



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Décrypter le numérique, transformer l'enseignement – Cahiers disciplinaires



N° 64

AVRIL 2026

Cette édition s'adresse aux enseignants d'économie et de gestion. Elle met en avant l'intérêt pédagogique des ressources et usages du numérique. Elle présente des événements, des projets et des exemples d'applications à des fins d'appropriation et de réutilisation en classe.



unDraw

SOMMAIRE

ACTUALITÉS	3
Le site du CERTA fait peau neuve	3
Modalités de formation, d'évaluation et de certification des compétences numériques	3
Le printemps de l'économie	3
Conférences EDUCFI	3
Journées du management : ressources disponibles.....	4
FORMATIONS	4
USAGES ET EXPÉRIMENTATIONS	5
PRATIQUES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES	6
Focus sur la présidence française du G7	6
Des outils numériques innovants	7
<i>Caramel : création assistée de ressources et d'activités Magistère et Éléa...</i>	<i>7</i>
<i>mon-oral.net</i>	<i>7</i>
POUR ALLER PLUS LOIN	8
L'OIT appelle à une « surveillance étroite » de l'impact de l'IA sur l'emploi des jeunes diplômés	8

Le site du CERTA fait peau neuve

Le réseau CERTA lance son tout nouveau site web, offrant une interface modernisée et plus intuitive. Le nouveau site est mis à jour régulièrement ; en attendant, l'ancien site reste accessible à l'adresse : <https://archives.reseaucerta.org>.



Si vous aviez un compte actif sur l'ancien site, il n'est pas nécessaire d'en créer un nouveau. Vous pouvez retrouver l'accès complet à vos ressources et corrigés.

Modalités de formation, d'évaluation et de certification des compétences numériques

Une note de service publiée le 23 janvier 2026 ([NOR : MENE2527173N](#)) précise les modalités de formation, d'évaluation et de certification des compétences numériques des élèves. Elle concerne les élèves du lycée, scolarisés dans les établissements publics ou privés sous contrat. Cette note rappelle le cadre national de développement des compétences numériques et les modalités d'évaluation permettant d'attester leur maîtrise tout au long du parcours scolaire. Ces dispositions s'inscrivent dans la continuité de la stratégie nationale visant à renforcer la culture numérique des élèves et la certification de leurs compétences.

Le printemps de l'économie

Le printemps de l'économie est un événement annuel qui vise à rapprocher la recherche économique du grand public et des jeunes. Il propose des conférences et débats réunissant économistes, chercheurs et acteurs économiques afin d'éclairer les grands enjeux économiques contemporains. La 14^e édition s'est déroulée du 17 au 20 mars 2026 à Paris et portait sur le thème « Le temps des rapports de force ». Les conférences ouvertes au public sont [accessibles en ligne](#), offrant des ressources utiles pour enrichir l'enseignement de l'économie et nourrir la réflexion des élèves.



Conférences EDUCFI

Dans le cadre de la stratégie nationale d'éducation économique, budgétaire et financière (EDUCFI), un cycle de [conférences en ligne](#) est proposé aux enseignants. Organisées notamment avec la Banque de France et l'association [La finance pour tous](#), ces conférences visent à approfondir les connaissances économiques et financières des enseignants à partir d'interventions d'experts et de contenus scientifiques actualisés.

Plusieurs *webinaires* sont partagés et permettent d'aborder différentes thématiques liées à la monnaie, aux politiques économiques ou encore au fonctionnement du système financier. Ces supports constituent un appui pour enrichir les enseignements et développer la culture économique et financière des élèves. La dernière conférence EDUCFI, qui s'est tenue le 15 janvier, est désormais accessible en rattrapage (*replay*) sur la page [Économie et gestion](#) d'éduscol, dans la rubrique « Des conférences pour se former ». Celles de l'an passé sont disponibles sur [PodEduc](#).



Journées du management : ressources disponibles

La 8^e édition des *Journées nationales du management* s'est tenue les 20 et 21 octobre 2025 autour de la thématique « Le management à l'heure de la donnée : la place de l'humain ? ».

Organisées par l'IGÉSR avec la DGESCO dans le cadre du plan national de formation, ces journées ont réuni enseignants, inspecteurs, chercheurs et praticiens pour échanger sur l'impact des données et de l'intelligence artificielle sur les organisations. L'ensemble des conférences et ateliers est désormais disponible [en rattrapage \(replay\)](#), accompagné de ressources pédagogiques variées (vidéos, audios, diaporamas) mobilisables pour la formation et pour la classe.



FORMATIONS

Lab'IA : co-construction de parcours de formation de formateurs

Le Lab'IA est un dispositif national dédié à la formation des personnels enseignants et d'éducation aux usages pédagogiques de l'intelligence artificielle. Il s'organisera selon un modèle hybride, comprenant :

- un temps synchrone ;
- des ressources et activités asynchrones ;
- un atelier de mise en pratique approfondissant la thématique de la semaine.

Les ateliers seront animés en binômes de formateurs. En vue de sa mise en œuvre, un temps de préparation et de conception pédagogique (ou Pré-Lab'IA) est organisé au cours duquel les participants seront amenés à coconstruire les scénarios pédagogiques des ateliers, à valider les ressources proposées et à concevoir des activités explorant les problématiques liées à l'IA et d'en ancrer les notions essentielles. De plus amples informations sur la participation à ce dispositif pourront être apportées par les inspecteurs pédagogiques régionaux.

USAGES ET EXPÉRIMENTATIONS

Un parcours de formation en seconde métiers de la relation client (MRC)

Compétences : rechercher des informations, identifier et caractériser le public, traiter la demande, faire la promotion de l'offre sur les RS

Mise en situation
Vous êtes très content ! Vous venez de décrocher un job d'été au zoo d'Amiens où vous travaillerez comme chargé(e) d'accueil sous la responsabilité de Bilal, responsable du service accueil. A vous de réaliser les différentes missions confiées.

Mission 1 : Appréhender le zoo
Activité 1
Activité 2

Mission 2 : Identifier le public

Mission 3 : Identifier et traiter la demande

Mission 4 : promouvoir le zoo sur les réseaux sociaux

Les modalités de travail
Vous exécuterez les 4 missions individuellement. Interrogez votre professeur si cela est vraiment nécessaire, sinon concertez-vous. Créez un dossier "ZOO" dans votre session. Téléchargez les fichiers à compléter puis enregistrez-les systématiquement sous word dans votre session avant de commencer à travailler.

Mes premiers pas vers le bac... La fiche d'activité

Complétez la fiche d'explicitation. Enregistrez-la dans votre session

F. Buchalet

Page d'accueil du [parcours](#)

Cette [séquence de 5h référencée dans Édubase](#) place les élèves en situation dans un contexte professionnel local, celui du zoo d'Amiens. Elle permet de mobiliser dans un parcours de formation numérique des compétences du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) :

- mener une recherche et une veille d'information ;
- gérer et traiter des données ;
- Interagir ;
- développer des documents textuels.

Ce scénario est organisé en plusieurs missions où les élèves trouvent toutes les ressources nécessaires pour développer les compétences professionnelles suivantes :

- rechercher des informations ;
- identifier et caractériser le public ;
- traiter la demande ;
- faire la promotion de l'offre sur les réseaux sociaux.

PRATIQUES ET RESSOURCES

PÉDAGOGIQUES

Focus sur la présidence française du G7

La présidence française du G7 en 2026 offre une opportunité pédagogique pour aider les élèves à comprendre les relations internationales contemporaines et la place de la France dans la gouvernance mondiale. Une [ressource pédagogique](#) est mise à disposition des enseignants pour développer les compétences civiques, argumentatives, analytiques et linguistiques des élèves, notamment par des simulations de négociations internationales.

On y retrouve notamment un [kit pédagogique d'une simulation de négociation climatique](#) proposé par l'[Agence française de développement](#) (AFD).

En droit et économie les programmes portent sur les échanges internationaux, la régulation mais également les différentes politiques commerciales de *libre-échange* ou de *protectionnisme* par exemple et la nécessaire coordination entre les acteurs étatiques. Les élèves comprennent la place et les intérêts spécifiques de la France dans l'économie mondiale.

Plusieurs entrées programmatiques sont proposées en série STMG :

- Thème 8 (terminale) : Comment organiser le commerce international dans un contexte d'ouverture des échanges ? Avec des appuis possibles sur le thème 6 (première) : Comment l'État peut-il intervenir dans l'économie ?
- Thème 9 (terminale) : Comment concilier croissance économique et développement durable ?

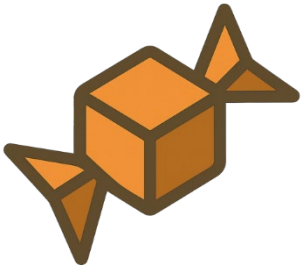
Le programme d'économie-droit de la voie professionnelle permet de travailler aussi sur l'environnement économique et juridique de l'activité. Le corps professoral peut ainsi aborder les conséquences du G7 sur les réglementations économiques dans la vie professionnelle (ex. normes commerciales). Le programme d'économie-gestion de la voie professionnelle (filières CAP et baccalauréats professionnels du secteur de l'industrie) est moins centré sur les questions internationales, mais plusieurs entrées amènent à aborder la mondialisation économique au sein des organisations et de leurs environnements, par exemple, à travers des études de cas d'entreprises françaises dans un marché global (chaînes de valeur, délocalisation). En complément, le ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE) propose de faire intervenir ses agents dans les établissements scolaires qui le souhaitent. Les structures intéressées peuvent solliciter et programmer une intervention en écrivant à l'adresse suivante :

g7.2026@diplomatie.gouv.fr

Des outils numériques innovants

Caramel : création assistée de ressources et d'activités Magistère et Éléa

[Caramel](#) est une application web destinée aux enseignants et formateurs qui souhaitent créer rapidement des contenus interactifs pour leurs cours.



Elle permet de générer en quelques clics des activités H5P et des modules Éléa/Magistère, comme des *quiz*, des textes à trous, des frises chronologiques ou des cartes mémoire, assistés par IA, grâce à son interface simple et ses deux modes de création (rapide ou avancé).

Libre, gratuite, open source et hébergée dans l'écosystème [La Forge des communs numériques éducatifs](#), Caramel ne nécessite aucun compte et ne collecte aucune donnée personnelle. L'intégration de modèles d'IA puissants permet d'adapter automatiquement les exercices à la discipline, aux niveaux et objectifs pédagogiques définis par l'utilisateur. Caramel constitue un assistant pédagogique pour l'enseignante ou l'enseignant tout en gardant évidemment un contrôle total sur la création pédagogique finale.



mon-oral.net

[mon-oral.net](#) est un outil en ligne de nouveau hébergé au sein de l'écosystème [La Forge des communs numériques éducatifs](#), offrant aux élèves la possibilité de pratiquer l'oral, notamment pour le [Grand oral](#), tout en étant utile pour la pratique de l'oral dans les disciplines. Les élèves peuvent s'exercer, enregistrer leurs corrections orales, ou créer des capsules audio et des audios pédagogiques.

Aucun compte n'est nécessaire pour les élèves et aucun logiciel n'a besoin d'être installé. L'outil est multiplateforme, accessible sous Windows, MacOS ou Linux et sur téléphone ou tablette : un simple navigateur web suffit.



L'OIT appelle à une « surveillance étroite » de l'impact de l'IA sur l'emploi des jeunes diplômés



**Organisation
internationale
du Travail**

Dans son rapport « [Tendances sociales et de l'emploi 2026](#) », publié à la mi-janvier 2026, l'Organisation internationale du travail (OIT) alerte sur les effets potentiels de l'intelligence artificielle sur l'emploi des jeunes.

Selon ce rapport, les 15-24 ans disposant d'un niveau d'éducation élevé pourraient être davantage exposés au risque d'automatisation que les jeunes moins qualifiés. L'organisation souligne que si l'impact global de l'IA reste incertain, son ampleur potentielle justifie une surveillance attentive de ses effets sur l'insertion professionnelle.

L'OIT s'appuie notamment sur une étude du Stanford Digital Economy Lab, publiée en août 2025 et intitulée [Canaries in the Coal Mine. Six facts about the recent employment effects of artificial intelligence](#). Celle-ci met en évidence une baisse significative de l'emploi chez les travailleurs américains de 22 à 25 ans dans les professions les plus exposées à l'IA.

**Cahier ÉduNum proposé par la direction du numérique pour l'éducation
Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE-TN3)**

[Contact courriel](#)

Vous recevez ce cahier car vous êtes abonné
au Cahiers ÉduNum Économie-Gestion
Souhaitez-vous continuer à recevoir
les Cahiers ÉduNum Économie-Gestion?

[Abonnement / Désabonnement](#)

À tout moment, vous disposez d'un droit d'accès, de modification, de rectification et de suppression des données qui vous concernent (articles 15 et suivants du RGPD). Pour consulter nos mentions légales, [cliquez ici](#).

ISSN : 2739-9060 (en ligne)