MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité

2026

ÉVALUATIONS REPÈRES

CP-CE1-CE2-CM1-CM2

Portail de saisie et de restitution
Accès enseignant

Mis à jour le 12/08/2026

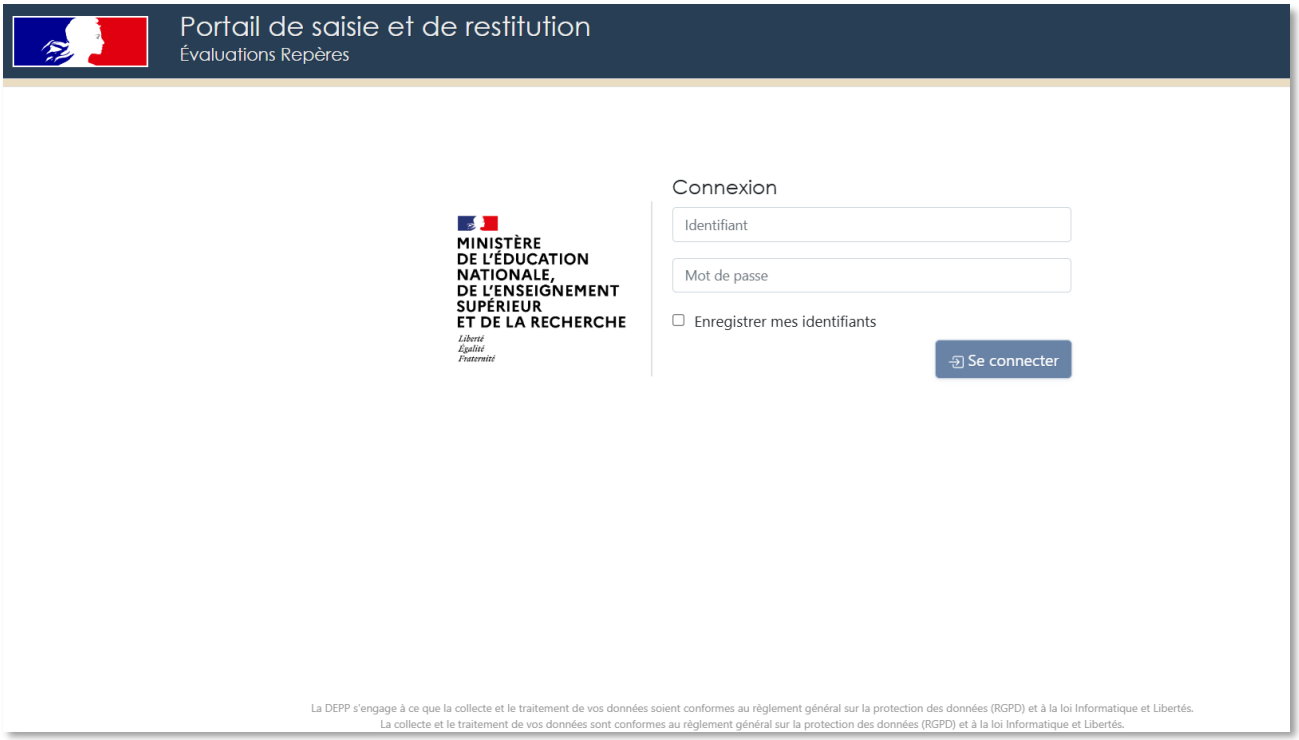
Table des matières

1. Se connecter au portail 1
2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant 2
3. Préparer l'évaluation 3
   3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail 3
   3.2 Le constat d'effectifs 3
4. Administrer l'évaluation : classe et effectif 4
5. Saisir les réponses 4
   5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie 4
   5.2 Les outils disponibles sur le bandeau 5
      5.2.1 Choisir l'élève 6
      5.2.2 Choisir la séquence 6
      5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence 7
      5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page 7
      5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence 8
      5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves 8
      5.2.7 Agrandir ou réduire la page 9
   5.3 Les autres outils de saisie 10
      5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante 10
      5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève 10
      5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page 11
      5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page 12
      5.3.5 Changer de séquence ou d'élève 13
   5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices 14
      5.4.1 La ligne graduée au CP et au CE1 14
      5.4.2 La dictée de nombres 15
      5.4.3 La fluence 16
      5.4.4 Le calcul posé pour le CM1 et le CM2 17
   5.5 Certaines pages ne sont pas visibles sur le portail 18
   5.6 Calcul des scores 20

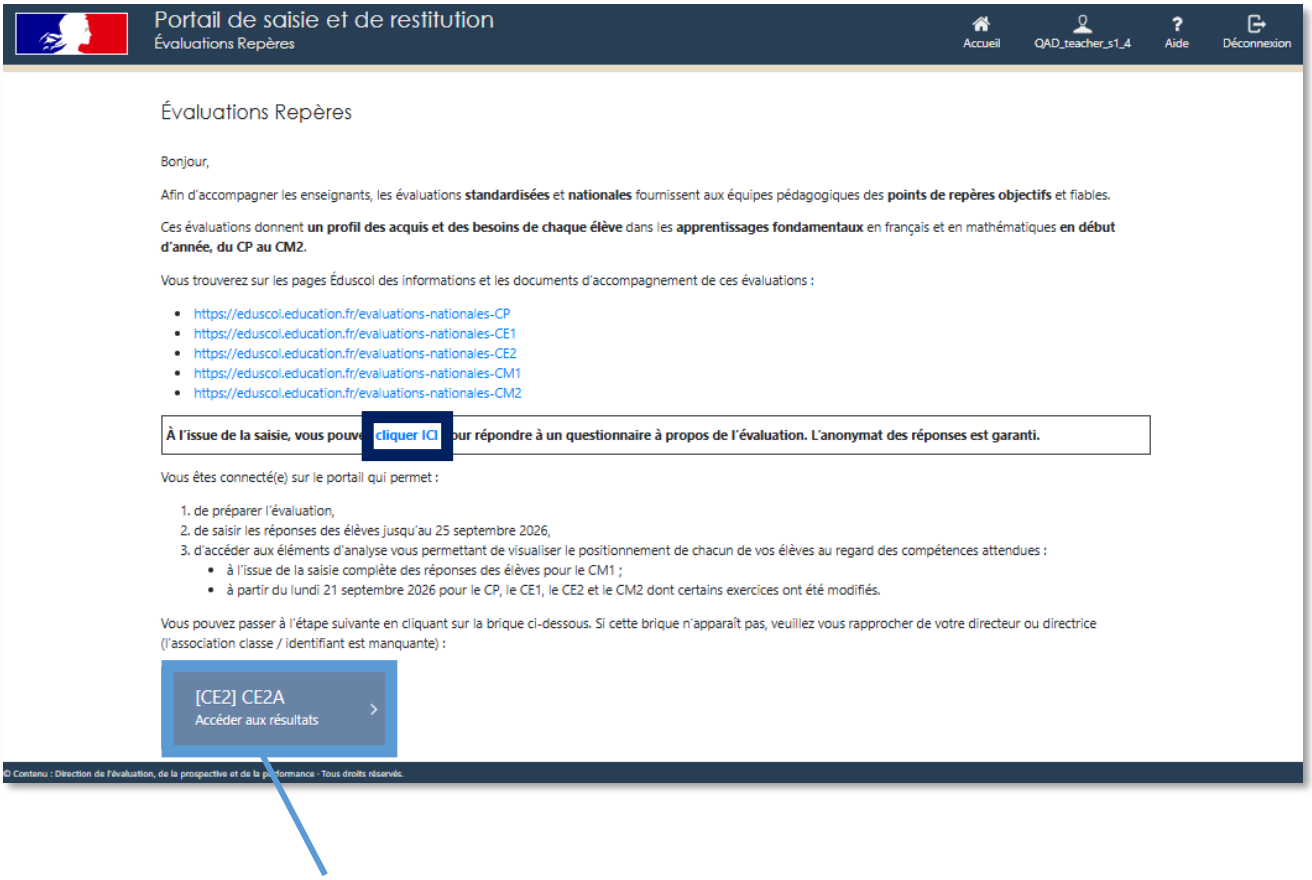
5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution..... 20
5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible ?..... 20
6. Accéder aux restitutions 23
6.1 Les arborescences 23
6.2 Les résultats sont disponibles 24
6.3 Les documents téléchargeables 24
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés 25
6.3.2 Les restitutions individuelles (à destination des représentants légaux)..... 28
6.3.3 Le guide des scores 31
7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 32
8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 33

1. Se connecter au portail

Se connecter à l'adresse https://evaluations-reperes.fr/. Sur la page d'accueil du portail, renseigner les identifiant et mot de passe transmis par votre directeur ou directrice, afin d'accéder à l'étape suivante.



2. Page d'accueil et lien vers le questionnaire enseignant



Une fois connecté(e), cliquer sur la classe concernée.

Si la classe n'apparaît pas, se rapprocher du directeur ou de la directrice.

Important :

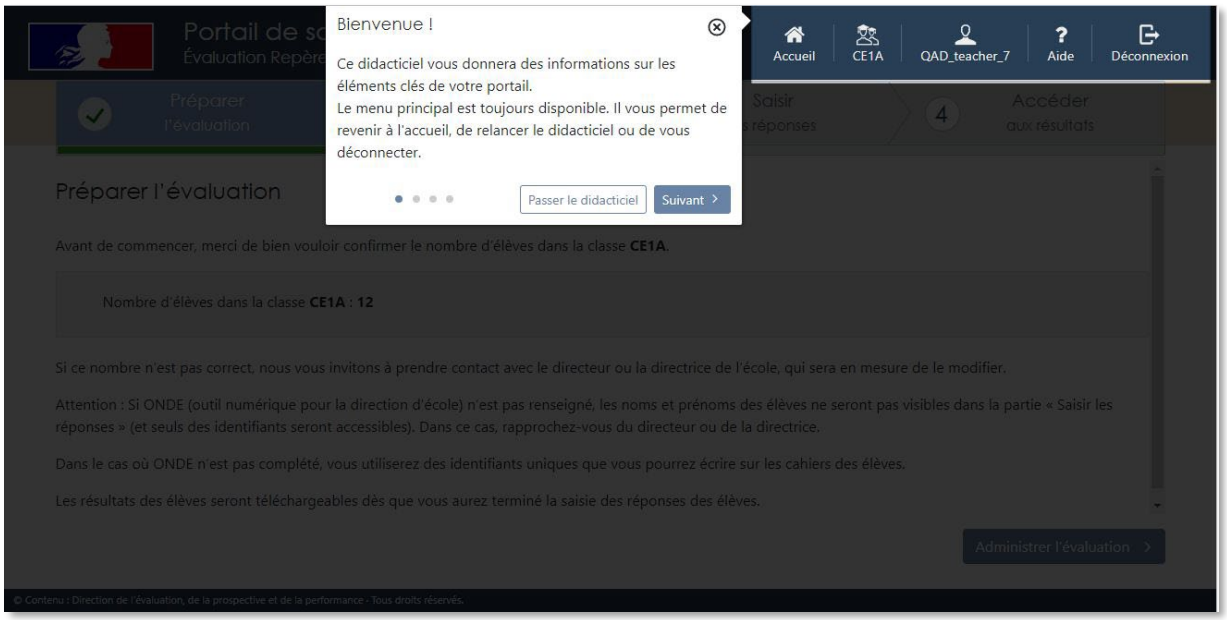
Le calcul des scores et le téléchargement des différents documents de restitution des résultats seront accessibles <u>à l'issue de la saisie complète des réponses des élèves.</u>

Revenir sur la page d'accueil pour répondre au questionnaire enseignant. Répondre à ce questionnaire permet de donner votre avis sur l'évaluation Repères 2026 et de contribuer à l'amélioration du dispositif.

Plusieurs dimensions sont interrogées : communication, logistique, contenus pédagogiques des séquences, passations des épreuves, utilisation du portail, restitutions des acquis, des élèves, bilan.

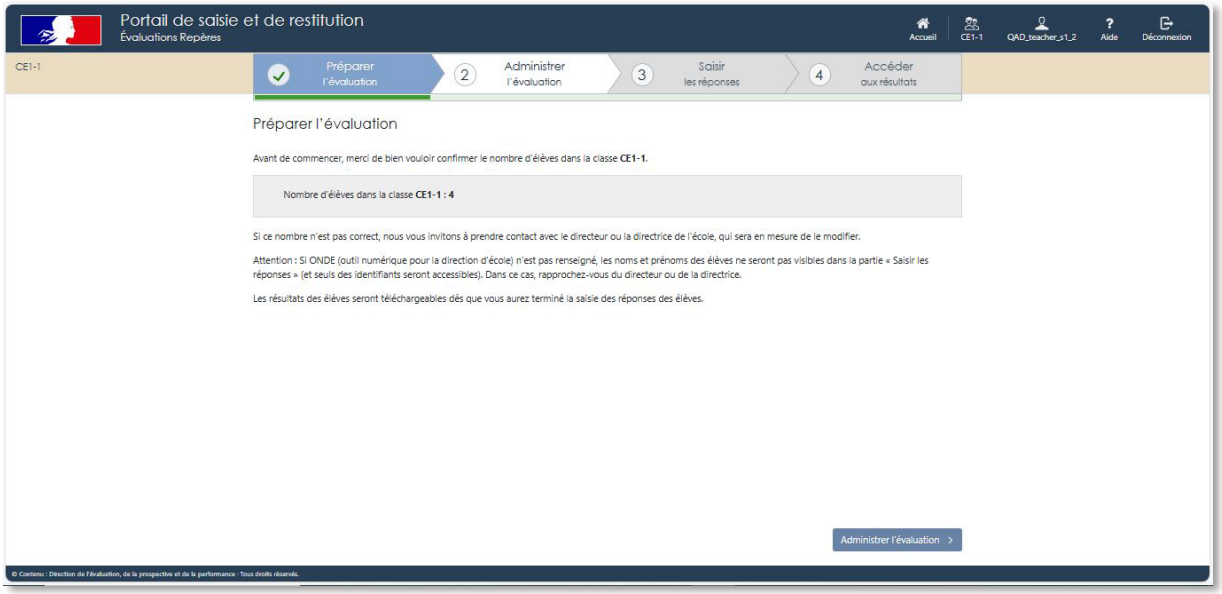
3. Préparer l'évaluation

3.1 Le didacticiel de présentation des éléments-clés du portail



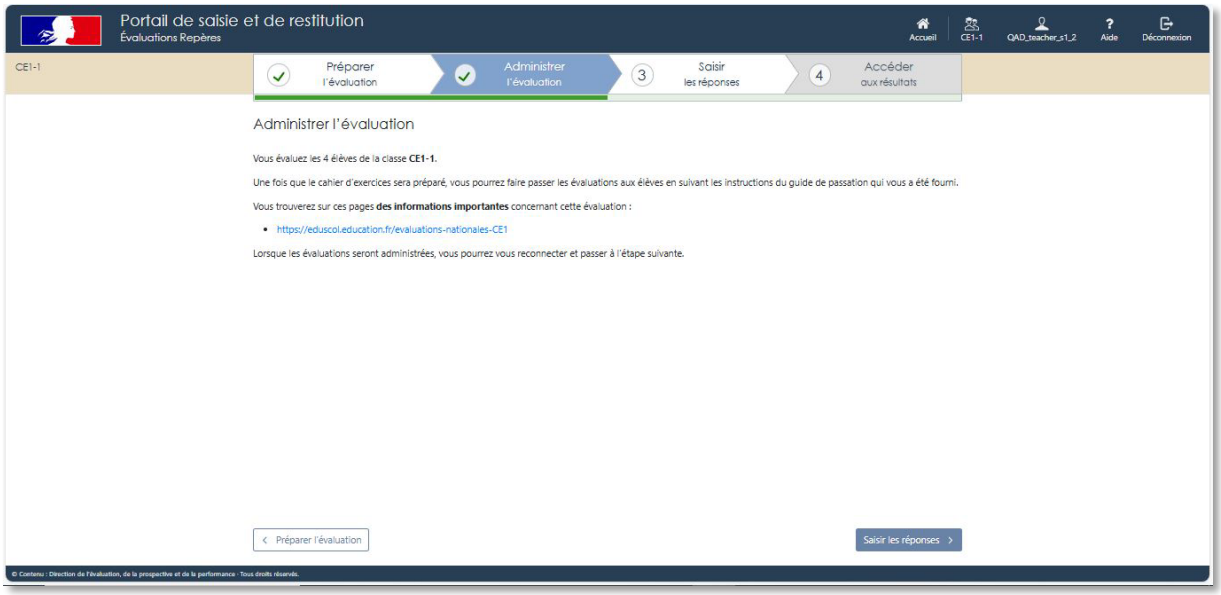
À la première connexion, un tutoriel s'affichera automatiquement afin d'accompagner la découverte de l'environnement du portail de saisie.

3.2 Le constat d'effectifs



Après le tutoriel, le constat d'effectif est visible. Si l'effectif indiqué ne correspond pas à celui de la classe, se rapprocher du directeur ou de la directrice de l'école pour le modifier.

4. Administrer l'évaluation : classe et effectif

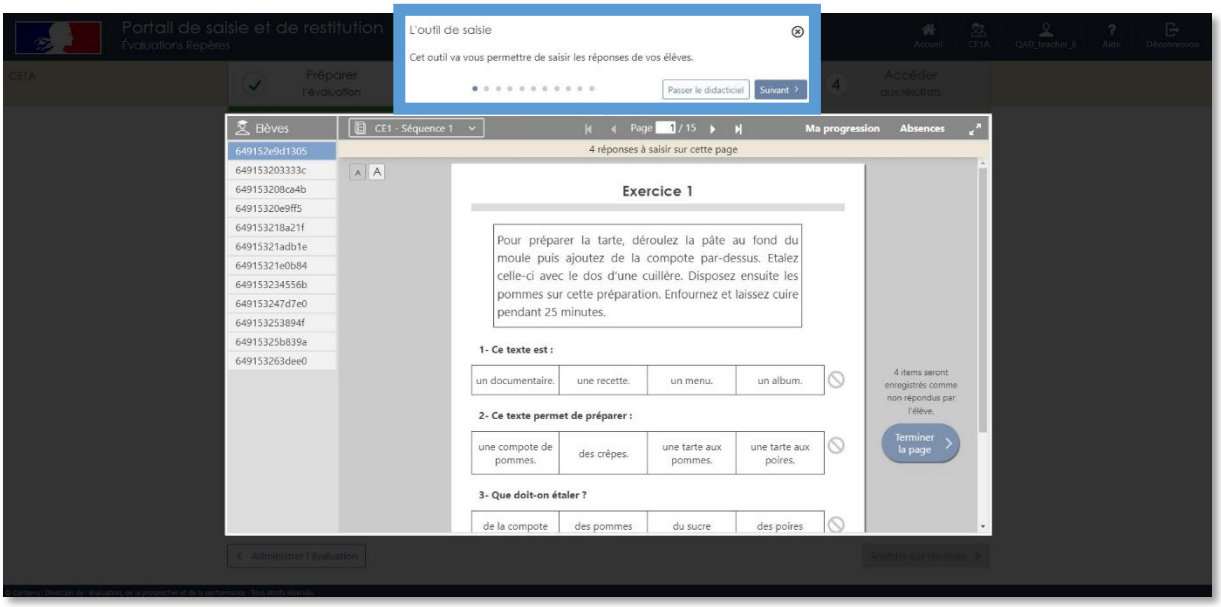


Un dernier écran d'information récapitule les informations du nom de la classe et du nombre d'élèves concernés.

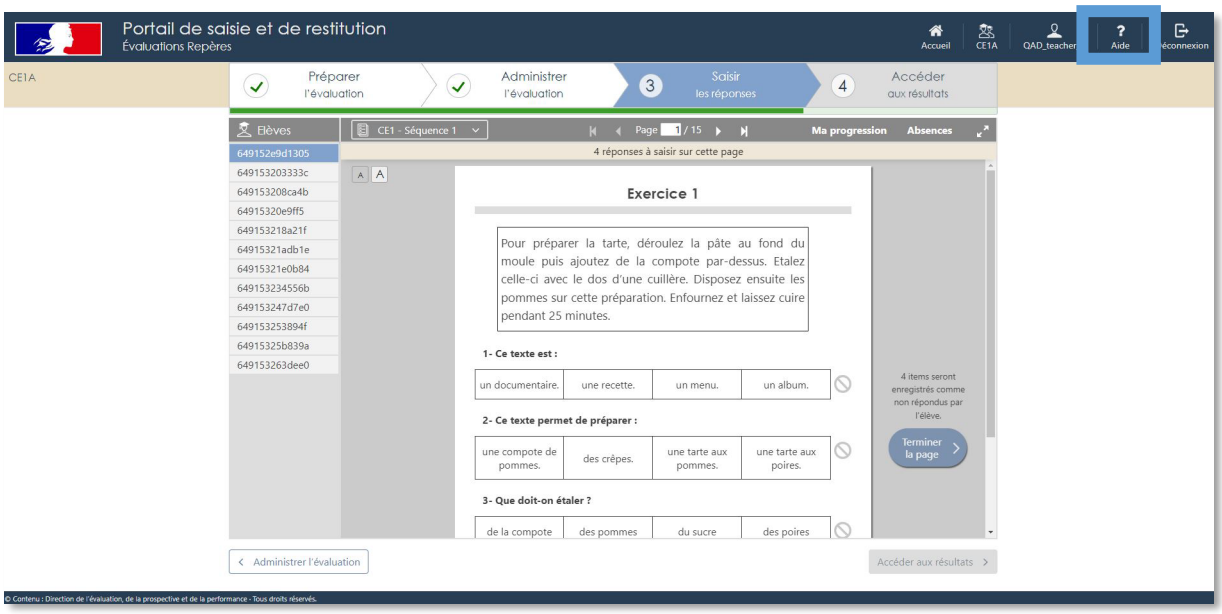
Cliquer sur « Saisir les réponses » pour passer à la suite.

5. Saisir les réponses

5.1 Le tutoriel d'aide à la saisie

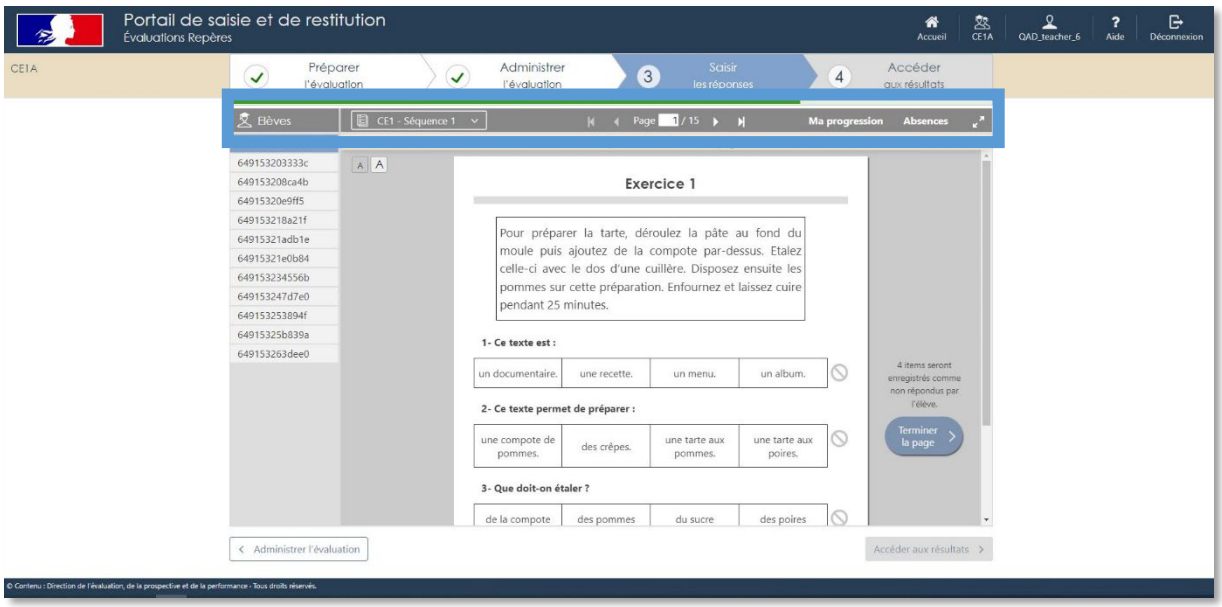


À la première connexion, un tutoriel explique les fonctionnalités du portail.
La saisie des réponses des élèves sera possible jusqu'au 25 septembre 2026.

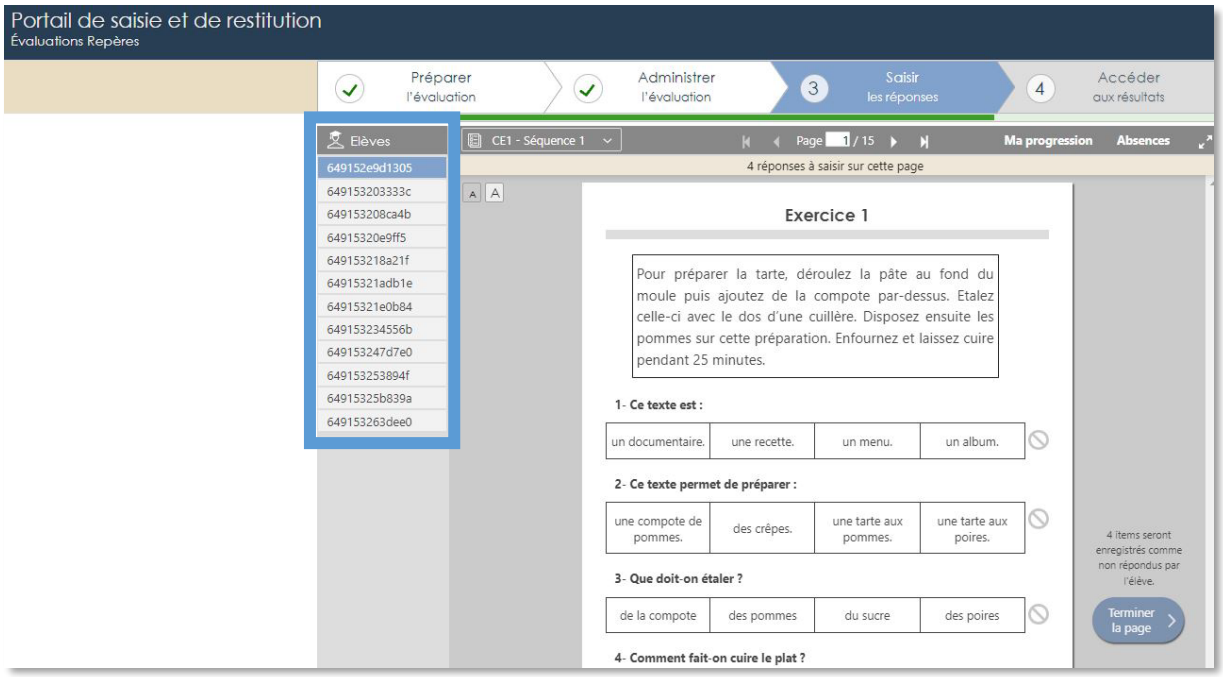


Au cours de la saisie des réponses des élèves, ce tutoriel est accessible à tout moment en cliquant sur l'icône « Aide » dans le menu, en haut à droite de la fenêtre du navigateur internet.

5.2 Les outils disponibles sur le bandeau

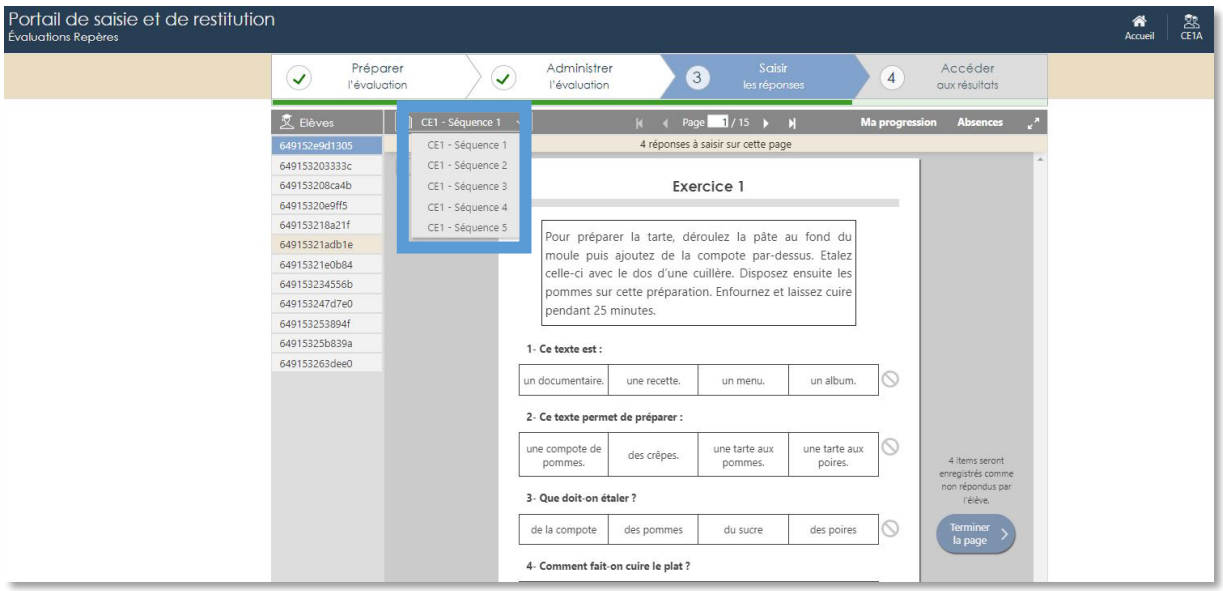


5.2.1 Choisir l'élève



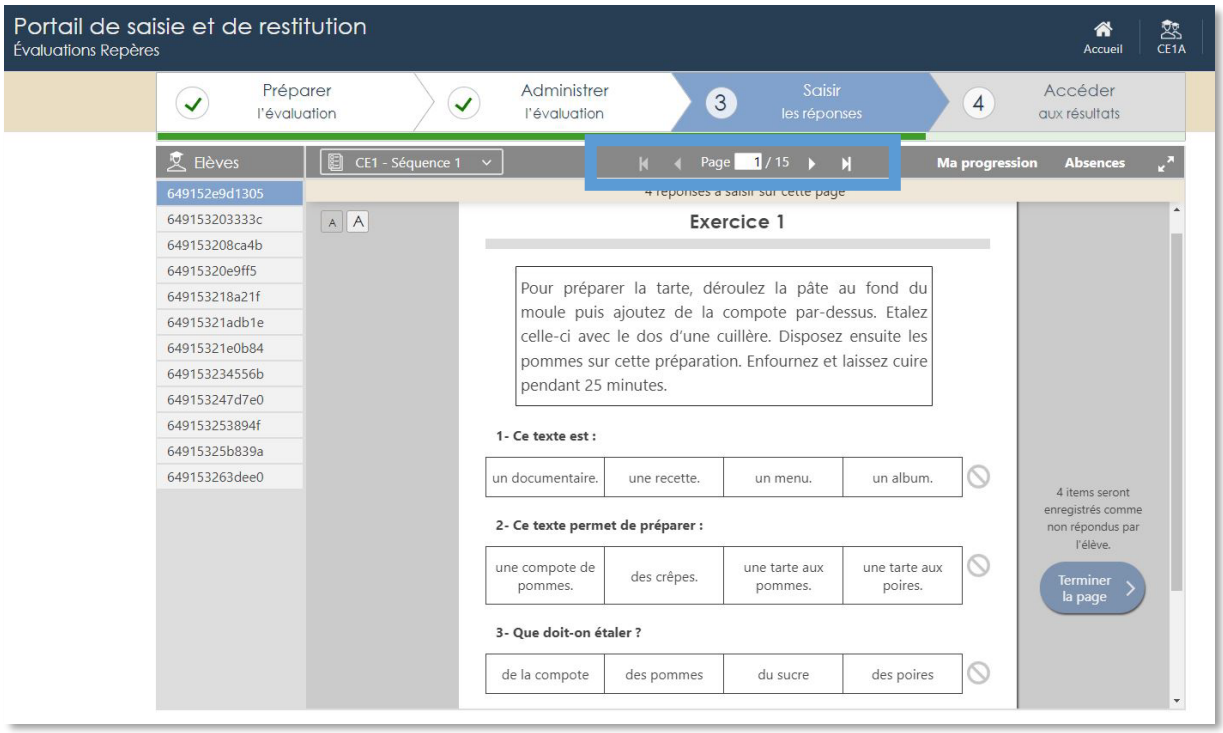
Sélectionner un élève.

5.2.2 Choisir la séquence



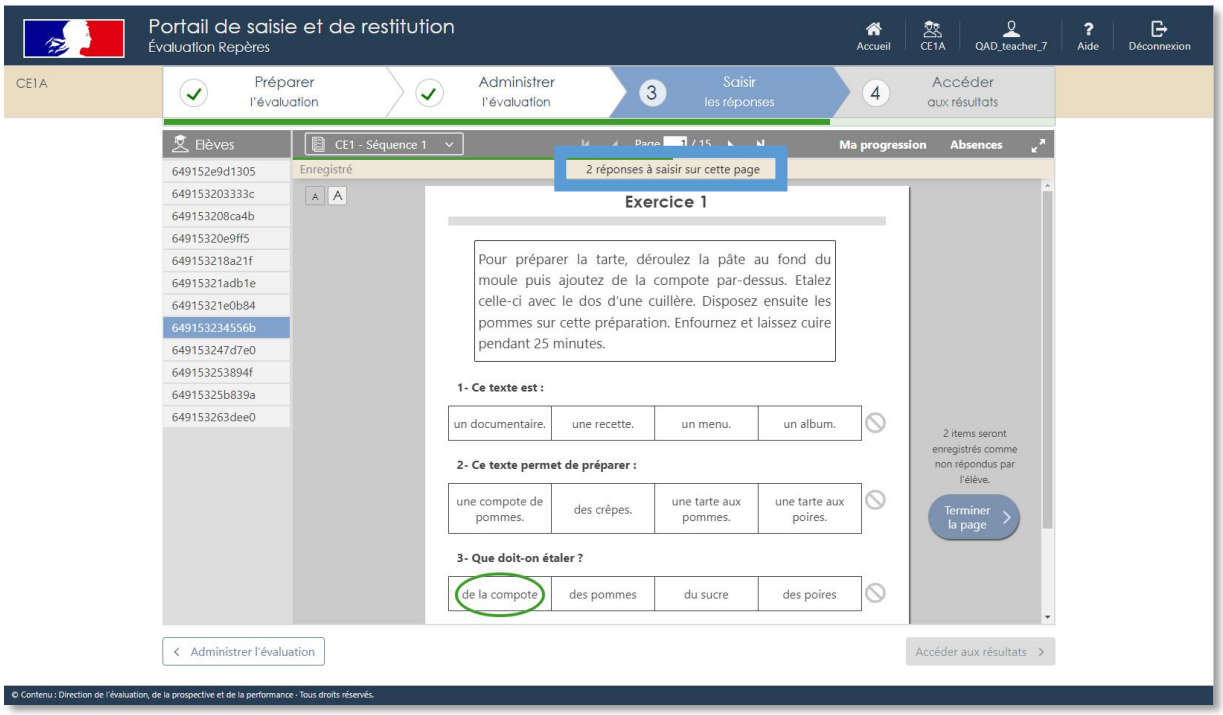
Sélectionner la séquence à partir du menu déroulant.

5.2.3 Se déplacer dans les pages de la séquence



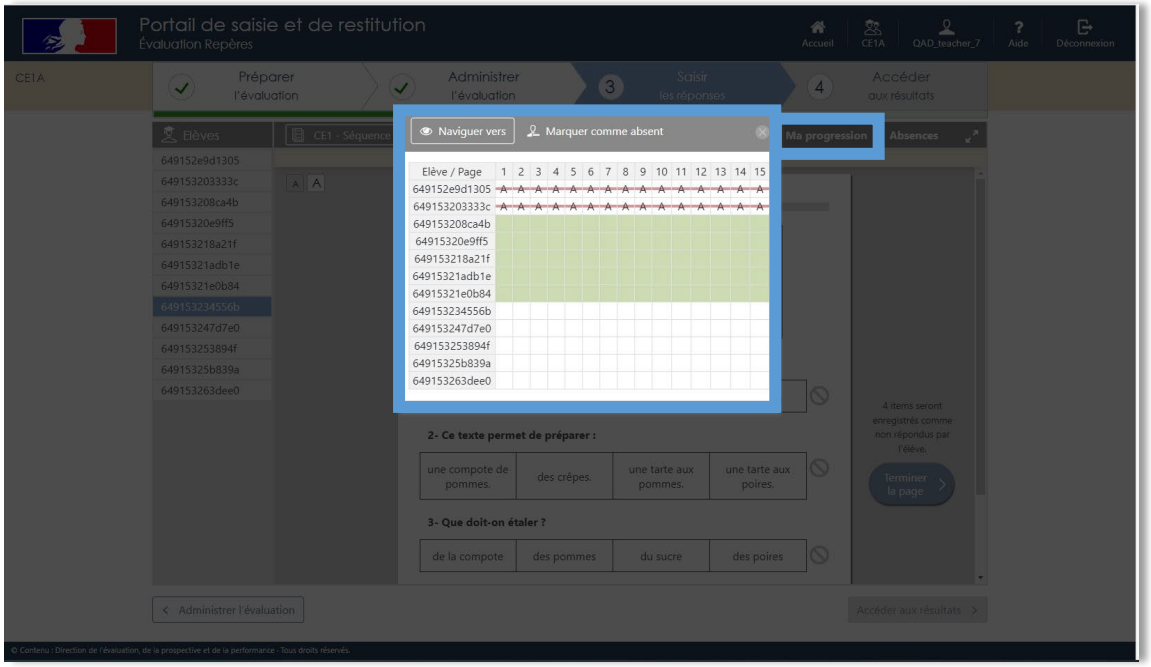
Il est possible de se déplacer dans les différentes pages de la séquence en cliquant sur les flèches.

5.2.4 Contrôler la progression de la saisie sur une page



Un message indique le nombre de réponses à saisir sur chaque page.

5.2.5 Contrôler la progression de la saisie sur une séquence

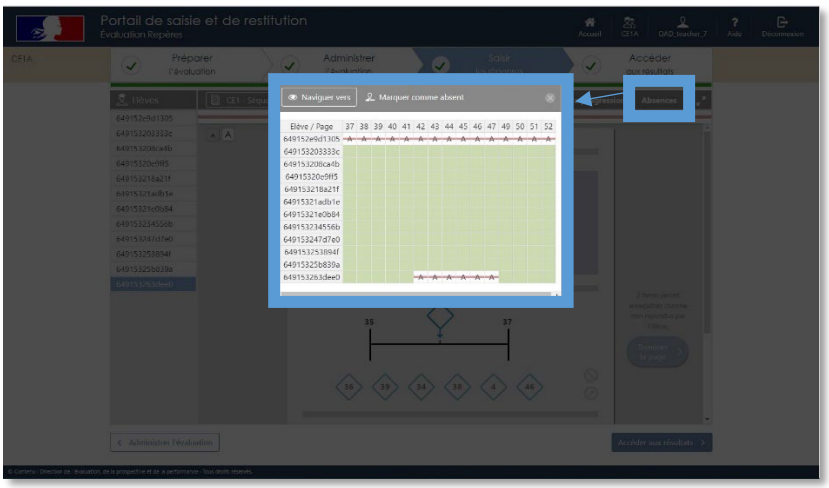


À tout moment, il est possible de naviguer entre les différents exercices en cliquant sur « Ma progression ». S'ouvre alors la fenêtre (voir ci-dessus), dans laquelle :

- les cases correspondant aux pages du cahier sont vertes, en cas de saisie complète ;
- les cases ne sont que partiellement vertes en cas de saisie incomplète.

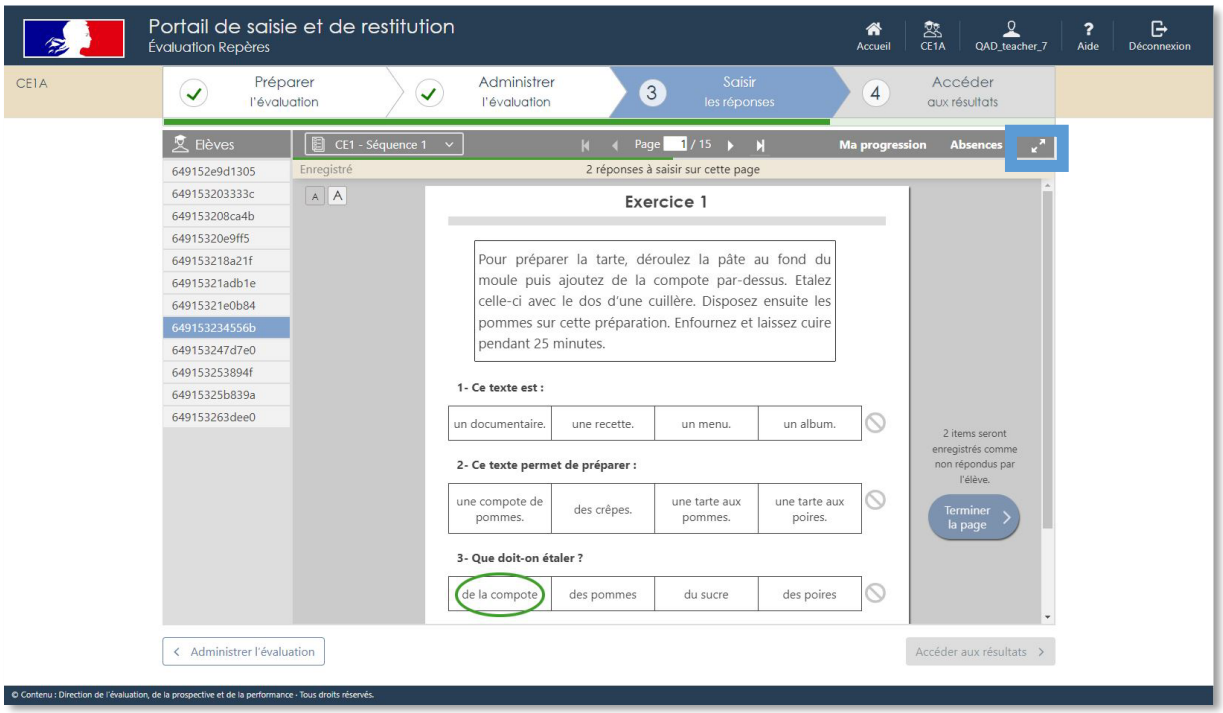
Attention, en cas de saisie incomplète, le calcul des scores ne sera pas disponible (cf : 5.6).

5.2.6 Renseigner l'absence d'un ou plusieurs élèves



Cliquer sur « Absences » pour gérer les absences des élèves. L'absence d'un élève se renseigne en sélectionnant les cases blanches concernées. Il est possible de cliquer-glisser pour déclarer une absence sur plusieurs pages consécutives.

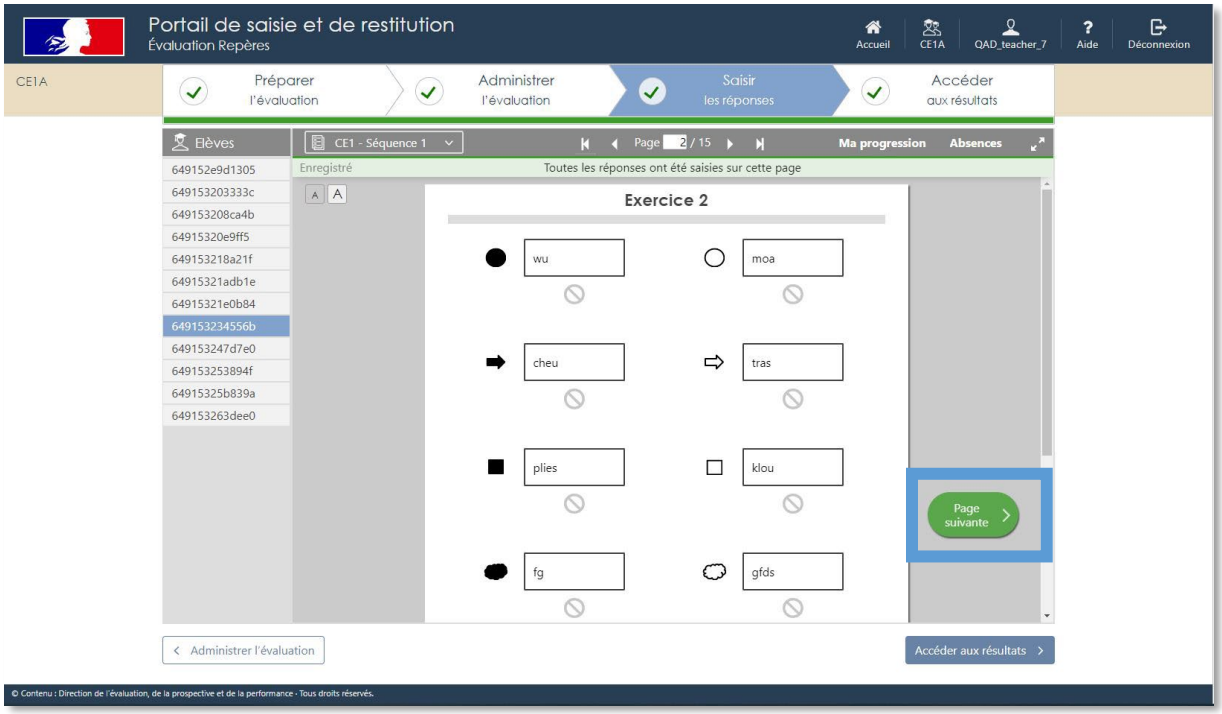
5.2.7 Agrandir ou réduire la page



Cliquer sur le symbole « » pour agrandir ou réduire la page du cahier.

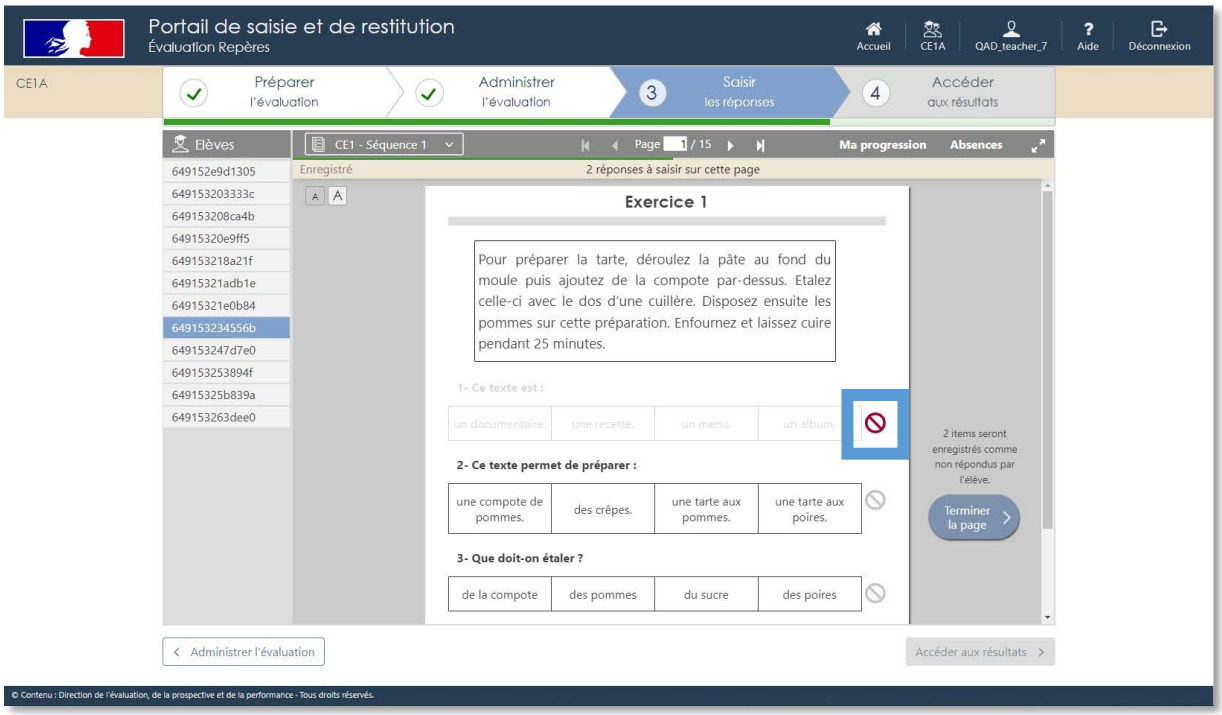
5.3 Les autres outils de saisie

5.3.1 Valider les réponses en passant à la page suivante



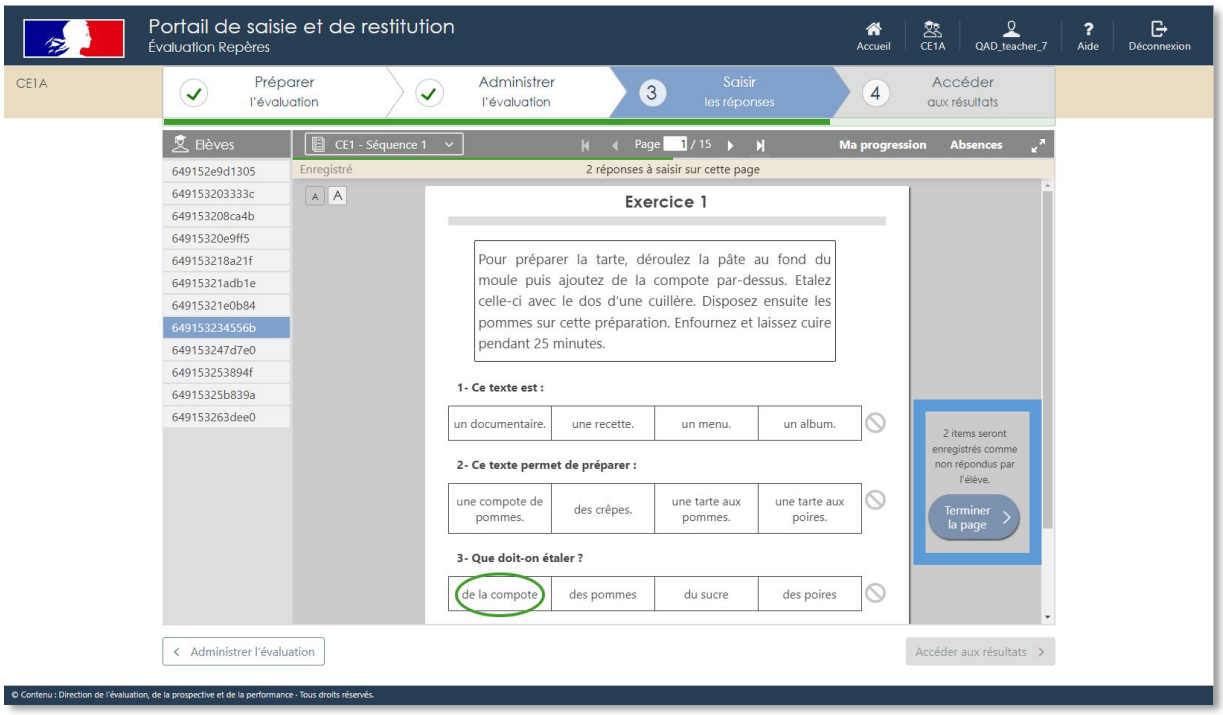
Reporter les réponses de l'élève et cliquer sur « page suivante ».

5.3.2 Saisir la non-réponse de l'élève



Si l'élève n'a pas répondu à un item, cliquer sur le symbole ⊘ dans l'encadré.

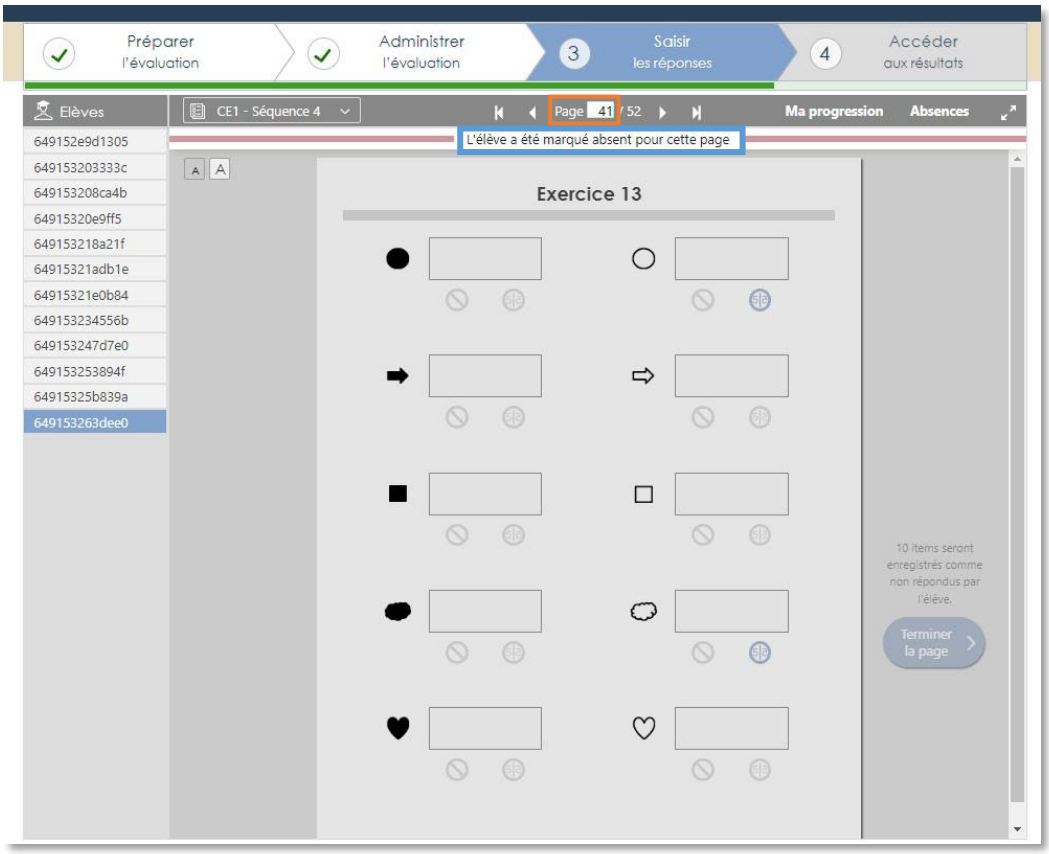
5.3.3 Contrôler la progression de la saisie sur une page



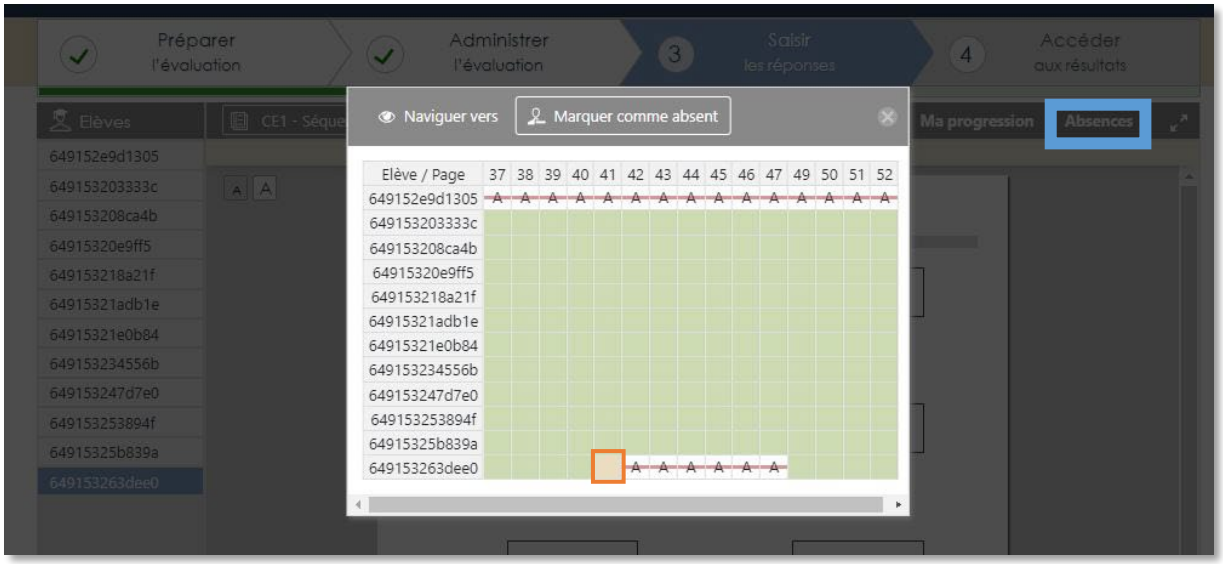
Dans l'éventualité où toutes les réponses attendues ne seraient pas saisies sur la page, le message « x item(s) sera (seront) enregistré(s) comme non-répondu(s) » apparaît.

Si ce choix convient, cliquer sur « Terminer la page ».

5.3.4 Visualiser et annuler l'absence sur une page

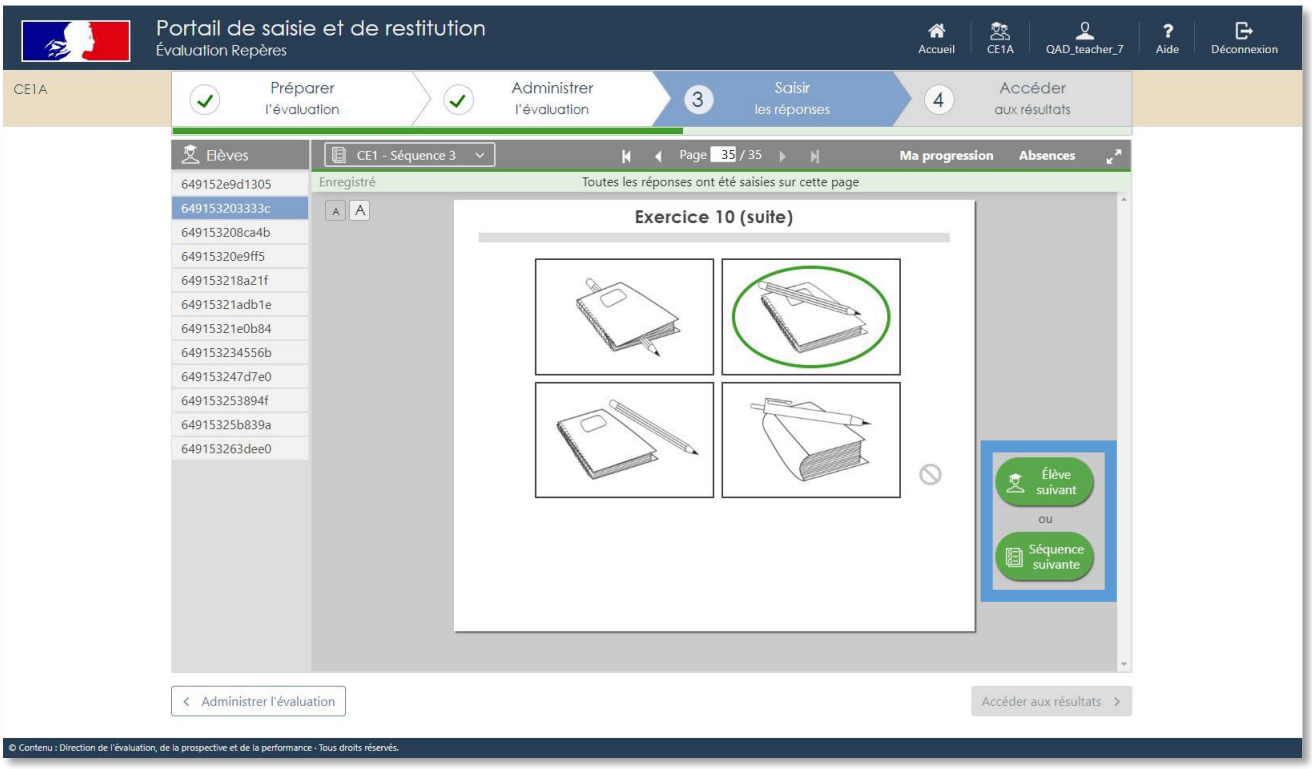


Si un élève a été déclaré absent sur un exercice, l'exercice est grisé et la saisie de réponse n'est plus possible. Cette information est visible sous le bandeau.



Il est possible d'annuler l'absence en cliquant d'abord sur « Absences », puis sur les pages concernées.
Dans l'exemple ci-dessus, la saisie est à nouveau possible pour la page 41.

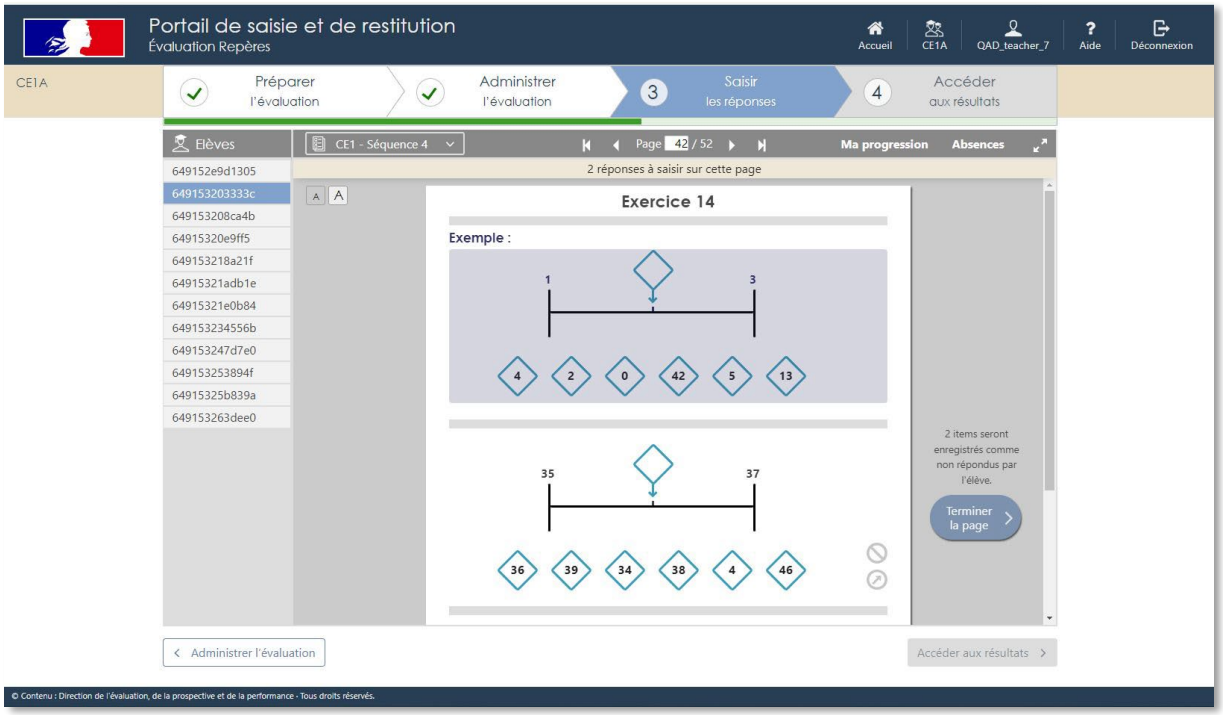
5.3.5 Changer de séquence ou d'élève



À la fin d'une séquence, il est possible de changer d'élève pour poursuivre la saisie sur cette même séquence ou de changer de séquence pour poursuivre la saisie pour cet élève.

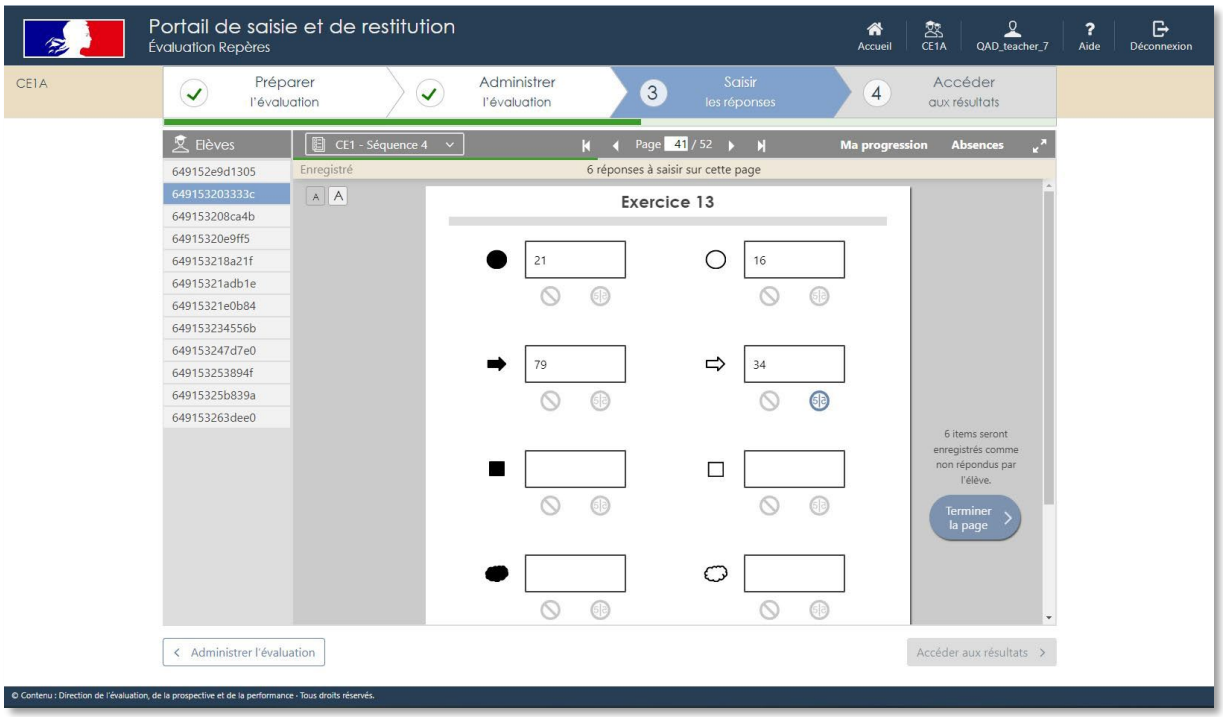
5.4 Des saisies spécifiques pour certains exercices

5.4.1 La ligne graduée au CP et au CE1



Pour l'exercice 14 de la séquence 4 (CP) et l'exercice 15 de la séquence 4 (CE1), si l'élève n'a pas entouré la réponse mais qu'il l'a écrite, cliquer sur la proposition correspondant à la réponse de l'élève.

5.4.2 La dictée de nombres



Pour les exercices de dictée en mathématiques du CP au CM2, si l'élève a écrit en écriture miroir, cliquer sur l'élément correspondant.

<u>Attention</u> : Pour cet exercice, lorsque vous saisissez la réponse de l'élève, les espaces saisis entre les chiffres peuvent modifier l'affectation de l'item en tant que bonne ou mauvaise réponse.

Exemples :

- Si pour le nombre 6578, l'élève a écrit la bonne réponse mais que vous saisissez 65 78 (espace entre 5 et 7), sa réponse sera considérée comme erronée.
- Si pour le nombre 6578, l'élève a écrit la bonne réponse mais que vous saisissez 6..578 (deux espaces entre 6 et 5), sa réponse sera considérée comme erronée.

Les seules réponses correctes sont 6578 ou 6 578. Pour rappel, afin de faciliter la saisie de la réponse correcte, un menu déroulant est disponible : cliquez dans la case, puis sélectionnez le nombre proposé.

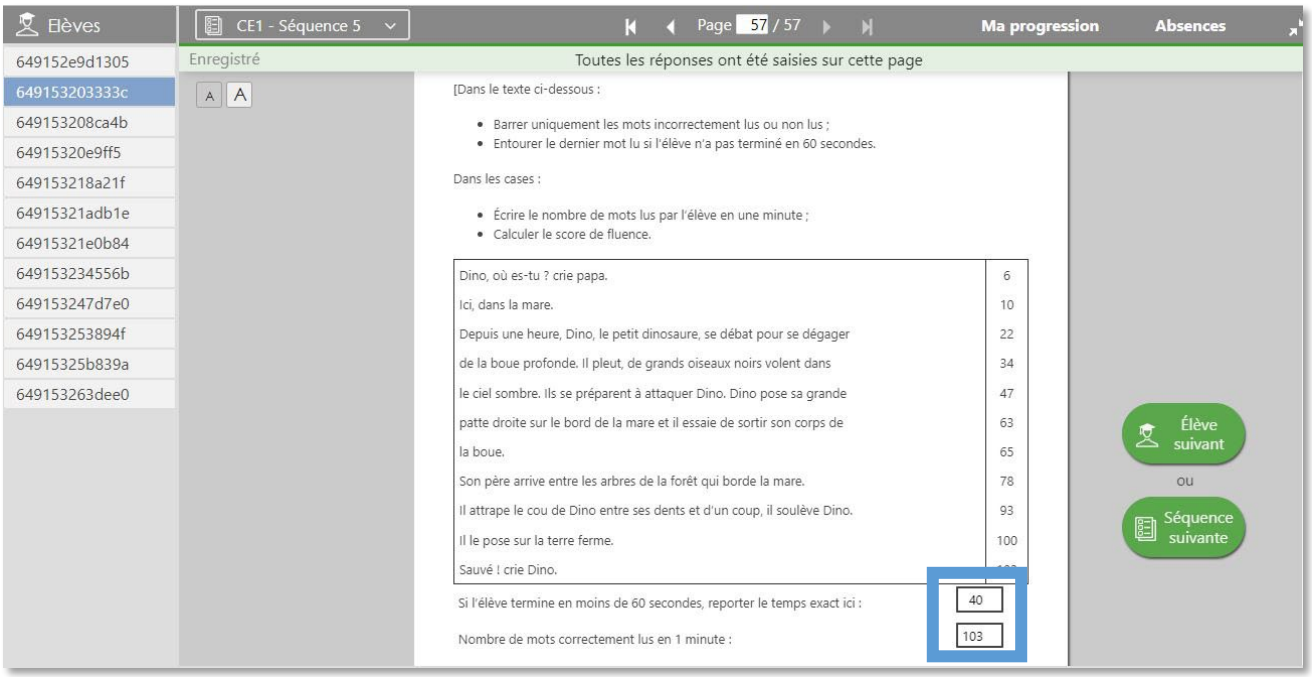
Pour les exercices 7, 8, 12 et 16 en CE1, si l'élève a écrit en écriture miroir, cliquer sur l'élément correspondant.

Voici un résumé des différentes icônes utilisables lors de la saisie.

Absence de réponse (élève absent ou non réponse ponctuelle)

Écriture en miroir

5.4.3 La fluence



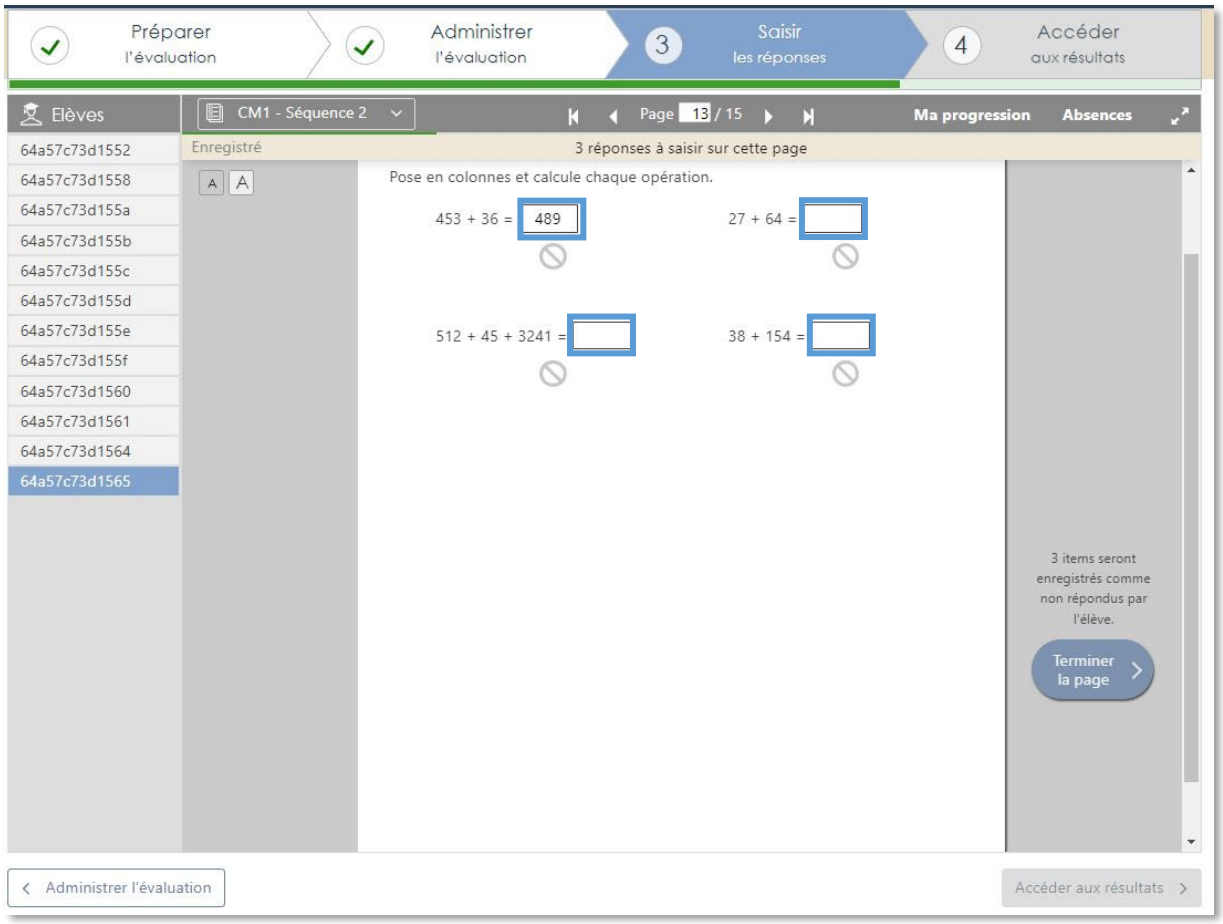
Pour l'exercice de fluence de texte, reporter le temps et le nombre de mots correctement lus. Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement après demande de calcul des scores.

<u>Exemple de restitution après demande de calcul des scores pour un élève de CE1</u> :

Dans l'exemple ci-dessus, l'élève a lu 103 mots en 40 secondes.

Il est donc capable de lire 154 mots en 60 secondes (le calcul suivant est généré sur le portail : (103 : 40) x 60 = 154,50).

5.4.4 Le calcul posé pour le CM1 et le CM2



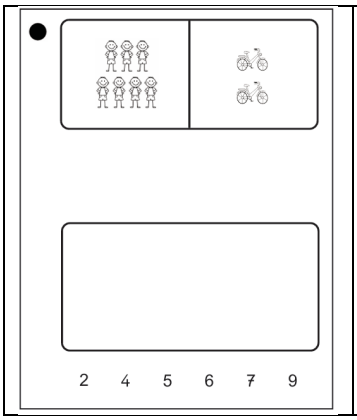
Pour les exercices de calcul posé*, saisir uniquement la réponse de l'élève.

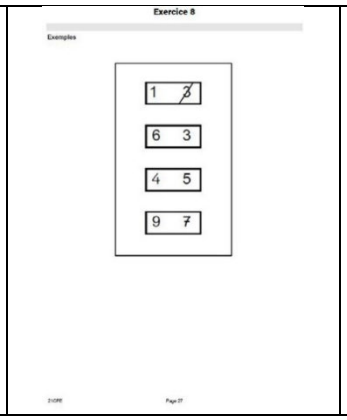
*Au CM1 : exercices 4 et 5 de la séquence 2 et exercice 19 de la séquence 4

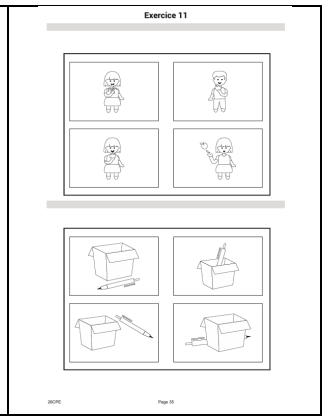
Au CM2 : exercice 6 de la séquence 2 et exercice 21 de la séquence 4

5.5 Certaines pages ne sont pas visibles sur le portail

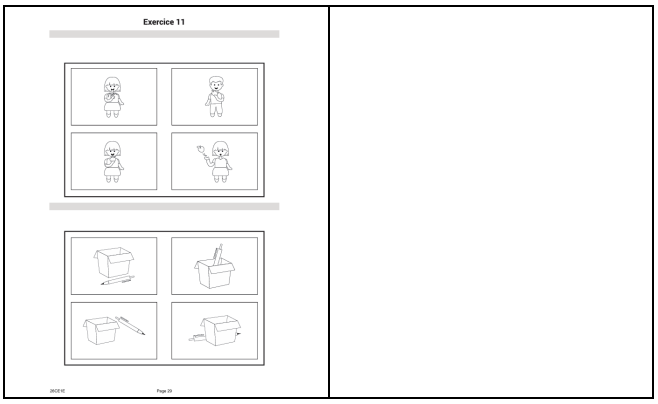
CP : Les pages « exemples » 21, 27 et 35 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir (voir captures ci-dessous).



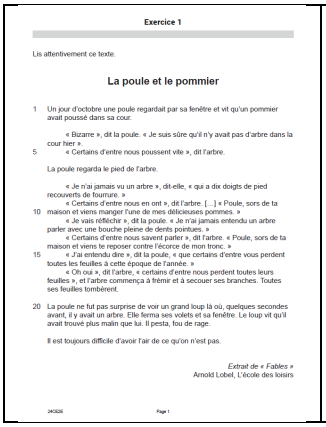


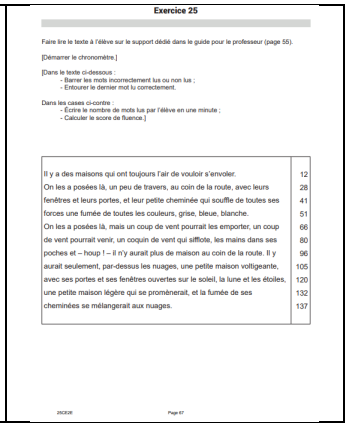


CE1 : La page « exemple » 29 du cahier de l'élève ne figure pas sur le portail car elle ne contient aucun élément à saisir.

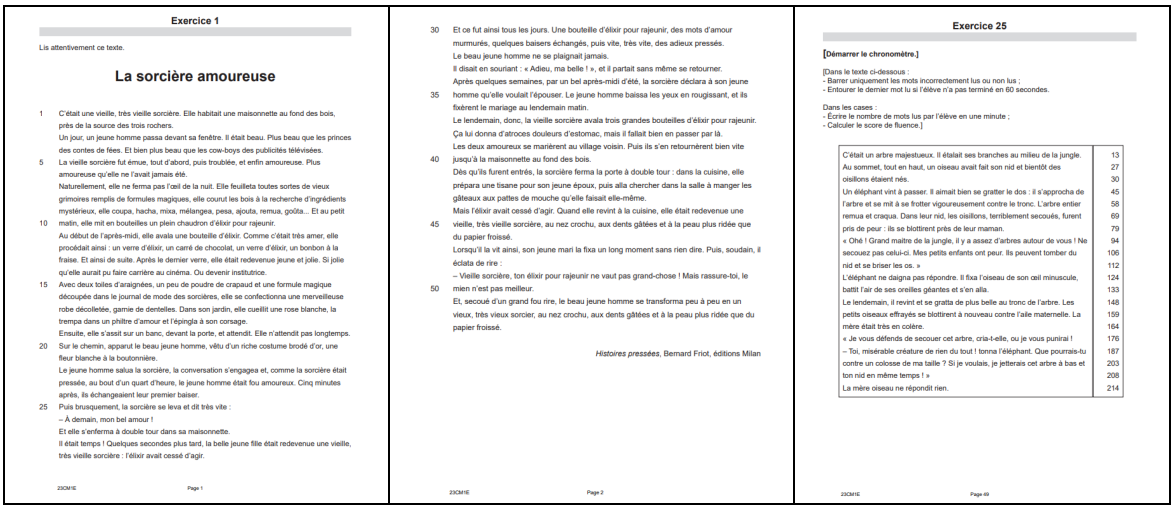


CE2 : Les pages 1, 3, 5 et 73 ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.





CM1 : Les pages 1, 2 et 59 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



Exercice 1

Lis attentivement ce texte.

La sorcière amoureuse

1 C'était une vieille, très vieille sorcière. Elle habitait une maisonnette au fond des bois, près de la source des trois rochers.
Un jour, un jeune homme passa devant sa fenêtre. Il était beau. Plus beau que les princes des contes de fées. Et bien plus beau que les cow-boys des publicités télévisées.
5 La vieille sorcière fut émue, tout d'abord, puis troublée, et enfin amoureuse. Plus amoureuse qu'elle ne l'avait jamais été.
Naturellement, elle ne ferma pas l'œil de la nuit. Elle feuilleta toutes sortes de vieux grimoires remplis de formules magiques, elle courut les bois à la recherche d'ingrédients mystérieux, elle coupa, hacha, mixa, mélangea, pesa, ajouta, remua, goûta... Et au petit
10 matin, elle mit en bouteilles un plein chaudron d'élixir pour rajeunir.
Au début de l'après-midi, elle avala une bouteille d'élixir. Comme c'était très amer, elle procédait ainsi : un verre d'élixir, un carré de chocolat, un verre d'élixir, un bonbon à la fraise. Et ainsi de suite. Après le dernier verre, elle était redevenue jeune et jolie. Si jolie qu'elle aurait pu faire carrière au cinéma. Ou devenir institutrice.
15 Avec deux toiles d'araignées, un peu de poudre de crapaud et une formule magique découpée dans le journal de mode des sorcières, elle se confectionna une merveilleuse robe décolletée, garnie de dentelles. Dans son jardin, elle cueillit une rose blanche, la trempa dans un philtre d'amour et l'épingla à son corsage.
Ensuite, elle s'assit sur un banc, devant la porte, et attendit. Elle n'attendit pas longtemps.
20 Sur le chemin, apparut le beau jeune homme, vêtu d'un riche costume brodé d'or, une fleur blanche à la boutonnière.
Le jeune homme salua la sorcière, la conversation s'engagea et, comme la sorcière était pressée, au bout d'un quart d'heure, le jeune homme était fou amoureux. Cinq minutes après, ils échangeaient leur premier baiser.
25 Puis brusquement, la sorcière se leva et dit très vite :
– À demain, mon bel amour !
Et elle s'enferma à double tour dans sa maisonnette.
Il était temps ! Quelques secondes plus tard, la belle jeune fille était redevenue une vieille, très vieille sorcière : l'élixir avait cessé d'agir.

23CM1E Page 1

30 Et ce fut ainsi tous les jours. Une bouteille d'élixir pour rajeunir, des mots d'amour murmurés, quelques baisers échangés, puis vite, très vite, des adieux pressés.
Le beau jeune homme ne se plaignait jamais.
Il disait en souriant : « Adieu, ma belle ! », et il partait sans même se retourner.
Après quelques semaines, par un bel après-midi d'été, la sorcière déclara à son jeune
35 homme qu'elle voulait l'épouser. Le jeune homme baissa les yeux en rougissant, et ils fixèrent le mariage au lendemain matin.
Le lendemain, donc, la vieille sorcière avala trois grandes bouteilles d'élixir pour rajeunir.
Ça lui donna d'atroces douleurs d'estomac, mais il fallait bien en passer par là.
Les deux amoureux se marièrent au village voisin. Puis ils s'en retournèrent bien vite
40 jusqu'à la maisonnette au fond des bois.
Dès qu'ils furent entrés, la sorcière ferma la porte à double tour : dans la cuisine, elle prépara une bisane pour son jeune époux, puis alla chercher dans la salle à manger les gâteaux aux pattes de mouche qu'elle faisait elle-même.
Mais l'élixir avait cessé d'agir. Quand elle revint à la cuisine, elle était redevenue une
45 vieille, très vieille sorcière, au nez crochu, aux dents gâtées et à la peau plus ridée que du papier froissé.
Lorsqu'il la vit ainsi, son jeune mari la fixa un long moment sans rien dire. Puis, soudain, il éclata de rire :
– Vieille sorcière, ton élixir pour rajeunir ne vaut pas grand-chose ! Mais rassure-toi, le
50 mien n'est pas meilleur.
Et, secoué d'un grand fou rire, le beau jeune homme se transforma peu à peu en un vieux, très vieux sorcier, au nez crochu, aux dents gâtées et à la peau plus ridée que du papier froissé.

Histoires pressées, Bernard Friot, éditions Milan

23CM1E Page 2

Exercice 25

[Démarrer le chronomètre.]

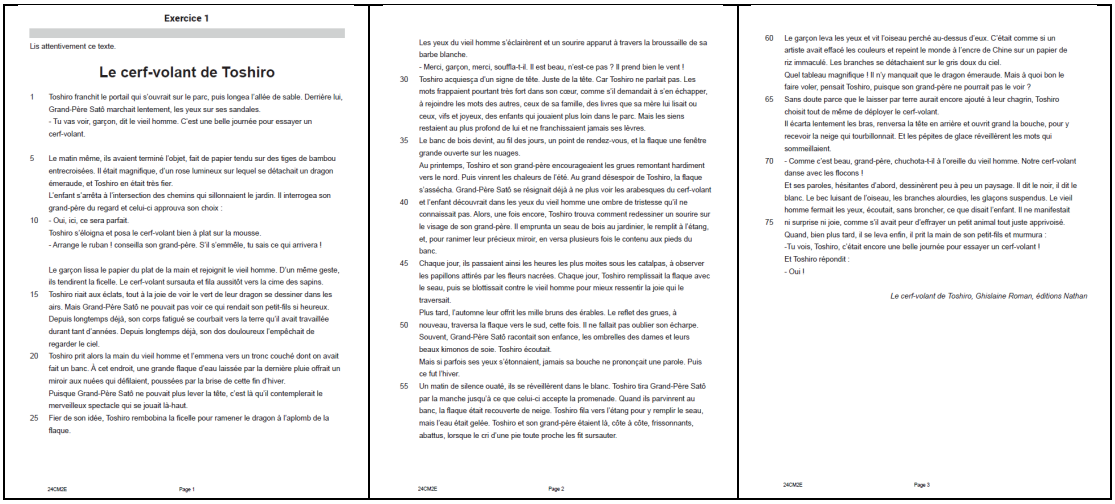
[Dans le texte ci-dessous :
- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :
- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.]

C'était un arbre majestueux. Il étalait ses branches au milieu de la jungle.	13
Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des	27
oisillons étaient nés.	30
Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de	45
l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier	58
remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent	69
pris de peur : ils se blottirent près de leur maman.	79
« Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne	94
secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du	106
nid et se briser les os. »	112
L'éléphant ne daigna pas répondre. Il fixa l'oiseau de son œil minuscule,	124
battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla.	133
Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les	148
petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'aile maternelle. La	159
mère était très en colère.	164
« Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous puniral !	176
– Toi, misérable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu	187
contre un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jetterais cet arbre à bas et	203
ton nid en même temps ! »	208
La mère oiseau ne répondit rien.	214

23CM1E Page 69

CM2 : Les pages 1, 2, 3, 25, 27, 29 et 67 du cahier de l'élève ne figurent pas sur le portail car elles ne contiennent aucun élément à saisir.



Exercice 1

Lis attentivement ce texte.

Le cerf-volant de Toshiro

1 Toshiro franchit le portail qui s'ouvrait sur le parc, puis longea l'allée de sable. Derrière lui, Grand-Père Satô marchait lentement, les yeux sur ses sandales.
- Tu vas voir, garçon, dit le vieil homme. C'est une belle journée pour essayer un cerf-volant.

5 Le matin même, ils avaient terminé l'objet, fait de papier tendu sur des tiges de bambou entrecroisées. Il était magnifique, d'un rose lumineux sur lequel se détachait un dragon émeraude, et Toshiro en était très fier.
L'enfant s'arrêta à l'intersection des chemins qui sillonnaient le jardin. Il interrogea son grand-père du regard et celui-ci approuva son choix :
10 - Oui, ici, ce sera parfait.
Toshiro s'éloigna et posa le cerf-volant bien à plat sur la mousse.
- Arrange le ruban ! conseilla son grand-père. S'il s'emmêle, tu sais ce qui arrivera !

Le garçon lissa le papier du plat de la main et rejoignit le vieil homme. D'un même geste, ils tendirent la ficelle. Le cerf-volant sursauta et fila aussitôt vers la cime des sapins.
15 Toshiro riait aux éclats, tout à la joie de voir le vert de leur dragon se dessiner dans les airs. Mais Grand-Père Satô ne pouvait pas voir ce qui rendait son petit-fils si heureux. Depuis longtemps déjà, son corps fatigué se courbait vers la terre qu'il avait travaillée durant tant d'années. Depuis longtemps déjà, son dos douloureux l'empêchait de regarder le ciel.
20 Toshiro prit alors la main du vieil homme et l'emmena vers un tronc couché dont on avait fait un banc. À cet endroit, une grande flaque d'eau laissée par la dernière pluie offrait un miroir aux nuées qui défilaient, poussées par la brise de cette fin d'hiver.
Puisque Grand-Père Satô ne pouvait plus lever la tête, c'est là qu'il contemplerait le merveilleux spectacle qui se jouait là-haut.
25 Fier de son idée, Toshiro rembobina la ficelle pour ramener le dragon à l'aplomb de la flaque.

24CM2E Page 1

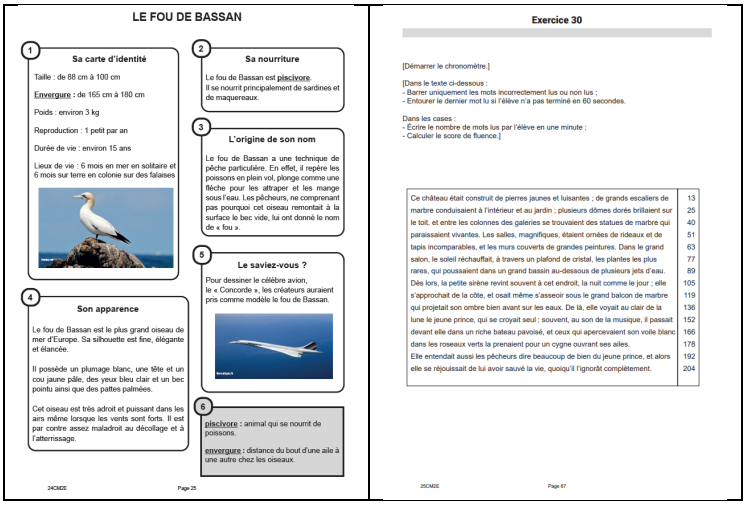
Les yeux du vieil homme s'éclairèrent et un sourire apparut à travers la broussaille de sa barbe blanche.
- Merci, garçon, merci, souffla-t-il. Il est beau, n'est-ce pas ? Il prend bien le vent !
30 Toshiro acquiesça d'un signe de tête. Juste de la tête. Car Toshiro ne parlait pas. Les mots frappaient pourtant très fort dans son cœur, comme s'il demandait à s'en échapper, à rejoindre les mots des autres, ceux de sa famille, des livres que sa mère lui lisait ou ceux, vifs et joyeux, des enfants qui jouaient plus loin dans le parc. Mais les siens restaient au plus profond de lui et ne franchissaient jamais ses lèvres.
35 Le banc de bois devint, au fil des jours, un point de rendez-vous, et la flaque une fenêtre grande ouverte sur les nuages.
Au printemps, Toshiro et son grand-père encourageaient les grues remontant hardiment vers le nord. Puis vinrent les chaleurs de l'été. Au grand désespoir de Toshiro, la flaque s'assécha. Grand-Père Satô se résignait déjà à ne plus voir les arabesques du cerf-volant
40 et l'enfant découvrait dans les yeux du vieil homme une ombre de tristesse qu'il ne connaissait pas. Alors, une fois encore, Toshiro trouva comment redessiner un sourire sur le visage de son grand-père. Il emprunta un seau de bois au jardinier, le remplit à l'étang, et, pour ranimer leur précieux miroir, en versa plusieurs fois le contenu aux pieds du banc.
45 Chaque jour, ils passaient ainsi les heures les plus moites sous les catalpas, à observer les papillons attirés par les fleurs nacrées. Chaque jour, Toshiro remplissait la flaque avec le seau, puis se blottissait contre le vieil homme pour mieux ressentir la joie qui le traversait.
Plus tard, l'automne leur offrit les mille bruns des érables. Le reflet des grues, à
50 nouveau, traversa la flaque vers le sud, cette fois. Il ne fallait pas oublier son écharpe. Souvent, Grand-Père Satô racontait son enfance, les ombrelles des dames et leurs beaux kimonos de soie. Toshiro écoutait.
Mais si parfois ses yeux s'étonnaient, jamais sa bouche ne prononçait une parole. Puis ce fut l'hiver.
55 Un matin de silence ouaté, ils se réveillèrent dans le blanc. Toshiro tira Grand-Père Satô par la manche jusqu'à ce que celui-ci accepte la promenade. Quand ils parvinrent au banc, la flaque était recouverte de neige. Toshiro fila vers l'étang pour y remplir le seau, mais l'eau était gelée. Toshiro et son grand-père étaient là, côte à côte, frissonnants, abattus, lorsque le cri d'une pie toute proche les fit sursauter.

24CM2E Page 2

60 Le garçon leva les yeux et vit l'oiseau perché au-dessus d'eux. C'était comme si un artiste avait effacé les couleurs et repeint le monde à l'encre de Chine sur un papier de riz immaculé. Les branches se détachaient sur le gris doux du ciel.
Quel tableau magnifique ! Il n'y manquait que le dragon émeraude. Mais à quoi bon le faire voler, pensait Toshiro, puisque son grand-père ne pourrait pas le voir ?
65 Sans doute parce que le laisser par terre aurait encore ajouté à leur chagrin, Toshiro choisit tout de même de déployer le cerf-volant.
Il écarta lentement les bras, renversa la tête en arrière et ouvrit grand la bouche, pour y recevoir la neige qui tourbillonnait. Et les pépites de glace réveillèrent les mots qui sommeillaient.
70 - Comme c'est beau, grand-père, chuchota-t-il à l'oreille du vieil homme. Notre cerf-volant danse avec les flocons !
Et ses paroles, hésitantes d'abord, dessinèrent peu à peu un paysage. Il dit le noir, il dit le blanc. Le bec luisant de l'oiseau, les branches alourdies, les glaçons suspendus. Le vieil homme fermait les yeux, écoutait, sans broncher, ce que disait l'enfant. Il ne manifestait
75 ni surprise ni joie, comme s'il avait peur d'effrayer un petit animal tout juste apprivoisé.
Quand, bien plus tard, il se leva enfin, il prit la main de son petit-fils et murmura :
-Tu vois, Toshiro, c'était encore une belle journée pour essayer un cerf-volant !
Et Toshiro répondit :
- Oui !

Le cerf-volant de Toshiro, Ghislaine Roman, éditions Nathan

24CM2E Page 3



LE FOU DE BASSAN

1 Sa carte d'identité

Taille : de 88 cm à 100 cm

Envergure : de 165 cm à 180 cm

Poids : environ 3 kg

Reproduction : 1 petit par an

Durée de vie : environ 15 ans

Lieux de vie : 6 mois en mer en solitaire et 6 mois sur terre en colonie sur des falaises

2 Sa nourriture

Le fou de Bassan est piscivore.
Il se nourrit principalement de sardines et de maquereaux.

3 L'origine de son nom

Le fou de Bassan a une technique de pêche particulière. En effet, il repère les poissons en plein vol, plonge comme une flèche pour les attraper et les mange sous l'eau. Les pêcheurs, ne comprenant pas pourquoi cet oiseau remontait à la surface le bec vide, lui ont donné le nom de « fou ».

4 Son apparence

Le fou de Bassan est le plus grand oiseau de mer d'Europe. Sa silhouette est fine, élégante et élancée.

Il possède un plumage blanc, une tête et un cou jaune pâle, des yeux bleu clair et un bec pointu ainsi que des pattes palmées.

Cet oiseau est très adroit et puissant dans les airs même lorsque les vents sont forts. Il est par contre assez maladroit au décollage et à l'atterrissage.

5 Le saviez-vous ?

Pour dessiner le célèbre avion, le « Concorde », les créateurs auraient pris comme modèle le fou de Bassan.

6

piscivore : animal qui se nourrit de poissons.

envergure : distance du bout d'une aile à une autre chez les oiseaux.

24CM2E Page 25

Exercice 30

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :
- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

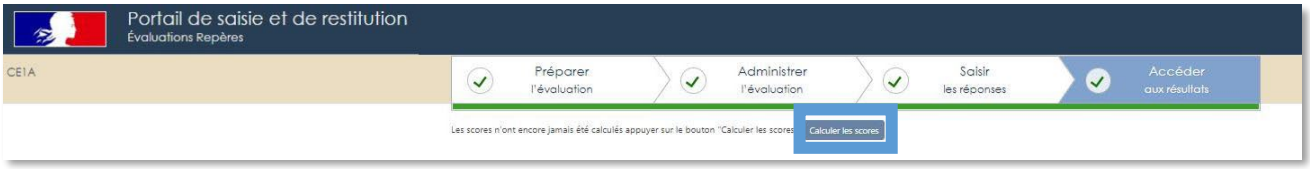
Dans les cases :
- Écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- Calculer le score de fluence.]

Ce château était construit de pierres jaunes et luisantes ; de grands escaliers de	13
marbre conduisaient à l'intérieur et au jardin ; plusieurs dômes dorés brillaient sur	25
le toit, et entre les colonnes des galeries se trouvaient des statues de marbre qui	40
paraissaient vivantes. Les salles, magnifiques, étaient ornées de rideaux et de	51
tapis incomparables, et les murs couverts de grandes peintures. Dans le grand	63
salon, le soleil réchauffait, à travers un plafond de cristal, les plantes les plus	77
rares, qui poussaient dans un grand bassin au-dessous de plusieurs jets d'eau.	89
Dès lors, la petite sirène revint souvent à cet endroit, la nuit comme le jour ; elle	105
s'approchait de la côte, et osait même s'asseoir sous le grand balcon de marbre	119
qui projetait son ombre bien avant sur les eaux. De là, elle voyait au clair de la	136
lune le jeune prince, qui se croyait seul ; souvent, au son de la musique, il passait	152
devant elle dans un riche bateau pavoisé, et ceux qui apercevaient son voile blanc	166
dans les roseaux verts la prenaient pour un cygne ouvrant ses ailes.	178
Elle entendait aussi les pêcheurs dire beaucoup de bien du jeune prince, et alors	192
elle se réjouissait de lui avoir sauvé la vie, quoiqu'il l'ignorât complètement.	204

25CM2E Page 67

5.6 Calcul des scores

5.6.1 Demander le calcul des scores pour accéder aux différents documents de restitution



Pour le CM1, le calcul des scores est accessible dès la fin de la saisie des réponses de tous les élèves de la classe. Il convient de cliquer sur « Calculer les scores ». Les arborescences, les tableaux des résultats détaillés, les fiches de restitutions individuelles à destination des représentants légaux et le guide des scores sont alors disponibles sous 48h, en se reconnectant au portail ou en actualisant la page.

Pour les niveaux CP, CE1, CE2 et CM2, le calcul des scores sera accessible à partir du lundi 21 septembre 2026.

5.6.2 Pourquoi le calcul des scores n'est pas disponible ?

Pour le CM1 (à compter du 7 septembre) ainsi que pour le CP, le CE1, le CE2 et le CM2 (à compter du 21 septembre), si le calcul des scores n'est pas disponible, cela signifie **que la saisie des données n'est pas complète.**

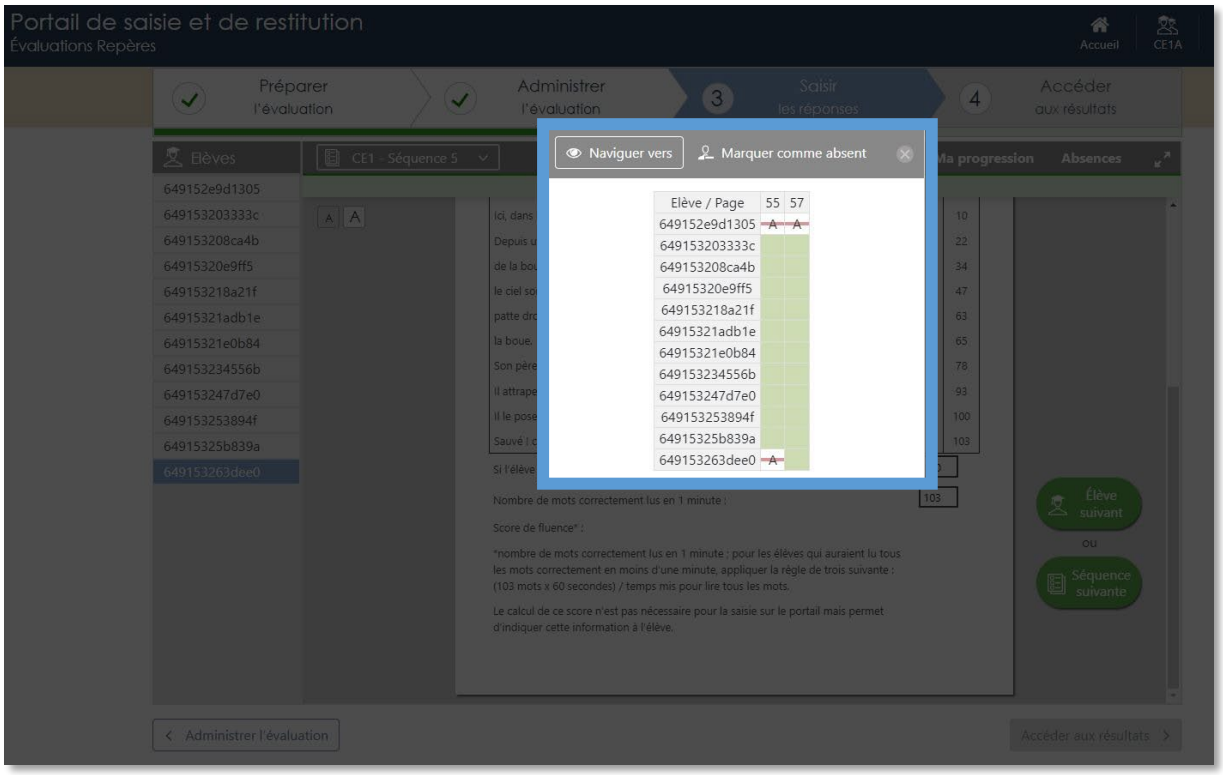
En utilisant l'outil « Ma progression », **vérifier pour chaque séquence l'état de la saisie.**

Rechercher les cases blanches dans « Ma progression » : une case blanche indique que la saisie sur une page n'a pas été effectuée.

Dans les pages qui suivent, un exemple explicite la démarche à suivre pour identifier la ou les pages non saisies.

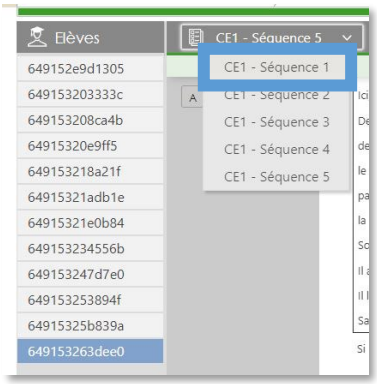
Exemple :

La saisie des réponses de la séquence 5 est terminée mais le calcul des scores n'est pas disponible. Contrôler l'état des saisies de cette séquence en cliquant sur « Ma progression ». Dans l'exemple, la saisie est complète.

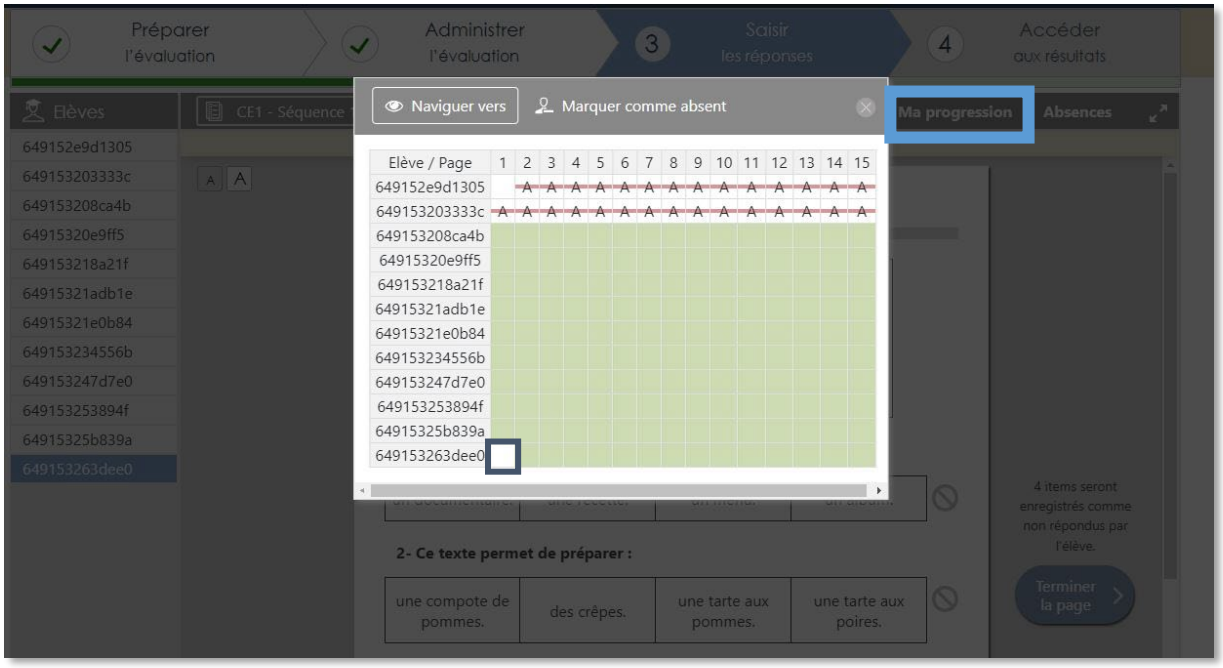


Contrôler l'état des saisies pour les 4 autres séquences. Par exemple, commencer par contrôler la séquence 1.

Dans le bandeau permettant de sélectionner l'une des séquences, cliquer sur la séquence 1.

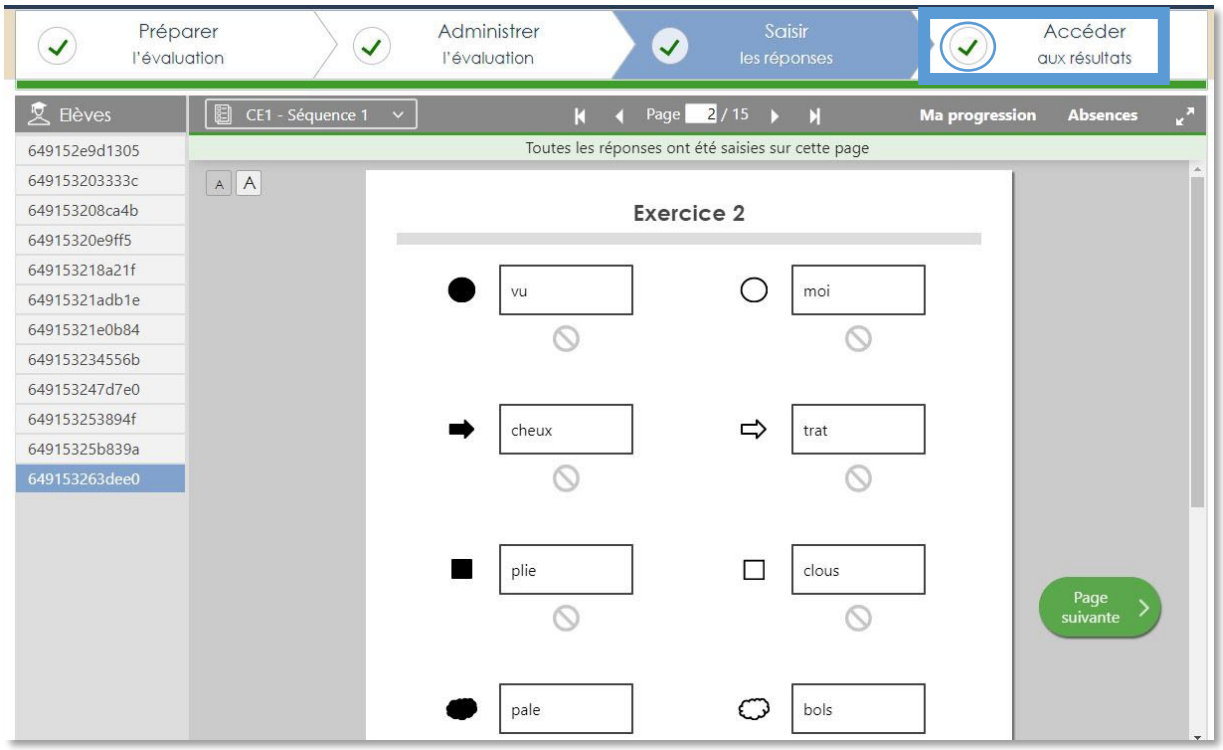


En cliquant sur « Ma progression », il est visible que la saisie des réponses de la page 1 pour le dernier élève n'a pas été effectuée (case blanche).



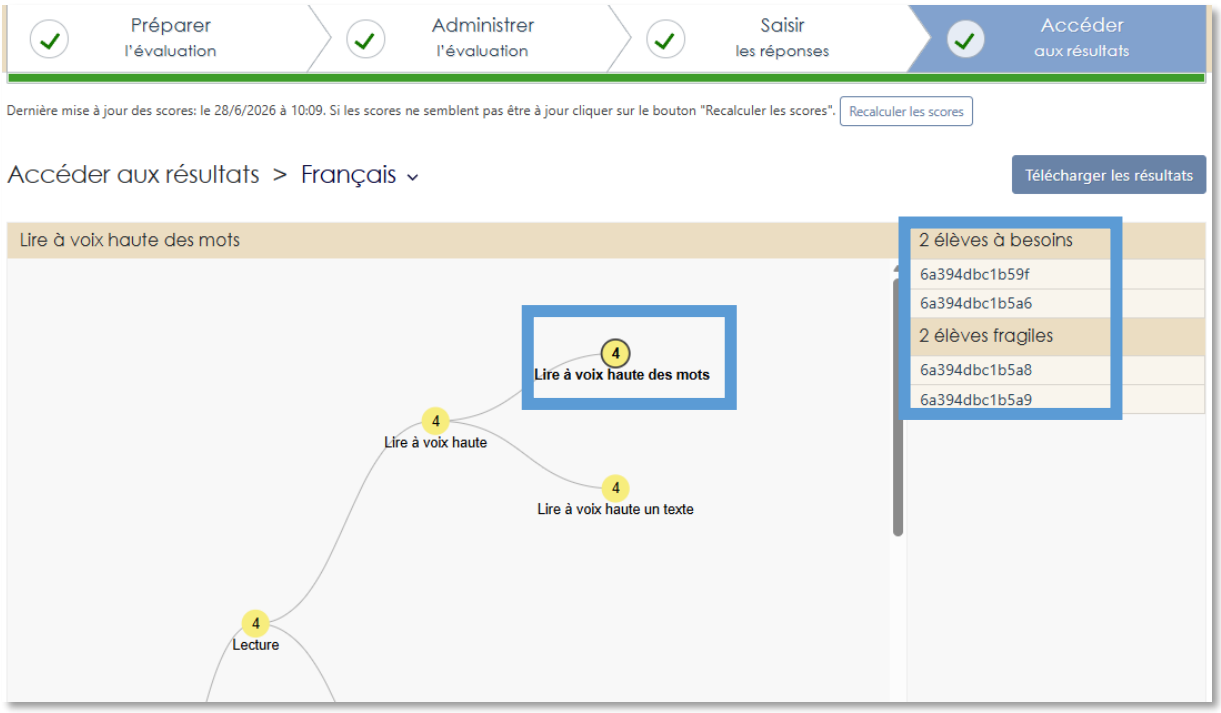
Une fois la saisie de la page 1 terminée, l'accès au calcul des scores est disponible.

Demander le calcul des scores.



6. Accéder aux restitutions

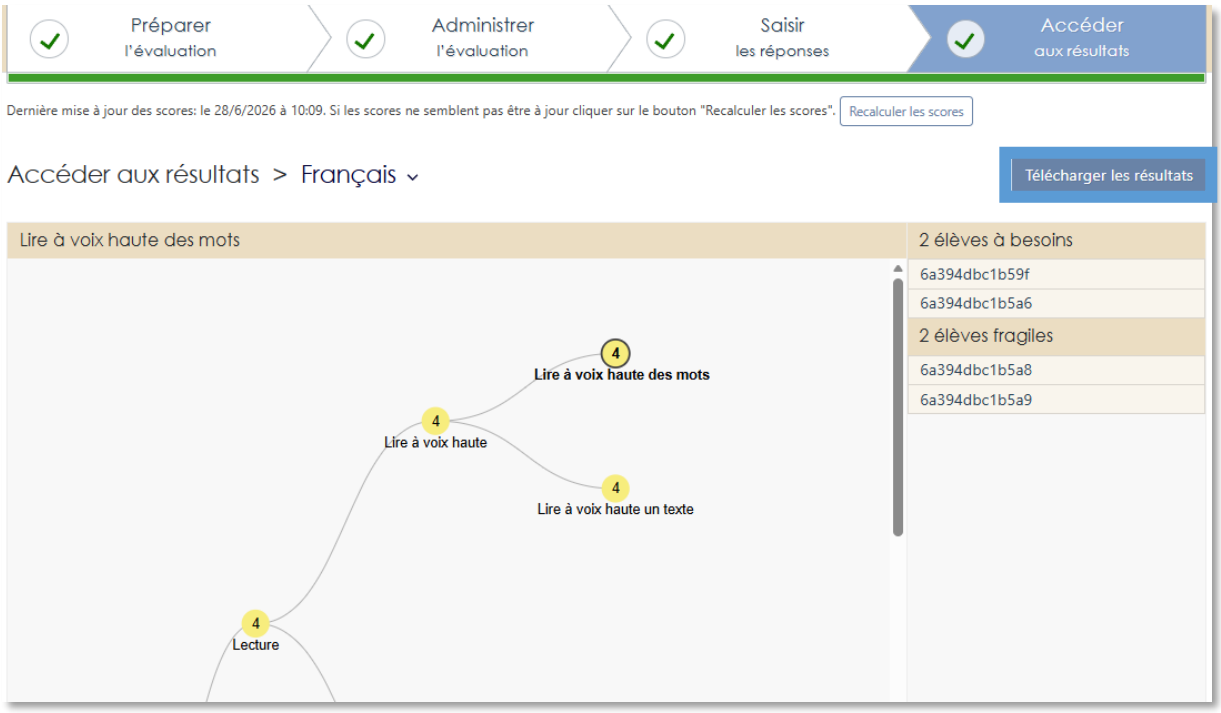
6.1 Les arborescences



Les résultats sont désormais accessibles. L'accès à la restitution sous forme d'arbre est visible, ici pour le français en CE1.

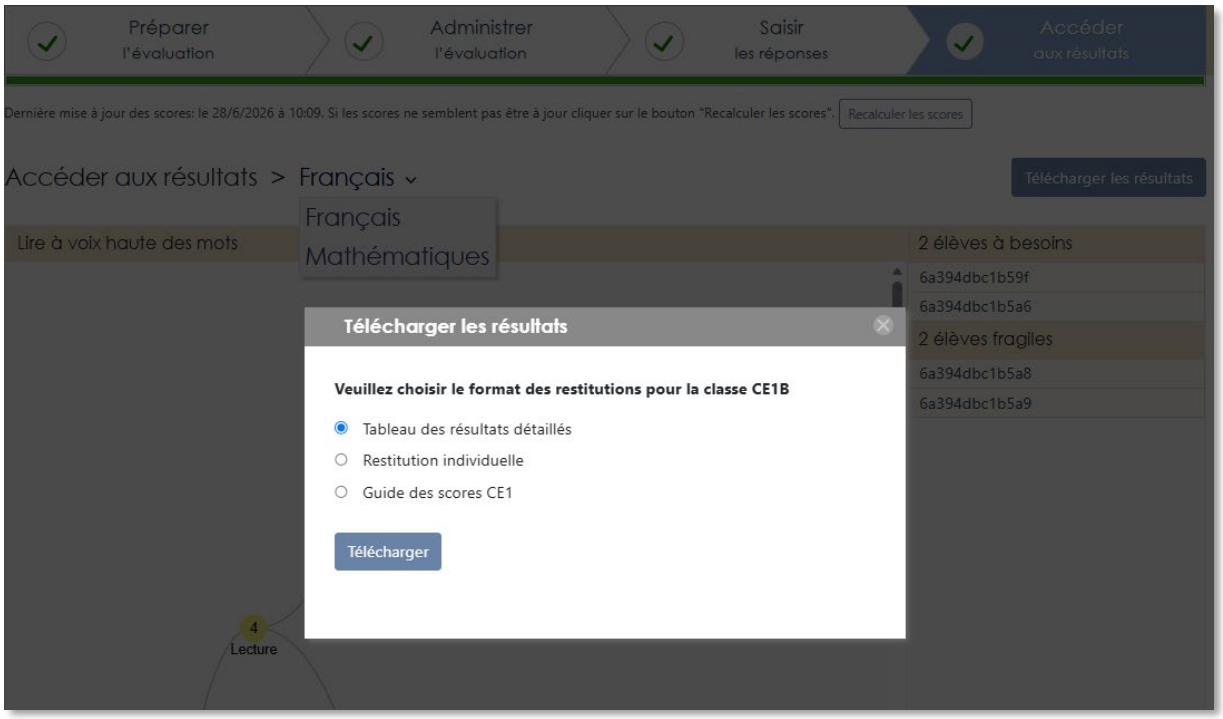
Chaque branche correspond à une compétence. Les listes des élèves des groupes « à besoins » et « fragile » sont visibles par compétence.

6.2 Les résultats sont disponibles



Une fois toutes les réponses saisies pour tous les élèves de la classe, le téléchargement des résultats est accessible.

6.3 Les documents téléchargeables



Le téléchargement des résultats par discipline (français et mathématiques) est disponible sous deux formes : un fichier de synthèse pour la classe et les fiches de restitution individuelle des élèves (à destination des parents).

Le guide des scores (cf : 6.3.3) pour le niveau concerné est également téléchargeable.

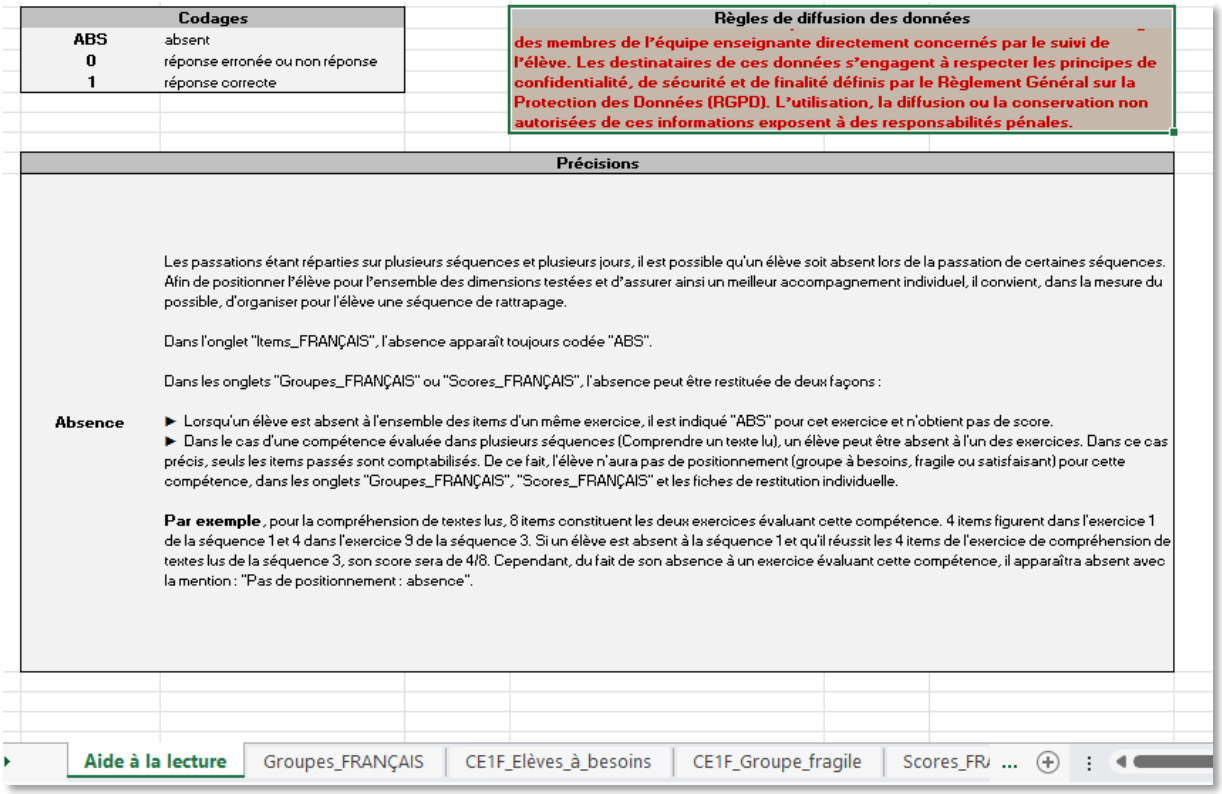
6.3.1 Le tableau des résultats détaillés

Deux fichiers sont disponibles : un pour le français et un pour les mathématiques.

Voici un exemple de fichier de synthèse pour la classe en français.

Il comporte six feuilles :

- Une première feuille contient des informations facilitant la lecture des tableaux téléchargeables.



Codages	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Règles de diffusion des données

des membres de l'équipe enseignante directement concernés par le suivi de l'élève. Les destinataires de ces données s'engagent à respecter les principes de confidentialité, de sécurité et de finalité définis par le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD). L'utilisation, la diffusion ou la conservation non autorisées de ces informations exposent à des responsabilités pénales.

Précisions

Absence

Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Afin de positionner l'élève pour l'ensemble des dimensions testées et d'assurer ainsi un meilleur accompagnement individuel, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.

Dans l'onglet "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".

Dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS" ou "Scores_FRANÇAIS", l'absence peut être restituée de deux façons :

- Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué "ABS" pour cet exercice et n'obtient pas de score.
- Dans le cas d'une compétence évaluée dans plusieurs séquences (Comprendre un texte lu), un élève peut être absent à l'un des exercices. Dans ce cas précis, seuls les items passés sont comptabilisés. De ce fait, l'élève n'aura pas de positionnement (groupe à besoins, fragile ou satisfaisant) pour cette compétence, dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS", "Scores_FRANÇAIS" et les fiches de restitution individuelle.

Par exemple, pour la compréhension de textes lus, 8 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 4 items figurent dans l'exercice 1 de la séquence 1 et 4 dans l'exercice 9 de la séquence 3. Si un élève est absent à la séquence 1 et qu'il réussit les 4 items de l'exercice de compréhension de textes lus de la séquence 3, son score sera de 4/8. Cependant, du fait de son absence à un exercice évaluant cette compétence, il apparaîtra absent avec la mention : "Pas de positionnement : absence".

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE1F_Elèves_à_besoins | CE1F_Groupe_fragile | Scores_FR ...

- Une seconde feuille permet de visualiser, pour chaque compétence, le positionnement des élèves dans les trois groupes existants (« à besoins », « fragile » et « satisfaisant »).

	Compétences	Comprendre un texte lu	Écrire des syllabes dictées	Comprendre des phrases lues	Comprendre des mots entendus	Écrire des mots dictés	Comprendre des phrases entendues	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
		séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 9 p 27	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 10 p 28	séq 3 ex 11 p 29-37	séq 5 ex 17 p 53-54	séq 5 ex 18 p 55-56
	Seuil 1 (Groupe à besoins)	1	3	2	9	3	9	16	10
	Seuil 2 (Groupe fragile)	3	6	5	12	6	12	30	29
Classe	Élèves								
CE1B	6a394dbc1b59f	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1B	6a394dbc1b5a6	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
CE1B	6a394dbc1b5a8	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
CE1B	6a394dbc1b5a9	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CE1F_Elèves_à_besoins | CE1F_Groupe_fragile | Scores_FR ...

- Les deux feuilles suivantes déclinent la répartition des élèves dans les groupes « à besoins » et « fragile ».

- La cinquième feuille présente les scores calculés pour chaque élève de la classe (en nombre d'items et en pourcentages).

	Compétences	Comprendre un texte lu	Écrire des syllabes dictées	Comprendre des phrases lues	Comprendre des mots entendus	Écrire des mots dictés	Comprendre des phrases entendues	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
		séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 9 p 27	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 10 p 28	séq 3 ex 11 p 29-37	séq 5 ex 17 p 53-54	séq 5 ex 18 p 55-56
CE1B	6a394dbc1b59f	1/8 12.50 %	2/12 16.67 %	1/10 10.00 %	6/15 40.00 %	2/12 16.67 %	6/15 40.00 %	8/60 13.33 %	5/103 4.85 %
CE1B	6a394dbc1b5a6	1/8 12.50 %	3/12 25.00 %	2/10 20.00 %	9/15 60.00 %	3/12 25.00 %	9/15 60.00 %	16/60 26.67 %	10/103 9.71 %
CE1B	6a394dbc1b5a8	2/8 25.00 %	4/12 33.33 %	3/10 30.00 %	10/15 66.67 %	4/12 33.33 %	10/15 66.67 %	17/60 28.33 %	11/103 10.68 %
CE1B	6a394dbc1b5a9	3/8 37.50 %	6/12 50.00 %	5/10 50.00 %	12/15 80.00 %	6/12 50.00 %	12/15 80.00 %	30/60 50.00 %	29/103 28.16 %

... | Groupes_FRANÇAIS | CE1F_Elèves_à_besoins | CE1F_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS

- La sixième feuille présente le détail des réponses des élèves à chaque item.

	Cahier	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1
	Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Exercice	Exercice 1				Exercice 2											
	Compétence	Comprendre un texte lu				Écrire des syllabes dictées											
Classe	Prénom NOM																
CE1B	6a394dbc1b59f	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1B	6a394dbc1b5a6	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1B	6a394dbc1b5a8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1B	6a394dbc1b5a9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0

... | CE1F_Elèves_à_besoins | CE1F_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS

ABS : élève absent

1 : réussite

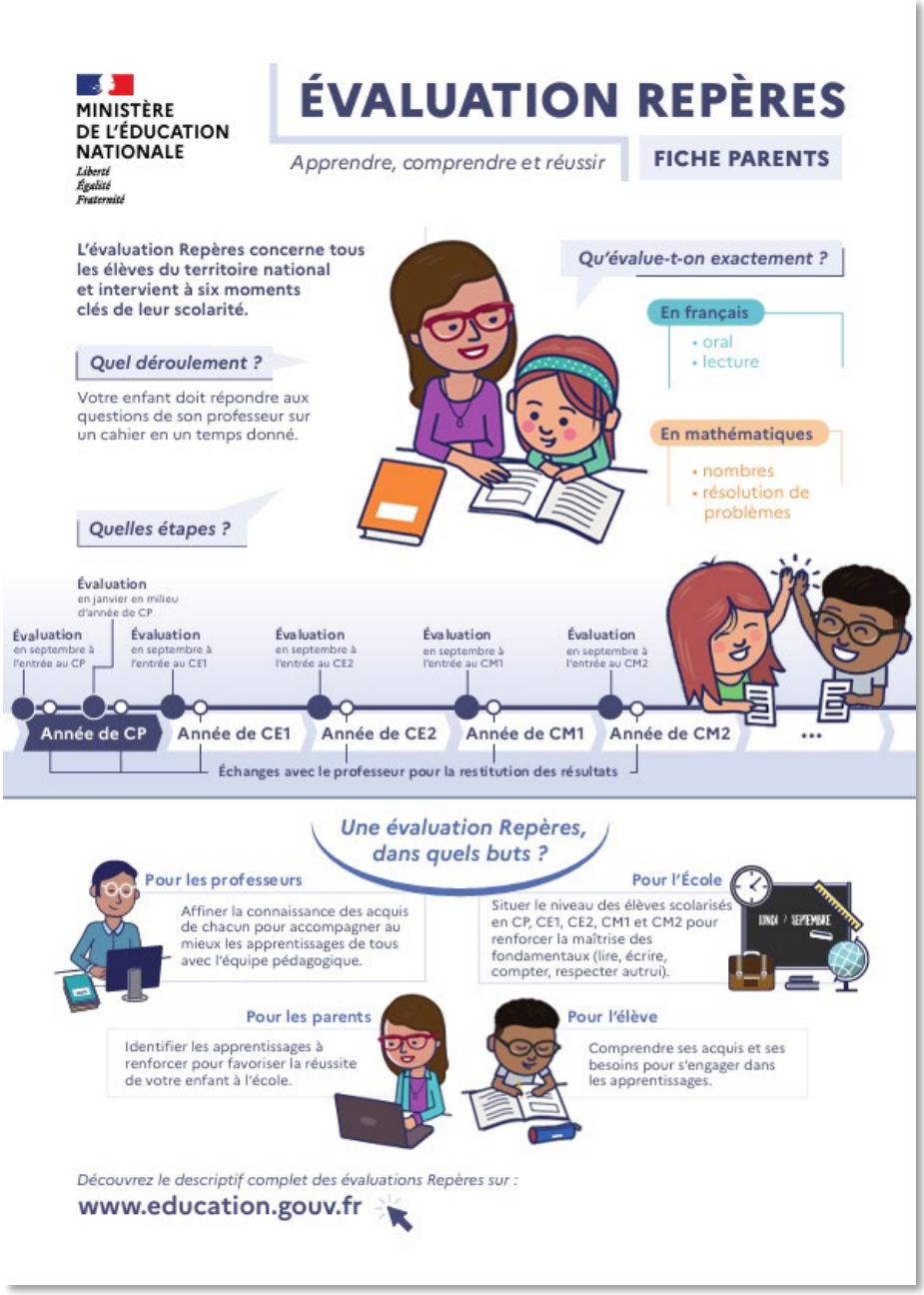
0 : échec

- En CM2, en mathématiques, le fichier de synthèse contient un onglet supplémentaire. Ce dernier propose le score par type de nombres (entiers, fractions ou décimaux) pour les compétences « Utiliser différentes représentations des nombres », « Écrire des nombres entiers » et « Placer un nombre sur une ligne graduée ».

	Type de nombres	Score détaillé : entiers	Score détaillé : fractions	Score détaillé : décimaux
	Compétences	Écrire des nombres entiers (10 items) Placer un nombre sur une ligne graduée (6 items) Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive (8 items)	Savoir interpréter et représenter des fractions (2 items) Placer un nombre sur une ligne graduée (1 item) Comparer des fractions à l'unité (3 items)	Lire des fractions décimales et des nombres décimaux (4 items) Placer un nombre sur une ligne graduée (6 items) Comparer des nombres décimaux (12 items)
		séq 2 ex 2 p 10 séq 2 ex 4 p 15-16 séq 2 ex 5 p 17-20	séq 4 ex 14 p 39 séq 4 ex 17 p 43 (droite 2) séq 4 ex 19 p 47-48	séq 4 ex 15 p 40 séq 4 ex 16 p 41-42 séq 4 ex 17 p 43 (droite 1) séq 4 ex 20 p 49
CM2B	6a56a6803f067	11/24	0/6	0/22
		45.83 %	0.00 %	0.00 %
CM2B	6a56a6803f06e	17/24	2/6	2/22
		70.83 %	33.33 %	9.09 %
CM2B	6a56a6803f070	19/24	2/6	3/22
		79.17 %	33.33 %	13.64 %
CM2B	6a56a6803f073	20/24	5/6	7/22
		83.33 %	83.33 %	31.82 %

... | CM2M_Groupe_fragile | Scores_MATHÉMATIQUES | Scores_TYPE_DE_NOMBRES | Items_MATHÉMATIQUES

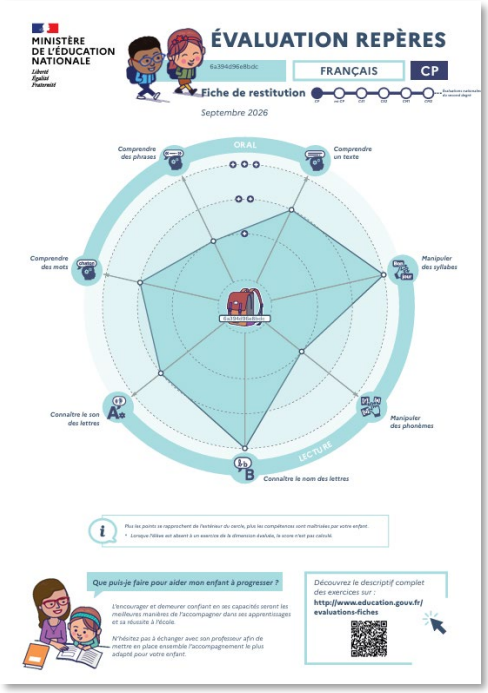
6.3.2 Les restitutions individuelles (à destination des représentants légaux)

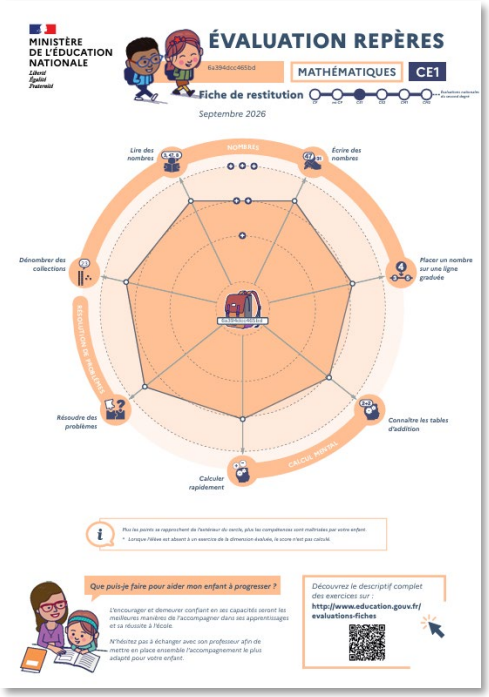


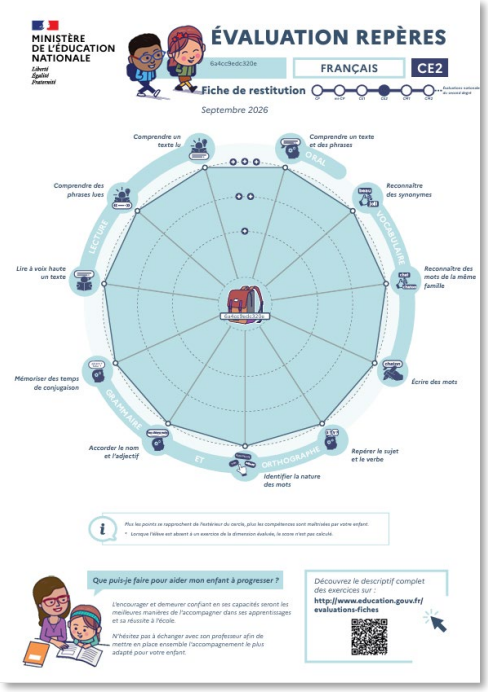
Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats détaillés par discipline, à communiquer aux représentants légaux des élèves.

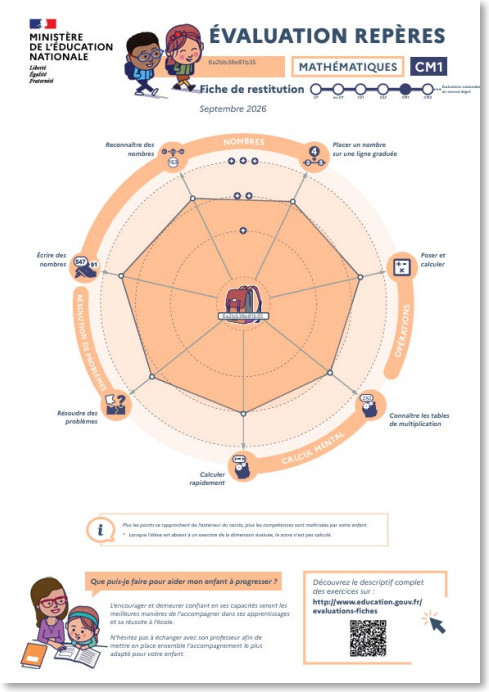
La communication aux représentants légaux est faite par les équipes enseignantes.

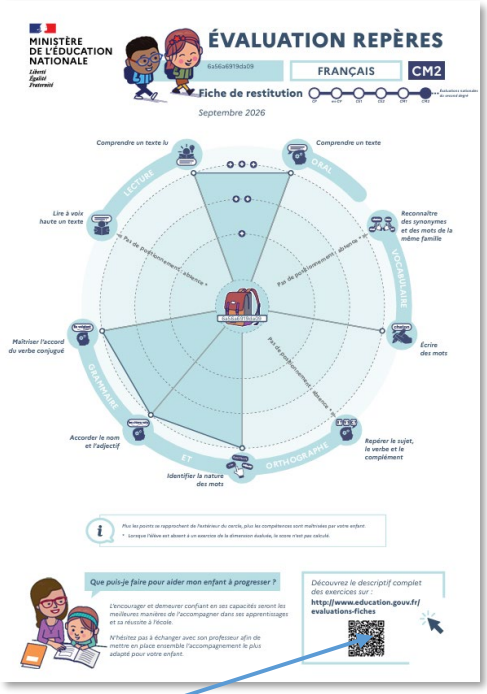
La lecture de ce document gagne à être accompagnée de l'éclairage et de l'expertise de l'enseignant pour une compréhension optimale.


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité
ÉVALUATION REPÈRES
6a3942d96e8bdc
FRANÇAIS
CP
Fiche de restitution
Septembre 2026
ORAL
Comprendre des phrases
Comprendre un texte
Manipuler des syllabes
Manipuler des phonèmes
Connaître le nom des lettres
Connaître le son des lettres
Comprendre des mots
LECTURE
Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.
Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité
ÉVALUATION REPÈRES
6a3942dc4650bd
MATHÉMATIQUES
CE1
Fiche de restitution
Septembre 2026
NOMBRES
Lire des nombres
Écrire des nombres
Placer un nombre sur une ligne graduée
Connaître les tables d'addition
Calculer rapidement
CALCUL MENTAL
Résoudre des problèmes
Dénombrer des collections
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES
Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.
Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité
ÉVALUATION REPÈRES
6a4cc3edc320e
FRANÇAIS
CE2
Fiche de restitution
Septembre 2026
ORAL
Comprendre un texte et des phrases
Comprendre un texte lu
Reconnaître des synonymes
Reconnaître des mots de la même famille
Écrire des mots
Repérer le sujet et le verbe
Identifier la nature des mots
Accorder le nom et l'adjectif
Mémoriser des temps de conjugaison
Lire à voix haute un texte
Comprendre des phrases lues
LECTURE
VOCABULAIRE
ORTHOGRAPHE
ET
GRAMMAIRE
Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.
Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches


MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
Liberté
Égalité
Fraternité
ÉVALUATION REPÈRES
6a2bb38e81b35
MATHÉMATIQUES
CM1
Fiche de restitution
Septembre 2026
NOMBRES
Reconnaître des nombres
Placer un nombre sur une ligne graduée
Poser et calculer
Connaître les tables de multiplication
Calculer rapidement
CALCUL MENTAL
Résoudre des problèmes
Écrire des nombres
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES
OPÉRATIONS
Que puis-je faire pour aider mon enfant à progresser ?
L'encourager et demeurer confiant en ses capacités seront les meilleures manières de l'accompagner dans ses apprentissages et sa réussite à l'école.
N'hésitez pas à échanger avec son professeur afin de mettre en place ensemble l'accompagnement le plus adapté pour votre enfant.
Découvrez le descriptif complet des exercices sur :
http://www.education.gouv.fr/evaluations-fiches

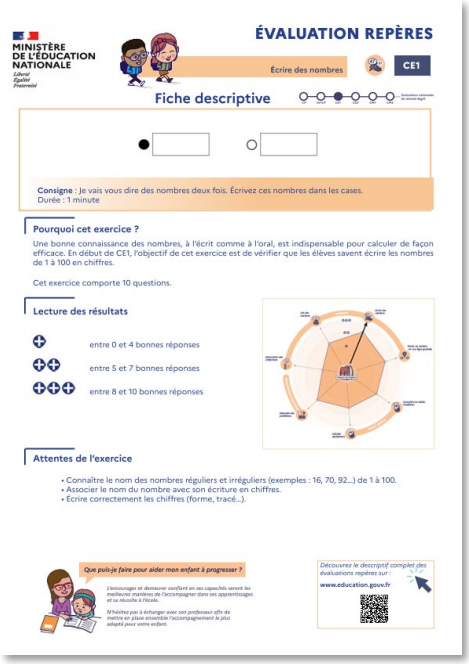


Le **QR code** renvoie vers une page web education.gouv.fr qui héberge les fiches descriptives des exercices.

Restitutions aux représentants légaux :

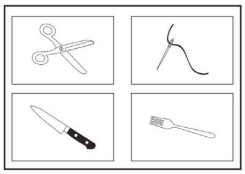
Pour chaque élève, les résultats détaillés par discipline sont disponibles sous forme graphique, en français et en mathématiques.

Afin de favoriser la lisibilité des exercices de l'évaluation pour les représentants légaux, des fiches descriptives de ces exercices sont accessibles via le QR code de la fiche restitution, à l'adresse www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



6.3.3 Le guide des scores

Comprendre des mots entendus (séquence 1 - Exercice 4)



CONSIGNE

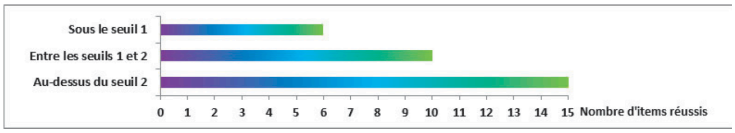
Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

Pourquoi ce test ?
À l'entrée au CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique oral de la langue française. Étant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'évaluer cette compétence.
[Cf. Document EvalAide, p 14-15]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre le mot prononcé par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 15 items de cet exercice.

Tâche de l'élève

Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.



Calcul des scores

1 point par réponse correcte

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

LANGAGE

- L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (raisin pour tronc).
- L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.

- L'élève confond des mots proches phonologiquement : cacher / cocher.

UNIVERS CULTUREL

- L'univers n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge…

AUTRE

- Problèmes de « lecture » de l'image : l'élève confond des images proches (rire / sourire).

Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoins :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical peu conséquent. Le champ lexical reconnu est proche de leur vécu (courir, quilles…).
- **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical plus conséquent. Le champ lexical reconnu est plus éloigné de leur vécu et davantage conceptuel.
- **Au-delà du seuil 2**, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des mots proposés.

Ce guide est un document d'accompagnement des évaluations.

Il est disponible sur le portail pendant toute la durée d'ouverture de ce dernier et sur Éduscol.

Pour chacune des compétences évaluées, le guide propose :

- une présentation de l'exercice (compétence, exercice(s) concerné(s), visuel et consigne) ;
- une justification didactique de l'exercice ;
- un rappel des seuils ;
- les difficultés potentielles rencontrées par les élèves ;
- une caractérisation des groupes.

7. Plus d'informations sur les évaluations Repères en CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

Sur Éduscol sont disponibles des :

- informations pratiques ;
- cahiers d'évaluation des élèves ;
- guides du professeur ;
- vidéos ;
- documents d'accompagnement ;
- fiches proposant des pistes d'analyse des résultats et de travail avec les élèves.

https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP

https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1

https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2

https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1

https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2

8. Consignes de saisie des réponses pour les cahiers adaptés CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

CP

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 3, 10, 15, 17 et 18 sont supprimés pour les élèves signant. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 4 et 11 ont été supprimés. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	9
9	10
10	12
11	13
12	14
13	15
14	16
15	17
16	18

CE1

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- Les exercices 2 et 10 sont supprimés pour les élèves signant. Les exercices 17 et 18 sont supprimés du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Ces compétences n'étant pas évaluées pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Les exercices 3, 4 et 11 ont été supprimés. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève pour l'exercice de fluence 15. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas, même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	5
4	6
5	7
6	8
7	9
8	10
9	12
10	13
11	14
12	15
13	16
14	17
15	18

CE2

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- L'exercice 27 a été supprimé du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Cette compétence n'étant pas évaluée pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Seul l'exercice 20 a été supprimé. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie.
- Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève pour l'exercice de fluence 27. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas, même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.
- Pour faciliter le repérage dans le portail de saisie, consulter le tableau de correspondance des numérotations d'exercices :

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17

Cahiers adaptés non-voyants	Cahiers adaptés
18	18
19	19
20	21
21	22
22	23
23	24
24	25
25	26
26	27

CM1

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- L'exercice 29 a été supprimé du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Cette compétence n'étant pas évaluée pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Aucun exercice n'a été supprimé. Saisir les productions des élèves sur le portail.
- Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève pour l'exercice de fluence 27. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas, même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.

CM2

Cahiers adaptés sourds – malentendants :

- L'exercice 30 a été supprimé du livret d'exercices à destination des élèves sourds et malentendants. Dans ce cas, renseigner « absent » sur le portail de saisie. Cette compétence n'étant pas évaluée pour les élèves, aucun score ne sera restitué.

Cahiers adaptés non-voyants :

- Aucun exercice n'a été supprimé. Saisir les productions des élèves sur le portail.
- Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève pour l'exercice de fluence 27. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas, même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Liberté
Égalité
Fraternité

depp