

# ÉVALUATION NATIONALE DE DÉBUT DE CINQUIÈME RENTRÉE SCOLAIRE 2026

# Sommaire

1. Objectifs et modalités de l'évaluation
2. Nature et champ
3. Architecture et contenus
4. Démarche d'accessibilité
5. Préparation de l'évaluation
6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution
7. Mise à disposition des questions de l'évaluation
8. Publications

# 1. Objectifs et modalités de l'évaluation

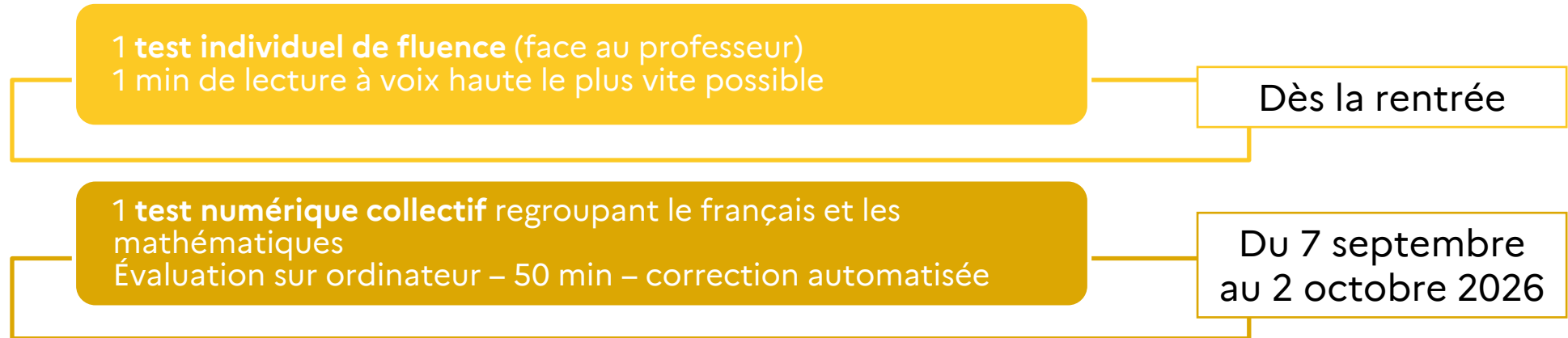
## Objectifs de l'évaluation

- Permettre aux équipes pédagogiques, en complément des outils propres à chaque enseignant, de disposer d'un panorama de compétences de chaque élève en français et en mathématiques.
- Accompagner le pilotage pédagogique des établissements.
- Enrichir les outils de pilotage national.

## Modalités

Chaque élève de cinquième de **tous** les établissements publics et privés sous contrat passe une évaluation **sur support numérique** qui permet d'identifier ses acquis et ses besoins en **français** et en **mathématiques** et un test de *fluence* d'une durée d'une minute.

### Déroulé



Après le test, seront disponibles :

- un **bilan individuel de l'élève** (positionnement selon trois groupes de maîtrise) ;
- un **bilan par classe et par établissement** des élèves (positionnement selon 3 groupes de maîtrise).

## 2. Nature et champ

## Le rôle de l'évaluation en début de cinquième

- Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une personnalisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de la classe. Ils permettent également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.
- Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux programmes de cycle 3 (2020).
- Les outils de cette évaluation ont été conçus par des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs du second degré avec le concours de l'IGÉSR. Ces outils d'évaluation sont expérimentés sur échantillon et standardisés.
- Cette évaluation est conforme au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées. Les publications ne concernent que des données agrégées.

## 3. Architecture et contenus

Deux champs disciplinaires évalués : français et mathématiques

## Deux champs disciplinaires évalués

### Test de fluence non numérique

1 minute de lecture à voix haute avec  
un professeur

### Passation numérique en français et mathématiques

50 minutes de travail effectif

#### Français

Compétences langagières  
et linguistiques

#### Mathématiques

Automatismes

## La fluence

- En français, l'évaluation des *compétences langagières et linguistiques* est complétée du **test de fluence** qui permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute.
- Le fluence est mesurée par la justesse et la vitesse de lecture à voix haute d'un texte.
- La passation, individuelle, peut être réalisée par tout professeur, idéalement le professeur de français.
- Vidéo explicative de la passation du test de fluence en ligne sur EDUSCOL <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-5e>
- La saisie des résultats des élèves au test de fluence se fait à partir de l'application *Fluence*.



# Domaines et compétences évaluées en français

## *Étude de la langue*

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe.

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale.

Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours.

Test spécifique de  
*compétences langagières et  
linguistiques*

# Domaines et compétences évaluées en mathématiques

## **Grandeurs et mesures**

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

## **Nombres et calculs**

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.

Test spécifique d'*automatismes*  
Relevant de 2 domaines

## 4. Démarche d'accessibilité

## Maintien des adaptations et moyens de compensation habituels

Il est essentiel que les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers puissent bénéficier des dispositifs habituels.

- **L'accompagnement humain :**

L'accompagnement humain par un(e) AESH ou un autre adulte doit être proposé dès que cela est nécessaire. Il doit reposer sur le même fonctionnement que celui prévu dans le cadre d'un PPS : reformulation, saisie des réponses données à l'oral par l'élève, etc.

- **Le matériel adapté :**

Il faut veiller à ce que les élèves puissent utiliser le matériel adapté qui leur est habituel (chronomètre, balle anti-stress, trackball, synthèse vocale, plage braille, mobilier adapté etc.).

## Accessibilité des questions

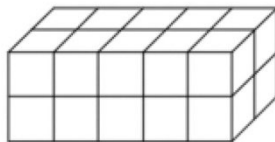
- **Les consignes :**

Un travail de simplification et d'harmonisation des consignes a été réalisé.

- **Les images :**

Elles ont fait l'objet, quand cela était possible, d'une alternative textuelle. Celle-ci remplace l'image et elle est alors entendue lors de l'utilisation d'un lecteur d'écran. Certaines images en géométrie n'ont pas pu faire l'objet d'une alternative textuelle.

### ***exemple d'alternative textuelle***



### **Alternative textuelle de cette image :**

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

## Accessibilité des supports

- **Les supports audio et vidéo :**

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF et en LfPC présentent sous ASP. Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est préférable néanmoins de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes par exemple.

- **Les textes :**

Des versions adaptées du texte de fluence et des supports du test de compréhension de l'écrit sont disponibles à titre d'exemples sous ASP pour améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

# Accessibilité des textes : exemples

Ces adaptations pour le test de fluence sont des propositions.

Les enseignants peuvent s'en inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant, pour  
rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa peur  
ou sa colère. Ces barrissements résonnent à travers

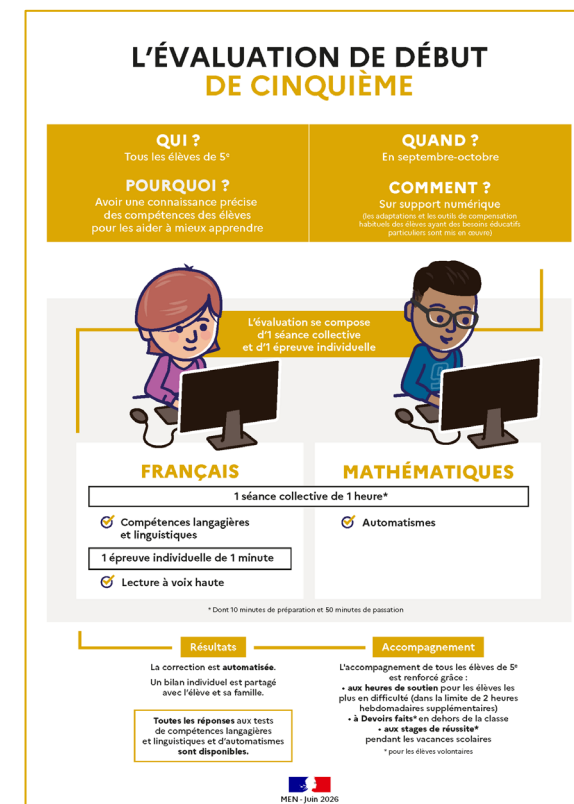
L'éléphant barrit pour saluer un autre  
éléphant, pour rappeler son petit à  
l'ordre, pour manifester sa peur ou sa  
colère. Ces barrissements résonnent à

L'éléphant barrit pour saluer un autre éléphant,  
pour rappeler son petit à l'ordre, pour manifester sa  
peur ou sa colère. Ces barrissements résonnent à

## 5. Préparation de l'évaluation

# Des outils d'accompagnement pour les élèves, les représentants légaux et les équipes pédagogiques

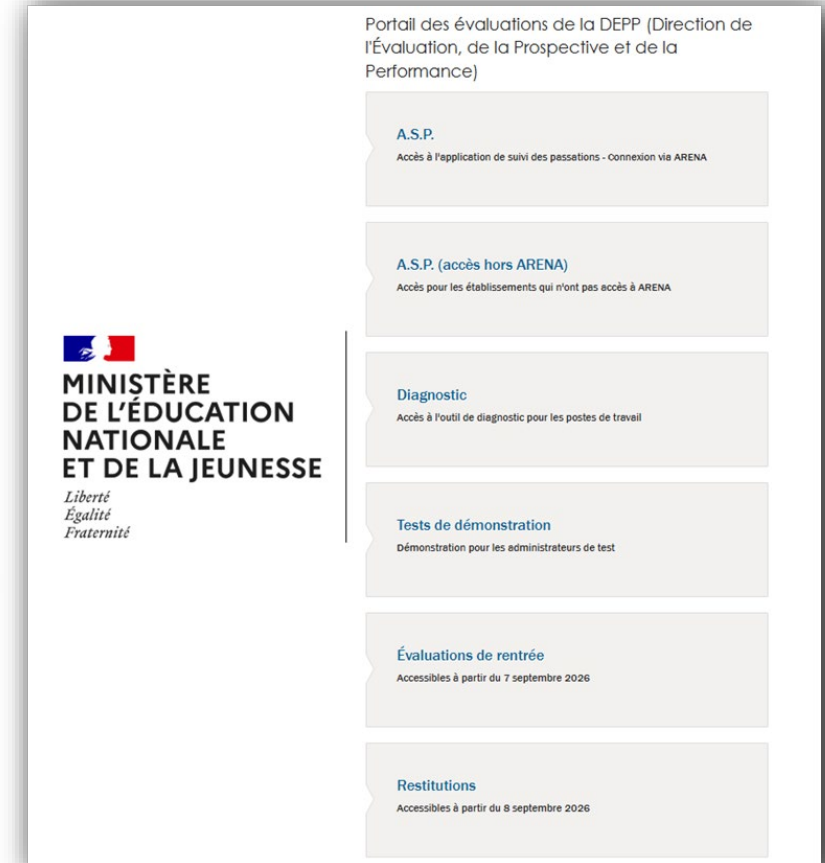
- Des pages dédiées sur [education.gouv.fr](https://education.gouv.fr) et sur [eduscol](https://eduscol.education.fr).
- Des infographies à destination des élèves et des représentants légaux.
- Des vidéos présentant les évaluations à destination des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement.
- Des descriptifs précis des contenus en français et en mathématiques à destination des équipes pédagogiques



# Des outils d'accompagnement pour les équipes de direction

Une documentation détaillée pour organiser les passations disponible à la rentrée sur l'Application de Suivi des Passations (ASP) :

- **le guide de passation** : document essentiel qui mentionne toutes les étapes du protocole de l'évaluation
- **la note de l'application ASP**
- **la note technique de l'outil de diagnostic du matériel informatique**
- **le guide d'utilisation de l'application *Fluence***



## 6. Mise en œuvre de l'évaluation : acteurs mobilisés, calendrier et restitution

Accès au portail du test  
Acteurs mobilisés  
Calendrier  
Restitution

# Un accès via un portail unique : <https://eval.depp.taocloud.fr>



# Acteurs mobilisés



## Calendrier de mise en œuvre

### À partir du **jeudi 27 août 2026**

Connexion à ASP via le portail national des évaluations de la DEPP <https://eval.depp.taocloud.fr> ou Arena

- Mise à disposition du guide de passation
- Désignation d'un coordinateur, d'un accompagnant numérique et d'un administrateur de test
- Sélection des dates de passation (**entre le 7 septembre et le 2 octobre**)
- Mise à jour des listes des élèves

### À partir de **septembre 2026**

Connexion à ASP

- Informations aux familles.
- Organisation de la passation du test de *fluence*.
- Saisie des résultats du test de *fluence*.

### Entre le **lundi 7 septembre et le vendredi 2 octobre 2026**

- Organisation de la passation numérique.

**Fermeture définitive du portail de restitution  
le **vendredi 27 novembre 2026****

### Dès le **lendemain de la passation**

- Restitution des résultats et exploitation pour la mise en place de l'accompagnement personnalisé.

# Une restitution par élève et par classe



# Fiche de restitution individuelle

  
**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE**  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

**ÉVALUATION NATIONALE**  

5<sup>e</sup>



Repères - CP au CM2
Évaluation - 6<sup>e</sup>
Évaluation - 5<sup>e</sup>
Évaluation - 4<sup>e</sup>
Test de positionnement - CAP - 2<sup>nd</sup>

**Classe**
Année scolaire 2026 - 2027

**Prénom NOM DE FAMILLE**  
 En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Test passé par tous les élèves de 5<sup>e</sup>
 Durée du test 50 min

 Test passé sur ordinateur
 Questionnaire à choix multiples

**MATHÉMATIQUES**

À besoins

Fragile

Satisfaisant

**Automatismes** Mobiliser directement des procédures et des connaissances


**FRANÇAIS**

**Compétences langagières et linguistiques** Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales


**Fluence** Lire un texte à voix haute


 Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**


**Pour l'élève**  
 Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.


**Pour les parents**  
 Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.


**Pour l'enseignant**  
 Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.

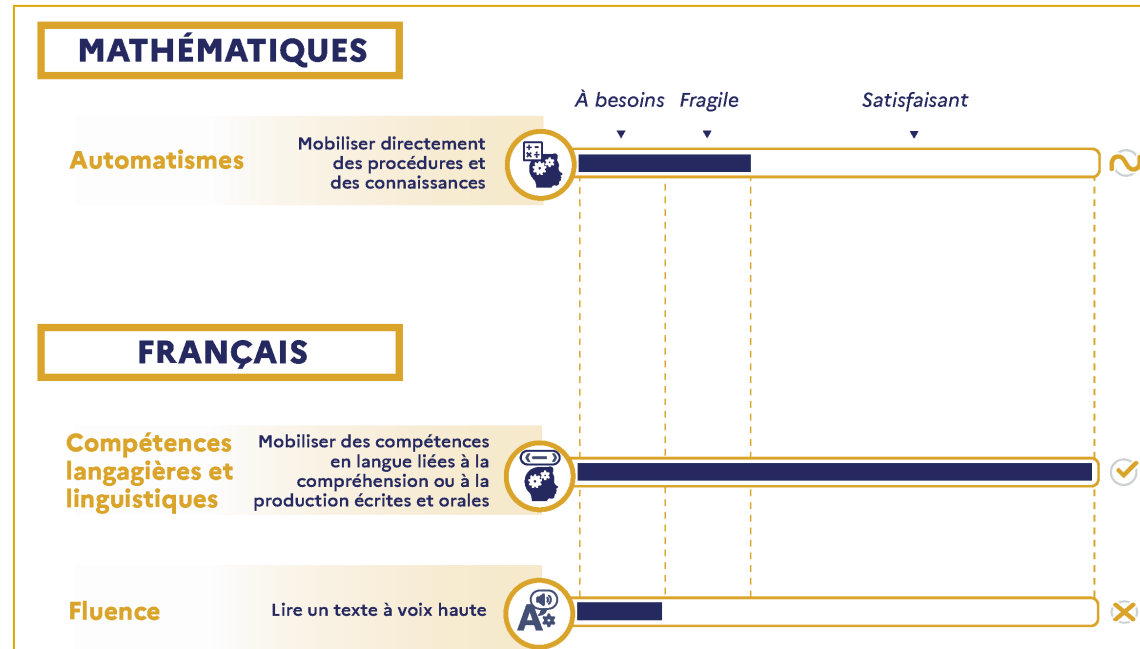

**Pour le collège**  
 Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.


**Pour l'éducation nationale**  
 Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de cinquième.


 Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur :  
[www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)


## 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué

|              |
|--------------|
| À besoins    |
| Fragile      |
| Satisfaisant |



# 3 groupes de maitrise pour chaque domaine évalué

## Tableur de restitution globale

### Définition des groupes de maitrise

|              |
|--------------|
| À besoins    |
| Fragile      |
| Satisfaisant |

| Discipline                                                                                                                                     | Domaine                                  | Nombre d'items réussis |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                |                                          | À besoins              | Fragile                  | Satisfaisant             |
| Français                                                                                                                                       | Compétences langagières et linguistiques | 9 au maximum           | de 10 à 15 items réussis | de 16 à 24 items réussis |
| Français                                                                                                                                       | Fluence                                  | De 0 à 109 mots lus    | de 110 à 129 mots lus    | plus de 130 mots lus     |
| Mathématiques                                                                                                                                  | Automatismes                             | 9 au maximum           | de 10 à 17 items réussis | de 18 à 30 items réussis |
|                                                                                                                                                |                                          |                        |                          |                          |
|                                                                                                                                                |                                          |                        |                          |                          |
|                                                                                                                                                |                                          |                        |                          |                          |
|                                                                                                                                                | Notes                                    |                        |                          |                          |
|                                                                                                                                                |                                          |                        |                          |                          |
| L'intitulé "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence. |                                          |                        |                          |                          |

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maitrise sont indiqués.

# 3 groupes de maîtrise pour chaque domaine évalué Tableur de restitution globale Résultats des élèves

|              |
|--------------|
| À besoins    |
| Fragile      |
| Satisfaisant |

| Classe | Prénom élève | Nom élève | Compétences langagières et linguistiques<br>Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales | Fluence<br>Lire un texte à voix haute |
|--------|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5A     | Prénom 1     | Nom 1     | À besoins                                                                                                                                     | À besoins                             |
| 5A     | Prénom 2     | Nom 2     | À besoins                                                                                                                                     | Fragile                               |
| 5A     | Prénom 3     | Nom 3     | À besoins                                                                                                                                     | Satisfaisant                          |
| 5A     | Prénom 4     | Nom 4     | Fragile                                                                                                                                       | pas de restitution                    |
| 5A     | Prénom 5     | Nom 5     | Fragile                                                                                                                                       | pas de restitution                    |
| 5A     | Prénom 6     | Nom 6     | Fragile                                                                                                                                       | pas de restitution                    |
| 5A     | Prénom 7     | Nom 7     | Fragile                                                                                                                                       | pas de restitution                    |
| 5A     | Prénom 8     | Nom 8     | Fragile                                                                                                                                       | À besoins                             |
| 5A     | Prénom 9     | Nom 9     | Satisfaisant                                                                                                                                  | Satisfaisant                          |

Indication de la non restitution pour la *fluence*

# QR codes dans la fiche de restitution



**ÉVALUATION NATIONALE**

5<sup>e</sup>

Repères - CP au CM2    Évaluation - 6<sup>e</sup>    Évaluation - 5<sup>e</sup>    Évaluation - 4<sup>e</sup>    Test de positionnement - CAP - 2<sup>ème</sup>

**Classe**

**Année scolaire 2026 - 2027**

**Prénom NOM DE FAMILLE**

En début d'année de cinquième, vous avez passé une évaluation en mathématiques et en français. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

Test passé par tous les élèves de 5<sup>e</sup>

Durée du test 50 min

Test passé sur ordinateur

Questionnaire à choix multiples

**MATHÉMATIQUES**

**Automatismes**

Mobiliser directement des procédures et des connaissances

A besoins    fragile    Satisfaisant

QR Code

**FRANÇAIS**

**Compétences langagières et linguistiques**

Mobiliser des compétences en langue liées à la compréhension ou à la production écrites et orales

QR Code

**Fluence**

Lire un texte à voix haute

Scanner les QR Codes pour accéder aux réponses détaillées de l'élève.

**Les objectifs de l'évaluation**

- Pour l'élève** : Mieux connaître son niveau en français et en mathématiques pour s'améliorer.
- Pour les parents** : Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.
- Pour l'enseignant** : Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.
- Pour le collège** : Connaître le positionnement des élèves de cinquième de l'établissement.
- Pour l'éducation nationale** : Disposer d'une vision globale du niveau de l'ensemble des élèves de cinquième.


 Découvrir le descriptif complet des évaluations nationales sur : [www.education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr)

En scannant les QR codes, les responsables légaux ont accès aux réponses de l'élève aux tests spécifiques

# Diffusion des tests spécifiques et des réponses des élèves

Restitutions des 2 tests spécifiques :

Français

- *Compétences langagières et linguistiques*

Mathématiques

- *automatismes*

Pour chaque élève :

- Énoncé de toutes les questions
- Réponse attendue (case grisée)
- Réponse de l'élève (case avec croix)

Disponibles sur le portail de restitution  
dans l'onglet « Tests spécifiques »

The image shows two overlapping forms for the 'ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2026'. The top form is for 'Automatismes' and the bottom form is for 'Compétences langagières et linguistiques'. Both forms include fields for 'Élève :', 'Classe :', and 'Groupe de l'élève :', followed by a grid of questions and answer boxes.

# Restitution des tests spécifiques

## Tableur à destination des enseignants

le score total  
obtenu au test  
spécifique

la réponse  
fournie par  
l'élève

le score obtenu  
pour chaque  
question

|   | A        | B         | C           | D                        | E                         | F                       | G                         | H                       | I               |
|---|----------|-----------|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | Classe   | NOM       | PRENOM      | Score du test spécifique | Automatismes Q1 - réponse | Automatismes Q1 - score | Automatismes Q2 - réponse | Automatismes Q2 - score | Automatismes Q3 |
| 2 | classe00 | NOM08Y983 | (PRENOM 08Y | 13 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |
| 3 | classe00 | NOM06X983 | (PRENOM 06X | 12 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |
| 4 | classe00 | NOM12Y983 | (PRENOM 12Y | 11 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |
| 5 | classe00 | NOM08X983 | (PRENOM 08X | 13 98 041                |                           | 1 0,720                 |                           | 1 6,85                  |                 |

Une restitution complète (question par question pour chaque élève) par classe sur les tests spécifiques.

- Les enseignants auront accès aux réponses détaillées de leurs élèves aux différentes questions des tests spécifiques et à leur score à ces tests.
- En fonction de son score chaque élève relèvera d'un groupe de maîtrise, permettant de pointer un besoin d'accompagnement ou de renforcement dans ce domaine.

## Outil d'aide à l'exploitation des tests spécifiques (nouveau)

Un outil d'aide à l'exploitation des résultats des élèves aux tests spécifiques de *compétences langagières et linguistiques* en français et d'*automatismes* en mathématiques est mis à disposition via la plateforme ASP.

Cet outil d'aide à l'exploitation est accompagné d'une vidéo de démonstration de son usage.

Cet outil vise à aider l'exploitation des restitutions des résultats des élèves aux tests spécifiques afin de cibler au mieux les besoins des élèves et l'accompagnement pédagogique qui peut être mis en place par les enseignants et l'ensemble de l'équipe éducative.

Le format tableur de cet outil permet de procéder à des regroupements d'élèves afin de mettre en place des dispositifs d'accompagnement pédagogique adaptés.

## 7. Mise à disposition des questions de l'évaluation

# Mise à disposition des questions de l'évaluation

Toutes les questions de l'évaluation seront mises à disposition des équipes pédagogiques sur eduscol afin de les aider à mieux cibler et organiser l'accompagnement personnalisé des élèves.

Date de mise à disposition : jeudi 27 aout 2026.

## 8. Publications

## Publications

## Note d'information

[illegible]

  
**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE**  
*Ensemble  
pour  
l'avenir*

  
**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE**  
*Ensemble  
pour l'avenir*

## Résultats

**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**  
L'Éducation  
Supérieure  
et l'Enseignement  
Supérieur

**depp**<sup>fr</sup>  
Statistique publique  
de l'éducation

# Évaluations de début de cinquième 2025

## Résultats

Helène de Monestrol, Vincent Paillet, Benjamin Valderaine, Sandra Andreu,  
Anais Brel, François Xavier Carnes, Marguerite Ganneis, Charlotte Oll-Sotry,  
Marina Hoki, Lucrèce Koshia, Aurélie Jacquot, Chloégnie Lantowski, Audrey  
Légar, Aicha M'Baloumou, Stéphanie Mas, Thierry Rocher, Guillaume Rue,  
Elodie Vezon Persem

Série Études

Document de travail actualisé à partir des données complètes se substituant au  
document n° 2025-E13 publié en novembre 2025

Avril 2026

# Présentation des exercices et des compétences évaluées en français et en mathématiques

## Résultats nationaux et analyses détaillées

  
**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp**  
Statistique publique  
de l'éducation

# Évaluation de début de cinquième 2025

## Test spécifique de compétences langagières et linguistiques Résultats nationaux et analyses détaillées

Hélène de Montemol, Vincent Peller, Benjamin Vaidelaine, Sandra Andrieu,  
Alexis Berr, Françoise Kasser-Garnier, Marguerite Garmier, Myrthe Kric, Laurent  
Korchi, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Magalie Robaud, Thérèse Rocher, Jean-  
Fabrice Stachowak, Élodie Vignon Perren.

Série Études

Annexe du document de travail n° 2025-E13  
Janvier 2026

**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp**  
Statistique publique  
de l'éducation

# Évaluation de début de cinquième 2025

## Test spécifique d'automatismes Résultats nationaux et analyses détaillées

Vincent Paillet, Benjamin Valdenaire, Sandra Alléreau, Anaïs Bret, François-  
Xavier Carnes, Marguerite Carraro, Marina Hick, Laurent Korchas, Aurélie  
Lacoste, Audrey Lepin, Huguette Rotivel\*, Rémy Rochet, Jean-Fabrice  
Stachowicz, Élodie Vézian-Perron\*

**Série Études**  
Annexe du document de travail n° 2025-E13  
Janvier 2026



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Statistique publique  
de l'éducation

**Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la  
Performance**