MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

# Guide des Classes de défense et de sécurité globales Soins et santé




Signature de la première convention CDSG entre le Service de santé des armées et le collège Jean-Moulin (Neuilly-Plaisance) – HIA Bégin, 2019 – © collège Jean-Moulin

L'objectif essentiel de renforcer la capacité de la Nation à faire face aux crises est réaffirmé par la Revue nationale stratégique 2025. Celle-ci souligne la nécessité d'acculturer l'ensemble de la population à la résilience nationale et d'intégrer cette culture dès le plus jeune âge, afin de développer une société plus cohésive, responsable et prête en situation d'urgence.

Cette ambition se traduit par la mise en place d'actions éducatives concrètes, destinées à préparer les jeunes générations à comprendre, anticiper et gérer les situations de crise. Elle encourage la diffusion large d'une culture de responsabilité, de solidarité et d'aptitude à la continuité des activités essentielles.

La dimension « soins et santé » s'inscrit naturellement dans les parcours éducatifs, en formant des citoyens avertis, en valorisant des compétences d'avenir, en renforçant la prévention et en ouvrant sur la culture scientifique, technique et industrielle, le travail de mémoire, la littérature et les arts, le patrimoine.

Dans ce cadre, le développement de classes de défense et de sécurité globales Soins et santé constitue un levier pertinent pour ancrer durablement la découverte des principes et l'organisation de la défense nationale ainsi que la résilience sanitaire et sociale au cœur de la formation des jeunes.

# Table des matières


**Qu'est-ce qu'une CDSG ? ..... 3**

- Définition ..... 3

**Pourquoi une CDSG Soins et santé ? ..... 3**

- Partenaires de la CDSG Soins et Santé ..... 5

Le Service de santé des armées (SSA) ..... 5

Le régiment médical ..... 6

L'escadrille aérosanitaire 6/560 Étampes ..... 7

**Quels classes, niveaux scolaires et publics d'élèves ? ..... 8**

- Les filières dans lesquelles cet ancrage présente un fort intérêt pour les élèves ..... 8

Dans la voie professionnelle ..... 8

Dans l'enseignement agricole ..... 10

Des études de technicien supérieur ..... 10

- Dans une pluridisciplinarité et une interdisciplinarité étendue ..... 11

Au collège ..... 11

Au lycée ..... 13

**Quels contenus spécifiques ? ..... 18**

- Commémorer ..... 18

L'Office national des combattants et des victimes de guerre ..... 19

Musée du Service de santé des armées au Val de Grâce - Paris ..... 20

- Des partenariats additionnels ..... 21
- Quelles possibilités de financement ? ..... 21

**Annexes ..... 23**

- Annexe 1 – Concours des CDSG SSA ..... 23
- Annexe 2 – Diplôme d'honneur CDSG SSA ..... 24
- Annexe 3 - Étapes du partenariat CDSG Soins et Santé – RMED ..... 25
- Annexe 4 - Ressources pédagogiques de l'ONaCVG ..... 26
- Annexe 5 - Exemples de progressions pédagogiques annuelles ..... 32

# Qu'est-ce qu'une CDSG ?

## Définition




Une classe de défense et de sécurité globales (CDSG) est composée d'une classe ou d'un groupe d'élèves issus de différentes classes. Elle repose sur un projet pédagogique en lien avec le profil et l'activité de l'unité marraine. L'objectif principal est de contribuer à l'éducation à la défense, au développement de l'esprit de défense au travers de projets éducatifs en lien avec les Armées et les corps en uniforme.

Concrétisée autour d'**un projet pédagogique interdisciplinaire**, elle est pilotée par l'équipe pédagogique et s'appuie sur les ressources dont dispose l'unité marraine (matériels, activités et missions de l'unité, etc.). À cela s'ajoute la mobilisation de dispositifs et de ressources pédagogiques (concours, appels à projet, outils numériques, jeux sérieux…). Ce projet aboutit à **une programmation pédagogique annuelle** qui intègre une visite active de l'unité marraine et/ou de la classe dans son établissement. Ces échanges renforcent considérablement le lien entre les élèves et les professionnels de l'unité marraine. Le référent du trinôme académique accompagne les équipes dans la conception du projet pédagogique, dans la mise en relation avec l'unité marraine – en lien avec le délégué militaire départemental –, et propose des temps de formation sur les grands enjeux de la défense, s'appuyant notamment sur l'expertise des associations régionales des auditeurs de l'IHEDN.

L'engagement réciproque se concrétise – une fois le projet pédagogique élaboré et validé – par la signature d'une convention dont la durée ne peut excéder trois ans entre l'unité marraine et l'établissement scolaire. Celle-ci est validée par deux des représentants institutionnels du trinôme académique (Éducation nationale et Armées). Elle peut être renouvelée autant de fois que le souhaitent les deux parties.

Depuis la rentrée 2026 sont également créées des Classes de défense et de cohésion nationale (CDCN) qui proposent un parcours de l'élève sur les trois années du lycée. Sur la base du volontariat, ces classes permettent un approfondissement de l'enseignement de la défense et de la sécurité de la 2$^{de}$ à la Terminale dans le cadre d'un projet pédagogique interdisciplinaire progressif qui fait intervenir plusieurs partenaires. Les CDSG à ancrage SSA qui proposent déjà un parcours sur 2 ou 3 ans peuvent s'inscrire dans ce nouveau dispositif.

# Pourquoi une CDSG Soins et santé ?

Ce guide a vocation à accompagner les équipes éducatives et leurs partenaires dans la conception, la mise en œuvre et l'animation d'une classe de défense et de sécurité globales à dominante « soins et santé ». Il propose un cadre commun, des repères pédagogiques et des exemples d'actions, à adapter aux objectifs de l'établissement, au niveau des élèves et au profil de l'unité marraine.

La dimension partenariale de la CDSG Soins et santé permet de sensibiliser le public scolaire aux rôles et missions des différents acteurs de la chaîne de santé des armées. La santé occupe une place centrale dans le domaine de la défense, notamment à travers plusieurs missions : soutien sanitaire opérationnel des forces, prévention, prise en charge des blessés en opération, ainsi que leur évacuation vers des structures hospitalières.

Le projet pédagogique élaboré en tenant compte de l'âge et de l'orientation des élèves ainsi que du profil de l'unité marraine permet d'incarner différents enseignements et éducations, notamment lors d'activités co-construites entre la classe et l'unité marraine. Le projet pédagogique doit bénéficier aux élèves de la CDSG et, doit viser à rayonner au moins à l'échelle de l'établissement.

Ces activités s'insèrent dans l'organisation d'une progression pédagogique qui peut s'articuler autour de trois axes :

- la découverte de connaissances et la mise en pratique de compétences – nouvelles ou réinvesties – en lien avec le soin et la santé dans le cadre des armées. Elles peuvent être en rapport direct avec les formations suivies par les élèves. Ces activités s'inscrivent pleinement dans les programmes scolaires et mobilisent les disciplines pour aborder les thématiques du secours, de la blessure, du soin et de la prise en charge en lien avec les opérations militaires, les combats ou des actes de terrorisme de 1870 à nos jours.
- l'appropriation des valeurs communes de la République, de la démocratie qui se traduit par des découvertes patrimoniales, culturelles, mémorielles, ainsi que par un engagement dans une citoyenneté active, entre l'unité marraine et la classe ;
- la découverte de la diversité des métiers liés aux soins et à la santé aux armées. Celle-ci prend la forme de visites encadrées de l'unité marraine (service d'un hôpital d'instruction des armées, centre médical des armées, etc.) dans le cadre des CDSG, puis peut se prolonger par des immersions sous la forme de stages de découverte en classe de troisième ou de seconde, ou de périodes de formation en milieu professionnel en baccalauréat professionnel, ainsi qu'en section de technicien supérieur.

Dans cette perspective, les actions menées avec l'unité marraine s'inscrivent naturellement dans les quatre parcours éducatifs de l'élève :

- Parcours Citoyen : développer l'esprit de défense, la culture de l'engagement et le sens des valeurs républicaines, la lutte contre les stéréotypes de genre à travers la rencontre avec des blessés de guerre ou des victimes d'actes de terrorisme. Ces actions contribuent à renforcer la culture de résilience, l'esprit de solidarité et la compréhension des enjeux de défense et de sécurité.
- Démarche École promotrice de santé : favoriser l'acquisition de comportements favorables à la santé et au bien-être en s'appuyant sur l'expertise du domaine militaire de la santé : prévention des risques, hygiène de vie, santé physique et mentale, prise en charge du stress, ergonomie ou secourisme à travers la sensibilisation aux gestes qui sauvent. Les activités conduites avec l'unité marraine participent ainsi à une approche globale de la santé, en cohérence avec le projet d'établissement et les priorités éducatives en matière de promotion de la santé.
- Parcours Avenir : découvrir la diversité des métiers du Service de santé des armées et comprendre les compétences et formations requises pour y accéder. Les élèves sont amenés à rencontrer des professionnels de différents domaines (soins, paramédical, techniques spécialisées) et à observer le fonctionnement des unités maritimes, terrestres ou aériennes. Ce parcours peut inclure des visites encadrées, des immersions, des stages de découverte et des présentations des filières d'enseignement et les parcours professionnels, avec une attention particulière aux métiers souvent les plus méconnus comme ceux d'ergothérapeute, psychomotricien ou prothésiste, manipulateur radio, technicien de laboratoire.
- Parcours d'éducation artistique et culturelle : appréhender les enjeux historiques, culturels et scientifiques liés aux conflits et à la santé des forces armées, de 1870 à nos jours. Ce parcours mobilise la littérature, les arts plastiques, le cinéma, la culture scientifique, technique et industrielle, ainsi que le patrimoine matériel et immatériel (abbaye du Val-de-Grâce, Institution

nationale des invalides, monuments commémoratifs…). Il favorise la réflexion critique et la créativité des élèves tout en mettant en lumière les dimensions humaines et culturelles du rôle du Service de santé des armées.




# Partenaires de la CDSG Soins et Santé

## Le Service de santé des armées (SSA)

Service de santé des armées

Créé en 1708 par Louis XIV, le service de santé des armées assure la prise en charge médico-chirurgicale de tous les militaires français. Ses équipes médicales travaillent au profit des trois armées et de la Gendarmerie.

Sa mission est d'apporter un soutien médical d'exception aux forces armées partout où elles sont engagées en France et à l'étranger, sur terre, dans les airs, sur et sous la surface de la mer. Il s'agit principalement de soigner les militaires, de prendre en charge les blessés et les malades sur les théâtres d'opérations jusqu'à leur rapatriement en métropole et de suivre l'état de santé du militaire tout au long de sa vie.

Pour cela, le SSA s'organise en différents domaines d'activité : la médecine des forces, la médecine hospitalière, le ravitaillement médical, la formation et la recherche. Près de 14 500 femmes et hommes travaillent au SSA, ils sont militaires (66 %) et civils (34 %). À ces ressources humaines, s'ajoutent 4 500 réservistes opérationnels.

S'adaptant aux menaces actuelles et à venir, le SSA se développe constamment en faisant évoluer son expertise propre à la médecine de guerre, notamment avec les formations médico-militaires de pointe qu'il dispense. En plus de sa mission principale, le Service de santé des armées apporte sa contribution dans le domaine de la santé publique et participe aux plans gouvernementaux de secours et de réponse aux crises.

Engagé au profit de la jeunesse, le SSA accueille des milliers de stagiaires chaque année au sein de ses structures. Dans ses directives en faveur de la cohésion nationale en 2025, le directeur central demande à chaque formation d'emploi du SSA de parrainer au moins une CDSG, pour promouvoir l'esprit de défense (voir annexe 1 et 2).

## Le régiment médical

Le régiment médical, basé au camp de la Valbonne dans l'Ain, est un régiment de l'armée de terre créé en juillet 2011 par la fusion des 1er, 2e et 3e régiments médicaux. Héritier des bataillons médicaux de la campagne d'Italie (1943-1944), des traditions de la 1re armée et des unités médicales ayant servi en Indochine (1945-1954), il constitue un régiment unique rattaché à la brigade logistique de Montlhéry.

Sa mission principale est d'appuyer l'intégration du Service de santé des armées à la manœuvre tactique de l'armée de terre lors d'opérations d'envergure. Pour cela, il forme des auxiliaires sanitaires capables de prendre en charge les blessés dans des conditions extrêmes. Il assure également les évacuations sanitaires au plus près de la ligne de front et renforce les unités médicales opérationnelles. Le régiment dispose de capacités de décontamination médicale et peut contribuer au ravitaillement sanitaire.



Visite CDSG – MFR de La Clayette : visite du RMED, présentation du Griffon SAN – mars 2025 – © RMED

Le régiment s'engage auprès d'établissements scolaires pour promouvoir la citoyenneté et la connaissance de ses missions, en ciblant prioritairement des zones éloignées des implantations liées à la défense, tout en tenant compte d'une programmation opérationnelle dense et exigeante (voir en annexe 3).

## L’escadrille aérosanitaire 6/560 Étampes

L’escadrille aérosanitaire 6/560 « Étampes » (EAS) est une unité de l’armée de l’air et de l’espace implantée sur la base aérienne 107 « Sergent-chef Dorme » de Villacoublay, avec une antenne créée en 2019 sur la base aérienne 125 d’Istres. Sa mission principale est la médicalisation des aéronefs de transport afin de permettre la réalisation de missions d’aérotransport médicalisé sur le territoire national comme en opérations extérieures.

L’EAS conduit des évacuations aériennes médicalisées stratégiques et tactiques, notamment lors d’opérations extérieures au sein de groupements de transport opérationnel, de missions humanitaires ou d’exercices impliquant la MEDEVAC (medical evacuation). Elle assure également le soutien et l’assistance médicale en vol lors de missions d’aérotransport des hautes autorités de l’État, de missions diplomatiques ou d’évacuations de ressortissants.






Infirmière convoyeuse de l'armée de l'Air et de l'Espace – © Ministère des Armées

Enfin, l'escadrille apporte une expertise médico-technique essentielle : elle contribue, avec l'état-major opérationnel Santé (EMO-SAN), à la préparation et à la régulation des évacuations aéromédicales stratégiques. Elle assure également l'adaptation, la préparation et la maintenance des matériels nécessaires au convoyage médicalisé des patients à bord des aéronefs.

# Quels classes, niveaux scolaires et publics d'élèves ?

L'articulation entre le projet pédagogique et l'unité marraine s'adapte au niveau et au type de formation, tout en permettant à l'ensemble des élèves de profiter pleinement de la CDSG Soins et santé.

## Les filières dans lesquelles cet ancrage présente un fort intérêt pour les élèves

Au lycée, la spécialisation des enseignements permet d'approfondir les enjeux en lien avec la santé, notamment dans les voies professionnelle, technologique et agricole.

### Dans la voie professionnelle

- Baccalauréat professionnel Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP) qui forme aux accompagnements éducatifs, sociaux et sanitaires en développant des compétences pratiques d'aide, d'hygiène et de soutien aux personnes fragilisées. Le diplôme propose deux spécialisations : vie à domicile et vie en structure collective.
- Baccalauréat professionnel Production en Industries Pharmaceutiques, Alimentaires et Cosmétiques, qui développe les compétences en lien avec les procédés de fabrication et de contrôle qualité dans les secteurs pharmaceutique, alimentaire et cosmétique. Le diplôme propose deux spécialisations : production industrielle et contrôle-conditionnement.

- Baccalauréat professionnel Technicien en appareillage orthopédique, qui prépare à la réalisation, à l'adaptation et à la maintenance d'appareillages orthopédiques, en lien avec la prise en charge et l'accompagnement des patients.
- Baccalauréat professionnel Optique lunetterie qui prépare aux techniques de montage, d'ajustage et de maintenance des équipements optiques, ainsi qu'au conseil auprès des clients. Le diplôme propose deux spécialisations : techniques de fabrication et services en optique.

Un lycéen sur trois étudie en voie professionnelle, au sein des 2 280 lycées professionnels en métropole et en outre-mer. Les élèves effectuent de 18 à 28 semaines – réparties sur trois ans – de périodes de formation en milieu professionnel (PFMP). Ces périodes de formation sont obligatoires et évaluées dans le cadre de l'examen préparé.

Afin d'effectuer les PFMP dans les meilleures conditions, chaque lycée développe la diversité d'offre de PFMP avec l'ensemble des acteurs professionnels de la santé et du soin, qu'il s'agisse d'entreprises privées, de professions libérales, d'administrations, d'associations ou d'établissements publics afin de favoriser l'ouverture de l'horizon professionnel des jeunes, dans le respect des référentiels de formation. La CDSG se prête particulièrement à cet exercice au sein de l'unité marraine.

## En première et terminale technologiques

- Série Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S) qui développe des compétences en santé, social et biologie, en abordant l'étude des besoins des personnes, des structures sanitaires et sociales, et des politiques de santé. Le diplôme propose deux approfondissements : santé et action sociale. On y retrouve notamment les programmes de :
  - « biologie et physiopathologie humaines » en lien avec la santé : les programmes des classes de première et terminale traitent de grandes fonctions physiologiques et permettent d'aborder des problèmes actuels de santé publique. Les programmes reposent sur une approche technologique alliant une démarche expérimentale et une analyse du fonctionnement normal et pathologique de l'individu. Les thématiques abordées sont la motricité de l'organisme, les fonctions nutritives, la transmission de la vie et hérédité, la défense de l'organisme, le fonctionnement intégré et l'homéostasie.
  - « sciences et techniques sanitaires et sociales » de première ST2S en lien avec la santé, les programmes des classes de première et terminale s'organisent autour des thématiques « santé, bien-être et cohésion sociale » « protection sociale », « modes d'intervention en santé et action sociale », « politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale ».
- Série Sciences et technologies de laboratoire (STL : spécialité biotechnologies) qui forme aux techniques de laboratoire en biotechnologies, en développant des compétences en analyses biologiques, microbiologie et biochimie. Le diplôme propose deux approfondissements : analyses biologiques et bioprocédés. On y retrouve notamment les programmes de :
  - « biochimie-biologie » de première STL avec l'étude des mécanismes moléculaires et de la physiologiques de la nutrition, les mécanismes physiologiques et moléculaires de la reproduction et de la transmission des caractères héréditaires, les relations, structures et propriétés des biomolécules, les relations, structures et fonctions physiologiques, le milieu intérieur et l'homéostasie, l'information et la communication.
  - « biotechnologies » de la classe de première en lien avec la santé : observer la diversité du vivant à l'échelle microscopique, cultiver des microorganismes, caractériser pour identifier les microorganismes, réaliser un dénombrement de microorganismes

présents dans un produit biologique, préparer des solutions utilisables au laboratoire, détecter et caractériser les biomolécules, séparer les composants d'un mélange, déterminer la concentration d'une biomolécule dans un produit biologique.

- « biochimie, biologie et biotechnologies » de terminale STL en lien avec la santé : « enzymes et voies métaboliques », « immunité cellulaire et moléculaire », « propriétés de l'ADN et réplication », « microorganismes et domaines d'application des biotechnologies ».

## Dans l'enseignement agricole

- Baccalauréat agricole Services aux personnes et aux territoires (SAPAT) qui prépare aux métiers de l'accompagnement, de l'animation et des services en milieu rural. Le diplôme propose deux axes d'approfondissement : services aux populations et développement local.

## Des études de technicien supérieur

- BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social (SP3S) qui forme à la gestion administrative, à la coordination et à l'accompagnement des usagers dans les structures sanitaires et sociales. Le diplôme propose deux approfondissements : gestion des services et relation aux publics.
- BTS de Biologie médicale (BM) qui prépare les étudiants aux techniques d'analyses biologiques, au contrôle qualité et à la gestion des prélèvements en laboratoire. Le diplôme propose deux approfondissements : analyses biomédicales et gestion des processus qualité.
- BTS Opticien-lunetier (OL) qui forme à la conception, au montage et à l'adaptation des équipements optiques, ainsi qu'au conseil auprès des clients. Le diplôme propose deux approfondissements : techniques d'optique et services en optique-lunetterie.
- BTS Diététique qui développe les compétences liées à l'équilibre nutritionnel, à la conception de menus adaptés et au suivi diététique des publics. Le diplôme propose deux approfondissements : nutrition clinique et qualité alimentaire.
- BTS Prothésiste-orthésiste qui forme à la conception, la fabrication et l'adaptation de prothèses et d'orthèses, en lien avec les besoins des patients. Le diplôme propose deux approfondissements : appareillage orthopédique et suivi technico-médical.
- BTS Podo-orthésiste qui prépare les étudiants à la conception et à l'adaptation d'appareillages podologiques, en prenant en compte la biomécanique du patient. Le diplôme propose deux approfondissements : orthèses plantaires et appareillages podo-orthopédiques.
- BTS Électrotechnique (pour les dispositifs médicaux) qui forme à la conception, l'installation et la maintenance des systèmes électriques, avec des compétences mobilisables pour les dispositifs médicaux. Le diplôme propose deux approfondissements : équipements électrotechniques et maintenance technique.
- BTS Métiers de l'esthétique, cosmétique et parfumerie (option soins esthétiques) qui forme aux techniques de soins esthétiques, au conseil beauté et à l'accompagnement des clients. Le diplôme propose deux approfondissements : pratiques esthétiques avancées et prise en charge personnalisée. Il est particulièrement pertinent pour accompagner les personnes dont l'apparence physique a été altérée, en contribuant à restaurer l'image de soi et la confiance.

# Dans une pluridisciplinarité et une interdisciplinarité étendue

Les entrées ci-dessous ne sont pas exhaustives. Elles visent à montrer comment construire un projet pédagogique interdisciplinaire en lien avec le profil de l'unité marraine, en prenant appui sur les programmes en vigueur et sur les quatre parcours éducatifs de l'élève. La CDSG Soins et santé peut ainsi nourrir le parcours citoyen, par l'esprit de défense et l'engagement ; le parcours Avenir, par la découverte des métiers du soin, de la santé et de la logistique sanitaire ; le parcours éducatif de santé, par la prévention et le secourisme ; et le parcours d'éducation artistique et culturelle, par les approches mémorielles, scientifiques, technologiques et patrimoniales.

## Au collège

Les programmes du cycle 4 (5e, 4e, 3e) peuvent intégrer le soin et la santé dans un environnement militaire comme thème transversal permettant de relier de nombreuses disciplines scolaires. Le soin et la santé dans leur dimension militaire proposent un contexte singulier pour aborder des notions scientifiques, historiques, éthiques, culturelles et technologiques. Ce thème peut contribuer à développer chez les élèves une compréhension approfondie des enjeux liés aux conflits, de l'engagement et de la solidarité.

**En arts plastiques, en cycle 4 :**

- « La représentation du corps » ;
- « L'expression des émotions » ;
- « Art et engagement ».

Ces thèmes permettent l'étude et création d'œuvres représentant les blessures, la souffrance, l'espoir, l'engagement artistique contre la guerre et l'exaltation du sentiment patriotique à travers les arts.

**En enseignement moral et civique, en cycle 4 :**

- le thème « défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale » permet de préciser le rôle des forces armées, notamment dans le cadre d'une opération internationale, en lien par exemple avec l'éducation au développement durable ;
- la thématique de l'engagement permet d'aborder l'engagement médical ou paramédical, humanitaire ou militaire, par exemple lors de missions d'aide, de secours ou d'intervention dans des situations de crise (catastrophe, conflit).

**En éducation physique et sportive :**

En 4e, Axe 1. « Sport et société » : cet axe permet d'évoquer la santé par le sport, la prévention des blessures, les secours lors des compétitions, ainsi que les enjeux du sport adapté et du handisport. Il offre également l'opportunité d'aborder l'accompagnement médical lors des compétitions sportives, la dimension santé dans le sport militaire, mais aussi les pratiques inclusives et les initiatives solidaires. Cette thématique peut s'appuyer sur des actions concrètes portées par le ministère des Armées, comme l'opération Avec nos blessés ou Les courses solidaires du Bleuet de France, qui illustrent l'engagement des forces armées en faveur de l'inclusion et de la résilience par le sport.

**En français, en cycle 4 :**

- « Se raconter, se représenter » ;
- « Dénoncer les travers de la société » ;
- « Argumenter, convaincre ».

Ces thèmes permettent la lecture, la compréhension et l'écriture à partir de témoignages de médecins, d'infirmiers et d'infirmières militaires, de textes sur les conditions de vie en guerre, d'argumenter sur la notion d'éthique médicale.

**En histoire :**

En 3e, dans le cadre des programmes publiés le 30 juillet 2020, le thème « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » permet d'étudier les innovations médicales liées aux conflits (triage, chirurgie d'urgence, antisepsie, transfusions sanguines). L'analyse des conditions sanitaires dans les tranchées et le rôle des médecins et infirmières peut s'appuyer sur l'étude de documents d'archives des hôpitaux de campagne et des centres de convalescence de la Première Guerre mondiale.

**En langues vivantes étrangères :**

Dans le cadre de l'étude du lexique et actes langagiers, le vocabulaire du corps humain, des blessures, des soins courants (A1+/A2+), les impératifs (« *You must see a doctor* », « *You have to rest* »), la gestion des émotions et du stress sont abordés, facilitant l'échange sur des situations de santé.

Les programmes du collège permettent d'explorer des enjeux liés à la santé comme entrées culturelles et communicatives : « le quotidien et le monde professionnel », « Sciences, innovations et responsabilité » (cycle 4), « École et société », « Arts et culture » (figures engagées). Ces thématiques offrent des opportunités pour traiter la santé sous l'angle de la prévention, du soin, des progrès médicaux, du quotidien des soignants et des valeurs engagées dans l'aide à autrui.

**En physique-chimie, en cycle 4 :**

- « Organisation et transformations de la matière » ;
- « L'énergie et ses conversions ».

Ces thèmes permettent l'étude de l'action et des propriétés chimiques des désinfectants, des gaz de combats, des antidotes, de l'imagerie médicale et des instruments chirurgicaux.

**En sciences de la vie et de la Terre, en cycle 4 :**

- « Le corps humain et la santé » ;
- « Microorganismes et santé ».

Ces thèmes permettent l'étude des traumatismes physiques (fractures, brûlures), des infections, des vaccins, des prothèses et de la rééducation des soldats blessés par l'analyse des mécanismes biologiques des blessures et des innovations médicales.

**En technologie, en cycle 4 :**

- « Design, innovation et créativité » ;
- « Les objets techniques et leurs fonctions » ;
- « Technologie et société ».

Ces thèmes favorisent la conception et étude d'équipements médicaux (prothèses, matériel chirurgical), l'étude d'innovations techniques liées aux conflits et la réflexion éthique sur les technologies.



Visite CDSG – classe de 3e du collège Marmoutier au 14e CMA, BA 123 Orléans - Bricy
© collège Marmoutier/J.Richard

## Au lycée

### Lycée général et technologique : les enseignements du tronc commun

**En français,** le programme de français du lycée ne comporte pas de thématique explicitement dédiée aux enjeux de santé ou au service de santé des armées. Toutefois, l'objet d'étude de la littérature d'idées, qui ouvre à l'analyse de grands débats sur les questions éthiques ou sociales par le travail sur l'argumentation, offre la possibilité d'aborder des questions telles que le soin, la médecine, la guerre et la santé, selon les choix du professeur :

- en classe de seconde : « la littérature d'idées et la presse du XIXe siècle au XXIe siècle ». La lecture et l'étude d'un groupement de textes permettraient d'aborder la médecine de guerre, le soin aux blessés, l'éthique médicale, ou la place du médecin-militaire ;
- en classe de première « La littérature d'idées du XVIe siècle au XVIIIe siècle ». Selon les œuvres et les parcours associés fixés par le programme, l'étude du progrès médical, des débats sur la santé, la guerre et le soin pourraient être abordés en lien avec le contexte culturel et social.

Pour les classes de seconde et de première, il est possible de proposer aux élèves, en lien avec cet objet d'étude, des exercices d'expression orale et écrite :

- la rédaction d'articles de presse sur des thèmes étudiés en classe, y compris la santé et la guerre ;
- des débats sur les questions éthiques soulevées par la médecine, la guerre, le devoir de soin.

L'analyse ou l'écriture de discours autour d'un groupement de textes littéraires abordant ces mêmes thématiques.

**En philosophie,** le programme ne comporte pas de notion spécifiquement en lien avec la santé, mais certaines notions du programme pourraient permettre d'aborder et de questionner la thématique de la santé sous les angles suivants :

- le bonheur : le bien-être, la santé physique et mentale ;
- la conscience et l'inconscient : la santé mentale, le stress, le trauma (questions très présentes dans les armées) ;
- le devoir, la justice, la liberté, l'État : l'engagement, l'obéissance, le respect des règles, le soin dû au soldat, la gestion de la santé comme problème public/collectif, les décisions lors de situations extrêmes comme la guerre et l'urgence sanitaire ;
- la science et la technique : les avancées médicales, les pratiques de soin, les technologies médicales, les biotechnologies ;
- le travail : les métiers liés aux armées, à la médecine, la place du soignant, sa vocation et ses difficultés.

Certains questionnements pourraient être également abordés :

- la morale et la politique : exemple des questions éthiques posées par les soins dans les armées (tri médical sur le champ de bataille, priorité des soins, secret médical, consentement, devoir de sauver, etc.) ;
- l'existence humaine et la culture : exemples de situations de risques pour la vie humaine liés à l'engagement, du sacrifice, de la souffrance, du rapport à la mort.

**En langues vivantes,** les programmes du lycée permettent d'explorer des enjeux liés à la santé via plusieurs axes :

- en classe de première : l'axe 4 « Innovations scientifiques et responsabilité » ouvre la possibilité d'aborder la médecine, l'innovation biomédicale (vaccins, chirurgie de guerre, traumatologie, réhabilitation), l'éthique médicale, la gestion des urgences et des crises sanitaires, y compris dans le contexte militaire ;
- en classe de terminale :
  - Axe 1. « Espace privé et espace public » : en traitant du corps, de la santé des femmes, du soin comme affaire publique et privée, cet axe autorise des séquences sur les professions de santé, les secours d'urgence, le secret médical, la prise en charge collective lors de crises ;
  - Axe 5. « Citoyenneté et mondes virtuels » : la e-santé, la télémédecine ou la gestion de l'information médicale lors de missions humanitaires ou militaires, y compris pour les armées ;
- le travail des compétences de médiation peut être articulé à des projets interdisciplinaires conduits avec les disciplines concernées, notamment en SVT, en histoire-géographie ou dans le cadre d'une discipline non linguistique (DNL) lorsqu'elle existe. Ces projets peuvent introduire des aspects médicaux, de sécurité civile ou sanitaire, en collaboration avec des intervenants du Service de santé des armées ;
- exemples d'objets d'étude adaptables en lien avec le Service de santé des armées :
  - étude d'un reportage sur l'engagement de soignants en situation d'urgence (missions humanitaires, conflits armés, pandémie) ;

- travail sur des textes ou témoignages de médecins militaires, infirmiers ou secouristes en opérations extérieures ;
- exploitation de supports authentiques (vidéos, articles, sites du Service de santé des armées, etc.) illustrant la prise en charge médicale d'urgences ou de blessés de guerre ;
- analyse de campagnes de prévention ou d'éducation à la santé menées par des institutions militaires (vaccination, lutte contre les addictions chez les jeunes ou dans l'armée, santé mentale post-traumatique).

**En enseignement moral et civique,** les entrées relatives à la défense du cadre démocratique, à la sécurité et à la défense nationale, ainsi qu'aux formes de l'engagement, permettent d'interroger le rôle des armées et des services de santé dans la protection de la population, la continuité de la Nation et la réponse aux crises. Elles peuvent aussi ouvrir une réflexion sur les responsabilités éthiques du soin en contexte d'urgence, de conflit ou de catastrophe.

**En sciences économiques et sociales :**

- en seconde (enseignement commun), la protection sociale fondée sur le principe de solidarité collective est un des objectifs d'apprentissage des regards croisés ;
- en première (enseignement de spécialité), la protection sociale est également questionnée dans un des regards croisés avec les dimensions d'inégalités et de justice sociale.

**En histoire :**

- au sein du programme de seconde, différentes entrées permettent de choisir des exemples en lien avec la santé, notamment les échanges culturels entre Orient et Occident et les apports de la médecine arabe au Moyen Âge, (thème 1, chapitre 2), le développement des sciences aux XVII$^{e}$ et XVIII$^{e}$ siècles (thème 4, chapitre 1) ;
- en classe de première, les considérations hygiénistes qui prévalent dans la transformation de Paris (thème 2, chapitre 2), les progrès de la médecine lors des conflits (guerres révolutionnaires, guerre franco-prussienne) puis de la colonisation (lutte contre les maladies tropicales), dans le cadre des progrès techniques qui caractérisent la révolution industrielle (thème 3). La Première Guerre mondiale (thème 4) est une entrée particulièrement propice pour aborder la médecine de guerre, et également la place des animaux dans ce conflit, en lien avec l'unité marraine ;
- en classe de terminale, l'étude de la Seconde Guerre mondiale (thème 1), puis de la guerre froide (thème 2) et « les nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux » (thème 4) peuvent offrir des ouvertures sur de nouvelles armes chimiques et biologiques, les crimes de masse, et les impacts sur la santé. Le chapitre 2 du thème 3 propose un point de passage et d'ouverture sur l'épidémie du SIDA en France.

**En sciences de la vie et de la Terre,** la thématique *« Le corps humain et la santé »* permet d'aborder et de comprendre les agents pathogènes et les maladies vectorielles (notions de pathogène, vecteur, réservoir à pathogène, cycle évolutif, épidémie et endémie, modes de transmission, traitements et prophylaxie), ainsi que d'étudier le microbiote et ses liens avec la santé.

## Lycée général et technologique : enseignements de spécialités et options

### → Première et terminale générale

**En spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques :**

- en classe de première, le thème 4 « S'informer : un regard critique sur les sources et les modes de communication » permet d'étudier des exemples de théories complotistes ou de fausses informations sur des questions médicales (épidémie de COVID, traitements, etc.) ;
- en classe de terminale, le traitement de l'objet de travail conclusif du thème 2 « Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution » peut intégrer un exemple sur les enjeux de santé et le rôle du Service de santé des armées durant la première guerre du Golfe. Le thème 6 consacré aux enjeux de la connaissance, offre une ouverture sur la production des connaissances scientifiques, à travers l'exemple de la radioactivité (axe 1).

**En enseignement de spécialité SVT,** la thématique « Le corps humain et la santé » permet d'aborder et de comprendre :

- en classe de première, les variations génétiques et leurs liens avec la santé (thérapie génique, maladies génétiques, mutations, cancérisation, facteurs de risque), la résistance aux antibiotiques, ainsi que le fonctionnement du système immunitaire humain (immunité innée, immunité adaptative) et l'utilisation de l'immunité adaptative en santé humaine, notamment la vaccination ;
- en classe de terminale, les comportements, le mouvement et le système nerveux (réflexes, cerveau et mouvements volontaires, contraction musculaire et apport d'énergie), le contrôle des flux de glucose, ainsi que l'adaptabilité de l'organisme, notamment face au stress chronique.

**En arts plastiques,** les programmes de spécialité d'arts plastiques pour le lycée général ne mentionnent pas explicitement la santé ni le Service de santé des armées, mais ils offrent un cadre large permettant d'aborder les enjeux sanitaires, sociaux et humains, y compris dans un contexte militaire. Les axes sur la représentation du corps, l'engagement artistique, la relation entre art et sciences, « l'art-thérapie » ou la collaboration interdisciplinaire et sociale, offrent autant d'opportunités de traiter des questions de santé, de soin, de prévention et de mémoire collective, qui peuvent résonner avec les missions du Service de santé des armées :

- représentation du corps et enjeux éthiques **:** approches artistiques variées du corps et de l'espace, influencées par culture, philosophie et esthétique. Questions éthiques : stéréotypes, tabous. Travaux possibles : vulnérabilité, blessures, réparations (chirurgie, prothèses), maladies, guérison, y compris en contexte militaire.
- art, mémoire, témoignage et engagement **:** l'artiste face à l'histoire et à la société, engagement spontané ou documenté, usage d'archives et traces. Projets possibles : mémoire des soignants de guerre, vécu des blessés, représentation des interventions médicales, commémoration, résilience.
- dialogue art, sciences et technologies : croiser approches artistiques et scientifiques, appropriation des connaissances et technologies, collaborations artistes-scientifiques. Applications : imagerie médicale, dispositifs de soin, prothèses, matérialisation de gestes médicaux, télémédecine, enjeux de santé publique et militaire.
- interdisciplinarité et design : lien entre arts plastiques, architecture, design et matériaux. Projets : conception d'hôpitaux de campagne, mobiliers et objets de soin, espaces d'urgence, alliant esthétique, ergonomie et fonctionnalité pour le service de santé militaire.

- pratique collective et dimension sociale : création collaborative, partage des ressources. Projets : initiatives santé/soins collectives, expositions ou installations en lieux de soin ou militaires, sensibilisation à la santé physique et mentale.

**En terminale, en droit et grands enjeux du monde contemporain,** enseignement optionnel des voies générale et technologique, le thème « bioéthique et liberté de la personne » (2.3.4) permet de réfléchir sur les pratiques médicales sur le vivant, à la lumière des évolutions techniques et technologiques.

### → Première et terminale technologique

La série sciences et technologies du management et de la gestion (STMG) :

- **en droit et économie** (enseignement de spécialité) : la question de l'assurance santé est traitée avec une approche juridique de la responsabilité vis-à-vis d'autrui (thème 6 de droit en terminale). La santé est un sujet dans le thème 9 d'économie en terminale quand la conciliation de la croissance économique et du développement durable est questionnée. La question de la protection sociale est abordée dans le chapitre traitant de l'intervention de l'État dans l'économie et des politiques sociales (thème 6 d'économie en terminale).
- **en management, sciences de gestion et numérique** (enseignement de spécialité) : les obligations en matière de santé et de sécurité au travail sont traitées dans le thème 2 du programme de terminale.

## En voie professionnelle

En enseignement moral et civique, les classes de la voie professionnelle peuvent aborder les enjeux de cohésion, de diversité, d'égalité et d'engagement à partir du rôle des armées et du Service de santé des armées. La défense du cadre démocratique, la sécurité nationale, la solidarité et la réponse collective aux crises constituent des entrées particulièrement propices au travail de la CDSG avec l'unité marraine.

**En économie-droit et en économie-gestion** (enseignement général) : la protection sociale est abordée dans les chapitres traitant de l'action de l'État sur l'activité économique.

**En arts appliqués et culture artistique :** le programme ne mentionne pas explicitement la santé ou le Service de santé des armées, mais permet d'explorer ces thèmes via le design graphique, objet ou espace, la communication et l'ouverture artistique. Il encourage l'analyse sociale et professionnelle, la prise en compte de l'usager, l'accessibilité et la prévention dans des contextes réels.

- **Design d'objet, d'espace ou graphique :** conception centrée sur l'usage, la fonctionnalité et la prévention. Projets possibles : objets/mobiliers adaptés (brancards, équipements, vêtements de protection), espaces modulaires (tentes, hôpitaux mobiles), signalétique hospitalière ou de prévention, y compris en contexte militaire ou d'urgence.
- **Design graphique :** information, prévention et communication via médias imprimés et numériques (affiches, flyers, sites web, logos). Projets : campagnes sur les gestes qui sauvent, hygiène, santé mentale, gestion de crise, en lien avec le service de santé militaire.
- **Design d'espace :** accessibilité, protection et adaptation aux contraintes. Projets : espaces de soins temporaires (infirmeries de campagne, zones d'isolement, circulation optimisée dans hôpitaux mobiles armés).

**Ouverture civique, artistique et professionnelle :** l'étude de l'engagement au service de la société, du soin d'urgence et des réponses créatives aux crises sanitaires peut nourrir des projets en lien avec la médecine militaire. Les élèves peuvent analyser ou concevoir des supports de prévention, des dispositifs de signalétique, des objets ou des espaces adaptés aux situations de secours, en interrogeant à la fois l'usage, l'accessibilité, l'ergonomie et la portée civique de ces réalisations.

**Projet interdisciplinaire et chef-d'œuvre (en CAP) :** « Les projets permettent à l'élève d'acquérir des compétences au travers de situations réelles [...]. La logique interdisciplinaire de l'enseignement, son articulation avec la spécialité professionnelle suivie par l'élève, la présence du design dans son champ professionnel [...] facilitent l'élaboration du chef-d'œuvre. » Cela légitime totalement des projets/prototypes/œuvres d'élèves orientés vers la thématique santé (mobilier, espace, communication, accessibilité) dans un contexte civil ou militaire, en partenariat avec le Service de santé des armées, l'Institution nationale des Invalides, etc.






Visite CDSG – BTS BioAc et BM du Lycée Marmoutier à la Pharmacie centrale des armées (site de Chanteau) – 2025 – © Lycée Marmoutier/J.Richard

# Quels contenus spécifiques ?

Au-delà des attentes programmatiques de la relation entre la CDSG et l'unité marraine, d'autres axes du projet, avec des partenariats secondaires peuvent étoffer et diversifier la programmation annuelle de la classe.

## Commémorer

Le calendrier commémoratif national propose 12 cérémonies : le 11 novembre et le 8 mai étant souvent privilégiés. **L'unité marraine est également porteuse de traditions, héritées de son histoire et de sa mémoire.** Son calendrier commémoratif peut être investi, se prêtant à un approfondissement de la relation entre la classe et l'unité. La Saint-Luc, patron d'armes fêté le 18 octobre, est un moment important pour le Service de santé des armées, le régiment médical et l'escadrille aérosanitaire.

Nombre d'établissements scolaires ont un patrimoine mémoriel (plaque commémorative, monument aux morts) : il est un élément incontournable de toute commémoration reliée à la communauté éducative et, dans ce sens, il doit être privilégié. Ceci encourage fortement la co-construction et la participation commune à des visites de lieux mémoriels, à des cérémonies commémoratives et à des rallyes citoyens, renforçant ainsi la cohésion et le développement d'une culture commune.

## L'Office national des combattants et des victimes de guerre

L'Office national des combattants et des victimes de guerre (ONaCVG) est un opérateur public du ministère des Armées. Il est engagé dans l'accompagnement des classes de défense et de sécurité globales intégrant une dimension mémorielle, citoyenne et éducative. Par ses missions de reconnaissance, de mémoire et de solidarité envers le monde combattant, il constitue un partenaire privilégié pour sensibiliser les élèves aux réalités de l'engagement au service de la Nation.

Cette contribution revêt un intérêt particulier pour les CDSG Soins et santé qui offrent une approche concrète des conflits armés à travers le prisme du soin, de l'éthique et de la prise en charge des blessés. L'histoire et les actions des personnels de santé militaires permettent ainsi d'aborder la guerre sous un angle différent, en cohérence avec les valeurs portées par l'École et les objectifs pédagogiques des équipes éducatives.

Pour soutenir ces projets, l'ONaCVG met à disposition des ressources pédagogiques sur les questions liées à la mémoire ainsi qu'un patrimoine mémoriel important, notamment des nécropoles nationales et des hauts lieux de mémoire où l'engagement des unités en lien avec le soin et la santé apparaît de manière particulièrement lisible. Ces sites constituent des supports adaptés à des démarches pédagogiques inter et pluridisciplinaires associant mémoire et citoyenneté.

L'Office s'appuie sur son réseau territorial – services départementaux, référents mémoire, équipes des sites mémoriels – permettant un accompagnement de proximité, construit en lien avec les établissements scolaires et les partenaires locaux. Dans ce cadre, il peut contribuer utilement au développement et à l'animation des CDSG Soins et santé, notamment par la mise à disposition de ressources, l'appui à des projets pédagogiques et la proposition d'actions concrètes adaptées aux territoires (voir en annexe 4).



Cérémonie au Tata sénégalais de Chasselay (69) – 28 mars 2025 : Mme Mirallès et la classe de défense du collège Duclos, marrainée par le RMED – © RMED

Quelques exemples de thématiques mémorielles développées avec des CDSG Soins et santé :

- Les précurseurs de la médecine qui, par leurs découvertes au plus près des combats, ont fait progresser la connaissance et la recherche médicale : Ambroise Paré, Dominique-Jean Larrey, René-Nicolas Dufriche Desgenettes notamment.

- Se souvenir des blessés, tant sur le plan physique que psychique. Rencontres avec des pensionnaires de l'Institution nationale des Invalides (INI) ou témoignages dans l'établissement scolaire, organisation d'un challenge sportif : course au profit de l'opération *Avec Nos Blessés*.
- Mesurer l'apport de la médecine militaire à la médecine civile : le triage médical, les techniques de réanimation et de transfusion sanguine, la médecine d'urgence et les SAMU, la prise en charge des troubles psychiques et la reconnaissance des troubles post-traumatiques chez les soldats, la lutte contre les infections parasitaires (Jamot, Charmot, Vincent, Yersin). On pourra notamment s'appuyer sur l'ouvrage d'Élisabeth Segard, *Allons médecins de la patrie… Ce que la médecine civile doit à la médecine militaire*, Éditions du Rocher, 2023.
- Se souvenir des grands noms du Service de santé des armées. En choisissant une marraine ou un parrain de promotion (avec l'accord des familles) Marc Laycuras, Guy Charmot, Valérie André, Geneviève de Galard, Henri Fruchaud, François Jacob, ou encore l'un des 46 Compagnons de la Libération issus du Service de santé des armées.

## Musée du Service de santé des armées au Val de Grâce – Paris



Le musée du Service de santé des armées, installé au Val-de-Grâce à Paris, constitue un lieu ressource pour une CDSG Soins et santé. Ses collections permettent d'aborder l'histoire du soutien sanitaire des forces, l'évolution de la médecine de guerre, la prise en charge des blessés, la recherche médicale et les liens entre innovations militaires et médecine civile.

Une visite peut être préparée autour de questions simples et structurantes pour les élèves : comment soigner en situation de guerre ? Comment évacuer un blessé ? Comment les conflits ont-ils transformé les pratiques médicales ? Comment les soignants des armées concilient-ils efficacité opérationnelle, exigence scientifique et éthique du soin ? La visite peut également mettre en évidence les apports du Service de santé au monde civil : actions humanitaires, soins aux populations, création d'écoles de médecine ou d'instituts Pasteur, lutte contre les grandes endémies, prévention des maladies infectieuses et contribution aux réponses sanitaires en situation d'épidémie ou de pandémie.

L'ensemble des CDSG ayant une convention en cours avec le SSA peuvent bénéficier gracieusement, dans le cadre de l'activité de la convention, à l'accès au musée du SSA et de sa visite.

Pour l'organisation pratique, les référents des classes devront prendre attache avec le musée en amont afin de réserver le créneau et de s'assurer des disponibilités :
evdg-mssa.contact.fct@intradef.gouv.fr

## Des partenariats additionnels

Pour élaborer son projet pédagogique, le professeur référent de la CDSG Soins et santé peut s'appuyer sur un réseau d'entités et de personnes ressources susceptibles d'intervenir en classe, d'organiser des visites ou de mettre en œuvre des actions de mentorat. Cette démarche contribue à renforcer le parcours Avenir au sein du projet. Ces partenaires peuvent relever des armées, du secteur privé ou du monde associatif. On peut citer en exemple :

- Institution nationale des Invalides
- Fédération nationale André Maginot (FNAM)
- Fondation des Gueules cassées
- Association Ultraops
- Association Sant'arts
- Association Sold'artistes

## Quelles possibilités de financement ?

Les CDSG peuvent bénéficier de subventions pour soutenir leurs projets pédagogiques, sorties, voyages ou achats de matériel, au service du lien armées-Nation et du travail de mémoire.

À titre d'exemple, la DSNJ peut permettre de prendre en charge partiellement le déplacement des élèves vers l'unité marraine. L'ensemble des pistes de financement est présenté sur la page Éduscol d'éducation à la défense consacrée à ce sujet.

Voici ci-dessous une proposition de liste non exhaustive d'entités impliquées dans le financement de CDSG à ancrage Soins et santé en région Centre Val de Loire, **à titre d'exemple**. Selon votre implantation locale, vous pouvez retrouver des correspondants de ces organismes au plus près de votre établissement.

| Organisme | Public | Adresse | Mail | Site | Conditions |
|---|---|---|---|---|---|
| Commission Interministérielle de Coopération Pédagogique (CICP) | Collèges – Lycées | | | | En cours d'évolution : plus d'informations à venir sur la page éduscol dédiée : Dossier à télécharger. Il doit être validé par le référent du trinôme académique et/ou le référent académique mémoire et citoyenneté |
| Conseil Départemental 37 | Collèges | | | | Dossier « FAL » à demander auprès du conseiller départemental de votre circonscription |
| Conseil Régional du Centre-Val de Loire | Lycées | | | | Dossier à télécharger |

| Organisme | Public | Adresse | Mail | Site | Conditions |
|---|---|---|---|---|---|
| Fédération Nationale André Maginot | Collèges – Lycées | 24bis Bd Saint-Germain, 75005 Paris | commissiondelamemoire@maginot.asso.fr | federation-maginot.com | Compléter le dossier de demande de subvention en y joignant obligatoirement l'inscription au Prix de la Mémoire et du Civisme, ainsi que le projet pédagogique détaillé. Le projet doit obligatoirement porter sur un aspect mémoriel (ex. : commémoration, transmission de l'histoire, hommage aux anciens combattants, etc.). |
| Union des Blessés de la Face et de la Tête « Les Gueules Cassées » | Collèges – Lycées | 20 Rue d'Aguesseau, 75008 Paris | gueules-cassees.asso.fr/contact | gueules-cassees.asso.fr | Compléter le dossier de demande de subvention en y joignant le projet pédagogique détaillé. |
| Office national des combattants et des victimes de guerre (ONACVG) | Collèges – Lycées | | onac-vg.fr/services | onac-vg.fr | |
| Société des membres de la Légion d'honneur | Collèges – Lycées | Hôtel National des Invalides, 129 rue de Grenelle, 75007 Paris | SMLH Section Indre et Loire | smlh.fr | Compléter le dossier de demande de subvention en y joignant le projet pédagogique détaillé. |

# Annexes

## Annexe 1 – Concours des CDSG SSA

Un concours à destination des CDSG du SSA est proposé depuis 2024-2025 par la Division cohésion nationale du SSA, destiné à animer et valoriser le réseau des classes de défense et de sécurité globale à ancrage SSA et leur unité marraine.

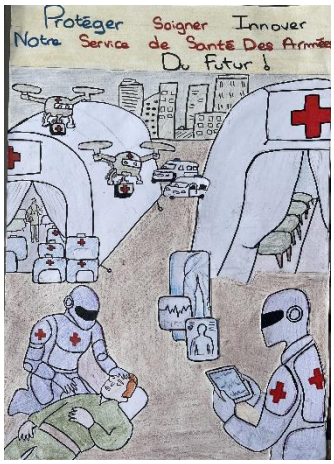
Thème du concours 2024-2025 : « Imaginons le service de santé des armées de 2050 ». Ce thème avait pour vocation de sensibiliser les élèves aux différentes composantes du SSA, tout en enrichissant leurs connaissances et leurs compétences.

Résultats du concours :

1




2




3




Thème du concours 2025-2026 : « Rejoignez l'aventure CDSG du SSA ! ». Ce thème cherchait à donner l'envie aux établissements scolaires et aux unités marraines de s'engager dans le processus d'une CDSG, à travers le retour positif des CDSG déjà en place.




Premier prix : le lycée Vaclav Havel de Bègles

# Annexe 2 – Diplôme d'honneur CDSG SSA



[ÉTABLISSEMENT]

- DIPLÔME D'HONNEUR -

*[Mademoiselle ou Monsieur]*

**a participé activement aux activités de la classe de défense et de sécurité globale,**

**Promotion [2025 -2026 « *Nom de la promotion* »]**

**du [Établissement] de [Ville]**

À [ville], le [date]

*[Civilité] [Prénom] [NOM],*
*Chef d'établissement*

*[Civilité], [grade],*
*[Prénom] [NOM],*
*Délégué militaire départemental du Département*

*[Civilité], [grade],*
*[Prénom] [NOM],*
*Formation d'emploi*

LOGO établissement éducation nationale

Service de santé des armées

LOGO formation d'emploi SSA

Ne pas reproduire

# Annexe 3 – Étapes du partenariat CDSG Soins et Santé – RMED

| Étape | Description de l'action | Éléments |
|---|---|---|
| Étape 1 | Prise de contact avec l'enseignant | Il s'agit d'écouter les attentes, l'expérience et le vécu de l'enseignant en charge de la classe de défense dans ce domaine. |
| Étape 2 | La signature de la convention | Ce moment doit être solennel et peut avoir lieu au sein du régiment (en salle d'honneur), dans l'établissement scolaire, ou lors d'une réunion de signature annuelle des conventions organisée par le Délégué Militaire Départemental (DMD) en lien avec le référent du trinôme académique représentant le recteur. |
| Étape 3 | Information du DMD | Les délégués militaires départementaux (DMD) du site d'implantation du régiment et de celui de l'établissement scolaire doivent être directement impliqués dans le processus. Ils peuvent renseigner sur les activités réalisables et les opportunités de financement (par exemple, pour le transport ou les voyages mémoriels). |
| Étape 4 | Rencontre au sein de l'établissement | Cette étape implique un déplacement dans l'établissement pour rencontrer le chef d'établissement et l'équipe pédagogique en charge de la classe. Une première intervention est réalisée auprès des élèves, incluant la présentation de l'armée de terre, du Service de santé des Armées (SSA) et du Régiment médical. Un temps d'échange important est prévu avec les élèves, souvent sur les carrières dans les armées et au sein du SSA, permettant de faire le lien et de percevoir les attentes de chacun. |
| Étape 5 | Découverte du régiment médical | Ce temps fort du partenariat consiste en la venue de la classe pour une journée en immersion au sein du régiment. La journée, préparée avec soin, est orientée sur la préparation opérationnelle. Elle comprend la participation à des ateliers pratiques de sauvetage au combat, la présentation de matériels majeurs, et favorise le dialogue avec les personnels d'active. Le CEFOS (centre de préparation opérationnelle santé) est également sollicité pour une présentation et des ateliers de simulation. Il est noté que pour beaucoup, il s'agit d'une vraie découverte et du premier contact avec les armées. |
| Étape 6 | L'accompagnement pendant l'année scolaire | L'équipe répond aux sollicitations des professeurs en charge des CSDG pour les accompagner, lorsque cela est possible, lors de leurs visites ou de leur participation à des actions. |



Visite CDSG – 20 mai 2025 : classe de défense du lycée du Forez (Feurs), présentation du VAB sanitaire et de l'ambulance Land Rover – © RMED

# Annexe 4 – Ressources pédagogiques de l'ONaCVG

| Typologie des ressources pédagogiques mobilisables par l'ONaCVG | Acteurs, lieux et supports spécifiques | Pistes d'exploitation possible par les CDGS Soins et santé | Médiation d'un agent de l'ONaCVG (obligatoire, conseillée, possible) |
|---|---|---|---|
| Expositions | *Les hôpitaux dans la guerre* | Le quotidien bouleversé des hôpitaux en guerre<br>L'hôpital lieu de résistance<br>Les avancées médicales déterminantes pendant la Grande Guerre<br>Le rôle exemplaire du service de santé des Armées… | Possible |
| | *OPEX* | L'assistance médicale aux populations (SSA Barkhane…)<br>Le sas de fin de mission<br>Les blessés en OPEX… | Possible |
| | *Soigner les blessés pendant la bataille de Verdun d'après les archives du docteur Lecerf* | Nombreux clichés d'un médecin militaire qui montrent le soin à « l'arrière proche « du front… | Possible |
| | *Les blessés en Meuse durant la Grande Guerre* | Photographies, témoignages, entrées thématiques (les postes de secours…) | Possible |
| Jeux sérieux | *Explique-moi une cérémonie* | Protocole, symbolique et usage civique des commémorations | Conseillée |
| | *Explique-moi les monuments aux morts* | Histoire, symbolique et usage civique des monuments aux morts | Conseillée |
| | *Décodons la mémoire de pierre* | Faire connaître les nécropoles nationales (focus sur l'aspect architectural en détaillant les emblèmes funéraires et leurs particularités) | Conseillée |
| | *Le parcours du combattant* | Quiz sur les conflits contemporains.<br>Possibilité de créer un nouveau questionnaire en lien avec le thème de santé/armées | Conseillée |
| | *Sport, mémoire, défense* | Faire le lien entre l'histoire du sport contemporain et la mémoire des guerres mondiales à travers les portraits et parcours de vie de 45 des plus grands sportifs du XX$^{e}$ siècle<br>Plusieurs cartes présentes des parcours de sportives/infirmières :<br>• Marie Marvingt<br>• Violette Morris<br>• Suzanne Melk<br>• Simone des Forest | Conseillée |

| Typologie des ressources pédagogiques mobilisables par l'ONaCVG | Acteurs, lieux et supports spécifiques | Pistes d'exploitation possible par les CDGS Soins et santé | Médiation d'un agent de l'ONaCVG (obligatoire, conseillée, possible) |
|---|---|---|---|
| Patrimoine de pierre | Dugny-sur-Meuse | Travail autour de la stèle spéciale dédiée au corps médical, nombreuses stèles d'infirmier(e)s, de brancardiers…<br>Site potentiel pour une cérémonie spécifique | Conseillée |
| | Neufchâteau | Étude de parcours //nombreux corps de soldats morts des suites de leurs blessures ou de maladie | Conseillée |
| | Cronenbourg | Étude de parcours //personnels du SSA inhumés | Conseillée |
| | Verdun | Focus sur l'émergence des urgences actuelles comme héritières de la stratégie de soins mise en place à Verdun en 1916 (le soin au plus près du blessé, la stabilisation, le déplacement et le tri sanitaire en plusieurs étapes selon les besoins).<br>La médecine à Verdun, c'est aussi la « verdunisation » : chloration de l'eau de boisson, devenue la norme dans nos conduites d'eau aujourd'hui, ouvrant le champ au développement des antiseptiques et de nouvelles procédures chirurgicales.<br>De même que la radiologie, avec le développement spectaculaire des connaissances et des compétences. | Conseillée |
| | Struthof | Possibilité d'une visite orientée sur la thématique de la Santé, au sens large | Obligatoire |
| Parcours mémoriels | Baludik | « Spatialisation » numérique de la mémoire par la création de parcours scandés d'étapes, comme autant d'occasions de faire un focus sur tel ou tel sujet (individu, tombe…).<br>Dimension ludique (énigmes, jeux, indices…) | Obligatoire |
| | Randonnées théâtralisées | À travers le spectacle vivant, possibilité de transmettre une histoire sourcée, permettant aux participants de vivre une expérience immersive et sensible | Obligatoire |
| Bleuet de France | Module de présentation | Connaître et comprendre l'histoire et les missions du Bleuet de France, fleur du souvenir et de la solidarité. | Obligatoire |

| Typologie des ressources pédagogiques mobilisables par l'ONaCVG | Acteurs, lieux et supports spécifiques | Pistes d'exploitation possible par les CDGS Soins et santé | Médiation d'un agent de l'ONaCVG (obligatoire, conseillée, possible) |
|---|---|---|---|
| Témoignages | Association du souvenir du Service de santé | Les objectifs et missions de l'association sont :<br>• de maintenir et d'honorer le souvenir des médecins, pharmaciens, dentistes, vétérinaires, sous-officiers, officiers d'administration, infirmiers, brancardiers, ambulanciers et ambulancières, soldats, personnels féminins du Service de santé morts, disparus ou blessés au cours des XIX$^{e}$ et XX$^{e}$ siècles ;<br>• d'entretenir la stèle commémorative ;<br>• d'organiser des manifestations pour perpétuer le rôle du Service de santé ;<br>• de participer au travail de mémoire ;<br>• d'accueillir des élèves des écoles de santé des armées ;<br>• d'organiser la cérémonie de novembre (samedi précédent le 11 novembre). | Possible |
| | Blessés de guerre | Témoignages d'anciens OPEX/ liens avec l'exposition (cf. infra) | Obligatoire |
| | Union des Blessés de la Face et de la Tête (Gueules cassées) | Histoire de l'association, présentation de son rôle aujourd'hui, compréhension du rôle du mécénat dans le soutien aux blessés de guerre. | Possible |
| | Monde médical | Spécificité dans le soin des blessures de guerre.<br>Ouverture, par exemple, sur le serment d'Hippocrate (soigner les blessés ennemis, etc.) | Possible |

# Proposition d'un programme pédagogique annuel - Classe Défense Sécurité Globale (CDSG) - Lycée professionnel – Baccalauréat professionnel ASSP intégrant les ressources de l'ONaCVG

## Thématique annuelle

La blessure : soigner, accompagner, reconstruire

## Parrainage de la classe CDSG

La classe de défense et de sécurité globale est parrainée par une entité du Service de santé des armées (SSA), en lien avec un hôpital d'instruction des armées (HIA) ou une structure associée, selon les possibilités du territoire.

## Objectifs pédagogiques

*(ASSP – Histoire-Géographie/EMC – Français)*

- Relier la **blessure** à la **posture professionnelle** du futur soignant : dignité, écoute, accompagnement, éthique.
- Comprendre la **chaîne du soin**, du secours à la reconstruction : tri, urgences, rééducation, santé mentale.
- S'entraîner à la **médiation et à la transmission** (accueillir, expliquer, présenter), compétences centrales en lycée professionnel et pleinement compatibles avec l'esprit CDSG.

## Structuration du programme : 4 axes complémentaires

Le programme est structuré autour de **quatre axes**, déployés sur l'année scolaire, portés par la **CDSG**, et convergeant vers une **production finale ouverte au public**.

### ■ Axe 1 : Blessure, soin et posture professionnelle (cœur ASSP)

#### ➔ Objectifs

- Approcher la blessure sous l'angle du **soin et de l'accompagnement**.
- Interroger la relation soignant–soigné et les enjeux éthiques associés.

#### ➔ Ressources ONaCVG mobilisées

- **Module pédagogique « Bleuet de France »** : solidarité nationale, blessés, reconstruction, missions actuelles.
- Témoignages de blessés de guerre, pupilles de la Nation accompagnés par l'ONaCVG.

#### ➔ Apport du parrain (SSA/HIA)

- Intervention d'un **soignant militaire** (médecin, infirmier, psychologue).
- Présentation concrète de la chaîne du soin en contexte militaire et civil.

- Mise en perspective professionnelle avec les compétences ASSP.

### Axe 2 : Mémoire du soin et des blessés (histoire et citoyenneté)

#### Objectifs

- Comprendre la place du soin dans les conflits du XXe et du XXIe siècle.
- Identifier les personnels médicaux comme **acteurs essentiels de la guerre et de la reconstruction** (capsule « mémoire locale » : un blessé/un soignant/une stèle).
- Inscrire la blessure dans une **mémoire collective et nationale**.

#### Ressources ONaCVG mobilisées

- Exposition « Les hôpitaux dans la guerre ».
- Patrimoine de pierre ONaCVG, notamment :
  - la **nécropole nationale de Dugny-sur-Meuse** (stèles dédiées aux personnels médicaux et infirmiers),
  - le **site mémoriel de Neufchâteau**, créé par le Service de santé des armées, accueillant des soldats morts des suites de blessures ou de maladies.

Ces lieux permettent une approche sensible de la **mémoire funéraire**, de la reconnaissance nationale et du soin jusqu'à la fin de vie.

#### Apport du parrain (SSA/HIA)

- Lecture professionnelle et éthique des sites mémoriels.
- Mise en perspective entre héritages historiques et pratiques contemporaines du soin militaire.

### Axe 3 : Blessures contemporaines, OPEX et reconstruction

#### Objectifs

- Aborder les **blessures contemporaines**, physiques et psychiques.
- Comprendre les parcours de reconstruction, de réinsertion et de reconnaissance.
- Donner du sens à l'engagement actuel des forces armées.

#### Ressources ONaCVG mobilisées

- Exposition « OPEX ».
- Témoignage d'un ancien OPEX ou d'un blessé de guerre (ressource obligatoire).

#### Apport du parrain (SSA/HIA)

- Témoignage direct d'un acteur du SSA engagé en opérations.
- Présentation des dispositifs actuels de prise en charge et de suivi.
- Échanges avec les élèves sur la blessure psychique et la reconstruction

## Axe 4 : La blessure dans les arts et le patrimoine (EAC)

### ➔ Objectifs

- Aborder la blessure par une approche sensible, artistique et patrimoniale.
- Comprendre comment l'art permet de dire, montrer et transmettre l'expérience de la blessure et de la reconstruction.
- Développer les capacités d'analyse, d'expression et de médiation des élèves.

### ➔ Ressources ONaCVG mobilisées

- Corpus iconographiques et photographiques issus des fonds patrimoniaux.
- Accompagnement du travail réalisé en coopération avec les élèves (notamment la visite des lieux de mémoire) par un photographe professionnel.

### ➔ Apport du parrain (SSA/HIA)

- Réflexion éthique sur la représentation du corps blessé.
- Dialogue entre **mémoire, art et soin**, en lien avec la dignité de la personne soignée.

## Convergence des axes : organisation d'un rallye citoyen

- **Restitution publique** assurée par les élèves sous forme de médiation (stands : secours, urgences, rééducation, Bleuet de France).
- Témoignage d'un blessé de guerre pour qui le sport a été un vecteur de résilience.
- **Cérémonie de clôture.** Module « Explique moi une cérémonie »/préparation d'une séquence protocolaire (gestes, textes, sens), en lien avec le parrain et les partenaires mémoriels, afin de renforcer la dimension citoyenne et la posture professionnelle des élèves.

# Annexe 5 – Exemples de progressions pédagogiques annuelles

## Progression pédagogique annuelle de la CDSG du collège Jean-Moulin (Neuilly-Plaisance) marrainée par l'hôpital d'instruction des Armées Bégin (Saint-Mandé)

Reportage consacré à la CDSG du collège Jean-Moulin (Neuilly-Plaisance) marrainée avec le Service de santé des armées (2020).

| Période | Action/Projet | Acteurs | Description |
|---|---|---|---|
| Septembre-mi-octobre | Séances préparatoires au collège | Enseignants histoire-géographie, français, arts plastiques | Présentation du SSA (doc du SSA *Engagés pour la vie*)<br>Champ lexical du handicap en français<br>Analyse d'extraits du film *La chambre des officiers*<br>Modélisation d'orthèses en technologie |
| Octobre-novembre | 1re rencontre avec l'unité marraine<br>Commémoration | HNIA Bégin<br>CDSG, Mairie | Renouvellement signature du partenariat ; présentation missions de l'HIA Bégin (focus parcours de prise en charge précoce du blessé depuis la blessure jusqu'au transfert en France)<br>Commémoration du 11 novembre avec lecture du message de l'UFAC |
| Décembre | Stage de découverte professionnelle 3e | HNIA Bégin, 3 stagiaires | Passage dans différents services de l'hôpital, accueil des patients |
| Janvier | Animation d'un stand CDSG à la Fabrique Défense | DGRIS, MINARM, Agence innovation de Défense | Développer une culture stratégique européenne auprès des jeunes. Découverte du stand PROTECTOR : projet de jambe bionique Synsys soutenu par l'Agence de l'innovation de Défense |
| Février | Visite guidée de l'INSEP (Vincennes) | Un médiateur de l'INSEP de haut niveau | Locaux en visite guidée par un athlète, entraînements de sportifs de haut niveau dont Zakia Khudadadi para-taekwondoïste franco- afghane |
| Mars | Tournage de documentaires<br>2e visite à l'HNIA Bégin | Collège, HNIA Bégin, INI, CSINI, ECPAD<br>HNIA Bégin, militaires de Sentinelle | Visite de l'INI, rencontre avec Pierre, blessé atteint d'un ESPT (état de stress post-traumatique), et du CSINI (présentation par un des entraîneurs)<br>Grande cérémonie des couleurs ;<br>Journée des métiers du SSA (médicaux, paramédicaux) |
| Mai | Prix de la CAJ | Commission Armées-Jeunesse | Remise du prix de la CAJ à la CDSG et au MCSHC (R) Patrick |
| Juin | Projection des documentaires | Familles, élèves, Mairie | Mise en valeur du projet au niveau de la commune |

# Progression pédagogique annuelle de la CDSG du Lycée Václav Havel (Bègles) marrainée par l'hôpital spécialisé des Armées Robert Picqué (Bordeaux)

CDSG-SSA du lycée Václav Havel à Bègles (Gironde)

Filière ST2S – 12e CMA

Le projet Classe Défense, conduit en partenariat avec le Service de santé des armées, constitue une expérience pédagogique forte pour les élèves de Première et Terminale ST2S. Il leur permet de découvrir de manière concrète et immersive les missions de santé, de secours ainsi que le soutien médical et social assurés par les armées.

Tout au long de l'année, les actions menées enrichissent leur culture de défense, renforcent leur engagement citoyen et approfondissent leur compréhension des grands enjeux sanitaires et sociaux contemporains. Ce projet donne pleinement sens aux apprentissages scolaires et accompagne les élèves dans la construction et la clarification de leur projet d'orientation.

Véritable levier de réussite, le dispositif Classe Défense favorise également le développement de compétences essentielles pour la poursuite d'études supérieures – autonomie, esprit d'équipe, prise d'initiative et sens des responsabilités – tout en consolidant leur aisance à l'oral, atout majeur pour réussir l'épreuve du Grand Oral du baccalauréat.

Retrouvez la CDSG du lycée Václav Havel, en partenariat avec le Service de santé des armées

Progression annuelle

| Dates | Activités | Lieux | Objectifs |
|---|---|---|---|
| Septembre | Matinée cohésion de rentrée<br>1 / Présentation SSA/CMA et programme de l'année<br>2/Ateliers cohésion en binômant un élève de première et un élève de terminale | Lycée Vaclav Havel | Connaître les missions du SSA/CMA<br>Présenter les grandes étapes de l'année<br>Instaurer une dynamique de groupe |
| Octobre | Célébration de la Saint-Luc<br>1 / Activités cohésion en binômant un élève et un personnel SSA<br>2 / Repas<br>3 / Échanges avec le personnel du SSA | Château de Latresne | Moment privilégié d'échanges avec le personnel du SSA.<br>Comprendre le rôle de la Saint-Luc comme fête des soignants et renforcer le lien armées–jeunesse. |
| Novembre | Collecte en faveur du Bleuet de France Cérémonie du 11 novembre | Lycée Vaclav Havel<br>Monument aux morts de Villenave d'Ornon | Soutenir les anciens combattants, les victimes de guerre et du terrorisme.<br>Développer le sens de la mémoire, du civisme et de l'engagement national. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Décembre** | Découverte du site Saint-Nicolas<br>1 / Cérémonie des couleurs<br>2 / Échanges avec les professionnels du SSA autour d'un petit-déjeuner<br>3 / Présentation et visite du 22e groupe vétérinaire | Caserne Saint-Nicolas | Comprendre le rôle du soutien animalier dans les opérations militaires.<br>Découvrir le rôle du technicien vétérinaire, métier accessible pour nos élèves |
| **Février** | Stage de découverte proposé aux élèves volontaires de terminale pendant les vacances<br>Remise d'une attestation | Antenne médicale de la zone bordelaise et Cazaux | Immersion dans le quotidien du personnel du SSA et découverte des environnements de soin en contexte militaire. |
| **Mars** | Médecine d'urgence<br>1 / Présentation théorique et ateliers pratiques de la prise en charge du blessé de guerre (SC)<br>2 / présentation théorique et ateliers pratiques du risque NRBC | Lycée Vaclav Havel | Comprendre les spécificités de la médecine militaire et des interventions en environnement hostile. |
| **Avril** | Stage de découverte<br>Proposé aux élèves volontaires de première pendant les vacances/Remise d'une attestation | Antenne médicale de la zone bordelaise et Cazaux | Immersion dans le quotidien du personnel du SSA et découverte des environnements de soin en contexte militaire. |
| **Mai** | Cérémonie du 8 mai | Mairie de Villenave d'Ornon | Développer le sens de la mémoire, du civisme et de l'engagement national. |
| **Juin** | Présentation de la mission SAR-SECMAR<br>Cérémonie d'hommage à Robert Picqué | Base aérienne de Cazaux<br>Marcheprime | Découvrir le soutien médical en milieu aéronautique et les missions de sauvetage.<br>Hommage à Robert Picqué, pionnier de l'aviation sanitaire |
| **Juin** | Cérémonie de clôture du projet<br>1 / Discours<br>2 / Présentation des temps forts<br>3 / Remise des attestations | Lycée Vaclav Havel | Valoriser le parcours des élèves et clôturer l'année sur un moment officiel et fédérateur. |
| **Tout au long de l'année** | Travail en classe et avec le personnel soignant du SSA, sous forme d'interviews / d'échanges pour répondre à la thématique de l'année :<br>– 2022-2023 : réalisation de podcasts vidéo *Les métiers de la santé au sein du SSA* ;<br>– 2023-2024 : réalisation de podcasts audios sur le thème *Le corps du soldat : de la blessure à la réinsertion* ;<br>– 2024-2025 : création d'affiches *Le SSA en 2050 récompensé par le 3e prix* ;<br>– 2025-2026 : création de vidéos *Rejoignez l'aventure CDSG du SSA*. | | |

## Progression pédagogique annuelle de la CDSG 3e, collège de l'Institution Marmoutier, promotion « Médecin Lieutenant François JACOB », marrainée par le 14e CMA

| Période/date | Activité principale | Lieu/unité impliquée | Objectifs pédagogiques essentiels |
|---|---|---|---|
| Jeudi 27 août 2025 | Cérémonie de passation de commandement du 14e CMA | 14e CMA, Tours | Découvrir la notion de commandement, de tradition militaire du SSA et échanger avec les militaires sur leur métiers et missions. |
| Jeudi 16 octobre 2025 | Cérémonie et journée de tradition de la Saint-Luc | 14e CMA, Marmoutier | Comprendre le rôle de la Saint-Luc comme fête des soignants et renforcer le lien armées–jeunesse. |
| 11 novembre 2025 (matin) | Commémoration de l'Armistice de 1918 et collecte pour le Bleuet de France | Tours | Travailler la mémoire des conflits, l'engagement citoyen et la solidarité envers le monde combattant. |
| Jeudi 20 novembre 2025 (9 h – 15 h 30) | Visite n° 1 : présentation SSA/DMF/14e CMA/111e antenne médicale/33e groupe vétérinaire + exercice cynotechnique | BA 705 Tours, 14e CMA, 111e antenne médicale, 33e groupe vétérinaire | Découvrir l'organisation du SSA, les métiers de la médecine des forces (humaine et vétérinaire), le rôle du chien militaire et la nécessité qu'il soit en bonne santé. |
| Jeudi 12 février 2026 (9 h 30–15 h) | Visite n° 2 : A400M médicalisé + DAPSA + ECMSSA | BA 123 Orléans-Bricy et camp d'Orléans-Chanteau | Comprendre la chaîne de soutien sanitaire de 1914 à nos jours et la logistique médicale stratégique des armées. |
| Jeudi 26 mars 2026 (9 h 30–15 h) | Visite n° 3 : activités du 2e Régiment de dragons (NRBC, secours au combat, exercice NRBC) | Camp de Fontevraud, 2e RD | Sensibiliser aux risques NRBC, aux techniques de secours au combat et aux spécificités d'un régiment spécialisé. |
| 28–30 avril 2026 | Voyage pédagogique « Chemin de Mémoire » à Paris | Lieux de mémoire et institutions parisiennes | Relier histoire, mémoire, santé et défense (hôpitaux militaires, lieux de combats, institutions nationales…). |
| 81e anniversaire de la Libération | Commémorations et activités associées | | Mettre en perspective la Libération, les enjeux de liberté et le rôle des soignants et combattants. |
| Jeudi 4 juin 2026 – 18 h | Cérémonie de clôture annuelle (élèves, familles, enseignants, autorités civiles et militaires) | Établissement/partenaire militaire | Valoriser le parcours de l'année, les projets menés et l'engagement des élèves. |
| Tout au long de l'année | Travaux sur les pathologies caractéristiques de la Grande Guerre,<br>Travaux sur « les Gueules cassées » visibles et invisibles | En classe et en partenariat avec le SSA/Musée du Val-de-Grâce. | Découvrir les progrès de la médecine militaire, et en particulier ceux de la chirurgie maxillo-faciale.<br>Étudier la reconnaissance des blessures physiques et psychiques (troubles post-traumatiques).<br>Aborder les dimensions médicale, psychologique et mémorielle des blessures de guerre ; développer l'empathie et la réflexion citoyenne. |



COHÉSION NATIONALE

COHÉSION NATIONALE

CLASSE DE DEFENSE 3e MARMOUTIER

14e CENTRE MEDICAL DES ARMEES

# COLLÉGIENS, PARLEZ-NOUS DES COMPAGNONS DE LA LIBÉRATION !

**Prenez un professeur au parcours atypique, réserviste citoyen passionné d'histoire et de transmission, les collégiens motivés d'une institution tourangelle et le 14e centre médical des armées, qu'obtenez-vous ? Une classe de défense dynamique qui combine projet pédagogique, découverte des métiers du Service de santé des armées et visites culturelles.**

Rédaction : Virginie Gradella - Photos : © 14e CMA

Les 30 collégiens de l'institution de Marmoutier de Tours ont tous choisi d'être là. Sélectionnés sur lettre de motivation, ils constituent une classe de troisième à la mixité équilibrée, cinquième édition d'une classe de défense et de sécurité globale (CDSG) créée en 2020, à l'initiative de Jérôme Richard, professeur de Sciences de la vie et de la terre (SVT). Appariée au 14e centre médical des armées, implanté sur la base aérienne 705 de Tours, la CDSG démontre un ancrage fort au sein du Service de santé des armées via un partenariat articulé autour d'un triple parcours : citoyen, avenir, art et culture. « *C'est un fil rouge qui permet de traverser la période collège-lycée grâce à la découverte de l'univers Défense et de la santé militaire par le biais des métiers et les formations correspondantes* », explique le professeur. Visites d'établissements, participation à des cérémonies militaires officielles, rencontres de terrain qui confrontent les trajectoires, voyage « chemins de mémoire » à Paris sur des sites emblématiques, tels que la tombe du Soldat Inconnu… l'ensemble « *ouvre le champ des possibles, tout en désacralisant certains préjugés* ».

En toile de fond de la démarche, essentiel, le volet mémoriel. Mené cette année dans le cadre du 80e anniversaire de la fin de la Seconde Guerre mondiale, les élèves de la classe de défense ont élaboré un livret numérique sur les Compagnons de la Libération du Service de santé. La classe a d'ailleurs reçu le label « 80 ans de la Libération » et a été baptisée du nom d'un Compagnon non seulement en lien avec le Service de santé des armées, le médecin colonel Henri Fruchaud, mais également grand-oncle d'une des élèves. Les jeunes ont ainsi mobilisé des compétences de français et de géographie matinées d'une approche scientifique pour aboutir à une œuvre illustrée d'une trentaine de pages. « *Mes élèves se sont rendu compte qu'il était très compliqué de faire un choix parmi les informations biographiques, que la concision et la hiérarchisation des données exigeaient de la rigueur, rapporte le professeur. C'était plus difficile pour eux que je ne l'avais imaginé* ». Si l'écrit reste ardu, l'oral vient naturellement aux collégiens qui racontent cette expérience dès qu'ils le peuvent : à leurs amis envieux, aux visiteurs des journées portes ouvertes de leur établissement et, surtout, au jury d'un module optionnel de leur brevet. Pari du lien armées-Nation et de la transmission réussi ! ⊕

45 ACTU SANTÉ N° 170

ACTU SANTÉ N° 170 49

Mise en valeur du travail sur les Compagnons de la Libération du SSA dans le magazine *Actu santé* n° 170
Rédaction : Virginie Gradella – Photos : © 14e CMA/J.RICHARD






Cérémonie de clôture 2024-2025 et remise des diplômes d'honneur en présence des autorités civiles et militaires du département d'Indre-et-Loire Photos : © J.RICHARD

## Progression pédagogique de la CDSG 3e, lycée Robert Schuman, marrainée par l'hôpital d'instruction des Armées Leouest (Metz)

Les actions * sont accompagnées d'une fiche pédagogique, créée par l'équipe pédagogique permettant d'exploiter la sortie avec nos objectifs des programmes scolaires, soit par un lien avec les Sciences, soit par un lien avec l'EMC et leur culture générale en tant que futur citoyen, soit en développant une des 15 compétences du programme Avenir destiné au lycéen

**PLANNING ACTIONS/SORTIES de la CDSG avec l'hôpital d'instruction des Armées (HIA) LEGOUEST Année 2025-2026**

| Date | Professeurs accompagnateurs | Action |
|---|---|---|
| Jeudi 16 octobre | Madame V (Physique-Chimie) | Action 1*<br>Célébration de la Saint-Luc, patron des médecins.<br>Présences de hauts gradés dont la médecin général Barbara qui commande l'ensemble de l'hôpital militaire.<br>Levée des couleurs, discours et remises éventuelles de médailles/gratifications.<br>Visite de l'HIA. |
| Mardi 25 novembre | Madame K (Mathématiques)<br>Monsieur VH (Histoire) | Action 2*<br>Cybersécurité et présentation de l'engagement Sentinelle (véhicules, équipements…).<br>Formation possible à la sécurité incendie ou/et atelier/prévention harcèlement/discrimination. |
| Jeudi 18 décembre | Madame V (Physique-Chimie)<br>Monsieur B (SNT/Espagnol) | Action 3*<br>Métiers des armées : le SSA, son histoire et ses grandes figures.<br>Atelier : rencontre avec chaque professionnel par petits groupes en rotation. |
| Vendredi 23 ou 30 janvier | Madame V (Physique-Chimie)<br>Madame K (Mathématiques) | Action 4*<br>Risque et menace NBRCe (Nucléaire, bactériologique, radiologique et chimique, explosif).<br>Ateliers participatifs (brancardage, secourisme…).<br>Formation PSE1 par l'HIA Legouest aux élèves de la classe ne l'ayant pas ainsi qu'aux professeurs accompagnants. |
| Semaine du 9 février | | Action 5*<br>Visite du service des soins médicaux et de réadaptation (SMR), dont le plateau technique des kinésithérapeutes.<br>Visite du centre de consultation médico-chirurgical (CCMC) avec la cadre de santé et le chef de service d'ingénierie biomédicale (SIB) avec interaction pour l'utilisation des matériels médicaux, pratiques |
| Mardi 3 mars | Bus affrété par l'hôpital d'instruction des armées Legouest. | Action 6<br>Visite du centre de recherche sur l'appareillage des personnes handicapées (CERAH) à Woippy.<br>Blessés de guerre.<br>Musée et ateliers avec démonstrations.<br>Fiche pédagogique fournie par le centre. |

| | | |
|---|---|---|
| Samedi 7 mars | Présence de Monsieur F, représentant à l'HIA | Journée Portes ouvertes au lycée<br>Présentation aux futurs élèves la classe engagée sur un stand dédié avec présence élèves volontaires, documentations…<br>Stand accolé stand Sciences. |
| 14 au 25 mars 2026 | | Semaine des Mathématiques<br>En partenariat avec la Brigade motorisée (BMO) de Metz et une association de sécurité routière.<br>Action mobilisant plusieurs disciplines (mathématiques, éco-droit, EMC, physique-chimie), visant la prévention et l'ouverture à l'orientation vers les métiers de la gendarmerie.<br>Projet cybersécurité avec l'adjudant D., intervention d'une représentante de la cellule d'identification criminelle. |
| Lundi 27 avril | Monsieur DG (EPS)<br>Madame M (Français) | Action 7<br>Exploration de l'HIA à travers une course d'orientation et test de connaissances sur les usages, services à l'HIA Legouest. Questionnaire créé par l'HIA. |
| Fin Mai-Juin | | Action 8<br>Cérémonie de clôture de l'année.<br>Bilan de l'année avec discours par groupes présentant chacune des actions avec l'HIA Legouest.<br>Retour d'expérience des élèves.<br>Créations artistiques offertes à la Générale Médecin Chef.<br>Diffusion de la vidéo version longue participant au concours des CDSG SSA. |

# 2 exemples de fiches pédagogiques accompagnant les différentes actions prévues



FICHE élèves
Dans le cadre de la classe défense et de sécurité globale à la découverte de l'HIRIA LEGOUEST.
ACTION 1 :
Cérémonie de la St Luc
2ND 3
CLASSE DEFENSE

Nom Prénom :

Décrire la cérémoniale de levée des couleurs :

Complète les légendes manquantes

Précisez le grade de la personne la plus « médaillée » et / « récompensée » et / « distinguée » lors de la cérémonie :

Donnez le nom de la le médecin chef de l'HRIA de Legouest

Durant le moment de cohésion (petit-déjeuner) indique les questions que tu as pu poser ou que tu aurais aimé poser aux représentants de l'armée :
(par exemple :
Quelle est la symbolique de la St Luc pour les militaires ?
Quelles sont les valeurs partagées par les militaires ?
Quel est l'autre nom du drapeau français ? ...)

SOLIDARITÉ & ENGAGEMENT
SERVICE DE SANTÉ DES ARMÉES



EMC :
Quels sont les autres symboles de la République française ?

Une médaille militaire en bronze a une masse de 24 grammes.
Le bronze est composé majoritairement de cuivre et d'étain.
Le bronze peut contenir également des traces d'autres métaux comme le zinc en très petite quantité
1) Le pourcentage massique de Cuivre contenu dans cette médaille est de 60 %.
Calculer la masse de Cuivre présente dans cette médaille
2) Sur 24 grammes, il y a seulement 0 grammes d'étain dans cette médaille.
Calculer le pourcentage massique d'étain que contient cette médaille
3) Le volume de cette médaille en bronze est estimé à 3 cm³.
Calculer la masse volumique de cette médaille en bronze

Co-contre, un plan du quartier où se trouve notre lycée et l'HRIA de Legouest.
Notre lycée est à la position L
et l'HRIA au point H.
Déterminer la position du Metis , M telle que :
$2\overrightarrow{LM} = \overrightarrow{LH}$

Déterminer la position de Mme Kirsch avec le point K, sachant que :
$\overrightarrow{LH} + \overrightarrow{LJ} = \overrightarrow{LK}$

Sur ce Qrcode tu retrouveras la présentation des divers professeurs médicaux dont tu rencontreras des membres régulièrement durant les actions à Legouest / l'hôpital militaire partenaire de notre classe.

Malheureusement l'action est terminée

*N'oublie pas que cette fiche ne peut que bonifier tes moyennes en EMC/HATS/PSE-CN*



EMC :
Quels sont les autres symboles de la République française ?

Une médaille militaire en bronze a une masse de 24 grammes.
Le bronze est composé majoritairement de cuivre et d'étain.
Le bronze peut contenir également des traces d'autres métaux comme le zinc en très petite quantité
1) Le pourcentage massique de Cuivre contenu dans cette médaille est de 60 %.
Calculer la masse de Cuivre présente dans cette médaille
2) Sur 24 grammes, il y a seulement 0 grammes d'étain dans cette médaille.
Calculer le pourcentage massique d'étain que contient cette médaille
3) Le volume de cette médaille en bronze est estimé à 3 cm³.
Calculer la masse volumique de cette médaille en bronze

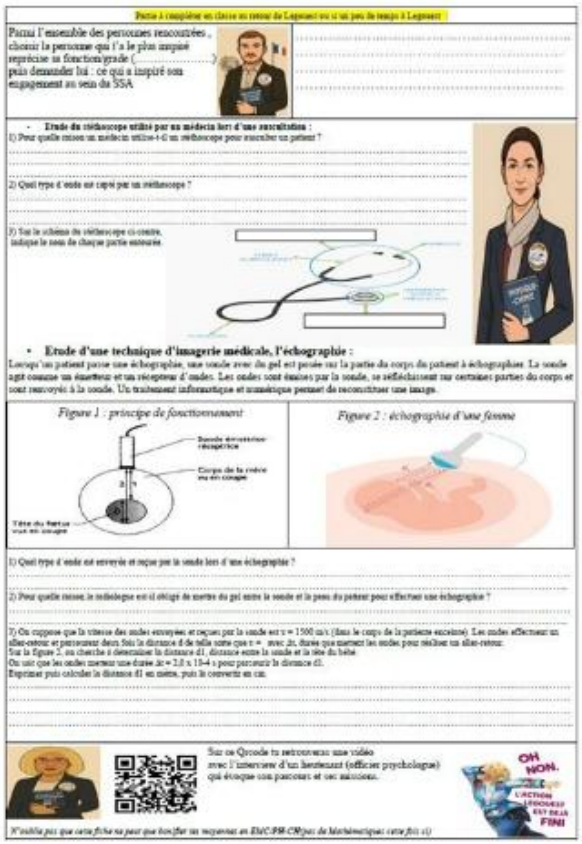
Co-contre, un plan du quartier où se trouve notre lycée et l'HRIA de Legouest.
Notre lycée est à la position L
et l'HRIA au point H.
Déterminer la position du Metis , M telle que :
$2\overrightarrow{LM} = \overrightarrow{LH}$

Déterminer la position de Mme Kirsch avec le point K, sachant que :
$\overrightarrow{LH} + \overrightarrow{LJ} = \overrightarrow{LK}$

Sur ce Qrcode tu retrouveras la présentation des divers professeurs médicaux dont tu rencontreras des membres régulièrement durant les actions à Legouest / l'hôpital militaire partenaire de notre classe.

Malheureusement l'action est terminée

*N'oublie pas que cette fiche ne peut que bonifier tes moyennes en EMC/HATS/PSE-CN*



Parmi l'ensemble des personnes rencontrées, choisir la personne qui t'a le plus inspiré reprécise sa fonction/grade (.....) puis demander lui : ce qui a inspiré son engagement au sein du SSA

- **Etude du stéthoscope utilisé par un médecin lors d'une auscultation :**

1) Pour quelle raison un médecin utilise-t-il un stéthoscope pour ausculter un patient ?

2) Quel type d'ondes est capté par un stéthoscope ?

3) Sur le schéma du stéthoscope ci-contre, indique le nom de chaque partie entourée.

- **Etude d'une technique d'imagerie médicale, l'échographie :**

Lorsqu'un patient passe une échographie, une sonde avec du gel est posée sur la partie du corps du patient à échographier. La sonde agit comme un émetteur et un récepteur d'ondes. Les ondes sont émises par la sonde, se réfléchissent sur certaines parties du corps et sont renvoyés à la sonde. Un traitement informatique et numérique permet de reconstituer une image.

*Figure 1 : principe de fonctionnement*

*Figure 2 : échographie d'une femme*

1) Quel type d'onde est envoyée et reçue par la sonde lors d'une échographie ?

2) Pour quelle raison le radiologue est-il obligé de mettre du gel entre la sonde et la peau du patient pour effectuer une échographie ?

3) On suppose que la vitesse des ondes envoyées et reçues par la sonde est v = 1500 m/s (dans le corps de la patiente enceinte). Les ondes effectuent un aller-retour et parcourent donc 2(d1 la distance d de cette zone que v = avec Δt, durée qui mesure les ondes pour réaliser un aller-retour.
Sur la figure 2, on cherche à déterminer la distance d1, distance entre la sonde et la tête du bébé
On sait que les ondes mettent une durée Δt = 2,0 x 10-4 s pour parcourir la distance d1.
Exprimer puis calculer la distance d1 en mètre, puis le convertir en cm.

Sur ce Qrcode tu retrouveras une vidéo avec l'interview d'un lieutenant (officier psychologue) qui évoque son parcours et ses missions.

OH NON, C'EST L'ACTION LEGOUEST EST DÉJÀ FINI

# Projet – action 8 – Cérémonie de clôture




**Public :** élèves de 2de 3

**Objectif :** l'an passé au moment de la cérémonie de clôture en présence de la Générale A en plus des discours (sur guidage de Madame M) préparés par les élèves récapitulant les points clefs de l'année, les élèves ont créé une œuvre symbolisant leur engagement sur l'année sur une toile-arbre citoyen/souhait. La Générale l'a exposée dans les bureaux de la direction/commandement de l'HIA.

L'enrichissement de cette année avec la collaboration des quatre professeurs permet de renouveler les idées de création. Ce projet vise à croiser les compétences scientifiques (modélisation par schéma, agencement spatial…), linguistiques (maîtrise de la langue, captation de son auditoire…) et interdisciplinaires (travail en groupe…).

| Compétences scientifiques | Compétences transversales | Compétences en Français (hors compétences prise de parole) |
|---|---|---|
| Modélisation (schéma, 3D…)<br><br>Tester, observer, corriger pour améliorer le design (testing/essai-erreur)<br><br>Amélioration/apprentissage par tâtonnement : 1re forme d'apprentissage pour initier une démonstration<br><br>Quantification des besoins (calculer les pièces nécessaires, estimer les dimensions, optimiser les ressources si limitation)<br><br>Géométrie : symétrie… | Travailler en groupe pour imaginer, répartir et réaliser les différentes étapes de la construction<br><br>Écoute et prise de décision collective<br><br>Valoriser les apports de chacun dans un projet commun destiné à être offert officiellement<br><br>Travail manuel minutieux : patience et rigueur dans tout ouvrage pour obtenir un résultat de qualité<br><br>Prise d'initiative/créativité<br><br>Respect des délais/consignes cadre/commande par rapport aux résultats attendus | Rigueur dans l'échange des travaux de groupe pour passer du schéma/plan à la construction collaborative |

# Action Semaine des Mathématiques – intervention référent Cyber Gendarmerie, Section opérationnelle de lutte contre les cybermenaces




Simulation pédagogique d'hameçonnage au lycée Schuman sur élèves venant de recevoir à l'entrée du lycée un ordinateur de la Région.

Action de prévention conduite par un représentant de la Gendarmerie, spécialisé en cybersécurité

**Public :** élèves de seconde

Plus de 300 élèves touchés par la formation.

### Objectifs pédagogiques

- Sensibiliser les participants aux risques numériques (cybermalveillance, usurpation d'identité, exposition des données, etc.) et promouvoir l'adoption de bons réflexes pour une utilisation sécurisée et responsable des outils digitaux.
- Prévenir les cybermenaces et leurs impacts, notamment le harcèlement en ligne, la désinformation ou l'addiction aux écrans, en mettant en lumière les conséquences sur la santé mentale (stress, anxiété, isolement, etc.).
- Informer sur les ressources d'accompagnement psychologique et les dispositifs d'aide disponibles pour les victimes ou les personnes confrontées à des situations de cyber risques.
- Mettre en perspective les enseignements de Sciences Numériques et Technologie (SNT) et de Mathématiques en illustrant leur utilité concrète dans la compréhension des enjeux de cybersécurité. Par exemple, aborder les systèmes de numération, le chiffrement (Code César, etc.) ou la logique algorithmique, en lien direct avec le programme de seconde générale et technologique.
- Présenter les orientations professionnelles et les parcours d'études dans les domaines de la cybersécurité et de la protection des données, en s'appuyant sur les retours d'expérience des représentants de la gendarmerie nationale et d'autres acteurs spécialisés.

### En amont

#### Objectifs du pré-brief équipe pédagogique

- Présenter brièvement l'objectif pédagogique : sensibiliser aux risques d'hameçonnage.
- Rappeler les règles : ne pas divulguer d'identifiants, signaler les messages suspects. Points à communiquer aux élèves.
- Qu'est-ce que l'hameçonnage ? Exemples simples.
- Indices d'un message frauduleux : expéditeur, URL, fautes, urgence.
- Que faire si on reçoit un message suspect : ne pas cliquer, signaler, vérifier.

- Créer une adresse dédiée, propre (pas de pseudo…) réutilisable pour la suite : par exemple pour recherche de stage à la place de communiquer son numéro élève.

**➔ Consignes pratiques**

- Durée de la simulation limitée.
- Aucune collecte ni stockage de mots de passe réels.
- Si un mot de passe est saisi, redirection vers une page pédagogique.
- Présence d'un enseignant et/ou de l'intervenant durant le débrief (jour de la venue du spécialiste cybersécurité gendarmerie).

**■ Jour de l'action**

**➔ Jour de l'intervention avec l'objectif d'analyser les résultats de manière pédagogique et bienveillante**

- Expliquer comment repérer les indices d'hameçonnage.
- Donner des actions concrètes à mettre en place.
- Présentation des indicateurs anonymisés (taux de clics, signalements).
- Exemples et analyse collective.
- Quiz/mini-atelier pratique de vérification d'URL.

**➔ Suites pédagogiques, propositions (professeur de mathématiques / de SNT/professeur principal)**

- Fiches pratiques/affiches à distribuer pour prévenir les autres élèves qui n'ont pas participé à la campagne d'hameçonnage.
- Lien pédagogique. Concernant les liens entre la cybersécurité et les mathématiques, l'adjudant a l'idée de parler du chiffrement par décalage (Code de César). Cela permet d'illustrer concrètement que le chiffrement repose sur de simples additions et le déchiffrement sur l'opération inverse, en phase avec la notion d'égalité (ou d'opération inverse). Pour l'aspect des systèmes de numération, aborder en profondeur les calculs de transposition entre les bases 10, 2 et 16 n'est pas au programme des mathématiques en seconde. Nous pourrons cependant mentionner l'existence du binaire et de l'hexadécimal comme étant le langage de l'ordinateur, sans entrer dans le détail des conversions.



Visite CDSG – 20 mai 2025 : classe de défense du lycée du Forez (Feurs), présentation de la cellule sanitaire du Griffon SAN – © RMED