



Encourager la lecture personnelle et renforcer la liaison CM2 - 6^e

■ 1. Acteurs et enjeux de l'opération dans le cadre de la liaison

Cette fiche s'adresse prioritairement aux pilotes de l'opération « Cet été, je lis ! » aux différents niveaux du système éducatif (IA-IPR, IEN, chefs et cheffes d'établissement, directions d'école).

Elle concerne également les acteurs qui accompagnent les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de l'opération et de la liaison CM2-6^e, notamment les conseillers pédagogiques de circonscription, les coordonnateurs REP, ainsi que les personnes-ressources impliquées dans le pilotage du cycle 3.

« Cet été, je lis ! » constitue un levier privilégié pour la liaison CM2-6^e, en proposant à tous les élèves de CM2 une expérience de lecture commune, vécue pendant les congés scolaires et prolongée à l'entrée au collège.

L'enjeu de cette opération ne réside pas dans les contenus ou les exercices proposés en classe mais dans l'expérience de lecteur, pensée comme :

- une rencontre progressive avec une œuvre patrimoniale ;
- un temps de sécurisation à l'approche de l'entrée en 6^e ;
- un objet culturel commun aux équipes du premier et du second degré ;
- un support de dialogue entre l'école, le collège et les familles.

La présente fiche vise à :

- outiller les équipes pour organiser la continuité autour du livre (clarification des intentions communes, répartition des actions entre CM2 et 6^e, rappel du principe de non-évaluation) ;
- identifier des temps et des modalités de concertation existants ;
- proposer des pistes de mise en œuvre concrètes, adaptables aux contextes locaux ;
- associer les familles dans une logique de coéducation culturelle.



■ 2. Un calendrier de référence pour penser la continuité CM2 - 6^e :

La réussite de l'opération repose sur une anticipation collective et une lisibilité des temps, permettant à chaque acteur ou actrice de situer son rôle.

Printemps (avril-mai)

- Présentation de l'opération aux équipes de CM2 et de 6^e.
- Possible organisation d'une première concertation école-collège (conseil école-collège, conseil de cycle 3 élargi).

Fin d'année scolaire (juin)

- Découverte partielle de l'œuvre en CM2 afin de susciter la curiosité des élèves et l'envie d'entrer dans la lecture.
- Organisation d'un temps consacré à la remise du livre, associant les familles et, lorsque cela est possible, des personnels du collège.
- Visite du collège articulée à l'opération « Cet été, je lis ! », en s'appuyant sur l'accompagnement du professeur documentaliste.
- Communication aux familles des enjeux de l'opération et des modalités d'accompagnement attendues.

Pendant les vacances d'été

- Lecture personnelle, libre et autonome de tout ou partie des *Métamorphoses*.
- Possibilité d'appui sur les capsules audio de lectures des textes.
- Propositions d'activités au sein des pages jeux incluses dans l'ouvrage.

NB : cette opération peut également trouver sa place dans le cadre des stages de réussite ou l'opération vacances apprenantes (notamment le dispositif École ouverte) ou encore des centres de loisirs.

À la rentrée en 6^e (septembre et octobre)

- Accueil des élèves en favorisant le partage de leur vécu de lecteur, sans évaluation.
- Valorisation de la diversité des expériences (lecture complète, partielle, écoute).
- Réinvestissement progressif dans les enseignements.
- Bilan et perspectives lors des premières instances école-collège.

■ 3. Pistes de mises en œuvre

Organiser une concertation structurante autour du livre « Cet été, je lis ! »

La mise en œuvre de l'opération « Cet été, je lis ! » gagne en cohérence et en lisibilité lorsqu'elle s'appuie sur un temps de concertation dédié entre les équipes de l'école et du collège. Cette concertation peut être organisée dans les instances existantes (conseil école-collège, conseil de cycle 3 élargi, réunion de bassin ou de réseau), sans nécessité de créer un temps de rencontre supplémentaire.

L'objectif de ce temps partagé est de poser un cadre commun, en rappelant les principes structurants de cette opération : absence d'évaluation, liberté des parcours de lecture, valorisation de toutes les expériences de lecteurs en associant toutes les familles. Il permet également de clarifier la répartition des actions entre la fin du CM2 et l'entrée en 6^e, afin d'éviter les redondances.

Points pouvant être abordés :

- intentions communes autour du livre de l'été ;
- présentation et appropriation des ressources ;
- récits ou extraits abordés en CM2 ;
- modalités d'accueil et de valorisation de la lecture des élèves à la rentrée en 6^e ;
- messages partagés à destination des familles ;
- élaboration d'un calendrier d'actions et de rencontres.

Cette concertation associe, selon les contextes, les directions d'école, chefs d'établissement, professeurs de CM2 et de 6^e, professeurs documentalistes, ainsi que les acteurs de l'accompagnement (IA-IPR, IEN, CPC, coordonnateurs REP et FEP). Elle contribue à installer une culture commune au sein du cycle 3 autour du livre.

Un rite de passage associant élèves, familles et collège

La remise du livre de l'été constitue un temps fort de fin d'année, pensé comme un rite de passage symbolique entre l'école primaire et le collège. Organisée en juin, elle s'inscrit dans le cadre d'un événement existant (fête d'école, portes ouvertes, rencontre école-collège) ou fait l'objet d'un temps dédié, en fin d'après-midi ou en début de soirée, afin de favoriser la présence des familles.

Ce temps consacré à la remise du livre vise à le présenter non comme une activité ou un devoir scolaire, mais comme une invitation à lire pendant l'été. En s'inspirant des événements organisés à l'occasion des *Nuits de la lecture*, cette remise peut s'appuyer sur de courtes lectures oralisées d'extraits de l'œuvre, proposées par des professeurs ou des élèves, afin de susciter l'éveil de la curiosité des élèves et l'envie d'entrer dans la lecture.

Les familles sont associées comme partenaires de lecture. Leur rôle est explicité de manière simple : accompagner la lecture sans contrainte, partager un moment de lecture ou d'écoute. Un message clair et rassurant est transmis, afin de donner à entendre les points suivants : « lire un peu, c'est déjà lire » et « il n'y aura pas de contrôle de lecture à la rentrée ».