



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Décrypter le numérique, transformer l'enseignement – Cahiers disciplinaires



N° 65
Octobre
2026



Figure 1 : [unDraw](#)

INTRODUCTION.....	3
DU CÔTÉ DE L'ENSEIGNANT	4
L'IA COMME LEVIER D'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES	4
L'IA comme outil pédagogique pour l'enseignant.....	4
DU CÔTÉ DU SAVOIR.....	4
L'IA FAVORISE UNE DIVERSIFICATION DES FORMES D'ACCÈS AUX CONNAISSANCES	4
Une diversité de contextes pour accéder au savoir	4
DU CÔTÉ DE L'APPRENANT	5
L'IA RENFORCE L'ENGAGEMENT ACTIF, L'AUTONOMIE, LA MÉTACOGNITION ET L'ESPRIT CRITIQUE DE L'APPRENANT	5
Développer l'esprit critique.....	5
Renforcer l'engagement actif.....	5
FOCUS : COMPAR:IA	6
LE COMPARETEUR D'IA DU SERVICE PUBLIC	6

INTRODUCTION

L'intelligence artificielle générative s'est installée dans les usages scolaires avec une rapidité qui a pris de court bien des certitudes. Elle ne se contente plus d'outiller l'enseignant ou l'élève : elle interroge sur ce que signifie enseigner, apprendre, et accéder à un savoir. Face à cette transformation, la question n'est plus de savoir si ces systèmes entreront dans la classe, mais à quelles conditions ils peuvent y trouver une place féconde.

C'est précisément cette question que la présente édition des Cahiers ÉduNum Économie-Gestion place au cœur de sa réflexion autour des apports pédagogiques et éducatifs de l'intelligence artificielle en économie-gestion. Elle porte sur la manière dont les systèmes d'IA peuvent potentiellement modifier l'ingénierie pédagogique, en facilitant l'accès aux savoirs ainsi que l'engagement actif, autonome et critique des apprenants. Cette interrogation touche à la conception des séquences, à la différenciation des parcours, à la posture de l'enseignant comme à celle de l'élève, et aux compétences et capacités en économie-gestion que les élèves en pré-baccalauréat et étudiants en section de technicien supérieur (STS) doivent développer, du discernement face aux productions automatisées

à la capacité de construire sa propre démarche d'apprentissage.

La problématique a fait l'objet de travaux (TraAM) conduits par plusieurs groupes académiques (Créteil, Lille, Orléans-Tours, Nantes ainsi que Strasbourg) dont les apports sont ici mutualisés. Leur richesse tient à la diversité des terrains explorés dans des lycées technologiques comme professionnels, en pré-bac comme en post-bac, des approches méthodologiques et des disciplines concernées.

Expérimentations en établissement, analyses de pratiques, ressources et pistes de formation : ces contributions croisées, permettent de dépasser les expériences isolées pour dégager des enseignements partagés.

Les éléments qui suivent offrent ainsi un panorama de ces réflexions, en soulignant les opportunités pédagogiques identifiées comme les points de vigilance, qu'ils soient éthiques, cognitifs ou règlementaires (RGPD notamment). L'ambition est d'offrir à la communauté éducative des repères concrets pour penser et accompagner une évolution qui engage durablement les pratiques d'enseignement.

DU CÔTÉ DE L'ENSEIGNANT

L'IA COMME LEVIER D'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

L'IA comme outil pédagogique pour l'enseignant

L'académie de Lille a construit, autour de la notion de « création de valeur » en sciences de gestion et du numérique en première STMG, un véritable parcours pédagogique qui fait se succéder la découverte des notions, l'apprentissage actif, la ludification et la révision autonome. Dans ce dispositif, l'IA intervient avant tout comme assistante de l'enseignant, qui s'en sert pour produire des ressources variées et différenciées, lui permettant ainsi de dégager du temps dans son enseignement afin d'accompagner aux mieux les élèves pour surmonter leurs difficultés.

Le parcours s'ouvre sur une présentation interactive et multimodale, qui associe *podcasts*, cartes-éclair, agent conversationnel et quiz, en combinant notamment les outils Éléa et Nolej. Il se poursuit avec un jeu pédagogique intitulé « Valeur ? Valeurs ? Pour qui ? Pour quoi ? », dans lequel l'IA génère des situations professionnelles qui nourrissent un jeu de cartes collaboratif. Il s'achève sur un parcours Éléa progressif, structuré en trois unités qui mêlent ressources multimodales, difficulté croissante et évaluation finale, afin d'accompagner l'élève vers une maîtrise autonome de la notion.

🔗 Productions sur [Édubase](#) et sur la [publication académique](#)



DU CÔTÉ DU SAVOIR

L'IA FAVORISE UNE DIVERSIFICATION DES FORMES D'ACCÈS AUX CONNAISSANCES

Une diversité de contextes pour accéder au savoir

L'académie de Nantes a exploré une grande diversité de contextes (en série STMG dans les enseignements de management, sciences de gestion et numérique, droit-économie, en STS-CG, SAM, GPME, en ETLV anglais, procédure Parcoursup) car l'équipe enseignante engagée dans les TraAM était grande. À travers neuf scénarios, organisés en cinq familles thématiques, cette équipe a exploré différentes thématiques : éthique et esprit critique, différenciation pédagogique et tutorat intelligent, production et médiation des connaissances.

Ces expérimentations ont en commun de faire de l'élève un acteur lucide face à l'IA plutôt qu'un simple consommateur de réponses. En STMG, la comparaison de plusieurs IA conversationnelles avec [compar:IA](#) conduit les élèves à constater que les modèles ne répondent pas tous de la même manière, et à repérer les biais



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



compar:IA

Le comparateur d'IA

propres à chacun. Cette démarche d'évaluation, qui s'appuie sur la confrontation des productions, installe d'emblée une posture éthique et réflexive.

Cette exigence critique du groupe nantais se prolonge dans le travail mené par un autre enseignant autour d'un agent conversationnel volontairement paramétré pour produire des erreurs. Confrontés à différentes réponses fausses mais présentées avec assurance, les élèves apprennent à vérifier, à questionner les résultats et à ne pas se fier à la fluidité d'un discours pour en juger la justesse.

🔗 Productions sur [Édubase](#) et sur la [publication académique](#)

DU CÔTÉ DE L'APPRENANT

L'IA RENFORCE L'ENGAGEMENT ACTIF, L'AUTONOMIE, LA MÉTACOGNITION ET L'ESPRIT CRITIQUE DE L'APPRENANT

Développer l'esprit critique

L'académie de Strasbourg a mené cinq expérimentations en série technologique STMG avec une ambition commune : amener les élèves à faire de l'IA un usage autonome, critique et responsable. L'autonomie suppose que l'élève sache s'emparer de ces outils par lui-même pour chercher, reformuler, s'entraîner ou approfondir. L'esprit critique, qu'il apprenne à se questionner, vérifier et confronter les réponses générées plutôt que de les juger fiables parce qu'elles sont fluides et assurées ; et la responsabilité, qu'il prenne conscience des enjeux éthiques, qu'il s'agisse de la transparence de ses usages, de la protection des données personnelles ou des biais et limites des modèles. Ce (re)cadrage effectué par l'équipe de l'académie de Strasbourg fait de ces expérimentations moins une initiation à des outils qu'une réflexion sur la posture de l'apprenant face aux systèmes d'IA.



🔗 Productions sur [Édubase](#) et sur la [publication académique](#)

Renforcer l'engagement actif

Dans l'académie d'Orléans-Tours, les enseignants ont conduit dix expérimentations (trois en lycée professionnel, sept en lycée technologique et en STS), impliquant huit enseignants et environ 150 élèves et étudiants. L'enjeu : intégrer l'IA aux apprentissages pour développer les compétences numériques, l'esprit critique et la maîtrise des instructions :



- [Rédaction d'instruction et Grand oral](#) en terminale STMG : construction d'instructions efficaces avec la méthode CRAFT et illustration d'un cours sur le recrutement grâce à l'IA ;
- En [première STMG](#) (SDGN) : entraînement progressif à l'argumentation orale assistée par l'IA ;
- En STS SIO : réflexion sur la compréhension réelle des productions générées et sur leur impact environnemental ;
- En STS Banque : usage de l'IA pour traiter les alertes et vérifier des dossiers clients.

🔗 Productions sur [Édubase](#) et sur la [publication académique](#)

Le groupe académique de Créteil envisage l'IA avant tout comme un assistant de la recherche documentaire, au service des compétences informationnelles, rédactionnelles et numériques des élèves. L'équipe a monté quatre scénarios, menés en voie professionnelle, en STMG et en STS management commercial opérationnel, autour d'un principe : l'IA ne remplace pas l'élève mais accompagne son raisonnement :

- En seconde professionnelle, les élèves apprennent à porter un regard critique sur l'IA pour leur veille informationnelle, tandis que les étudiants de STS MCO comparent leur recherche documentaire au CDI avec les productions de plusieurs IA ;
- En première STMG, Mistral sert d'assistant méthodologique pour construire une problématique, rechercher, rédiger et préparer la soutenance orale de l'étude de gestion. Enfin, des élèves de seconde métiers de la relation client conçoivent eux-mêmes un agent conversationnel d'orientation, notamment avec Digipage, ce qui les place en position de créateurs.



🔗 Productions sur [Édubase](#) et sur la [publication académique](#)

FOCUS : COMPAR:IA

LE COMPAREUR D'IA DU SERVICE PUBLIC

Utilisé par l'académie de Nantes, [Compar:IA](#) est un comparateur de modèles d'intelligence artificielle conversationnelle édité par le ministère de la Culture qui ne nécessite pas la création de compte élève.

Il a plusieurs intérêts pédagogiques :

- Développer l'esprit critique : la comparaison à l'aveugle oblige à évaluer le contenu des réponses (justesse, clarté, pertinence) plutôt que de se fier à la réputation d'un outil. C'est un bon levier pour sortir de l'« illusion de compréhension » qui guette les élèves face à une réponse fluide.
- Faire découvrir le pluralisme des modèles : l'outil vise explicitement à former et sensibiliser au pluralisme des modèles, aux biais culturels et linguistiques et aux enjeux environnementaux des IA conversationnelles. Les élèves constatent que deux IA ne répondent pas de la même façon à une même consigne.
- Travailler la formulation des instructions : un même *prompt* soumis à deux modèles permet d'observer l'effet de la consigne et du modèle, ce qui prolonge utilement les activités sur la méthode CRAFT menées par l'académie d'Orléans-Tours par exemple.
- Aborder l'impact environnemental : cette dimension fait partie des objectifs de l'outil, ce qui rejoint la réflexion conduite en BTS SIO (académie d'Orléans-Tours).

En conclusion, l'outil Compar:IA illustre bien l'engagement actif, autonome et critique des apprenants. Il place l'élève en position d'évaluateur des systèmes d'IA, et non seulement d'utilisateur.

**Cahier ÉduNum proposé par la direction du numérique pour l'éducation
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE-TN3)**

✉ [Contact courriel](#)

Vous recevez cette lettre car vous êtes abonné aux Cahiers ÉduNum Économie-gestion

Souhaitez-vous continuer à recevoir les Cahiers ÉduNum Économie-gestion ?

[Abonnement / Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification
et de suppression des données qui vous concernent (articles 15 et suivants du RGPD).

Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).

ISSN 2739-9060 (en ligne)