



GOUVERNEMENT

Liberté
Égalité
Fraternité

×

FICHE AUTISME ET MILIEU AQUATIQUE

Juin 2026

Nom de la personne concernée :

Date de naissance : / /

Nom du représentant légal (si applicable) :

Téléphone :





AUTISME ET MILIEU AQUATIQUE

Les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) peuvent avoir un rapport particulier à l'eau. Le milieu aquatique peut être à la fois très apaisant (effet sensoriel enveloppant, diminution des stimulations extérieures) ou au contraire source d'angoisse (bruit, éclaboussures, changements de température, perte de repères). Certaines personnes peuvent rechercher les sensations fortes liées à l'eau, tandis que d'autres peuvent manifester une grande hypersensibilité sensorielle (au bruit, au contact de l'eau, aux odeurs de chlore, etc.). De plus, les difficultés de communication ou de compréhension des consignes peuvent nécessiter une adaptation spécifique des pratiques pédagogiques.

Ces particularités font que les personnes TSA nécessitent une surveillance constante et rapprochée. Leur curiosité, leur impulsivité ou leur recherche sensorielle peut les amener à s'approcher rapidement de l'eau sans mesurer les risques, tandis que leur anxiété ou leur hypersensibilité peut provoquer des réactions imprévisibles (retrait soudain, agitation, paniques). Il est donc important de surveiller et d'accompagner ces personnes. Une présence attentive, rassurante et adaptée est indispensable. Il peut être parfois également nécessaire d'adapter sa communication, afin de bien faire comprendre les consignes de sécurité.

DES OUTILS SONT À DISPOSITION DES FAMILLES :

- Gilets anti-noyade ;
- Balises de géolocalisation.

×

REPÈRES POUR ACCOMPAGNER LA PERSONNE DANS L'EAU

Afin de garantir la sécurité et le bien-être des personnes concernées, il est recommandé de :

FAIRE ATTENTION AU BRUIT

- Parler calmement ;
- Eviter de crier ou siffler près de la personne ;

RESPECTER SON ESPACE :

- Prévenir avant tout contact ;
- Pas de jeux brusques à proximité ;
- Toujours annoncer ses actions ;
- Comprendre qu'il peut avoir besoin de plus de temps pour s'adapter ;
- Pas d'éclaboussement ;
- Respecter le rythme de la personne ;
- Pas de jets d'eau de surprise ;

PENDANT L'ACTIVITÉ AQUATIQUE :

- Expliquer simplement ce qu'il va se passer ;
- Favoriser les démonstrations visuelles plutôt que des explications verbales ;
- Donner des consignes simples, courtes et précises ;
- Utiliser des supports visuels si nécessaires (images, pictogrammes) ;
- Faire connaître les lieux (par ex. montrer les vestiaires, bassin, sorties...) ;
- Respecter les rituels (ordre des actions, objets familiers) ;
- Anticiper les situations de potentiel stress (bruit, foule, attente) ;
- Eviter les contacts physiques et brusques.



QUESTIONNAIRE À DESTINATION DES PERSONNES CONCERNÉES OU DE LEUR REPRÉSENTANT LÉGAL

Merci de répondre aux questions suivantes afin d'adapter au mieux l'accompagnement de la personne concernée.

RAPPORT À L'EAU

La personne concernée est-elle attirée par l'eau ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

La personne concernée a-t-elle peur de l'eau ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

Est-elle déjà allée dans l'eau (piscine, mer, etc.) ?

☐ Oui ☐ Non

Si oui, dans quel contexte ?

Comment réagit-elle généralement dans l'eau ?

HABITUDES ET EXPÉRIENCES

A-t-elle déjà participé à une activité aquatique ?

☐ Oui ☐ Non

Si oui, accepte-t-elle de mettre la tête sous l'eau ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Ne sait pas

A-t-elle besoin d'équipements spécifiques ?

SENSORIALITÉ ET COMPORTEMENT

Présente-t-elle des particularités sensorielles ? Lesquelles ?

Comment manifeste-t-elle son stress ou son inconfort ?

COMMUNICATION

Comment communique-t-elle principalement ?

Utilise-t-elle la communication alternative et améliorée (CAA) ou d'autres formes de communication visuelle ?

☐ Oui

☐ Non

Précisions :

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Merci d'indiquer toute information que vous jugez utile pour accompagner la personne dans l'eau et/ou quand elle est proche d'un plan d'eau.

Signature de la personne concernée
ou de son responsable légal :

Signature de l'encadrant :



SÉCURITÉ POUR LES PERSONNES AUTISTES DANS L'EAU

Juin 2026

x

RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS L'EAU

Pour l'aidant

1

Désigner une personne responsable pour surveiller l'eau, sans distraction.

- Donner un objet visible à cette personne pour la reconnaître, comme un chapeau ou un cordon.
- Organiser des temps de relais entre les surveillants. Cela permet de rester bien attentif à l'eau.



2

Rester à un bras de distance de l'enfant qui est dans l'eau ou près de l'eau.



3

Faire attention aux jouets dans l'eau ou autour de l'eau. Ces jouets peuvent donner envie de courir vers l'eau sans prévenir.



4

Montrer les bons gestes. Expliquer les bons gestes à voix haute. Répéter les bons gestes dans tous les endroits où il y a de l'eau. Cela aide à les apprendre partout.



5

Faire attention à ce que l'enfant aime et à ce qu'il fait d'habitude. Cela permet d'être bien préparé.



6

Préparer un plan de sécurité pour les moments dans l'eau ou près de l'eau.



×

RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS L'EAU

Pour la personne concernée

1

Quand je suis près de l'eau, je suis les règles de sécurité.



2

Quand je suis près de l'eau, je reste près de mon aidant.



3

Je demande à mon aidant avant d'aller dans l'eau.



4

Si je veux un jouet ou un objet dans l'eau, je demande à mon aidant d'aller le chercher.



5

S'il y a du tonnerre ou des éclairs, je ne vais pas dans l'eau.

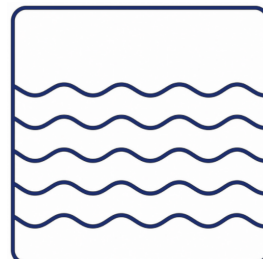


×

RESTER EN SÉCURITÉ : PRÈS DE L'EAU

Partie 1 : Où peut-on trouver de l'eau ?

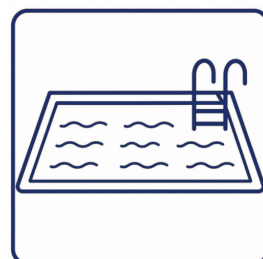
Il y a de l'eau partout.



Il y a de l'eau à la plage, dans un lac ou dans la mer.



Il y a de l'eau dans une flaque, sur un ponton ou dans une piscine.



Il y a de l'eau dans la baignoire ou dans un aquarium.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : PRÈS DE L'EAU

Partie 2 : Les dangers de l'eau

Il peut être amusant d'être dans l'eau.



Mais être près de l'eau peut être dangereux si je ne suis pas les règles de sécurité.



Pour rester en sécurité et m'amuser dans l'eau, j'apprends les règles de sécurité.



Quand je suis dans l'eau ou près de l'eau, je respecte les règles de sécurité.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : PRÈS DE L'EAU

Partie 3 : Les règles de sécurité

Je reste près d'un aidant quand je suis dans l'eau ou près de l'eau.



Un aidant peut être un parent, un enseignant ou une personne qui s'occupe de moi.



Je suis les consignes.



Je demande de l'aide.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : À LA PISCINE

Quand je suis à la piscine, je reste près de mon aidant.



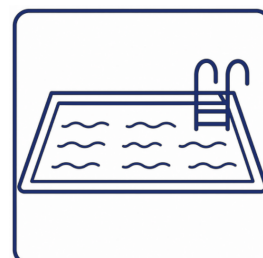
Quand je suis à la piscine, je demande à mon aidant avant d'aller dans l'eau.



Quand je vois un jouet dans la piscine que je veux, je demande de l'aide pour aller le chercher.



Quand je suis à la piscine, je suis les règles de sécurité pour rester en sécurité.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : À LA PLAGE

Quand je suis à la plage, je reste près de mon aidant.



Quand je suis à la plage, je demande à mon aidant avant d'aller dans l'eau.



Quand je suis à la plage, je suis les consignes pour rester en sécurité.



Je suis en sécurité quand je suis les règles de sécurité à la plage.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : AU LAC

Quand je suis au lac, je reste près de mon aidant.



Quand je suis au lac, je demande à mon aidant avant d'aller dans l'eau.



Quand je suis au lac, je suis les consignes pour rester en sécurité.



Je suis en sécurité quand je suis les règles de sécurité au lac.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : SUR LE PONTON

Quand je suis sur le ponton, je reste près de mon aidant.



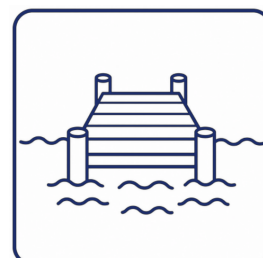
Quand je suis sur le ponton, je demande à mon aidant avant d'aller près de l'eau ou dans l'eau.



Quand je suis sur le ponton, je suis les consignes pour rester en sécurité.



Je suis en sécurité quand je suis les règles de sécurité sur le ponton.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : SUR LE BATEAU

Quand je suis sur le bateau, je reste près de mon aidant.



Quand je suis sur le bateau, je demande à mon aidant avant d'aller dans l'eau.



Quand je suis sur le bateau, je porte un gilet de sauvetage.



Quand je suis sur le bateau, je suis les règles de sécurité pour rester en sécurité.



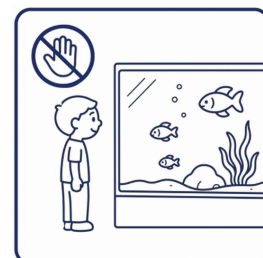
×

RESTER EN SÉCURITÉ : À L'AQUARIUM

Quand je suis à l'aquarium, je reste près de mon aidant.



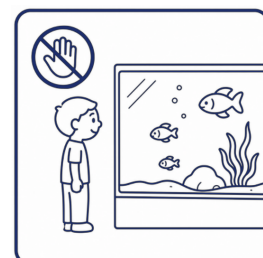
Quand je suis à l'aquarium, je garde mes mains loin des vitres. Je veux que les animaux se sentent en sécurité chez eux.



Quand je suis à l'aquarium, je suis les consignes pour rester en sécurité.



Je suis en sécurité quand je suis les règles de sécurité à l'aquarium.



×

RESTER EN SÉCURITÉ : L'EAU À LA MAISON

Quand l'eau coule dans la baignoire, dans la douche ou dans l'évier, je suis les consignes.



Je demande avant d'ouvrir l'eau dans la baignoire, dans la douche ou dans l'évier.



Je demande à un aidant avant d'aller dans la baignoire ou dans la douche à chaque fois.



Je suis en sécurité quand je suis les règles d'utilisation de l'eau dans la baignoire, dans la douche ou dans l'évier.

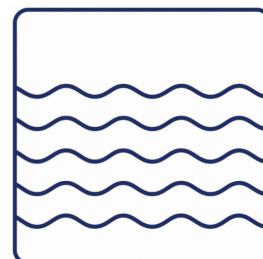


×

RESTER EN SÉCURITÉ DANS L'EAU

Synthèse de tout le document

Il y a de l'eau partout.



L'eau peut être différente selon les endroits : à la plage, au lac, dans la mer, sur un ponton, à la piscine, dans la baignoire ou dans un aquarium.



Il peut être amusant d'être dans l'eau, mais cela peut être dangereux si je ne suis pas les règles de sécurité.



Quand je suis dans l'eau ou près de l'eau, je suis les règles de sécurité pour en rester en sécurité et m'amuser.

