



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les automatismes est composé d'une série de 32 questions. Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 4* (BOEN n° 22 du 29 mai 2019). Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de 4^e* et relèvent des quatre domaines : *Nombres et calculs*, *Grandeurs et mesures*, *Organisation et gestion de données, fonctions* et *Espace et géométrie*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **9 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **10 et 17** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **18 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'effectuer des calculs : multiplier des fractions simples, calculer une moyenne, appliquer un pourcentage, additionner des nombres relatifs, calculer le périmètre d'un rectangle, chercher un diviseur d'un nombre. Ils savent réaliser des changements de registre : écriture d'une puissance, formulation d'une expression algébrique à partir d'un programme de calcul. Ils savent aussi calculer un angle aigu d'un triangle rectangle en connaissant la mesure de l'autre angle aigu.

Groupe « fragile » : en plus des savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont a priori capables d'effectuer des manipulations plus complexes propres au calcul littéral : substituer, tester une égalité, réduire une expression littérale du second degré. Ils connaissent également l'égalité du théorème de Pythagore. Les élèves de ce groupe savent calculer le périmètre d'un rectangle mais aussi son aire. Enfin, ils peuvent compléter un tableau de proportionnalité.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe peuvent avoir une connaissance plus approfondie des nombres et sont notamment capables d'effectuer différents types d'opérations sur les fractions : addition, soustraction, multiplication. Toujours dans le domaine des nombres et calculs, ils peuvent multiplier des nombres entiers relatifs et maîtrisent la notation des puissances avec un exposant négatif. Ils peuvent également identifier un nombre premier. En géométrie, les élèves de ce groupe peuvent repérer l'image d'une figure par une symétrie centrale. Ils développent des raisonnements plus complexes, notamment pour caractériser la nature d'un triangle en appliquant la propriété relative à la somme des angles d'un triangle. Enfin, les élèves de ce groupe maîtrisent toutes les procédures propres au calcul littéral : factoriser, développer, réduire une expression littérale complexe.