

SUPPORTS CARTOGRAPHIQUES POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

■ INTENTIONS ET ÉCLAIRAGES

Les programmes de géographie des cycles 2 et 3 mettent un accent particulier sur l'acquisition de repères spatiaux, qui permettent à l'élève de connaître son lieu de vie, de se situer en France, en Europe et dans le monde. L'ambition est de permettre aux élèves de découvrir le monde et de savoir s'y situer. Ces repères constituent un ensemble de connaissances mobilisables tout au long de la scolarité, sur lesquelles l'élève, grâce aux apports de ses professeurs et ses expériences propres, construira progressivement un savoir géographique incarné. La carte, notamment le planisphère, est un outil de progression particulièrement à même de permettre à l'élève de matérialiser ses découvertes et apprentissages. La France (toujours envisagée comme l'ensemble hexagone et outre-mer) est identifiée sur tous les fonds de carte et fait l'objet de fonds de carte spécifiques.

L'objectif est d'habituer les élèves à localiser, première étape pour situer, des repères essentiels qui peuvent relever de leur cadre de vie quotidienne comme d'évocations dans des récits, par exemple littéraires. Ce travail de localisation, et la carte qui en devient le support, doit devenir un repère à l'échelle de l'espace et du groupe classe. **Ces cartes, idéalement affichées dans la classe**, permettent une construction collective et progressive d'un savoir partagé, rythmé par le professeur dans les différentes activités conduites avec les élèves. La carte doit ainsi devenir le support d'une démarche collaborative, à l'aide de figurés ponctuels (par ex. métropoles), linéaires (par ex. axes de transports) ou de surface (par ex. massifs montagneux) à découper, positionnables sur le fond affiché. Cette démarche collaborative permet non seulement d'acquérir des repères spatiaux, mais également de travailler l'agencement de figurés superposables par leur manipulation par les élèves, tout particulièrement au cycle 2. La ou les cartes partagées ne sont pas à considérer comme un donné descendant, mais comme l'expression d'un savoir commun qui se construit au rythme de la progressivité des apprentissages. Au collège, selon les équipements, les cartes seront peut-être plutôt projetées qu'affichées.

Les supports cartographiques disponibles

Pour permettre la manipulation et l'enrichissement progressif des fonds de cartes, une ressource d'accompagnement est proposée aux enseignants ; celle-ci se présente sous la forme d'un kit composé d'une part d'un planisphère projection Lambert, d'un fond de carte de la France et d'un fond de carte de l'Europe, et d'autre part des différents repères spatiaux représentés à l'échelle, prêts à être découpés pour être manipulés avec les élèves. Pour chaque fond de carte, les divisions administratives sont portées, qu'il s'agisse des pays pour le planisphère ou la carte de l'Europe ou des régions pour la carte de la France. Il conviendra de bien penser à associer à chacun des éléments positionnés le nom qui lui correspond, qui peut faire l'objet d'un travail d'écriture à l'échelle, en classe.

Les fonds sont disponibles en PDF. Ils sont imprimables en A4 ou en A3. Il est également prévu la possibilité d'un assemblage du planisphère à partir de quatre feuilles A4, et de la carte de la France à partir de deux feuilles A4.

Pour les cahiers des élèves et les évaluations, des fonds de carte, au format A4, avec les limites des grandes zones à identifier sont proposés.

Pour les éléments relatifs à l'échelle de la classe, de l'école ou de son environnement (quartier, commune, département), il est suggéré au CP de procéder à la construction d'une maquette de la classe ou des éléments du quartier ou de la commune et de s'appuyer sur des plans.

Les cartes peuvent être téléchargées sur [eduscol](https://eduscol.education.fr).

Entrées de programme

Cycle 2

Classe	Fond de carte	Thème	Élément(s) cartographique(s)
CP	Planisphère avec pays	2	Limites des continents, des océans, la France et ses outre-mer. Grand foyer de peuplement (<i>> 100 hab./km²</i>)
CE1	Planisphère avec pays	1	Grand foyer de peuplement Ville principale
		2	Trois zones climatiques Forêt amazonienne, forêt du bassin du Congo, forêt indonésienne Principaux déserts Trois plus longs fleuves Cinq massifs montagneux
CE2	Carte de France avec régions	1	Espaces de fortes densités (<i>> 200 hab./km²</i>) Espaces de faibles densités (<i>50 hab./km²<</i>) Cinq premières agglomérations Les principaux massifs de montagne français Les grands fleuves français

Cycle 3

Classe	Fond de carte	Thème	Élément(s) cartographique(s)
CM1	Planisphère avec pays	2	Grand foyer de peuplement (> 100 hab./km ²) Limites des aires régionales
CE1	Carte de France avec régions et points pour 18 capitales régionales	2	Les grands fleuves français (voir CE2) Les principaux massifs de montagne français (voir CE2)
	Carte de l'Europe avec pays	3	Limite conventionnelle de l'Europe
6 ^e	Planisphère Lambert avec pays et principaux parallèles, Planisphère Mercator avec pays et principaux parallèles Planisphère Peters avec pays et principaux parallèles	introductif	

■ CONSEILS POUR L'UTILISATION EN CLASSE

L'acquisition et la mémorisation des repères supposent que les élèves puissent les représenter sur un fond de carte et manipuler ces représentations. Il est également nécessaire que ces repères indiqués dans les programmes soient remobilisés et enrichis de manière progressive et régulière, d'où l'importance de fond(s) de carte complété(s) au fur et à mesure de l'année et affiché(s) dans la classe, reproduits dans le cahier/ classeur des élèves s'il y en a. Idéalement, les fonds de cartes affichés suivront les élèves au cours de leur scolarité au sein du cycle voire, lorsque cela est possible, sur l'ensemble de l'école primaire.

La carte en elle-même devient un repère dans la classe. Elle constitue un outil d'incarnation de l'enseignement à l'aide de paysages abordés dans les thèmes de géographie et découverts par les élèves au gré des lectures ou de leurs expériences propres. Des images pourront figurer sur le(s) fond(s) de carte affiché(s), de même que le professeur peut choisir d'ajouter d'autres figurés et éléments selon ce qui est abordé par la classe.

■ QUELQUES RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

Un site institutionnel : [Géoconfluences](https://geoconfluences.ign.fr/) qui proposera des cartes correspondant aux différents thèmes dans la rubrique « carte d'actualité »