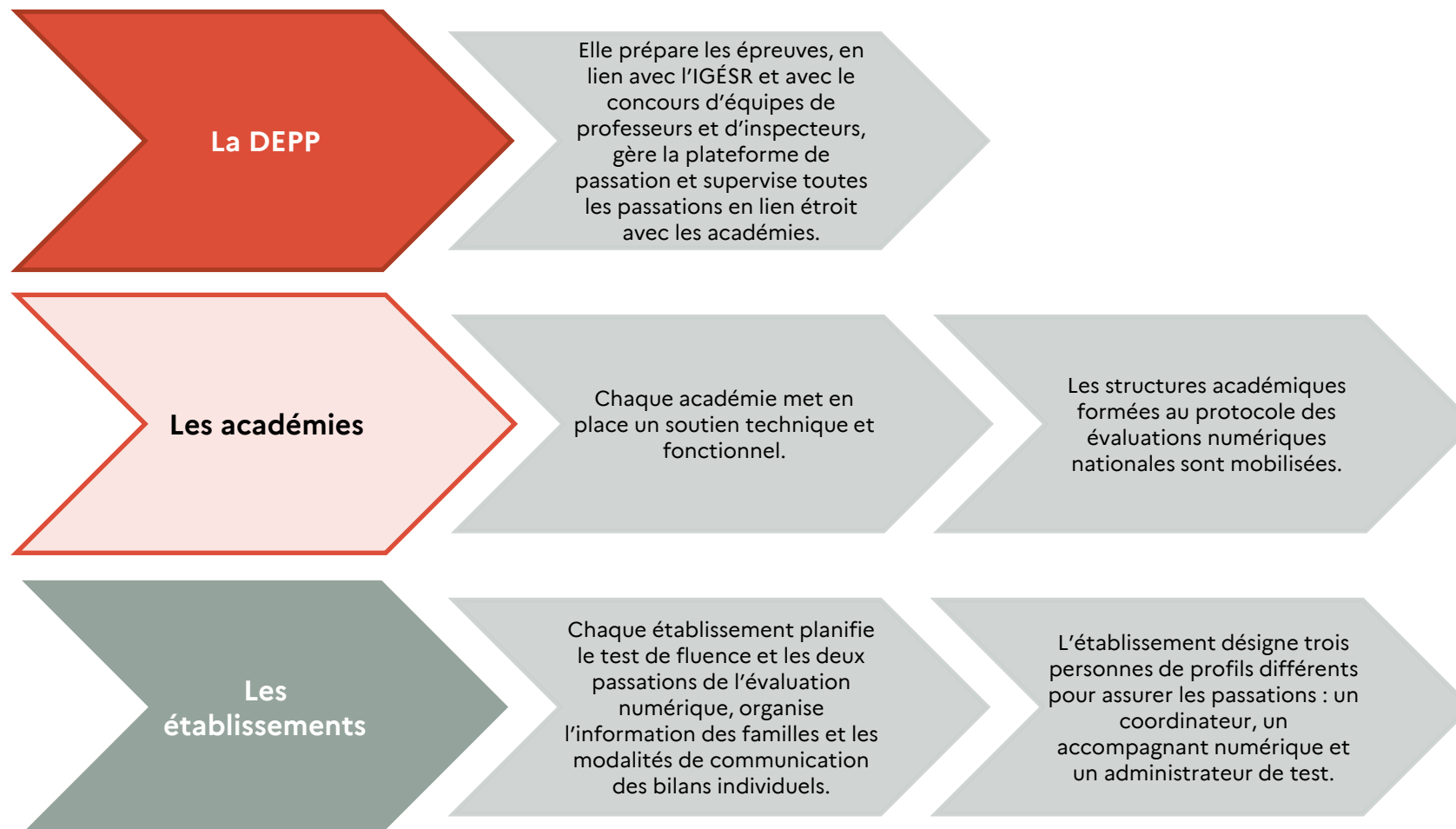
6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution

Accès au portail du test
Acteurs mobilisés
Calendrier
Restitution

Un accès via un portail unique : <https://eval.depp.taocloud.fr>



Acteurs mobilisés



Calendrier de mise en œuvre

À partir du **jeudi 27 aout 2026**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr> ou Arena

- Mise à disposition du guide de passation
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (entre le **7 et le 25 septembre**)
- Mise à jour des listes des élèves

À partir de **septembre 2026**

- Connexion à ASP
- Informations aux familles
- Organisation de la passation du test de *fluence*.
- Saisie des résultats du test de *fluence*.

Entre le **lundi 7 et le vendredi 25 septembre 2026**

Organisation des deux passations numériques.

Fermeture définitive du portail de restitution
le **vendredi 27 novembre 2026**

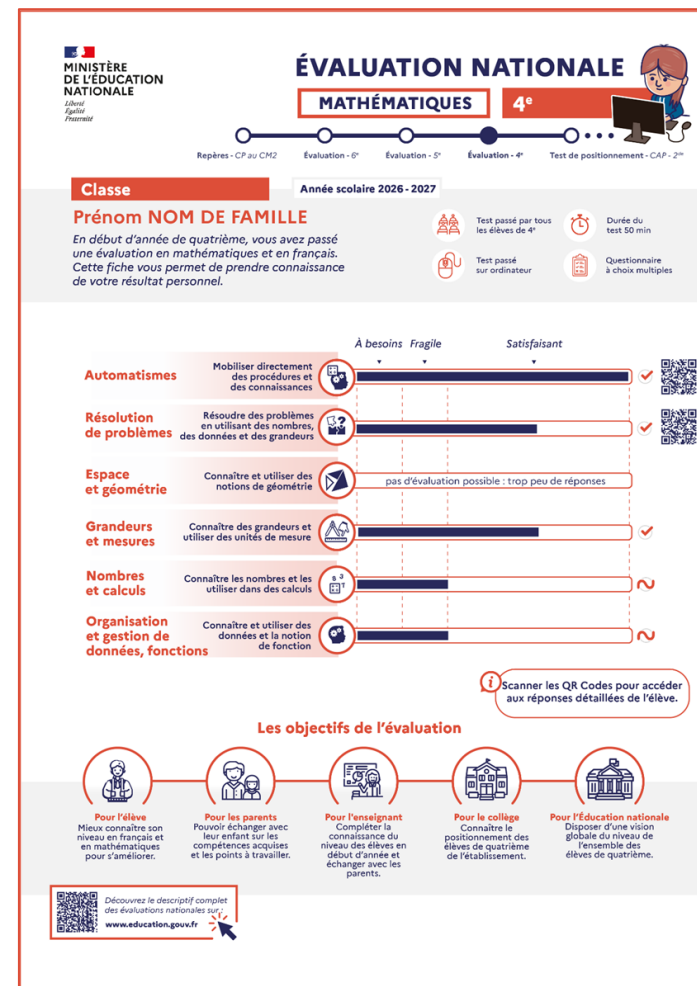
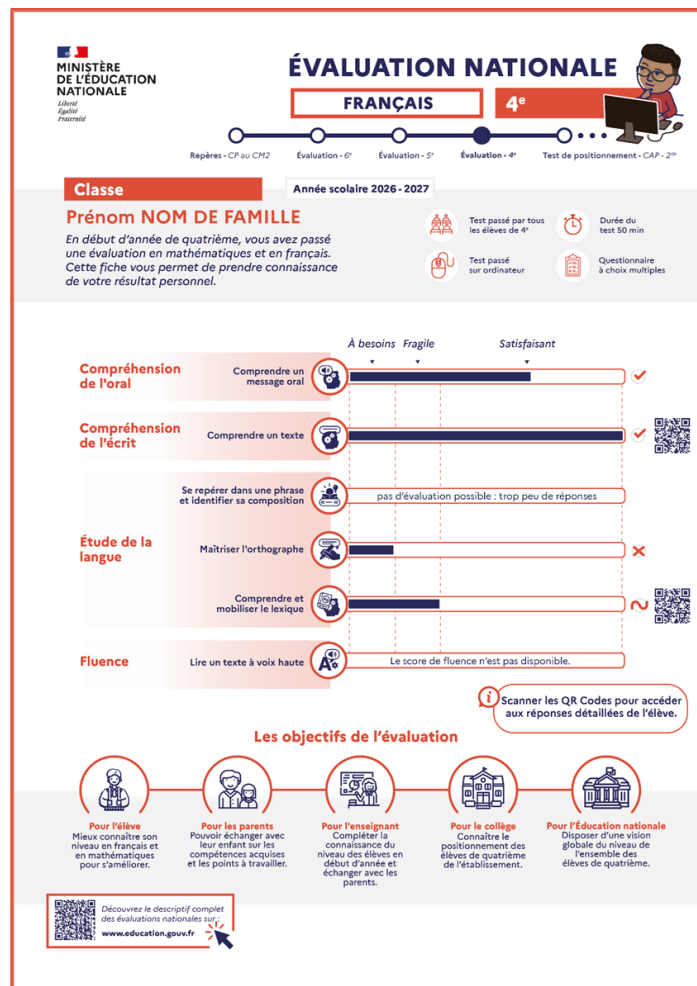
Dès le lendemain de chaque passation

Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

Une restitution par élève et par classe



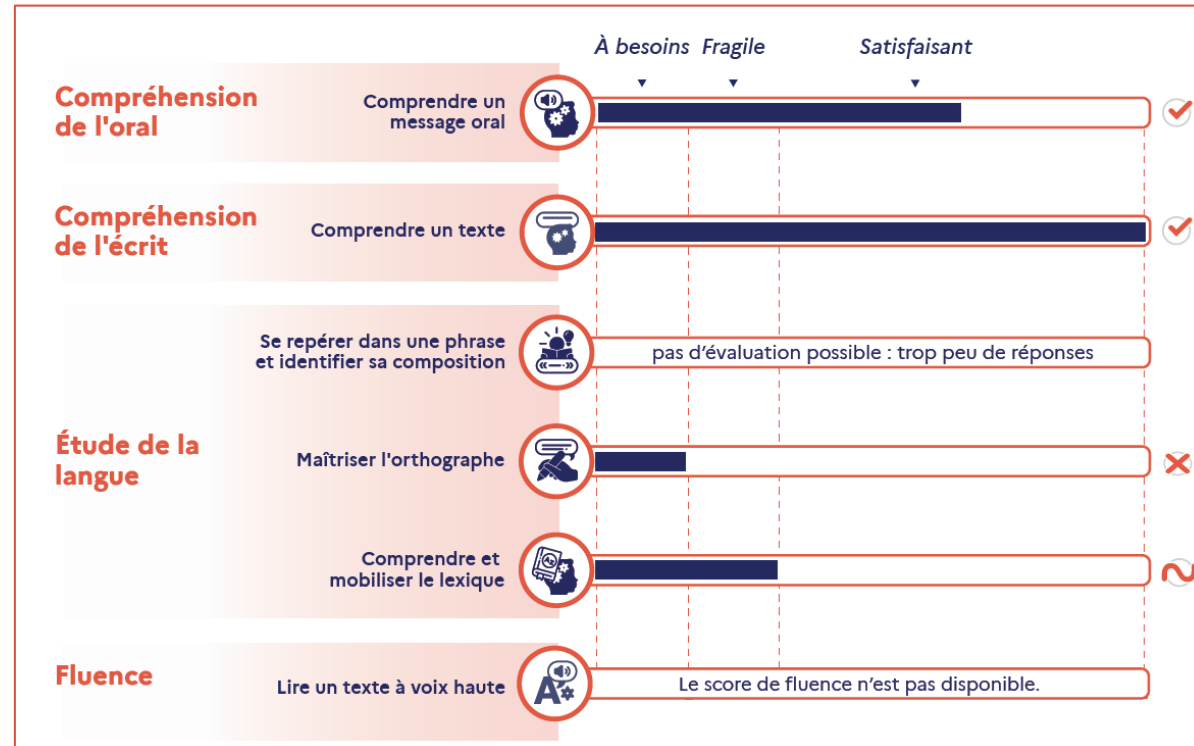
Fiches de restitution individuelle



3 groupes de maitrise pour chaque domaine évalué

3 groupes de maitrise :

À besoins
Fragile
Satisfaisant



Si l'élève n'a pas terminé le test, les domaines avec trop peu de réponses ne seront pas évalués.

3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Définition des groupes de maîtrise

3 groupes de maîtrise :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	A	B	C	D	E
1			Nombre d'items réussis		
2	Discipline	Domaine	À besoins	Fragile	Satisfaisant
3					
4	Français	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 11 items réussis	de 12 à 19 items réussis
5	Français	Compréhension de l'oral	2 au maximum	de 3 à 4 items réussis	de 5 à 9 items réussis
6	Français	Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	3 au maximum	de 4 à 7 items réussis	de 8 à 12 items réussis
7	Français	Comprendre et mobiliser le lexique	6 au maximum	de 7 à 10 items réussis	de 11 à 15 items réussis
8	Français	Maîtriser l'orthographe	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 12 items réussis
9		Fluence	jusqu'à 119 mots lus	de 120 à 139 mots lus	plus de 140 mots lus
10					
11	Mathématiques	Espace et géométrie	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
12	Mathématiques	Grandeurs et mesures	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
13	Mathématiques	Nombres et calculs	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 17 items réussis
14	Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
15	Mathématiques	Automatismes	7 au maximum	de 8 à 12 items réussis	de 13 à 22 items réussis
16	Mathématiques	Résolution de problèmes	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
17					
18		Notes			
19		L'intitulé "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné (hors fluence).			
20		L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.			

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise sont indiqués.

3 groupes de maitrise pour chaque domaine évalué

Tableur de restitution globale

Résultats des élèves

3 groupes de maitrise :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	C	D	E	F	G	H
	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Test de Correction
1						
2	Nom 1	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant	
3	Nom 2	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	
4	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	pas de restitution	
5	Nom 4	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	
6	Nom 5	pas de restitution	À besoins	Fragile	Satisfaisant	
7	Nom 6	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile	
8	Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	
9	Nom 8	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	
10	Nom 9	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	
11	Nom 10	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile	
12	Nom 11	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	
13	Nom 12	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	
14	Nom 13	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	
15	Nom 14	Fragile	Satisfaisant	pas de restitution	À besoins	
16	Nom 15	À besoins	Satisfaisant	À besoins	Fragile	
17	Nom 16	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	

Indication de la non réponse terminale

QR codes dans les fiches de restitution

The diagram illustrates the process of accessing detailed student responses through QR codes. On the left, a 'Fiche de restitution' (restatement sheet) for the 'ÉVALUATION NATIONALE FRANÇAIS 4^e' is shown. It includes a timeline of the evaluation process, student information fields (Classe, Prénom, NOM DE FAMILLE), and a section for 'Compréhension de l'écrit' (Written Comprehension) with progress bars and icons. A QR code is highlighted on the 'Compréhension de l'écrit' section. An arrow points from this QR code to a larger, detailed response sheet on the right, which shows the specific questions and answers for the 'Compréhension de l'écrit' section.

ÉVALUATION NATIONALE FRANÇAIS 4^e
Année scolaire 2026 - 2027

Classe : **Prénom** : **NOM DE FAMILLE**

En début d'année de quatrième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 4^e
Durée du test 50 min
Test passé sur ordinateur
Questionnaire à choix multiples

Compréhension de l'écrit
Comprendre un message oral
Comprendre un texte
Se repérer dans une phrase et identifier sa composition
pas d'évaluation possible : trop peu de réponses
Maîtriser l'orthographe
Comprendre et mobiliser le lexique
Lire un texte à voix haute
Le score de fluence n'est pas disponible.

Les objectifs de l'évaluation
Pour l'élève : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
Pour les parents : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
Pour l'enseignant : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
Pour le collège : Connaître le positionnement des élèves de quatrième de l'établissement.
Pour l'éducation nationale : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de quatrième.

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur : www.education.gouv.fr

En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

Restitutions des 4 tests spécifiques : Français

- # Mathématiques

- Pour chaque élève :

- Disponibles sur le portail de restitution
dans l'onglet « Tests spécifiques »

31

Restitution des tests spécifiques

Tableur à destination des enseignants

le score total
obtenu au test
spécifique

la réponse
fournie par
l'élève

le score obtenu
pour chaque
question

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13 98 041		1 0,720		1 6,85	
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12 98 041		1 0,720		1 6,85	
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11 98 041		1 0,720		1 6,85	
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13 98 041		1 0,720		1 6,85	

Une restitution complète (question par question, pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

Outil d'aide à l'exploitation des tests spécifiques (nouveau)

Un outil d'aide à l'exploitation des résultats des élèves aux tests spécifiques de *compréhension de l'écrit* et *lexique* en français et d'*automatismes* et *résolution de problèmes* en mathématiques est mis à disposition via la plateforme ASP.

Cet outil d'aide à l'exploitation est accompagné d'une vidéo de démonstration de son usage.

Cet outil vise à aider l'exploitation des restitutions des résultats des élèves aux tests spécifiques afin de cibler au mieux les besoins des élèves et l'accompagnement pédagogique qui peut être mis en place par les enseignants et l'ensemble de l'équipe éducative.

Le format tableur de cet outil permet de procéder à des regroupements d'élèves afin de mettre en place des dispositifs d'accompagnement pédagogique adaptés.

7. Mise à disposition des questions de l'évaluation

Mise à disposition de questions de l'évaluation

Une grande partie des questions de l'évaluation sera mise à disposition des équipes pédagogiques sur eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : **jeudi 27 aout 2026**

➤ **Mise à disposition des questions des tests spécifiques**

8. Publications

Publications

Note d'information

NOTE D'INFORMATION
n° 26-21 - 2 juin 2026

Évaluations exhaustives de début de sixième, de cinquième et de quatrième 2025, en français et en mathématiques

En septembre 2025, les élèves de sixième, cinquième et quatrième ont été évalués en français et en mathématiques. Au niveau national, en sixième, les performances des élèves restent supérieures à celles observées la semaine 2025, lors de la première évaluation de début de sixième, entre 2017 et 2025, la proportion d'élèves ayant réussi dans les groupes les plus performants dans les deux disciplines augmente.

En quatrième, en français, la note moyenne est en recul par rapport à 2023, suite de la première évaluation de début de quatrième, et la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente. En mathématiques, la note moyenne est stable. Pour les deux niveaux, les performances sont contrastées selon le niveau de scolarisation et le profil social des élèves scolarisés dans les collèges. À niveau social équivalent, des différences de taux de performance apparaissent selon le type de commune. Les élèves scolarisés dans des communes rurales obtiennent de meilleures performances que ceux scolarisés en mathématiques. Les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français. À l'inverse, les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles en mathématiques.

En septembre 2025, 817 000 élèves de sixième et 610 000 élèves de cinquième ont été évalués en français et en mathématiques. Les performances des élèves ont été évaluées par rapport à celles de 2024 et supérieures en 2025 par rapport à 2023. Les élèves ont obtenu de meilleurs résultats en français et en mathématiques par rapport à 2023. Les élèves ont obtenu de meilleurs résultats en français et en mathématiques par rapport à 2023.

En septembre 2025, les performances des élèves de sixième et de cinquième ont été évaluées en français et en mathématiques. Les performances des élèves ont été évaluées par rapport à celles de 2024 et supérieures en 2025 par rapport à 2023. Les élèves ont obtenu de meilleurs résultats en français et en mathématiques par rapport à 2023. Les élèves ont obtenu de meilleurs résultats en français et en mathématiques par rapport à 2023.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité

SEPTEMBRE 2026

Évaluation nationale

Classe de quatrième Français

Présentation des exercices et des compétences évaluées

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité

SEPTEMBRE 2026

Évaluation nationale

Classe de quatrième Mathématiques

Présentation des exercices et des compétences évaluées

Résultats

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

depp
Statistique publique de l'éducation

Évaluations de début de quatrième 2025

Résultats

Thomas Lueby, Swendine Lécuyer, Vincent Paillet, Charles Philippe, Sandra Andreu, Anais Ben, François-Xavier Camus, Marguerite Gagnier, Charlotte Gil-Sony, Marina Hick, Laurent Korchi, Aurélie Lacroix, Christophe Laskowski, Audrey Léger, Achille Mbarikou, Sébastien Mel, Hélène de Monestrol, Thierry Rache, Guillaume Ruz, Étienne Vignon-Péron

Série Études
Document de travail actualisé à partir des données complètes se substituant au document n° 2025-E14 publié en novembre 2025
Avril 2026

Résultats nationaux et analyses détaillées des tests spécifiques

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

depp
Statistique publique de l'éducation

Évaluation de début de quatrième 2025

Tests spécifiques de compréhension de l'écrit et de lexique
Résultats nationaux et analyses détaillées

Thomas Lueby, Swendine Lécuyer, Vincent Paillet, Sandra Andreu, Anais Ben, François-Xavier Camus, Marguerite Gagnier, Marina Hick, Laurent Korchi, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Hélène de Monestrol, Magalie Robert, Thierry Rache, Jean-François Stachowiak, Étienne Vignon-Péron

Série Études
Annexe du document de travail n° 2025-E14
Janvier 2026

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

depp
Statistique publique de l'éducation

Évaluation de début de quatrième 2025

Tests spécifiques d'automatismes et de résolution de problèmes
Résultats nationaux et analyses détaillées

Thomas Lueby, Vincent Paillet, Charles Philippe, Sandra Andreu, Anais Ben, François-Xavier Camus, Marguerite Gagnier, Marina Hick, Laurent Korchi, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Hélène de Monestrol, Magalie Robert, Thierry Rache, Jean-François Stachowiak, Étienne Vignon-Péron

Série Études
Annexe du document de travail n° 2025-E14
Janvier 2026



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Statistique publique
de l'éducation

**Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la
Performance**