



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp

Statistique publique
de l'éducation

BIBLIOTHÈQUE D'OUTILS DE POSITIONNEMENT

Sommaire

1. Objectifs

2. Cadrage et contenus

Sélection des exercices

Modules généraux 6^e et 5^e

Modules ciblés en 6^e, 5^e et 3^e

3. Modalités de passation

Informations générales

Guides de passation

Notices

4. Passation et correction

Outils de positionnement

Supports de compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

Fluence

Accessibilité des supports

Fichiers de correction

1. Objectifs

Objectifs

- Fournir les **mêmes repères que les évaluations nationales** de début d'année (**contenus et groupes de maîtrise**)
 - Permettre au professeur **d'actualiser son analyse des acquis et besoins** des élèves
 - Permettre aux équipes d'évaluer les **effets de la mise en œuvre d'un dispositif**
 - Utiliser les outils de positionnement pour élaborer des **sujets d'évaluation communs**
 - Permettre d'évaluer les besoins d'un **élève nouvellement arrivé** dans l'établissement
-

2. Cadrage et contenus

Sélection des exercices

Des exercices qui se réfèrent aux programmes de cycle 3 et de cycle 4 (BOEN n° 31 du 30 juillet 2020) :

- pour la **classe de 6^e**, ils se rapportent aux attendus de fin de CM2
- pour la **classe de 5^e**, ils se rapportent aux attendus de fin de 6^e
- pour la **classe de 3^e**, ils se rapportent aux attendus de fin de 4^e

Nouveauté

Des exercices conçus avec le concours de l'IGÉSR par des professeurs encadrés par la DEPP

Des exercices expérimentés sur des échantillons représentatifs

Des outils de positionnement standardisés

Modules généraux en 6^e et 5^e

Mathématiques

Automatismes

Résolution de problèmes

Nombres et calculs

Grandeurs et mesures

Espace et géométrie

Français

Compréhension de l'écrit

Compréhension de l'oral

Grammaire

Orthographe

Lexique

Fluence

Mathématiques – Nouveau module en 3^e

DNB

soutenir les progrès des élèves avant l'épreuve écrite de mathématiques
au Diplôme National du Brevet

Nouveauté

3^e

Automatismes

En lien avec la liste indicative d'automatismes susceptibles d'être mobilisés lors de l'épreuve du DNB

Français – Modules ciblés en 6^e et 5^e

| 6 ^e | 5 ^e |
|---|---|
| Grammaire La phrase complexe | Grammaire Les classes grammaticales |
| Orthographe Les terminaisons du présent de l'indicatif | Orthographe Les temps du passé |
| Lexique Les familles de mots | Lexique Les champs lexicaux |

Mathématiques – Modules ciblés en 6^e et 5^e

6^e et 5^e

Nombres et calculs

Les nombres entiers

Les nombres décimaux et les fractions

3. Modalités de passation

Informations générales

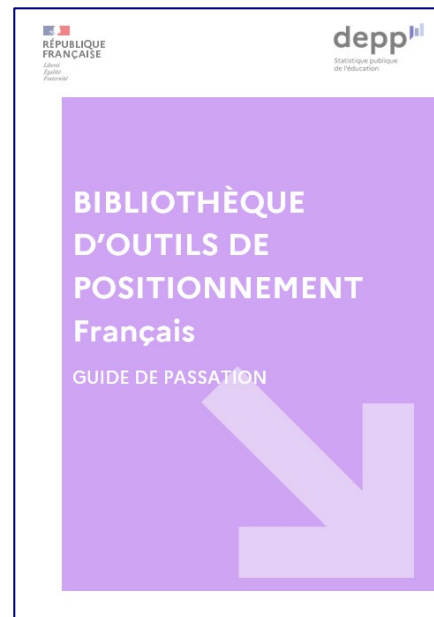
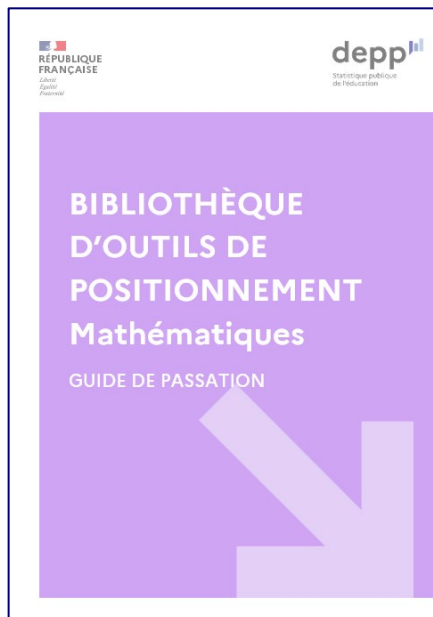
- Les outils de positionnement peuvent être utilisés à tout moment de l'année.
 - Ils sont **modulables** : les enseignants utilisent seulement les modules dont ils ont besoin.
 - La durée de passation est laissée à l'appréciation des enseignants.
 - La passation ne requiert pas d'équipement informatique car les modules se présentent sous **format papier**.
 - La mise en page adoptée vise la lisibilité et se veut la plus accessible possible.
-

Un guide de passation par discipline

Nouveauté

Le guide, nécessaire pour faire passer les tests, explique tout ce qu'il y a à savoir à propos des outils de positionnement de la discipline.

Y figurent notamment les **consignes à donner aux élèves pour la fluence et la compréhension de l'oral**, en français ;
pour les automatismes, en mathématiques.



Notice

Une notice présente chaque outil de positionnement.

Elle comporte les éléments suivants :

- descriptif de l'outil de positionnement ;
- explicitation des **seuils de réussite** qui permettent de définir les groupes de maîtrise ;
- **caractéristiques de chaque groupe de maîtrise** en terme de savoirs et savoir-faire ;
- retranscription des supports donnés aux élèves **pour la compréhension de l'écrit et de l'oral.**

DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur *Espace* et *géométrie* contient une série de 14 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression* pour le cycle 3. Elles sont en lien avec les attendus de fin d'année de *CM2*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant correctement à 5 questions ou moins – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 6 et 8 – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant correctement à 9 questions ou plus – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire de base des objets géométriques simples et sont potentiellement capables d'identifier le codage des angles droits. À partir d'une figure pouvant être associée à un texte (figure où les polygones sont placés en position prototypique et où une reconnaissance perceptive est toujours possible) ou à partir d'une description seule, ils peuvent reconnaître, nommer et dénombrer ces objets. Ils sont potentiellement capables de reconnaître de manière perceptive deux figures symétriques par rapport à une droite.



Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe connaissent le vocabulaire du cercle (rayon) et sont potentiellement capables d'identifier des longueurs égales à partir d'un codage. Ils font preuve d'une plus grande capacité d'analyse et d'abstraction qui leur permet d'identifier des polygones représentés dans une position non prototypique et de dénombrer des figures planes (carrés) dans une figure plane complexe.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe peuvent mettre en relation plusieurs objets géométriques, mobiliser des propriétés ou changer de registre de représentation. Cela leur permet d'associer une représentation à une consigne écrite ou à un programme de construction, de déterminer des relations (perpendicularité, agrandissement) ou de d'identifier le patron d'un solide usuel. Ils sont par ailleurs potentiellement capables de décrire un déplacement nécessitant l'utilisation en actes d'un repère mobile.

4. Passation et correction des outils


Outils de positionnement

- Les outils de positionnement sont en **format pdf** et comportent entre 3 et 5 pages. Le noir et blanc a été privilégié pour une impression optimale.
- Sur la première page figurent les 3 groupes de maîtrise permettant de positionner l'élève.
- Une consigne générale précède les questions et indique ce qu'il faut faire. En mathématiques, l'usage ou non de la **calculatrice** est toujours précisé.

 OUTILS DE POSITIONNEMENT Résoudre des problèmes 
CLASSE DE CINQUIÈME
Résolution de problèmes

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

À besoins Fragile Satisfaisant



Pour ce test, la calculatrice est autorisée. 

Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Les 29 élèves de la classe de madame Bernard visitent le château de Chambord.
Le prix est de 3,50 € par élève.
Les billets des accompagnateurs sont offerts.
Quel prix devra régler madame Bernard ?
 130,50 €
 1 015 €
 97,50 €
 101,50 €

2. Lilou fait des courses au supermarché.
Elle paye au caissier 65,99 €.
Il lui reste dans son porte-monnaie 13,01 €.
Combien avait-elle dans son porte-monnaie avant de faire les courses ?
 78,19 €
 79,19 €
 79 €
 78 €

Suite des exercices ➔

 OUTILS DE POSITIONNEMENT Comprendre un texte 
CLASSE DE CINQUIÈME
Compréhension de l'écrit - Texte Littéraire

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

À besoins Fragile Satisfaisant

Il est nécessaire de lire le texte en entier avant de commencer à répondre aux questions.
Pour chacune des questions suivantes, cocher la réponse correcte.

1. Associer chaque personnage à son attitude dans le texte. Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.

| | Patricia | le narrateur | King |
|---------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| attitude craintive | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| attitude rassurante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| attitude agressive | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Aux yeux du narrateur, la petite fille est...
 agaçante.
 amusante.
 inconnante.
 raisonnable.

3. Page 1. Le lion est couché...
 sous un parasol.
 sur une branche.
 le long d'un mur.
 à l'ombre d'un arbre.

Suite des exercices ➔

Supports de compréhension de l'écrit

Ils figurent sur un document dédié pour que les élèves puissent répondre aux questions en ayant éventuellement en regard le support.

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE SIXIÈME
Compréhension de l'écrit - Support documentaire
Texte support

Les abeilles à miel
Les abeilles à miel sont des sortes d'abeilles qui butinent des fleurs et fabriquent du miel. Il s'agit de l'ensemble des espèces du genre *Apis*. L'espèce la plus développée dans le monde est l'*Apis mellifera*, dite aussi « abeille domestique » ou « abeille européenne ».

En France, il existe plus de 1 000 espèces d'abeilles différentes. Parmi elles, on retrouve :


- Les abeilles domestiques : elles vivent dans des ruches, on les appelle « abeilles à miel ». Elles sont élevées par les apiculteurs pour produire du miel.
- Les abeilles sauvages : elles ne vivent pas dans des ruches, on les appelle « abeilles sauvages ». Elles sont présentes partout dans la nature.

Quelques caractéristiques anatomiques

Les yeux
Les yeux de l'abeille comportent chacun 4 000 facettes, appelées « ommatides ».

Le dard
Les femelles possèdent un dard pour se défendre. Comme il forme un harpon, il reste dans la victime. Elles ne peuvent donc s'en servir qu'une fois.

La langue
L'abeille lèche le nectar sucré du cœur des fleurs avec la langue et retourne dans sa communauté recueillir sa provision de nectar qui deviendra du miel.



Un insecte social très évolué

Comme les fourmis ou les termites, les abeilles à miel :

- sont des insectes sociaux qui ne peuvent survivre qu'au sein d'une communauté de plusieurs milliers d'individus, appelées colonies ;
- ont un mode de vie très évolué, qui repose sur une division de la colonie en deux catégories : individus fertiles et non fertiles.

À l'état sauvage, les abeilles construisent leur nid dans la nature, dans des cavités naturelles, par exemple dans le creux d'un arbre.

Mais depuis l'Antiquité, l'homme en a domestiqué en leur construisant des ruches pour favoriser leur installation et recueillir plus facilement la cire et le miel qu'elles fabriquent à partir du nectar butiné sur le cœur des fleurs.

On appelle « apiculture » l'élevage des abeilles.

La disparition des abeilles

Dans quelle proportion les abeilles disparaissent-elles ?

Mais en 20 ans, le nombre d'abeilles dans le monde a beaucoup diminué : les abeilles sont de moins en moins nombreuses.

Chaque année, 3 ruches sur 10 disparaissent.

En Europe, de nombreux pays ont annoncé des pertes importantes, dès l'an 2000. Dans les ruches les plus touchées, jusqu'à 90 % des abeilles sont supposées mortes car elles ne sont pas rentrées à la ruche.

Dans plusieurs pays européens, les apiculteurs, qui élèvent les abeilles pour en récolter le miel, constatent une mortalité annuelle de 30% des abeilles.

Pourquoi les abeilles disparaissent-elles ?

La disparition des abeilles est due à la dégradation générale de l'environnement. La responsabilité des pesticides est énoncée. Les produits toxiques détruisent le système nerveux des insectes.

D'autres parasites (champignons, bactéries, virus) s'en prennent aussi aux ruches. Depuis quelques années, le frelon asiatique, qui est un prédateur pour les abeilles, participe à la disparition des ruches.

Pourquoi faut-il protéger les abeilles ?


Les abeilles sont très importantes pour les êtres humains car ce sont elles qui permettent la reproduction des plantes à fleurs, à l'origine des fruits et légumes. Si les abeilles meurent, les humains en subiront les conséquences car leur alimentation sera moins variée.

Pourquoi c'est grave ?

Les abeilles sont des insectes indispensables à la nature. En butinant les fleurs, les abeilles participent à la pollinisation des fleurs. C'est à leur tour de permettre aux plantes de se reproduire.

Sans abeilles, il n'y aurait donc plus de tomates, de carottes ou d'asperges par exemple.

8 plantes sur 10 dans le monde ne multiplient qu'à l'aide des abeilles.



Compréhension de l'oral

Elle est évaluée à partir d'un texte lu par l'enseignant.

Le texte figure avec la notice et les consignes à donner aux élèves sont indiquées dans le **guide de passation de français**.

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE CINQUIÈME
Compréhension de l'oral

DESCRIPTEUR DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

Cet outil d'évaluation de la compréhension orale est composé de 403 mots, extrait du roman d'initiation *Jody et le faon* de Denise van Moppès (1946). Cet extrait raconte la rencontre mentionnée dans le titre, dans un lexique et avec des répliques.

Le support, joint à cette notice, est lu deux fois à voix questionnée et répondant aux questions. Les questions sont précises, mais vérifient la compréhension des idées principales. Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du cycle 3 – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAÎTRISE

Les élèves du groupe « à besoins » – répondant oral lorsqu'ils ont un accompagnement ciblé sur les compétences.

Les élèves du groupe « fragile » – répondant corrector sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être consolidés.

Les élèves du groupe « satisfaisant » – répondant oral lorsqu'ils ont acquis des compétences de poursuite.

DESCRIPTEUR DES GROUPES DE MAÎTRISE ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement exprimés par un personnage à partir d'un court extrait explicite désignant l'action d'un personnage. Ils ont un comportement d'un personnage sur l'ensemble du document.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même d'effectuer les actions ponctuelles effectuées par le perso potentiellement capables de mémoriser le contenu du document pour en déduire les relations entre les personnages. Ils sont en revanche en difficulté de compréhension.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les actions ponctuelles effectuées par le perso potentiellement capables d'effectuer les inférences.

OUTILS DE POSITIONNEMENT
CLASSE DE CINQUIÈME
Compréhension de l'oral
Texte à lire

Il écarta l'herbe à t'endroit où il avait vu le faon. Il fit le tour de la clairière : aucun son, aucun signe. Un mouvement soudain devant lui le fit reculer. Le faon leva son museau vers lui. Il tremblait. Il ne fit aucun effort pour se lever ou s'enfuir. Jody tendit une main et la posa sur la douce nuque de l'animal ; ce contact le ravit. Il s'approcha du faon à quatre pattes et l'enlaça de son bras. Puis Jody se releva lentement, portant le faon. Il n'était pas plus lourd qu'un chien. Ses pattes pendaient mollement.

C'était difficile de se frayer un chemin avec ce fardeau. Les pattes du faon se prenaient dans les broussailles et les jambes de l'enfant se mouvaient avec difficulté. Il essayait de protéger le petit museau contre les épines. Il atteignit le sentier et se mit à marcher aussi vite qu'il pouvait jusqu'à la route. Là, il s'arrêta pour reprendre haleine et reposa le faon sur ses faibles jambes. Jody se rappela avoir entendu son père dire qu'un faon suivait toujours qui l'avait d'abord porté. Il repartit lentement. Le faon le regardait. Il revint, le caressa et s'éloigna de nouveau. Le faon fit quelques pas chancelants à sa suite. Il voulait le suivre. Le cœur de Jody était allé de joie. Le petit animal lui appartenait. Il avait envie de le câliner, de courir avec lui, de le faire venir à son appel. Mais il eut peur de l'inquiéter. Il le reprit et le porta devant lui sur ses deux bras.

Arrivé à la ferme, Jody fut obligé de poser le faon pour ouvrir la barrière. Mais devant le peron, le faon se buta et refusa d'entrer. Jody le prit à nouveau dans ses bras, il entra chez son père. Penny était couché, les yeux fermés.

Jody cria : « Papa, regarde-le ! »

Penny tourna à la tête. Jody était debout à côté de lui, le faon serré contre lui.

« Je suis content que tu l'aies trouvé. »

« Papa, il m'a pas eu peur de moi. Il était couché juste là où sa maman lui avait fait son lit. »

« Les biches leur apprennent ça dès leur naissance. Il y a des fois, on marcherait presque dessus tant ils se tiennent tranquilles. »

Jody souleva le faon. Penny tendit la main et toucha son museau. Le faon bêla et essaya de lui léter le doigt.

Penny lui dit : « Écoute petit camarade ! Je te demande pardon d'avoir été obligé de l'enlever le maman. Sois le bienvenu dans cette maison. »

D'après Jody et le faon de Marjorie Kinman Rawlings, 1929 ; traduction de Denise van Moppès, 1946, Paris, Éditions Albin Michel

Extrait à relire aux élèves pour la question 8 :

« Écoute petit camarade ! Je te demande pardon d'avoir été obligé de l'enlever la maman. Sois le bienvenu dans cette maison. »


Fluence

Un outil de positionnement en fluence est proposé pour le niveau 6^e.

Sur la fiche de positionnement figurent :

- les 3 groupes de maîtrise. Le positionnement est corrélé au nombre de mots devant être lus ;
- la procédure à suivre ;
- la cotation du texte.


Les consignes à donner aux élèves figurent dans le guide de passation de français.

OUTILS DE POSITIONNEMENT Lire un texte à voix haute 
CLASSE DE SIXIÈME

Fluence
Texte à lire

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pichets qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient et les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'un jour, le Géant revint. Il était allé visiter resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans car sa conversation était limitée, et il avait Quand il arriva, il vit les enfants jouer de « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une « Mon jardin à moi est mon jardin à moi comprendre cela, et je ne laisserai personne construit tout autour un mur très haut e

OUTILS DE POSITIONNEMENT Lire un texte à voix haute 
CLASSE DE SIXIÈME
Fluence - Fiche de positionnement

Nom : _____ Prénom : _____ Classe : _____

A besoins moins de 89 mots lus Fragile 90 à 119 mots lus Satisfaisant 120 mots lus ou plus

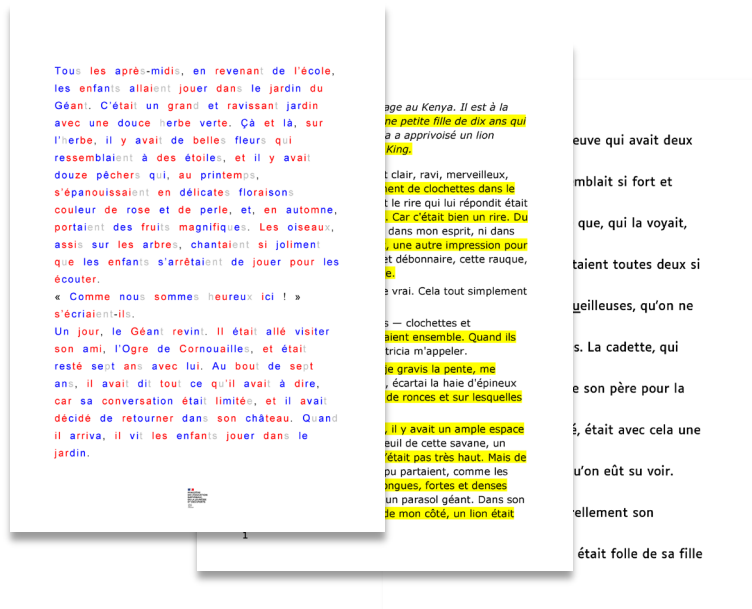
- démarrer le chronomètre;
- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus dans le texte ci-dessous;
- stopper le chronomètre au bout de 60 secondes;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé sa lecture;
- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute;
- positionner l'élève dans le groupe de maîtrise approprié.

Tous les après-midis, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pichets qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. 15
« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils. 31
Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était 48
resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa 60
conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il 74
arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin. 87
« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuyaient. 93
« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut 110
comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer. ». Et il construisait 144
tout autour un mur très haut et mit un écriteau. 165
161
166
206

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Accessibilité des supports

- **Les supports de compréhension de l'écrit et le texte de fluence** : des versions adaptées sont disponibles à titre d'exemple sur Éduscol ; elles visent à améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).
- **Les supports de compréhension de l'oral lus par l'enseignant** : ils sont proposés en Langue des Signes Française (LSF) et en Langue française Parlée Complétée (LfPC).



Fichiers de correction

- Des fichiers de correction sont mis à disposition. Ils reprennent la mise en page et le contenu des outils de positionnement pour permettre une **correction rapide**.
- Le nombre de réponses correctes attendu dans chaque groupe de maîtrise est indiqué sur la première page du fichier de correction pour permettre un positionnement aisé des élèves.

CORRIGÉ DES QUESTIONS

Groupe « à besoins » : 4 réponses correctes ou moins

Groupe « fragile » : 5 à 7 réponses correctes

Groupe « satisfaisant » : 8 réponses correctes ou plus

1. Le verbe « inventer » est au présent de l'indicatif.

Associer chaque forme à la personne correspondante.
Cocher une seule réponse par ligne et par colonne.

| | j' | tu | ils |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| inventes | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| invente | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inventent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

La voiture est ... au feu rouge.

- arrêtée
 arrêtées
 arrêté
 arrêtés

3. Cocher la forme qui complète correctement la phrase.

Sais-tu ce que ... les gens là-bas ?

- regarde
 regardes
 regardent
 regarder