



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SEPTEMBRE 2026



Évaluation nationale

Classe de quatrième Français

Présentation des exercices
et des compétences évaluées

SOMMAIRE



➤ 1. Contexte de l'évaluation.....	4
➤ 2. Nature et champs de l'évaluation.....	4
➤ 3. Modalités de passation	5
3.1. Question à choix multiples.....	5
3.2. Tableau série	5
3.3. Le test de <i>fluence</i>	6
➤ 4. Vue d'ensemble de l'évaluation de français.....	6
➤ 5. Descriptif général du contenu de l'évaluation de français.....	7
➤ 6. Restitutions	7
6.1. Restitutions globales	8
6.1.1. Restitution au niveau individuel	8
6.1.2. Restitution au niveau de la classe.....	9
6.2. Restitutions des tests spécifiques	9
6.2.1. Restitutions des tests spécifiques au niveau individuel	9
6.2.2. Restitutions des tests spécifiques au niveau classe et établissement	9
6.2.3. Outil d'aide à l'exploitation des tests spécifiques.....	10
6.2.4. Présentation du test spécifique en <i>compréhension de l'écrit</i>	10
6.2.5. Présentation du test spécifique en <i>lexique</i>	10
➤ 7. Test de <i>fluence</i>	11
7.1. Contenu du test de <i>fluence</i> et programmes officiels.....	11
7.2. Conditions de passation	11
7.3. Compétences issues des programmes.....	12
7.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	12
7.5. Retranscription du support de <i>fluence</i>	12

➤ 8. Compréhension de l'écrit (test spécifique)	13
8.1. Contenu du test spécifique et <i>Programme du cycle 4</i>	13
8.1.1. Texte littéraire : Alphonse Daudet, <i>Le Petit Chose</i> , 1868.....	13
8.1.2. Texte documentaire : « Volcans sous la glace »	13
8.2. Conditions de passation	14
8.3. Compétences issues des programmes.....	14
8.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	15
8.5. Retranscription des supports de <i>compréhension de l'écrit</i>	16
8.5.1. Texte littéraire : Alphonse Daudet, <i>Le Petit Chose</i> , 1868	16
8.5.2. Texte documentaire : « Volcans sous la glace »	18
8.6. Descriptif des questions de <i>compréhension de l'écrit</i>	22
8.6.1. Descriptif des questions sur le support littéraire	22
8.6.2. Descriptif des questions sur le support documentaire	23
8.7. Présentation et analyse des questions de <i>compréhension de l'écrit</i>	24
8.7.1. Questions portant sur le texte littéraire : <i>Le Petit Chose</i> d'Alphonse Daudet.....	24
8.7.2. Questions portant sur le texte documentaire : « Volcans sous la glace »	34
➤ 9. Étude de la langue : lexique (test spécifique)	45
9.1. Contenu du test spécifique et <i>Programme du cycle 4</i>	45
9.2. Compétences issues des programmes.....	45
9.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	46
9.4. Descriptif des questions de <i>lexique</i>	47
9.5. Présentation et analyse des questions de <i>lexique</i>	49
➤ 10. Étude de la langue : grammaire.....	64
10.1. Compétences issues des programmes.....	64
10.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	65
➤ 11. Étude de la langue : orthographe	66
11.1. Compétences issues des programmes	66
11.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise.....	67
➤ 12. Compréhension de l'oral	68
12.1. Types de supports.....	68
12.2. Conditions de passation.....	68
12.3. Compétences issues des programmes	68
12.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise	68

➤ 13. Annexes.....	69
13.1. Documents du test spécifique en <i>compréhension de l'écrit</i>	69
13.1.1 Notice et retranscription des supports.....	69
13.1.2. Restitution individuelle des réponses d'élève	77
13.2. Documents du test spécifique en <i>lexique</i>	79
13.2.1. Notice	79
13.2.2. Restitution individuelle des réponses d'élève	80
13.3. Fiche de cotation du test de <i>fluence</i>.....	81

➤ 1. Contexte de l'évaluation

Depuis la rentrée 2023, la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) met en place un dispositif d'évaluation des compétences des élèves en début de quatrième.

Au niveau national, cette évaluation concerne tous les établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat.

Entre le 7 septembre et le 25 septembre 2026, chaque élève de quatrième passe donc une évaluation en français et en mathématiques.

➤ 2. Nature et champs de l'évaluation

La classe de quatrième est une année importante durant laquelle les apprentissages deviennent plus complexes.

Dans la continuité des *évaluations de début de sixième* et de *cinquième* et en cohérence avec les tests de positionnement de l'entrée en seconde, l'évaluation de début de quatrième doit permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un panorama de certaines compétences et connaissances de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements.

Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants. Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

Chaque élève est évalué dans **deux champs disciplinaires** : français et mathématiques.

Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (*BOEN n° 30* du 26-07-2018) et tiennent compte des *Attendus de fin d'année de 5e*, des *Repères annuels de progression pour le cycle 4* (*BOEN n° 22* du 29-05-2019) et du *Programme du cycle 4* (*BOEN n° 31* du 30-07-2020). Les outils de cette évaluation ont été conçus avec des groupes experts composés de formateurs et de professeurs de collège, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'IGÉSR.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis sur Éduscol avec notamment le contenu des tests spécifiques, une vidéo de présentation de l'évaluation de début de quatrième ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de *fluence*.

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>

➤ 3. Modalités de passation

En français, la majeure partie de l'évaluation est réalisée sur **support numérique** et ne porte que sur des **questions fermées**, dont la correction est **automatisée**.

Les réponses aux questions ne nécessitent pas de rédaction et aucun travail de correction n'est demandé aux enseignants.

Les propositions de réponses sont mélangées de manière aléatoire et seule l'action de cliquer est autorisée.

Les formats soumis aux élèves sont de deux types : la question à choix multiples et le tableau série.

3.1. Question à choix multiples

Le format majoritairement employé dans l'évaluation est celui de la **question à choix multiples** présentant quatre propositions de réponse : une réponse correcte et trois distracteurs.

Ce format peut se présenter de deux façons :

- sous la forme d'une liste de cases à cocher

Cocher « réponse 3 ».

☐ réponse 1

☐ réponse 2

☐ réponse 3

☐ réponse 4

- sous la forme d'un menu déroulant

Compléter cette phrase en choisissant « réponse 3 ».

Choisir la choisir une option ▼.

-- laisser vide --

réponse 1

réponse 2

réponse 3

réponse 4

3.2. Tableau série

Le second format possible est celui du **tableau à double entrée** ou **tableau série**.

Ce format présente une série de propositions – une proposition par ligne – à classer dans les catégories indiquées par les colonnes.

Une seule réponse correcte par ligne est possible. L'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré en réussite à cette question.

Cocher une réponse par ligne.

	Vrai	Faux
Proposition 1	☐	☐
Proposition 2	☐	☐
Proposition 3	☐	☐

Dans certains cas appropriés, le tableau est paramétré de façon à ce que l'élève ne puisse cocher qu'une seule réponse par colonne.

3.3. Le test de *fluence*

Le test numérique est complété par un test de *fluence*. La passation, individuelle, peut être réalisée par tout membre de l'équipe éducative mais préférentiellement par l'enseignant de français. Le test de *fluence* permet de connaître la capacité des élèves à lire correctement un texte à voix haute. Cette compétence, travaillée dès le cycle 2, doit en effet faire l'objet d'une attention particulière et d'un enseignement explicite de la part des professeurs des cycles 3 et 4. L'identification des élèves en grande difficulté de lecture est immédiate, ce qui permettra aux équipes de mettre en place dès la rentrée un accompagnement spécifique.

Un protocole d'évaluation individuel de la *fluence* est mis à la disposition des collèges dès la fin du mois d'août afin que les établissements puissent en anticiper la passation. Cette passation individuelle peut avantageusement être menée dès les premiers jours de l'année scolaire, avant même les épreuves sur support numérique.

➤ 4. Vue d'ensemble de l'évaluation de français

Les résultats de cette évaluation proposent des repères pour certaines dimensions dans le domaine du français. Ils ne visent pas à évaluer l'ensemble des compétences d'un élève entrant en quatrième.

Passation de français Numérique 50 minutes	Test de fluence Non numérique 1 minute avec un professeur
Compréhension de l'écrit	Lecture à voix haute
Étude de la langue	
Compréhension de l'oral	

Domaines et compétences évalués

Compréhension de l'écrit

- Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
- Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)
- Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art
- Élaborer une interprétation de textes littéraires

Étude de la langue

- Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe
- Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
- Enrichir et structurer le lexique
- Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours

Compréhension de l'oral

- Comprendre et interpréter des discours oraux complexes

Fluence

- Lire avec fluidité

➤ 5. Descriptif général du contenu de l'évaluation de français

Compréhension de l'écrit	Étude de la langue	Compréhension de l'oral
Texte littéraire 10 questions Support : <i>Le Petit Chose</i> , Alphonse Daudet, 1868	Lexique 15 questions	Support documentaire 9 questions Support : <i>Le vrai du faux</i> , France Info
Texte documentaire 11 questions Support : « <i>Volcans sous la glace</i> »	Grammaire 12 questions	
	Orthographe 12 questions	
	Lecture à voix haute Test de fluence	
	Support littéraire Support : <i>Le Combat d'hiver</i> , Jean-Claude Mourlevat, 2006	

➤ 6. Restitutions

Les élèves sont positionnés dans un groupe de maîtrise pour chacun des domaines et/ou sous-domaine évalués. Deux seuils de réussite – fixés selon les *Programmes*, *Attendus de fin de 5^e* et les *Repères annuels de progression pour le cycle 4* – définissent trois groupes de maîtrise.

Les élèves du **groupe « à besoins »** sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Si des élèves ne répondent qu'à quelques questions puis cessent de répondre, une mention signalant qu'il n'est pas possible de les évaluer apparaît pour les domaines et/ou sous-domaines concernés.

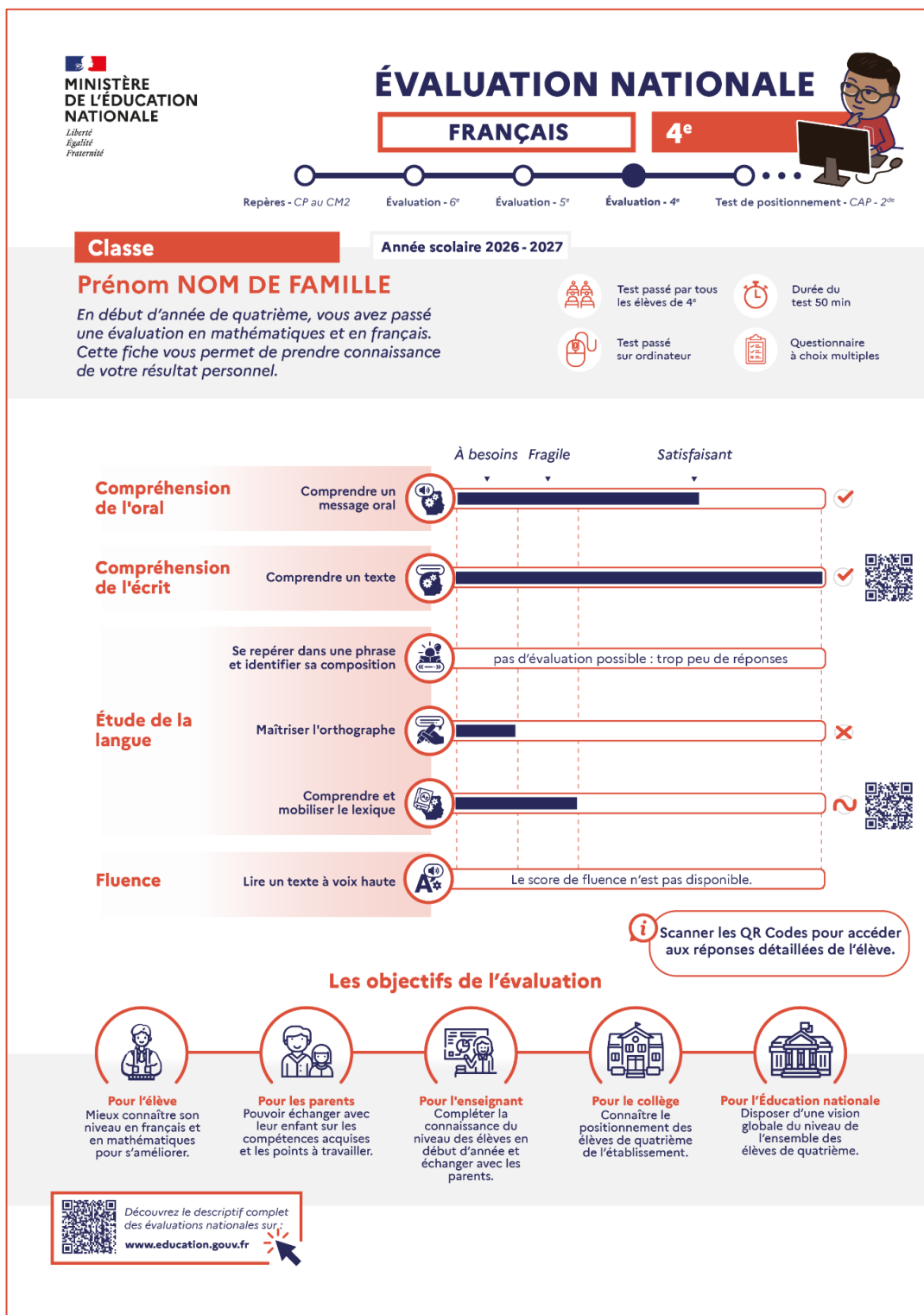
L'ajout de cette mention ne concerne pas les tests spécifiques de *compréhension de l'écrit* et de *lexique*.

6.1. Restitutions globales

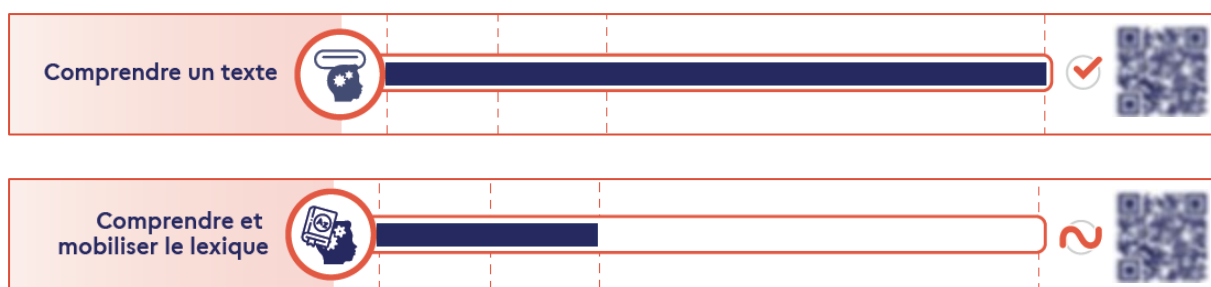
6.1.1. Restitution au niveau individuel

C'est un document de communication des résultats sous format PDF essentiellement à destination des élèves et leur famille.

Pour chaque domaine ou sous-domaine évalué, il indique le groupe de maîtrise dans lequel l'élève est positionné. Une « barre d'avancement » permet de représenter le nombre de réponses correctes données par l'élève.



Les QR codes associés aux deux tests spécifiques permettent d'accéder à l'ensemble des questions du test, ainsi qu'à la réponse attendue et à celle donnée par l'élève.



6.1.2. Restitution au niveau de la classe

Il s'agit d'un fichier tableur essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes d'accompagnement personnalisé. Il indique pour chaque domaine et sous-domaine évalué le groupe de maîtrise dans lequel sont positionnés les élèves d'une classe.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Compréhension de l'oral Comprendre un message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Comprendre un texte	Étude de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe	Test spécifique en étude de la langue - lexique Comprendre et mobiliser le lexique	Fluence Lire un texte à voix haute
1	4A	Prénom 1	Nom 1	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant	Fragile	À besoins
2	4A	Prénom 2	Nom 2	Satisfaisant	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant	À besoins
3	4A	Prénom 3	Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	pas de restitution	Fragile	À besoins
4	4A	Prénom 4	Nom 4	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile
5	4A	Prénom 5	Nom 5	pas de restitution	À besoins	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile
6	4A	Prénom 6	Nom 6	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile
7	4A	Prénom 7	Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile
8	4A	Prénom 8	Nom 8	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile
9	4A	Prénom 9	Nom 9	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
10	4A	Prénom 10	Nom 10	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile
11	4A	Prénom 11	Nom 11	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Fragile
12	4A	Prénom 12	Nom 12	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
13	4A	Prénom 13	Nom 13	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	Satisfaisant	À besoins
14	4A	Prénom 14	Nom 14	Fragile	Satisfaisant	pas de restitution	À besoins	Satisfaisant	À besoins

6.2. Restitutions des tests spécifiques

Deux tests spécifiques sont proposés en français : *compréhension de l'écrit* et *lexique*.

6.2.1. Restitutions des tests spécifiques au niveau individuel

Une feuille par élève et par test spécifique est éditée par le chef d'établissement. Elle est directement accessible pour les familles via les QR codes situés dans les restitutions des résultats à l'ensemble du test au niveau individuel.

Elle indique :

- le groupe de maîtrise de l'élève : « à besoins », « fragile » ou « satisfaisant » ;
- l'énoncé des questions du test ;
- la réponse de l'élève à chacune de ces questions (case cochée) ;
- la réponse attendue pour chacune de ces questions (case grisée).

[13.1.2. Restitution individuelle des réponses d'élève en compréhension de l'écrit](#)

[13.2.2. Restitution individuelle des réponses d'élève en lexique](#)

6.2.2. Restitutions des tests spécifiques au niveau classe et établissement

Une notice par test spécifique explicite les seuils permettant de déterminer les groupes de maîtrise et décrit les savoirs et savoir-faire qui leur sont associés.

[13.1.1. Notice du test en compréhension de l'écrit et retranscription des supports](#)

[13.2.1. Notice du test spécifique en lexique](#)

Les chefs d'établissement ont aussi accès aux réponses détaillées des élèves aux questions des tests spécifiques et à leur score dans un fichier tableur. Ces restitutions sont essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes d'accompagnement personnalisé.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test Petit Chose Q01 - réponse		Petit Chose Q01 - score	Petit Chose Q02 - réponse	Petit Chose Q02 - score	Petit Chose Q03 - réponse
2	Classe 4EME Nom1	Prenom1		6 Entrée en fonction d'un jeune maître d'étude		1 Cévennes.			1 [grand.
3	Classe 4EME Nom2	Prenom2		8 Entrée en fonction d'un jeune maître d'étude		1 Cévennes.			1 [vivant.

6.2.3. Outil d'aide à l'exploitation des tests spécifiques

Un outil d'aide à l'exploitation des résultats des élèves aux tests spécifiques de *compréhension de l'écrit* et *lexique* en français et d'*automatismes et résolution de problèmes* en mathématiques est mis à disposition via la plateforme ASP. Cet outil d'aide à l'exploitation est accompagné d'une vidéo de démonstration de son usage.

Cet outil vise à aider l'exploitation des restitutions des résultats des élèves aux tests spécifiques afin de cibler au mieux les besoins des élèves et l'accompagnement pédagogique qui peut être mis en place par les enseignants et l'ensemble de l'équipe éducative.

Cet outil donne à voir la répartition des réponses choisies par les élèves ainsi que les réponses correctes attendues. Il permet ainsi de repérer les questions réussies par les élèves et les propositions de réponses erronées les plus fréquemment choisies par les élèves.

Ces observations peuvent être complétées par les analyses pédagogiques des propositions de réponse pour chacune des questions des tests spécifiques présentées dans le présent document.

Le format tableur de cet outil permet de procéder à des regroupements d'élèves afin de mettre en place des dispositifs d'accompagnement pédagogique adaptés.

6.2.4. Présentation du test spécifique en *compréhension de l'écrit*

Les 19 questions qui le composent portent sur deux supports longs répartis respectivement sur 6 et 5 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.¹

- Un texte littéraire : *Le Petit Chose* (extrait) d'Alphonse Daudet.
- Un texte documentaire : « Volcans sous la glace ».

6.2.5. Présentation du test spécifique en *lexique*

Le domaine du *lexique* est évalué par une série de 15 questions présentées aux élèves dans un ordre aléatoire.

Ces questions interrogent la connaissance du lexique selon plusieurs niveaux de précision mais également la capacité à déduire le sens d'un mot de son contexte ou en s'appuyant sur sa formation. Elles peuvent aussi demander la mise en relation de plusieurs éléments de vocabulaire pour identifier un champ lexical.

Pour chaque test spécifique, un tableur regroupe les réponses des élèves pour l'ensemble d'une classe. Cet outil, essentiellement à destination des équipes pédagogiques, permet de définir des groupes d'accompagnement personnalisé.

¹ Cf. 8.2. Conditions de passation

➤ 7. Test de fluence

7.1. Contenu du test de fluence et programmes officiels

Comme l'indique le *Programme du cycle 4*, « les textes à lire sont plus variés, plus longs et plus complexes ». Pour que les élèves puissent s'engager pleinement dans le travail de compréhension et d'interprétation qui leur est demandé, ils doivent être capables d'une lecture automatisée et fluide afin de libérer des ressources cognitives pour la construction du sens.²

Le test de *fluence* de l'évaluation de début de quatrième vise à évaluer l'automatisation du décodage et la vitesse de lecture. Cette évaluation s'effectue à partir d'une lecture oralisée.

Afin d'évaluer véritablement l'automatisation du décodage sans que cette mesure soit brouillée par des difficultés de compréhension, la fluence des élèves est évaluée à partir d'un texte dont la compréhension est accessible au plus grand nombre.

7.2. Conditions de passation

Le test de *fluence* fait l'objet d'une passation individuelle d'une durée d'une minute. Cette passation peut être réalisée par tout membre de l'équipe éducative, mais de manière préférentielle par l'enseignant de français.

Il s'agit de mesurer le nombre de mots correctement lus par minute et non d'évaluer le phrasé et l'interprétation orale.

Pendant que l'élève lit le texte qui lui est remis, les éventuelles erreurs de lecture sont notées sur une fiche de positionnement. Cette fiche indique par ailleurs le nombre de mots contenus dans chaque ligne du texte, ce qui permet, une fois la lecture achevée, de décompter le nombre d'erreurs du nombre total de mots lus.

Précision à propos du comptage des mots : dans le cas de l'utilisation d'un tiret ou d'une apostrophe, l'ensemble est à prendre en considération pour le comptabiliser comme un seul mot.

Ex : « trente-et-un » et « l'oiseau » sont traités chacun comme un mot unique.

Des versions adaptées du texte de fluence sont disponibles sur la plateforme ASP. Ces adaptations sont des propositions dont les enseignants peuvent s'inspirer pour réaliser les adaptations répondant aux besoins spécifiques de leurs élèves.

[13.3. Fiche de cotation du test de fluence](#)

² *Évaluation nationale de sixième – Travailler la fluence*, sur le site Eduscol à l'adresse suivante : <https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme>

7.3. Compétences issues des programmes

Tableau récapitulatif des compétences issues du *Programme de français pour le cycle 3* (BOEN n° 16 du 17-04-25).

Lire avec fluidité	
Objectifs d'apprentissage	Poursuivre l'entraînement à la lecture silencieuse et à la lecture à voix haute en renforçant l'acquisition d'un phrasé et d'une prosodie adaptés au texte.
	Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens), les marques de ponctuation, les liaisons dans sa lecture.
	Parvenir à lire correctement en ciblant 130 mots par minute en moyenne.

Dans le cadre de l'évaluation de début de quatrième, le test de *fluence* évalue la vitesse et le décodage.

7.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le premier seuil de réussite est adossé aux *Attendus de fin d'année de CM2* et se réfère au seuil qui détermine le groupe satisfaisant du test de *fluence* de l'évaluation nationale de début de sixième. Le second seuil de réussite a été placé au-delà des *Attendus de fin de cycle 3*.

Les élèves du **groupe « à besoins »** – lisant correctement **119 mots ou moins en 1 minute** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les automatismes de lecture est nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – lisant correctement **entre 120 et 139 mots en 1 minute** – sont ceux dont les automatismes de lecture doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – lisant correctement **140 mots ou plus en 1 minute** – sont ceux pour lesquels l'automatisation de la lecture est effective et ne fait pas obstacle au travail de compréhension.

7.5. Retranscription du support de *fluence*

Le wagon était bondé maintenant. Le trajet entre les deux stations lui parut durer des heures. Elle se fraya un chemin jusqu'à la porte et bondit à l'extérieur dès qu'on l'eut ouverte.

– Je vous laisse ! lança-t-elle aux trois autres, et elle courut sur le trottoir, le cœur battant.

Et si elle s'était trompée ? Non, on ne peut pas se ressembler à ce point... Revenue à la station précédente, elle s'engagea, hors d'haleine, dans la rue qui montait légèrement. La façade de l'immeuble était grise. Elle eut la certitude, en poussant la deuxième porte d'entrée, que les deux personnes s'étaient bien engouffrées ici. Un couloir sombre s'ouvrait devant elle. Elle actionna en vain l'interrupteur, et avança à tâtons jusqu'à une petite cour aux pavés brisés. Une herbe grise poussait dans les fentes. Des poubelles gisaient en vrac. L'endroit, si proche pourtant de l'avenue, semblait à l'abandon. Deux escaliers montaient dans les étages. Elle prit au hasard celui de gauche, dont les marches noircies s'enroulaient en une spirale serrée. Cela sentait le moisi. Elle s'arrêta sur le premier palier et tendit l'oreille. Elle fit de même au second, sans plus de succès. Puis au troisième. C'était comme si l'immeuble avait été vide d'habitants. Peut-être était-il insalubre ? Elle redescendit dans la cour et emprunta le deuxième escalier, plus clair et mieux entretenu. Ici, l'électricité fonctionnait. Au premier étage, deux portes closes et silencieuses, ainsi qu'au second et au troisième, mais tout en haut, sous les toits...

La voix claire et enfantine venue de l'intérieur la fit fondre d'émotion.

Extrait de Jean-Claude Mourlevat, *Le Combat d'hiver*

Remarque : le texte à lire est disponible dans le guide de fluence de 4^e.

➤ 8. Compréhension de l'écrit (test spécifique)

8.1. Contenu du test spécifique et Programme du cycle 4

Le *Programme du cycle 4*³ indique qu'à la fin de ce cycle, « les élèves lisent et comprennent en autonomie des textes variés, des images et des documents » (*Attendus de fin de cycle 4*).

Le choix comme supports pour l'évaluation de début de quatrième d'un texte littéraire et d'un texte documentaire comportant des éléments non textuels satisfait l'exigence de soumettre aux élèves « des textes littéraires ainsi que des textes documentaires » de même que « des images fixes [...] [qui] sont l'occasion de développer des méthodes d'analyse spécifiques ». Ces supports répondent également à la préconisation de donner à lire « des textes plus variés, plus longs et plus complexes », permettant une « approche plus fine des caractéristiques des genres et des registres utilisés pour produire des effets sur le lecteur » et de saisir « l'implicite [et] la nature des visées ».

8.1.1. Texte littéraire : Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*, 1868

Il s'agit d'un texte littéraire de 1 031 mots, appartenant au genre narratif. Cet extrait rédigé en point de vue interne est issu du début du roman et est constitué de descriptions et de dialogues.

L'extrait choisi permet ainsi de questionner les relations entre les personnages, le cadre spatiotemporel mis en place. Sa rédaction en point de vue interne permet d'interroger plus particulièrement sur les émotions du narrateur. Ce type de texte est particulièrement adapté aux activités demandant de « lire, comprendre et interpréter des textes littéraires en fondant l'interprétation sur quelques outils d'analyse simple ».

8.1.2. Texte documentaire : « Volcans sous la glace »

Il s'agit d'un texte documentaire de 830 mots comportant des éléments non textuels. Il permet d'évaluer la capacité de l'élève à prélever des informations dans des documents à visée explicative de nature différente et de mesurer son aptitude à mettre en relation les informations issues du texte et des autres éléments pour tisser des réseaux de sens et construire une représentation d'ensemble cohérente.

Ce choix de support s'inscrit dans une perspective transversale de la compréhension de l'écrit en lien avec le *Nouveau Socle commun de connaissances, de compétences et de culture* adopté par le CSP en avril 2025, qui préconise que l'élève développe sa capacité de « comprendre, interpréter différents types de textes et de documents, et apprécier leurs effets. » dans l'ensemble des disciplines. Ainsi le texte documentaire « Volcans sous la glace » renvoie dans les Programmes à une thématique en Sciences de la vie et de la Terre potentiellement abordée au cours du cycle 3 et approfondie au cycle 4 sous la compétence « expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global ».

³ Les citations qui suivent sont tirées du *Programme du cycle 4* en vigueur à la rentrée 2020, d'après le *BOEN n° 31* du 30 juillet 2020.

8.2. Conditions de passation

Les supports sont insérés dans un format spécifique à la lecture sur écran : la liseuse.

L'élève prend connaissance du support en naviguant sur les différents onglets de la liseuse. Pour faciliter le repérage lorsqu'il s'agit de prélever une information non saillante ou de réaliser une inférence locale, les questions guident l'élève vers la page de la liseuse concernée. Dans le cas d'un support composite ou d'un groupement de documents, chaque élément se trouve sur une page différente ; la référence à un élément est systématiquement accompagnée de la mention de la page de la liseuse.

8.3. Compétences issues des programmes

Tableaux récapitulatifs des compétences issues du *Programme du cycle 4* (BOEN n° 31 du 30-07-20).

Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome	
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome.
	Être capable de justifier son interprétation en s'appuyant précisément sur le texte.
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché.
	Savoir choisir un livre adapté à son niveau de lecture, ses goûts et ses besoins.

Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)	
Compétences et connaissances associées	Connaitre les caractéristiques génériques des différents documents étudiés (articles de presse d'information et scientifique, essais, textes documentaires, schémas, graphiques, tableaux, images fixes et mobiles, etc.).
	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile.

Lire des œuvres littéraires et fréquenter des œuvres d'art	
Compétences et connaissances associées	Lire des œuvres appartenant à différents genres littéraires.
	Lire des textes appartenant à différentes époques, en lien avec le programme d'histoire.
	Être capable de relier œuvre littéraire et œuvre artistique.

Élaborer une interprétation de textes littéraires	
Compétences et connaissances associées	Connaitre les caractéristiques majeures de l'esthétique des genres.
	Être capable de situer les œuvres lues dans leur époque, leur contexte de création.
	Avoir des repères d'histoire littéraire et culturelle, en lien avec le programme d'histoire.
	Percevoir les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire.
	Être capable d'en analyser les sources : notions d'analyse littéraire, de procédés stylistiques.

Le test spécifique de français interroge des sous-compétences variées de *compréhension de l'écrit* :

- retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable ;
- mettre en relation des informations et établir des inférences ;
- rendre compte du sens global (résumer, organiser) et identifier la visée.

Les questions sélectionnées dans chaque support couvrent l'ensemble des niveaux de compétence et sont réparties de manière équilibrée entre les trois sous-compétences visées.

8.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le test spécifique de *compréhension de l'écrit* est composé de 21 questions.

Descriptif des groupes de maîtrise en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
Groupe « à besoins » 7 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	Ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information littérale immédiatement accessible ou d'identifier le sujet et la visée explicative d'un support non textuel. Dans un texte narratif, ils peuvent également interpréter une attitude familière, mettre en relation les informations d'un court passage du texte ou reconnaître la tonalité générale du récit. Ils identifient la nature documentaire du texte explicatif. En revanche, ils sont en difficulté pour des tâches qui nécessitent une appropriation plus précise comme déterminer la teneur de l'explication dans le texte documentaire.
Groupe « fragile » 8 à 12 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. En outre, dans un texte littéraire ou documentaire, ils sont potentiellement capables de mettre en relation des informations entretenant un rapport de cause à conséquence. Ils retrouvent des informations ponctuelles mais déterminantes pour la compréhension à l'intérieur d'un passage, en s'appuyant potentiellement sur une représentation mentale élaborée à partir d'éléments concrets du texte. Cependant, ils sont en difficulté pour les questions qui font appel à une compréhension globale, que ce soit quand il s'agit de résumer l'ensemble du document ou bien de choisir un titre rendant compte de l'intégralité du texte narratif.
Groupe « satisfaisant » 13 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils accèdent au sens global des deux supports. Ils sont potentiellement capables de saisir l'implicite du texte littéraire et de distinguer ce qui relève de l'imaginaire du narrateur. Ils peuvent s'appropriier le support documentaire de manière à identifier la partie qui leur est utile, comprendre le rôle d'une carte ou d'une photographie en la mettant en relation avec le texte, et réaliser une inférence à partir d'un schéma. Les élèves les plus performants sont potentiellement à même de réaliser des inférences plus complexes, à partir de la mise en relation d'informations ou à partir de l'analyse d'un court extrait en langage soutenu.

8.5. Retranscription des supports de compréhension de l'écrit

8.5.1. Texte littéraire : Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*, 1868

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserme de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonctions.

Le collège n'était pas loin de la place ; après m'avoir fait traverser deux ou trois larges rues silencieuses, l'homme qui portait ma malle s'arrêta devant une grande maison, où tout semblait mort depuis des années.

– C'est ici, dit-il, en soulevant l'énorme marteau de la porte...

Le marteau retomba lourdement, lourdement... la porte s'ouvrit d'elle-même... Nous entrâmes.

J'attendis un moment sous le porche, dans l'ombre. L'homme posa sa malle par terre, je le payai, et il s'en alla bien vite... Derrière lui, l'énorme porte se referma lourdement, lourdement... Bientôt après, un portier somnolent, tenant à la main une grosse lanterne, s'approcha de moi.

– Vous êtes sans doute un nouveau ? me dit-il d'un air endormi.

Il me prenait pour un élève...

– Je ne suis pas un élève du tout. Je viens ici comme maitre d'études ; conduisez-moi chez le principal...

Le portier parut surpris ; il prit sa lanterne, et je le suivis.

Le collège me sembla immense...

D'interminables corridors, de grands porches, de larges escaliers avec des rampes de fer ouvragé..., tout cela vieux, noir, enfumé...

Le portier m'apprit qu'avant 89 la maison était une école de marine, et qu'elle avait compté jusqu'à huit cents élèves, tous de la plus grande noblesse.

Comme il achevait de me donner ces précieux renseignements, nous arrivions devant le cabinet du principal... M. Cassagne poussa doucement une double porte matelassée, et frappa deux fois contre la boiserie.

Une voix répondit : « Entrez ! » Nous entrâmes.

C'était un cabinet de travail très vaste, à tapisserie verte. Tout au fond, devant une longue table, le principal écrivait à la lueur pâle d'une lampe dont l'abat-jour était complètement baissé.

– Monsieur le principal, dit le portier en me poussant devant lui, voilà le nouveau maitre qui vient pour remplacer M. Serrières.

– C'est bien, fit le principal sans se déranger.

Le portier s'inclina et sortit. Je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre mes doigts.

Quand il eut fini d'écrire, le principal se tourna vers moi, et je pus examiner à mon aise sa petite face pâlotte et sèche, éclairée par deux yeux froids, sans couleur. Lui, de son côté, releva, pour mieux me voir, l'abat-jour de la lampe et accrocha un lorgnon à son nez.

– Mais c'est un enfant ! s'écria-t-il en bondissant sur son fauteuil. Que veut-on que je fasse d'un enfant !

Pour le coup, j'eus une peur terrible ; je me voyais déjà dans la rue, sans ressources... J'eus à peine la force de balbutier deux ou trois mots et de remettre au principal la lettre d'introduction que j'avais pour lui.

Le principal prit la lettre, la lut, la relut, la plia, la déplia, la relut encore, puis il finit par me dire que, grâce à la recommandation toute particulière du recteur et à l'honorabilité de ma famille, il consentait à me prendre chez lui, bien que ma grande jeunesse lui fit peur. Il entama ensuite de longues déclamations sur la gravité de mes nouveaux devoirs ; mais je ne l'écoutais plus. Pour moi, l'essentiel était qu'on ne me renvoyât pas ; j'étais heureux, follement heureux. J'aurais voulu que M. le principal eût mille mains et les lui embrasser toutes.

Un formidable bruit de ferraille m'arrêta dans mes effusions. Je me retournai vivement et me trouvai en face d'un long personnage, à favoris rouges, qui venait d'entrer dans le cabinet sans qu'on l'eût entendu : c'était le surveillant général.

Sa tête penchée sur l'épaule [...], il me regardait avec le plus doux des sourires, en secouant un trousseau de clés de toutes dimensions, suspendu à son index. Le sourire m'aurait prévenu en sa faveur, mais les clés grinçaient avec un bruit terrible, – frinc ! frinc ! frinc ! –, qui me fit peur.

– Monsieur Viot, dit le principal, voici le remplaçant de M. Serrières qui nous arrive.

M. Viot s'inclina et me sourit le plus doucement du monde. Ses clés, au contraire, s'agitèrent d'un air ironique et méchant comme pour dire : « Ce petit homme-là remplacer M. Serrières ! allons donc ! allons donc ! »

Le principal comprit aussi bien que moi ce que les clés venaient de dire, et ajouta avec un soupir : « Je sais qu'en perdant M. Serrières, nous faisons une perte presque irréparable (ici les clés poussèrent un véritable sanglot...) ; mais je suis sûr que si M. Viot veut bien prendre le nouveau maître sous sa tutelle spéciale, et lui inculquer ses précieuses idées sur l'enseignement, l'ordre et la discipline de la maison n'auront pas trop à souffrir du départ de M. Serrières. »

Toujours souriant et doux, M. Viot répondit que sa bienveillance m'était acquise et qu'il m'aiderait volontiers de ses conseils ; mais les clés n'étaient pas bienveillantes, elles. Il fallait les entendre s'agiter et grincer avec frénésie : « Si tu bouges, petit drôle, gare à toi. »

– Monsieur Eyssette, conclut le principal, vous pouvez vous retirer. Pour ce soir encore, il faudra que vous couchiez à l'hôtel... Soyez ici demain à huit heures... Allez...

Et il me congédia d'un geste digne.

M. Viot, plus souriant et plus doux que jamais, m'accompagna jusqu'à la porte ; mais, avant de me quitter, il me glissa dans la main un petit cahier.

– C'est le règlement de la maison, me dit-il. Lisez et méditez...

Puis il ouvrit la porte et la referma sur moi, en agitant ses clés d'une façon... frinc ! frinc ! frinc !

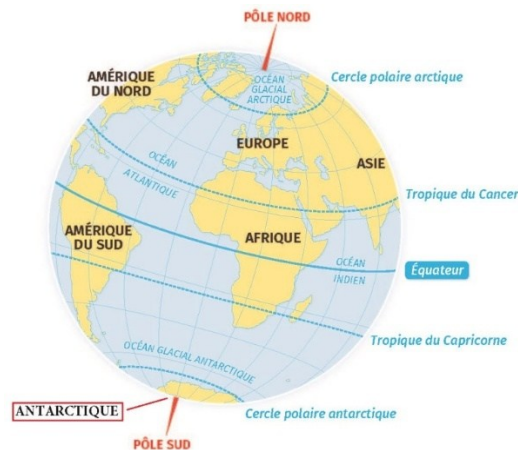
D'après Alphonse Daudet,
Le Petit Chose, 1868.

8.5.2. Texte documentaire : « Volcans sous la glace »

Des volcans sous la glace

L'Antarctique réserve bien des surprises aux scientifiques. Il est en effet particulièrement compliqué d'étudier cette immensité, certes magnifique, mais dont le climat est glacial : la température la plus basse du monde, - 98°C, y a été enregistrée.

Or, cachée sous la surface de la vaste calotte glaciaire de l'Antarctique, se dissimule la plus grande région volcanique sur Terre.

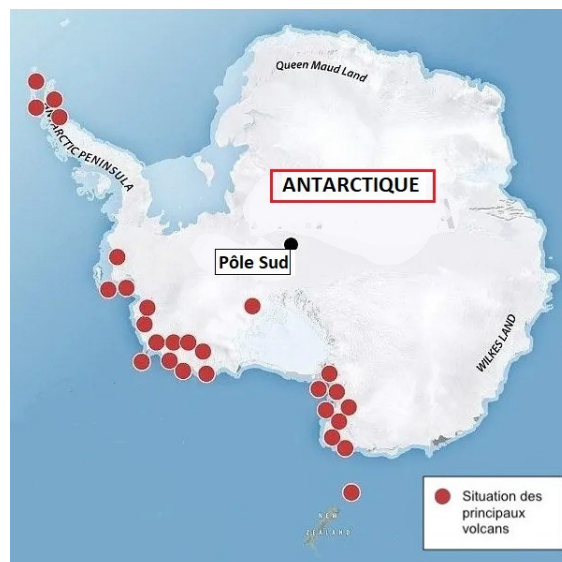


Source de l'image : Carl Voyer / Lelivrescolaire.fr

La plus grande chaîne volcanique au monde

47 volcans cachés sous la glace avaient été précédemment repérés par les chercheurs. Depuis 2016, il faut y ajouter les 91 volcans nouvellement découverts. Avec un total de 138 volcans, l'Antarctique devient la première chaîne volcanique au monde. D'après les géologues et les glaciologues, cette chaîne volcanique présenterait de nombreuses similitudes avec la crête volcanique de l'Afrique de l'Est qui était auparavant considérée comme la zone contenant le plus grand nombre de volcans.

Robert Bingham, chercheur à l'université d'Édimbourg, témoigne : « Il est fascinant de découvrir une vaste gamme de volcans dans ce continent relativement inexploré ». C'est en effet la première fois qu'un inventaire précis de l'activité volcanique de cette région est réalisé. Cette prouesse a été rendue possible par l'utilisation d'un radar à pénétration de sol, capable de sonder une épaisseur de glace qui peut atteindre 3000 mètres : ces volcans, d'une hauteur variant de 100 à 3850 mètres, ont tous la particularité d'être recouverts par des glaciers. Néanmoins, bien qu'enfouis sous la glace, ces volcans ne sont pas forcément inactifs et pourraient entrer en éruption.

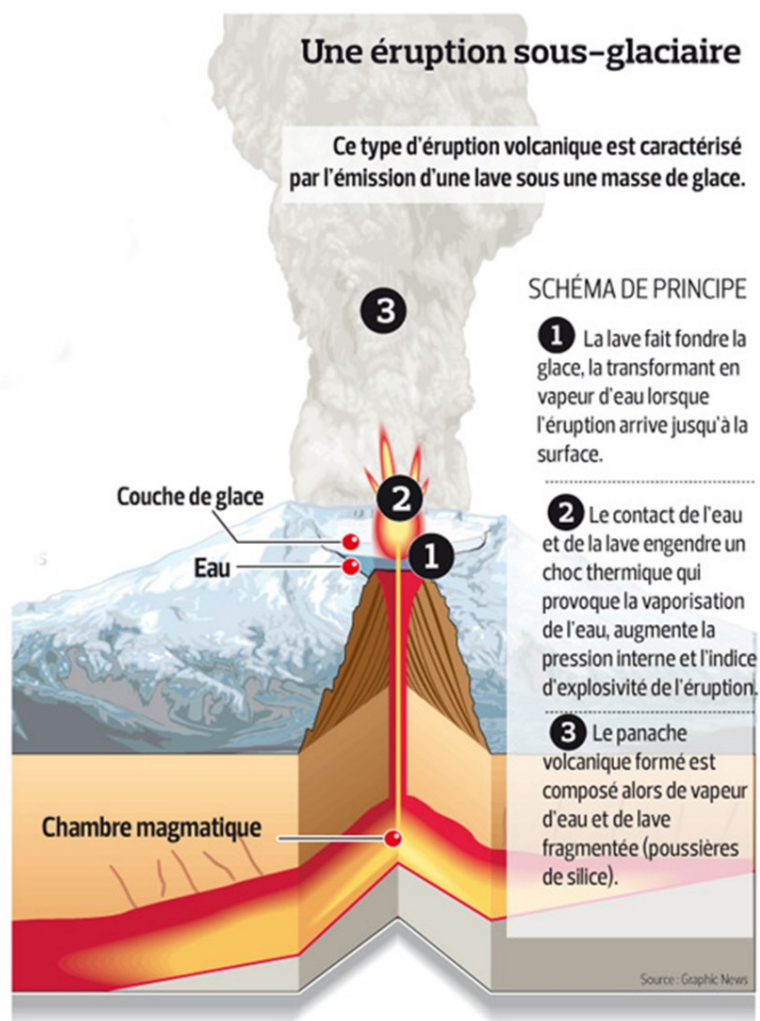


Source de l'image : laterredufutur.com, 2020.

Un volcanisme actif

Les chercheurs pensent depuis longtemps que les éruptions volcaniques existent sous la glace. Cependant, il a fallu attendre 2012 et d'importants progrès techniques pour que soit relevée pour la première fois de manière précise l'activité volcanique de l'Antarctique car la glace et la neige qui recouvrent les volcans rendaient difficile la détection visuelle des éruptions.

Pourtant, des signes d'agitation accompagnent les éruptions volcaniques : par exemple les tremblements de terre, la déformation de la surface du sol, des émissions de gaz ou encore des anomalies thermiques. Les scientifiques utilisent donc des instruments comme les sismomètres et des techniques telles que la cartographie par satellite pour surveiller et relever l'activité volcanique de cette région.



Source de l'image : *Graphic News*, 2010.

Un écosystème lié à la présence des volcans

À proximité de ces volcans, dans l'océan qui borde la côte Est de l'Antarctique, des scientifiques britanniques ont découvert en 2012 un « monde perdu » à environ 2500 mètres de profondeur, abritant de nombreuses espèces animales et végétales non répertoriées.

Ces espèces auraient réussi à vivre à cette profondeur et dans une eau glacée grâce aux volcans sous-marins. En rejetant des volutes de fumée noire, ceux-ci réchauffent l'eau jusqu'à 380°C. À quelques centaines de mètres de la fumée, la température retombe à environ 20°C : c'est précisément là que vivent la plupart des espèces découvertes. L'obscurité qui règne à de telles profondeurs n'aurait pas dû non plus permettre à ces animaux et végétaux de survivre. Mais en assimilant puis en transformant les éléments chimiques rejetés par les volcans, ils ont réussi à trouver une énergie suffisante à leur survie.

Les chercheurs ont observé des colonies marines d'espèces de crabes, de pieuvres et d'étoiles de mer parfaitement inconnues. En tout, deux douzaines de nouvelles espèces ont été découvertes. Celle qui a été trouvée en plus grand nombre, avec près de 600 individus par colonie, compte des spécimens de « crabes yéti » qui peuvent mesurer jusqu'à 16 centimètres chacun. Une étoile de mer à 7 branches a également été découverte et d'autres espèces telles que des escargots de mer ou des anémones de mer ont été observées. D'après le Dr Rogers de l'université d'Oxford, certains spécimens portaient des traces de brûlures, ce qui laisse entendre qu'ils se sont trop approchés des cheminées volcaniques. Par ailleurs, les chercheurs ont été incapables d'attraper une variété de pieuvre qu'ils pensent être inconnue.



Photographies prises par les chercheurs lors de leur exploration sous-marine.

Source des images :
Oxford university
Southampton
university
British Antartic Survey

L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe

En avril 2010, le volcan Eyjafjöll, situé sous le glacier Eyjafjallajökull, en Islande, entre en éruption et libère un panache de fumée s'élevant à près de 8000 mètres d'altitude. L'éruption ne fait pas de victimes, mais le nuage de poussières volcaniques est d'une taille exceptionnelle et, poussé par les vents, il descend très rapidement vers le nord de l'Europe.

En raison du risque représenté par les particules de cendres pour les avions en vol, les compagnies aériennes annulent leurs vols et les espaces aériens de plusieurs pays européens sont même fermés et ce, pendant plusieurs jours. C'est la plus longue interruption du trafic aérien depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale : sur une semaine, près de 100 000 vols sont annulés, laissant 10 millions de passagers au sol. Les répercussions économiques sont importantes. L'éruption aura également des conséquences locales en Islande : certaines zones sont temporairement évacuées.

L'évènement a mis en évidence les défis que les éruptions volcaniques de ce type peuvent poser à la société moderne, en particulier en ce qui concerne le transport aérien.



Photographie aérienne au-dessus des glaciers en Islande

Source de l'image : *lepoint.fr*, 2010.

8.6. Descriptif des questions de compréhension de l'écrit

8.6.1. Descriptif des questions sur le support littéraire

Domaine Sous-domaine	Compétences et connaissances associées	Sous-compétence	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit Texte littéraire	Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome	Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 1	Choisir le titre qui convient le mieux.
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Question 2	Sarlande se trouve dans les...
			Question 3	Le collège de Sarlande est...
	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 4	Page 4 de la liseuse : « [...] , et je pus examiner à mon aise sa petite face pâlotte et sèche, éclairée par deux yeux froids, sans couleur. » Le narrateur parle...
			Question 5	« Je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre mes doigts. » (page 3) Durant l'entretien avec le principal, le narrateur est...
		Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Question 6	Le principal va embaucher le narrateur car il a été convaincu par...
		Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 7	« Le principal prit la lettre, la lut, la relut, la plia, la déplia, la relut encore, [...], bien que ma grande jeunesse lui fît peur. » La lettre d'introduction...
	Percevoir les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 8	Les paroles soulignées sont...
		Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 9	Aux yeux du narrateur, l'atmosphère générale qui se dégage du collège est...
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 10	Le nom de famille du narrateur est...

8.6.2. Descriptif des questions sur le support documentaire

Domaine Sous-domaine	Compétences et connaissances associées	Sous-compétence	Question	Intitulé de la question
Compréhension de l'écrit Texte documentaire	Connaitre les caractéristiques génériques des différents documents étudiés	Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 1	Ensemble du document. Ce document pourrait se trouver dans...
	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 2	Ensemble du document. L'image qui permet d'expliquer une éruption volcanique sous-glaciaire est :
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Question 3	Des volcans sous la glace (page 1). La région Antarctique « réserve bien des surprises » car...
	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 4	La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2). La carte illustre une information : laquelle ?
	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable	Question 5	La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2). Les volcans en Antarctique sont les plus...du monde.
	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile	Mettre en relation des informations et établir des inférences	Question 6	Un volcanisme actif (page 3). Le schéma donne une information sur les éruptions sous-glaciaires : laquelle ?
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché		Question 7	Un écosystème lié à la présence des volcans (page 4). « Des scientifiques britanniques ont découvert en 2012 un "monde perdu". » Ce monde est dit « perdu » car...
	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome		Question 8	L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe (page 5). Cette page explique ... d'une éruption d'un volcan sous-glaciaire.
	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile		Question 9	L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe (page 5). L'image illustre une citation : laquelle ?
	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome	Rendre compte du sens global et identifier la visée	Question 10	Ensemble du document. Choisir la phrase qui résume correctement l'ensemble du document.
	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché		Question 11	Ensemble du document. Vous devez préparer un exposé sur les formes de vie nouvellement découvertes sur Terre. Vous pouvez utiliser la partie intitulée :

8.7. Présentation et analyse des questions de compréhension de l'écrit

8.7.1. Questions portant sur le texte littéraire : *Le Petit Chose* d'Alphonse Daudet

Question 1 – <i>Le Petit Chose</i> d'Alphonse Daudet	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome
Sous-compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

1
2
3
4
5
6

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserme de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en

<
Page 1 / 6
>

Choisir le titre qui convient le mieux.

☐ Entrée en fonction d'un jeune maitre d'études

☐ Journée de rentrée au collège de Sarlande

☐ Première nuit dans une petite ville des Cévennes

☐ Arrivée du nouveau principal au collège

Réponse attendue	Entrée en fonction d'un jeune maitre d'études
Descriptif de la tâche	L'élève doit sélectionner le titre qui rend compte du contenu et des enjeux de l'extrait.
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner l'expression dont le nom noyau résume les événements du texte, et qui témoigne également d'une compréhension correcte du rôle joué par le narrateur. À noter que l'élève peut s'appuyer sur le paratexte et que l'expression « entrer en fonctions » est présente dans le texte à la fin de la page 1.
Analyse des distracteurs	Journée de rentrée au collège de Sarlande L'élève choisit une expression contenant une information saillante du texte (1^{re} ligne de la 1^{re} page) mais réalise une confusion sur la nature des événements narrés, qu'il commette un contresens sur le rôle du narrateur, ou qu'il utilise de manière approximative le terme de « rentrée ». Première nuit dans une petite ville des Cévennes L'élève choisit une information saillante du texte (1^{re} ligne de la 1^{re} page) mais ce choix de réponse révèle une mauvaise hiérarchisation des informations du texte. L'élève n'a pas saisi l'enjeu principal de l'extrait mais est resté focalisé sur un horizon d'attente cohérent à l'issue de sa lecture du texte. Arrivée du nouveau principal au collège L'élève a potentiellement compris les enjeux de l'extrait mais commet une erreur sur l'identité du narrateur. L'élève n'a pas su tenir compte des informations données dans le paratexte.

Question 2 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

1
2
3
4
5
6

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserre de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonctions.

Page 1 / 6

Sarlande se trouve dans les...

- ☐ Alpes.
- ☐ Vosges.
- ☐ Cévennes.
- ☐ Pyrénées.

Réponse attendue	Cévennes.
Descriptif de la tâche	L'élève doit prélever une information secondaire littérale et immédiatement accessible.
Analyse de la tâche	L'élève doit retrouver une information située dans la première phrase du texte. L'utilisation des majuscules facilite la localisation.
Analyse des distracteurs	Alpes. ; Pyrénées. ; Vosges. L'élève ne comprend probablement pas le mot « Cévennes » et a préféré sélectionner un terme qui lui était connu, sans prendre appui sur le texte. L'élève a peut-être considéré qu'il s'agissait d'une question visant à évaluer ses connaissances, ce qui révèle une mauvaise compréhension des enjeux de l'étude de texte, une telle question n'ayant pas lieu d'être dans un questionnaire de compréhension de l'écrit.

Question 3 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet

Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

123456

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserre de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonctions.

Page 1 / 6

Le collège de Sarlande est...

	Vrai	Faux
ancien.	☐	☐
lumineux.	☐	☐
grand.	☐	☐
vivant.	☐	☐

Réponse attendue	vivant. : Faux ancien. : Vrai grand. : Vrai lumineux. : Faux
Descriptif de la tâche	L'élève doit retrouver plusieurs informations secondaires explicites mais reformulées, situées dans le corps de l'extrait.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur la description du collège située aux pages 2 et 3 de la liseuse. Il peut également répondre en procédant à des inférences mémorielles liées à l'atmosphère générale instaurée par le texte (à rapprocher de la question 9). vivant. : Faux ; grand. : Vrai L'élève peut s'appuyer sur l'expression : « une grande maison où tout semblait mort », page 2 de la liseuse. Concernant l'adjectif « grand. », l'élève peut également s'appuyer sur l'expression « le collège me sembla immense... d'interminables corridors, de grands porches, de larges escaliers » située à la page 2 de la liseuse. ancien. : Vrai ; lumineux. : Faux L'élève peut s'appuyer sur l'expression « tout cela vieux, noir, enfumé », page 3 de la liseuse. Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré en réussite à cette question.
Analyse des distracteurs	vivant. : Vrai L'élève s'appuie potentiellement sur ses représentations personnelles ou a mal compris la mention des « huit cents élèves » à la page 3 de la liseuse. ancien. : Faux ; lumineux. : Vrai L'élève ne s'est appuyé sur aucun élément concret issu du texte et a fourni des réponses contradictoires avec l'atmosphère instaurée par celui-ci. Peut-être s'appuie-t-il sur des représentations personnelles. grand. : Faux L'élève a potentiellement confondu la caractérisation du collège avec celle du paysage en début de texte.

Question 4 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

1

2

3

4

5

6

Page 4 de la liseuse : « [...], et je pus examiner à mon aise sa petite face pâlotte et sèche, éclairée par deux yeux froids, sans couleur. »

Le narrateur parle...

☐ du surveillant général.

☐ du portier de l'internat.

☐ du maître d'études.

☐ du principal du collège.

Quand il eut fini d'écrire, le principal se tourna vers moi, et je pus examiner à mon aise sa petite face pâlotte et sèche, éclairée par deux yeux froids, sans couleur. Lui, de son côté, releva, pour mieux me voir, l'abat-jour de la lampe et accrocha un lorgnon à son nez.

– Mais c'est un enfant ! s'écria-t-il en bondissant sur son fauteuil. Que veut-on que je fasse d'un enfant !

Pour le coup, j'eus une peur terrible ; je me voyais déjà dans la rue, sans ressources... J'eus à peine la force de balbutier deux ou trois mots et de remettre au principal la lettre d'introduction que j'avais pour lui.

Le principal prit la lettre, la lut, la relut, la plia, la déplia, la relut encore, puis il finit par me dire que, grâce à la recommandation toute particulière du recteur et à l'honorabilité de ma famille, il consentait à me prendre chez lui, bien que ma grande jeunesse lui fit peur. Il entama ensuite de longues déclamations sur la gravité de mes nouveaux devoirs ; mais je ne l'écoutais plus. Pour moi, l'essentiel était qu'on ne me renvoyât pas ; j'étais heureux, follement heureux. J'aurais voulu que M. le principal eût mille mains et les lui embrasser toutes.

<

Page 4 / 6

>

Réponse attendue	du principal du collège.
Descriptif de la tâche	L'élève doit réaliser une inférence sur un court passage du texte.
Analyse de la tâche	L'élève doit se reporter au texte – la citation se trouvant tout en haut de la page 4 de la liseuse – et comprendre la chaîne anaphorique au sein d'une phrase complexe afin d'identifier le référent du déterminant possessif « sa ».
Analyse des distracteurs	du portier de l'internat. ; du surveillant général. ; du maître d'études. L'élève qui choisit une autre réponse ne s'est pas appuyé sur le texte. À noter que la réponse « du maître d'études » peut témoigner, pour l'élève qui associe correctement le narrateur au nouveau « maître d'études », d'une confusion dans la compréhension de la chaîne anaphorique.

Question 5 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet

Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

123456

D'interminables corridors, de grands porches, de larges escaliers avec des rampes de fer ouvragé..., tout cela vieux, noir, enfumé...

Le portier m'apprit qu'avant 89 la maison était une école de marine, et qu'elle avait compté jusqu'à huit cents élèves, tous de la plus grande noblesse.

Comme il achevait de me donner ces précieux renseignements, nous arrivions devant le cabinet du principal... M. Cassagne poussa doucement une double porte matelassée, et frappa deux fois contre la boiserie. Une voix répondit : « Entrez ! » Nous entrâmes.

C'était un cabinet de travail très vaste, à tapisserie verte. Tout au fond, devant une longue table, le principal écrivait à la lueur pâle d'une lampe dont l'abat-jour était complètement baissé.

– Monsieur le principal, dit le portier en me poussant devant lui, voilà le nouveau maître qui vient pour remplacer M. Serrières.

– C'est bien, fit le principal sans se déranger.

Le portier s'inclina et sortit. Je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre mes doigts.

Page 3 / 6

« Je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre mes doigts. » (page 3)

Durant l'entretien avec le principal, le narrateur est...

- ☐ confiant.
☐ angoissé.
☐ amusé.
☐ rêveur.

Réponse attendue	angoissé.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déduire l'émotion du narrateur à partir de l'attitude décrite dans un court passage donné.
Analyse de la tâche	L'élève doit associer l'attitude du narrateur dans la phrase donnée (« je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre les doigts. ») au sentiment de malaise et potentiellement s'appuyer sur d'autres éléments de l'extrait, notamment « j'eus une peur terrible [...] » situé page 4 de la liseuse.
Analyse des distracteurs	confiant. L'élève ne s'appuie vraisemblablement pas sur l'extrait désigné par la question. Il a potentiellement pris appui sur le début du texte seulement, le narrateur exprimant sa « hâte d'entrer en fonctions » (page 1 de la liseuse), ou sur l'issue positive de l'entretien. rêveur. L'élève a pu s'appuyer sur ses représentations personnelles et associer l'attitude du narrateur à une forme de distraction. L'élève a également pu s'appuyer sur des éléments textuels prélevés de manière hasardeuse et parcellaire dans le texte (« endormi », « somnolent »). amusé. L'élève qui choisit cette réponse n'a vraisemblablement pas compris le sens du texte ni les enjeux de l'extrait mentionné dans la question. Il peut mal interpréter l'expression « petit drôle » et/ou les commentaires du narrateur sur les personnages ou les clés. Un élève en grande difficulté peut éventuellement confondre son propre point de vue avec celui du narrateur.

Question 6 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

1
2
3
4
5
6

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maître d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enferme de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoi qu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonctions.

Le principal va embaucher le narrateur car il a été convaincu par...

- ☐ la tenue qu'il porte.
- ☐ la lettre qu'il remet.
- ☐ son jeune âge.
- ☐ sa personnalité.

<
Page 1 / 6
>

Réponse attendue	la lettre qu'il remet.
Descriptif de la tâche	L'élève doit retrouver une information explicite mais reformulée, non immédiatement repérable car située en milieu de texte (à rapprocher de la question 7 qui porte sur le passage concerné).
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer le moment où la décision est prise par le principal dans le texte (« il consentait à me prendre chez lui », page 4 de la liseuse). Il peut ensuite trouver l'origine de cette décision en repérant les références à la « lettre d'introduction » qui précèdent immédiatement la décision. À noter que l'ordre dans lequel les questions sont présentées peut aider l'élève à se situer dans le texte.
Analyse des distracteurs	sa personnalité. ; la tenue qu'il porte. L'élève qui choisit ces propositions peut se référer au contenu de la question précédente, qu'il s'agisse de la citation mentionnée en consigne ou des propositions de réponse, sans avoir effectué de retour sur le texte pour y retrouver l'information. son jeune âge. L'élève qui choisit cette proposition effectue un contresens en relevant une information saillante car récurrente, mais non pertinente.

Question 7 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet

Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

1
2
3
4
5
6

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserre de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoi qu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonctions.

<
Page 1 / 6
>

« Le principal prit la lettre, la lut, la relut, la plia, la déplia, la relut encore, puis il finit par me dire que, grâce à la recommandation toute particulière du recteur et à l'honorabilité de ma famille, il consentait à me prendre chez lui, bien que ma grande jeunesse lui fit peur. »

La lettre d'introduction...

	Vrai	Faux
critique le manque d'assurance du narrateur.	☐	☐
présente les origines familiales du narrateur.	☐	☐
met en avant la jeunesse du narrateur.	☐	☐
présente le narrateur de manière positive.	☐	☐

Réponse attendue	met en avant la jeunesse du narrateur. : Faux présente les origines familiales du narrateur. : Vrai critique le manque d'assurance du narrateur. : Faux présente le narrateur de manière positive. : Vrai
Descriptif de la tâche	L'élève doit rendre compte de sa compréhension de paroles rapportées au discours indirect, dans un niveau de langue soutenu, en validant ou invalidant les affirmations proposées.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur les informations données dans la phrase citée pour inférer le contenu de la lettre et sa connotation positive. La difficulté de la question réside surtout dans le niveau de langue soutenu des expressions utilisées et l'utilisation de la concession. Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré en réussite à cette question.
Analyse des distracteurs	met en avant la jeunesse du narrateur. : Vrai L'élève a retrouvé une information présente dans la citation mais n'a pas compris le sens de la concession. critique le manque d'assurance du narrateur. : Vrai L'élève valide un élément qui n'est pas présent dans la citation donnée et projette probablement des représentations personnelles liées aux questions précédentes (à rapprocher de la question 5). présente les origines familiales du narrateur. : Faux L'élève n'a pas mis en lien cette information avec l'expression « l'honorabilité de [la] famille. ». présente le narrateur de manière positive. : Faux L'élève s'est potentiellement focalisé sur le mot « peur » en fin de citation (dans une tournure concessive) sans tenir compte des expressions positives qui précèdent, notamment « recommandation toute particulière ».

Question 8 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Élaborer une interprétation de textes littéraires
Compétences et connaissances associées	Percevoir les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

123456

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserre de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonctions.

<

Page 1 / 6

>

« mais les clés n'étaient pas bienveillantes, elles. Il fallait les entendre s'agiter et grincer avec frénésie : « Si tu bouges, petit drôle, gare à toi. »

Les paroles soulignées sont...

- ☐ prononcées réellement par les clés.
- ☐ dites par le surveillant lui-même.
- ☐ imaginées par le narrateur.
- ☐ pensées par le principal.

Réponse attendue	imaginées par le narrateur.
Descriptif de la tâche	L'élève doit rendre compte d'une compréhension fine d'éléments implicites du texte en distinguant notamment ce qui relève de l'imaginaire du narrateur, des éléments de réalité.
Analyse de la tâche	L'élève doit se détacher d'une lecture littérale pour fournir une interprétation des propos du narrateur en prenant en compte l'univers réaliste du récit et l'opposition entre l'attitude du surveillant général et celle que le narrateur prête aux clés.
Analyse des distracteurs	prononcées réellement par les clés. L'élève a interprété de manière littérale la situation d'énonciation ; il n'a pas compris qu'il s'agissait d'un récit réaliste et choisit une réponse qui pourrait correspondre à un univers merveilleux ou fantastique. dites par le surveillant lui-même. L'élève a identifié le registre réaliste du récit et probablement le fait que les clés appartiennent au surveillant général, mais ne tient pas compte de l'opposition entre l'attitude de ce dernier et celle que le narrateur prête aux clés. pensées par le principal. L'élève qui choisit cette réponse confond potentiellement les personnages ou produit une mauvaise interprétation de la citation « le principal comprit aussi bien que moi ce que les clés venaient de dire » qui précède la citation donnée à la page 5 de la liseuse.

Question 9 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet

Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Élaborer une interprétation de textes littéraires
Compétences et connaissances associées	Percevoir les effets esthétiques et significatifs de la langue littéraire
Sous-compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

1
2
3
4
5
6

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserre de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonction.

Page 1 / 6

Aux yeux du narrateur, l'atmosphère générale qui se dégage du collège est...

- ☐ angoissante.
☐ accueillante.
☐ fantastique.
☐ familière.

Réponse attendue	angoissante.
Descriptif de la tâche	L'élève doit caractériser le lieu de l'action en s'appuyant sur l'atmosphère générale du texte.
Analyse de la tâche	L'élève doit mettre en relation les informations prélevées sur l'ensemble du texte pour en déduire le sens global et caractériser le lieu de l'action. À noter que les questions précédentes peuvent guider les élèves vers cette interprétation générale.
Analyse des distracteurs	accueillante. Le choix de cette réponse est contradictoire avec le texte. L'élève qui choisit cette réponse n'a pas pu s'appuyer sur l'attitude des personnages et s'est potentiellement fondé uniquement sur l'issue heureuse de l'entretien. fantastique. L'élève qui choisit cette proposition peut ne pas maîtriser le terme « fantastique » (qui ne sera étudié en tant que tel qu'au cours de l'année de quatrième), ou associer à tort ce texte à des lectures relevant d'un univers irréel (à rapprocher de la question 8). familière. L'élève qui choisit cette proposition a pu s'identifier au narrateur et s'appuyer sur ses représentations personnelles et sa propre familiarité avec un établissement scolaire.

Question 10 – Le Petit Chose d'Alphonse Daudet	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte littéraire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

Extrait d'un roman d'Alphonse Daudet, 1868.

1
2
3
4
5
6

Le Petit Chose

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserre de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en

Le nom de famille du narrateur est...

☐ Viot.

☐ Serrières.

☐ Eyssette.

☐ Cassagne.

Réponse attendue	Eyssette.
Descriptif de la tâche	L'élève doit comprendre la structure narrative du texte et notamment la chaîne anaphorique au sein des dialogues, afin de retrouver le nom du narrateur.
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer la seule occurrence du dialogue dans laquelle un personnage s'adresse au narrateur par son nom (« Monsieur Eyssette, conclut le principal [...] », page 6 de la liseuse).
Analyse des distracteurs	Serrières. Le nom de l'ancien maître d'études est mentionné exclusivement dans des répliques de dialogue, où le narrateur est mentionné à la 3^e personne, ce qui a pu générer une confusion chez les élèves. Viot. Il s'agit du nom propre le plus fréquemment cité dans le texte, ce qui en fait un distracteur puissant. Néanmoins, sa présence dans les passages de récit aurait dû entraîner l'élimination de cette réponse. Cassagne. Le nom du portier est le premier nom propre cité dans le texte, mentionné une seule fois à la page 3, dans un passage de récit. Le choix de cette réponse témoigne d'une mauvaise compréhension du système d'énonciation dans un récit à la 1^{re} personne.

8.7.2. Questions portant sur le texte documentaire : « Volcans sous la glace »

Question 1 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)
Compétences et connaissances associées	Connaître les caractéristiques génériques des différents documents étudiés
Sous-compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de l'écrit

12345

VOLCANS SOUS LA GLACE

Des volcans sous la glace

L'Antarctique réserve bien des surprises aux scientifiques. Il est en effet particulièrement compliqué d'étudier cette immensité, certes magnifique, mais dont le climat est glacial : en février 2020, la température la plus basse du monde, - 98°C, y a été enregistrée.

Or, cachée sous la surface de la vaste calotte glaciaire de l'Antarctique, se dissimule la plus grande région volcanique sur Terre.



<
Page 1 / 5
>

Cocher la réponse correcte.

Ensemble du document. Ce document pourrait se trouver dans...

☐ une publication scientifique.

☐ une publicité touristique.

☐ un carnet de voyage.

☐ un roman d'aventure.

Réponse attendue	une publication scientifique.
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier les caractéristiques génériques du document en s'appuyant sur sa composition et sur la visée qui lui est propre.
Analyse de la tâche	L'élève doit parcourir le texte documentaire en s'appuyant notamment sur les intertitres et les images pour pouvoir repérer les codes propres à une publication scientifique : lexique précis et neutre, images explicatives (cartes, schéma). Il s'approprie en première lecture la construction de cette publication scientifique.
Analyse des distracteurs	une publicité touristique. L'élève s'est potentiellement appuyé sur une représentation personnelle qui associe les destinations lointaines au tourisme. Les cartes ainsi que les photographies de la faune et la flore sous-marines ont pu conforter cette représentation. un carnet de voyage. Ce choix de réponse peut s'apparenter à une représentation personnelle qu'aurait l'élève du carnet de voyage : textes fragmentés, cartes, photographies. Il ne perçoit pas que les titres sont neutres et ne renvoient pas à une expérience personnelle. un roman d'aventure. L'élève confond le texte documentaire avec un récit de fiction, car il associe probablement l'éruption volcanique aux notions de danger et d'aventure.

Question 2 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)
Compétences et connaissances associées	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

1
2
3
4
5

VOLCANS SOUS LA GLACE

Des volcans sous la glace

L'Antarctique réserve bien des surprises aux scientifiques. Il est en effet particulièrement compliqué d'étudier cette immensité, certes magnifique, mais dont le climat est glacial : en février 2020, la température la plus basse du monde, - 98°C, y a été enregistrée.

Or, cachée sous la surface de la vaste calotte glaciaire de l'Antarctique, se dissimule la plus grande région volcanique sur Terre.

Page 1 / 5

Cocher la réponse correcte.

Ensemble du document. L'image qui permet d'expliquer une éruption volcanique sous-glaciaire est :

- ☐ (page 1)
- ☐ (page 2)
- ☐ (page 3)
- ☐ (page 5)

Réponse attendue	(page 3)
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier un schéma explicatif.
Analyse de la tâche	L'élève doit distinguer les natures différentes des images proposées en s'appuyant sur les légendes / indices textuels afin de sélectionner l'image à visée explicative.
Analyse des distracteurs	(page 1) ; (page 2) L'élève a choisi une image qui localise des volcans dans des régions glaciaires mais qui n'a pas de dimension explicative quant au fonctionnement d'une éruption volcanique sous-glaciaire. (page 5) L'élève repère que l'image représente une éruption volcanique grâce au panache de fumée. Mais il ne différencie pas photographie et schéma explicatif et ne perçoit pas que la photographie qui montre « le nuage de poussières volcanique [...] d'une taille exceptionnelle » a une visée descriptive, voire argumentative, sans potentiel explicatif.

Question 3 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

1
2
3
4
5

VOLCANS SOUS LA GLACE

Des volcans sous la glace

L'Antarctique réserve bien des surprises aux scientifiques. Il est en effet particulièrement compliqué d'étudier cette immensité, certes magnifique, mais dont le climat est glacial : en février 2020, la température la plus basse du monde, - 98°C, y a été enregistrée.

Or, cachée sous la surface de la vaste calotte glaciaire de l'Antarctique, se dissimule la plus grande région volcanique sur Terre.



<
Page 1 / 5
>

Cocher la réponse correcte.

Des volcans sous la glace (page 1). La région Antarctique « réserve bien des surprises » car...

☐ ses habitants ont de l'humour.

☐ elle est cachée sous l'océan.

☐ le froid a limité son exploration.

☐ c'est un endroit magnifique.

Réponse attendue	le froid a limité son exploration.
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information explicite reformulée dans le premier paragraphe du texte documentaire.
Analyse de la tâche	L'élève doit associer le constat de la première phrase du texte, repris dans l'amorce de la question (« réserve bien des surprises »), à sa cause, formulée explicitement dans la suite du paragraphe : « le climat est glacial », « la température la plus basse du monde ».
Analyse des distracteurs	ses habitants ont de l'humour. L'élève a peut-être choisi la proposition qu'il associe spontanément à la notion de surprise présente dans l'énoncé, sans aller relire le support. elle est cachée sous l'océan. L'élève effectue un repérage dans le texte mais il prélève une information présente dans le second paragraphe (« cachée sous la surface ») en associant spontanément l'idée de surface à celle d'étendue d'eau alors qu'il est question ici de « la calotte glaciaire de l'Antarctique ». c'est un endroit magnifique. L'élève a potentiellement repéré que la locution adverbiale « en effet » introduit une explication, mais il n'a pas prélevé la bonne information dans la phrase. Il prélève « magnifique » mais n'a sans doute pas compris la concession introduite par « certes ». Il effectue alors un contresens.

Question 4 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)
Compétences et connaissances associées	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

12345

La plus grande chaîne volcanique au monde

47 volcans cachés sous la glace avaient été précédemment repérés par les chercheurs. Depuis 2016, il faut y ajouter les 91 volcans nouvellement découverts. Avec un total de 138 volcans, l'Antarctique devient la première chaîne volcanique au monde. D'après les géologues et les glaciologues, cette chaîne volcanique présenterait de nombreuses similitudes avec la crête volcanique de l'Afrique de l'Est qui était auparavant considérée comme la zone contenant le plus grand nombre de volcans.

Robert Bingham, chercheur à l'université d'Édimbourg, témoigne : « Il est fascinant de découvrir une vaste gamme de volcans dans ce continent relativement inexploré ». C'est en effet la première fois qu'un inventaire précis de l'activité volcanique de cette région est réalisé. Cette prouesse a été rendue possible par l'utilisation d'un radar à pénétration de sol, capable de sonder une épaisseur de glace qui peut atteindre 3000 mètres : ces volcans, d'une hauteur variant de 100 à 3850 mètres, ont tous la particularité d'être recouverts par des glaciers. Néanmoins, bien qu'enfouis sous la glace, ces volcans ne sont pas forcément inactifs et pourraient entrer en éruption.

<
Page 2 / 5
>

Cocher la réponse correcte.

La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2). La carte illustre une information : laquelle ?

- ☐ Une chaîne volcanique est située en Antarctique.
- ☐ Les volcans sous la glace peuvent entrer en éruption.
- ☐ La hauteur des volcans varie de 100 à 3850 mètres.
- ☐ Le continent de l'Antarctique est encore peu exploré.

Réponse attendue	Une chaîne volcanique est située en Antarctique.
Descriptif de la tâche	L'élève doit comprendre l'information principale portée par l'élément non textuel.
Analyse de la tâche	L'élève doit établir le lien entre le texte et l'image : il met en relation la position des points sur la carte, la légende « situation des principaux volcans » et l'information du texte correspondante. À noter que l'information « chaîne volcanique » est mise en exergue dans l'intertitre.
Analyse des distracteurs	Les volcans sous la glace peuvent entrer en éruption. L'élève a potentiellement associé les points rouges de la carte à des volcans en éruption. De plus, la proximité entre le dernier mot du texte, « éruption », et la carte a pu le conforter dans son choix. La hauteur des volcans varie de 100 à 3850 mètres. L'élève a repéré les informations chiffrées dans le texte mais n'a potentiellement pas perçu que la carte donnait des informations sur la situation géographique des volcans et non sur leur altitude. Le continent de l'Antarctique est encore peu exploré. L'association de cette information avec la carte pourrait s'expliquer par la concentration des points rouges sur une zone restreinte de cette dernière et par la représentation personnelle de l'élève des zones peuplées et des villes sur une carte de géographie.

Question 5 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de façon autonome
Sous-compétence	Retrouver une information explicite plus ou moins aisément repérable

Compréhension de l'écrit

1
2
3
4
5

La plus grande chaîne volcanique au monde

47 volcans cachés sous la glace avaient été précédemment repérés par les chercheurs. Depuis 2016, il faut y ajouter les 91 volcans nouvellement découverts. Avec un total de 138 volcans, l'Antarctique devient la première chaîne volcanique au monde. D'après les géologues et les glaciologues, cette chaîne volcanique présenterait de nombreuses similitudes avec la crête volcanique de l'Afrique de l'Est qui était auparavant considérée comme la zone contenant le plus grand nombre de volcans.

Robert Bingham, chercheur à l'université d'Édimbourg, témoigne : « Il est fascinant de découvrir une vaste gamme de volcans dans ce continent relativement inexploré ». C'est en effet la première fois qu'un inventaire précis de l'activité volcanique de cette région est réalisé. Cette prouesse a été rendue possible par l'utilisation d'un radar à pénétration de sol, capable de sonder une épaisseur de glace qui peut atteindre 3000 mètres : ces volcans, d'une hauteur variant de 100 à 3850 mètres, ont tous la particularité d'être recouverts par des glaciers. Néanmoins, bien qu'enfouis sous la glace, ces volcans ne sont pas forcément inactifs et pourraient entrer en éruption.

Page 2 / 5

Choisir la réponse correcte dans la liste.

La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2).

Les volcans en Antarctique sont les plus

choisir une option du monde.

— laisser vide —

nombreux

profonds

élevés

actifs

Réponse attendue	nombreux
Descriptif de la tâche	L'élève doit repérer une information littérale aisément repérable au début de la partie « La plus grande chaîne volcanique au monde ».
Analyse de la tâche	L'élève doit repérer l'expression « la première chaîne volcanique au monde » et l'associer aux différentes données chiffrées aisément repérables. Le repérage est facilité par le nom propre « Antarctique » présent dans la phrase où l'information est donnée de manière explicite. À noter que l'élève qui n'a pas repéré l'adverbe « auparavant » a pu éliminer cette réponse et associer « la crête volcanique de l'Afrique de l'Est » à l'expression « le plus grand nombre de volcans ».
Analyse des distracteurs	profonds L'élève a potentiellement effectué une inférence à partir du thème du texte documentaire (« Volcans sous la glace ») ou de la première ligne de la page 2 qui comprennent la préposition « sous ». Il a également pu être influencé par les précisions techniques sur l'observation des volcans en profondeur (« radar à pénétration de sol »). élevés L'élève s'est potentiellement appuyé sur les données chiffrées du texte : « 3000 mètres », « une hauteur variant de 100 à 3850 mètres » mais en a tiré une conclusion qui n'est pas présente dans le document. actifs L'élève pourrait être influencé soit par sa compréhension globale du document soit par la présence de documents sur l'éruption volcanique. L'élève ajoute une information qui n'est pas dans le texte documentaire en s'appuyant potentiellement sur sa représentation personnelle d'un volcan et sur la notion d'activité abordée en fin de page (« ne sont pas forcément inactifs et pourraient entrer en éruption »).

Question 6 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)
Compétences et connaissances associées	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

1
2
3
4
5

Un volcanisme actif

Les chercheurs pensent depuis longtemps que les éruptions volcaniques existent sous la glace. Cependant, il a fallu attendre 2012 et d'importants progrès techniques pour que soit relevée pour la première fois de manière précise l'activité volcanique de l'Antarctique car la glace et la neige qui recouvrent les volcans rendaient difficile la détection visuelle des éruptions.

Pourtant, des signes d'agitation accompagnent les éruptions volcaniques : par exemple les tremblements de terre, la déformation de la surface du sol, des émissions de gaz ou encore des anomalies thermiques. Les scientifiques utilisent donc des instruments comme les sismomètres et des techniques telles que la cartographie par satellite pour surveiller et relever l'activité volcanique de cette région.



Une éruption sous-glaciaire

Ce type d'éruption volcanique est caractérisé par l'émission d'une lave sous une masse de glace.

Page 3 / 5

Cocher la réponse correcte.

Un volcanisme actif (page 3). Le schéma donne une information sur les éruptions sous-glaciaires : laquelle ?

- ☐ leur fréquence
- ☐ leur cause
- ☐ leurs étapes
- ☐ leurs dangers

Réponse attendue	leurs étapes
Descriptif de la tâche	L'élève doit comprendre le schéma en mettant en relation les différentes informations de la page.
Analyse de la tâche	L'élève doit comprendre l'approche chronologique de l'explication en associant numéros et étapes.
Analyse des distracteurs	leur fréquence L'élève a repéré les numéros, toutefois il a pu potentiellement associer les numéros à de la répétition. Il n'aurait pas pris en compte le titre du schéma, « une éruption ». leur cause L'élève confond cause et processus, le schéma ne faisant pas état de ce qui déclenche l'éruption. leurs dangers L'élève aurait potentiellement prêté une dimension argumentative au document qu'il associe à sa représentation personnelle d'une éruption volcanique alors que la notion de danger est absente du schéma.

Question 7 – « Volcans sous la glace »

Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

1
2
3
4
5

Un écosystème lié à la présence des volcans

À proximité de ces volcans, dans l'océan qui borde la côte Est de l'Antarctique, des scientifiques britanniques ont découvert en 2012 un « monde perdu » à environ 2500 mètres de profondeur, abritant de nombreuses espèces animales et végétales non répertoriées.

Ces espèces auraient réussi à vivre à cette profondeur et dans une eau glacée grâce aux volcans sous-marins. En rejetant des volutes de fumée noire, ceux-ci réchauffent l'eau jusqu'à 380°C. À quelques centaines de mètres de la fumée, la température retombe à environ 20°C : c'est précisément là que vivent la plupart des espèces découvertes. L'obscurité qui règne à de telles profondeurs n'aurait pas dû non plus permettre à ces animaux et végétaux de survivre. Mais en assimilant puis en transformant les éléments chimiques rejetés par les volcans, ils ont réussi à trouver une énergie suffisante à leur survie.

Les chercheurs ont observé des colonies marines d'espèces de crabes, de pieuvres et d'étoiles de mer parfaitement inconnues. En tout, deux douzaines de nouvelles espèces ont été découvertes. Celle qui a été trouvée en plus grand nombre, avec près de 600 individus par colonie, compte des spécimens de « crabes yéti » qui peuvent mesurer jusqu'à 16

Cocher la réponse correcte.

Un écosystème lié à la présence des volcans (page 4). « Des scientifiques britanniques ont découvert en 2012 un " monde perdu " ».

Ce monde est dit « perdu » car...

☐ il a été éliminé par les volcans.

☐ il est resté longtemps inconnu.

☐ il est condamné à disparaître.

☐ il a été effacé des cartes.

<
Page 4 / 5
>

Réponse attendue	il est resté longtemps inconnu.
Descriptif de la tâche	L'élève doit inférer le sens d'une expression imagée en contexte.
Analyse de la tâche	L'élève doit construire le sens de l'expression « monde perdu » rencontrée dans la première phrase en interprétant un faisceau d'indices présents à proximité : « découvert en 2012 », « 2500 mètres de profondeur », « non répertoriées ». Il confirme son interprétation grâce aux informations contenues dans la suite du texte comme « l'obscurité [...] n'aurait pas dû non plus permettre à ces animaux et végétaux de survivre » ou la répétition de l'adjectif « inconnue[s] ».
Analyse des distracteurs	il a été éliminé par les volcans. ; il est condamné à disparaître. ; il a été effacé des cartes. Toutes les propositions sont construites sur des synonymes possibles de « perdu ». L'élève s'est potentiellement appuyé sur sa représentation personnelle de la dangerosité d'une éruption volcanique pour associer « perdu » à l'idée d'anéantissement ou de destruction. Il a pu être conforté dans son analyse par l'amorce du texte avec l'expression « à proximité de ces volcans », et par les mentions de dangers et de risques telles que « fumée noire », « 380°C », « obscurité », « survivre », « éléments chimiques », « survie » ou encore « traces de brûlures ».

Question 8 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

12345

L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe

En avril 2010, le volcan Eyjafjöll, situé sous le glacier Eyjafjallajökull, en Islande, entre en éruption et libère un panache de fumée s'élevant à près de 8000 mètres d'altitude. L'éruption ne fait pas de victimes, mais le nuage de poussières volcaniques est d'une taille exceptionnelle et, poussé par les vents, il descend très rapidement vers le nord de l'Europe.

En raison du risque représenté par les particules de cendres pour les avions en vol, les compagnies aériennes annulent leurs vols et les espaces aériens de plusieurs pays européens sont même fermés et ce, pendant plusieurs jours. C'est la plus longue interruption du trafic aérien depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale : sur une semaine, près de 100 000 vols sont annulés, laissant 10 millions de passagers au sol. Les répercussions économiques sont importantes. L'éruption aura également des conséquences locales en Islande : certaines zones sont temporairement évacuées.

L'évènement a mis en évidence les défis que les éruptions volcaniques de ce type peuvent poser à la société moderne, en particulier en ce qui concerne le transport aérien.

Page 5 / 5

Choisir la réponse correcte dans la liste.

L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe (page 5).

Cette page explique les d'une éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe.

- lieux
- mécanismes
- origines
- conséquences

Réponse attendue	conséquences
Descriptif de la tâche	L'élève doit mettre en relation les informations fournies dans cette partie pour en identifier le thème général.
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier que le texte évoque les conséquences sur la vie quotidienne liées à une éruption volcanique spécifique. Il peut s'appuyer sur la présence du mot « conséquences » en fin de deuxième paragraphe.
Analyse des distracteurs	lieux L'élève a potentiellement repéré les noms de lieux situés dans l'intertitre et dans le premier paragraphe : « Europe », « Eyjafjöll », « Eyjafjallajökull », « Islande ». Il ne distingue pas les informations secondaires des informations principales de cette partie du texte documentaire. mécanismes L'élève a potentiellement repéré dans la première phrase des verbes d'action associés à l'explication du mécanisme d'une éruption : « entre en éruption », « libère un panache de fumée ». Cependant il n'a pas mis en relation l'ensemble des informations de la page 5 de la liseuse. origines L'élève a potentiellement repéré la date au début du texte : « avril 2010 » ainsi que l'origine géographique du phénomène : « Europe », « Eyjafjöll », « Eyjafjallajökull », « Islande ». Cependant il n'a pas mis en relation l'ensemble des informations de la page 5 de la liseuse. De plus, il confond potentiellement causes et conséquences.

Question 9 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques)
Compétences et connaissances associées	Savoir décrire et analyser l'image fixe et mobile
Sous-compétence	Mettre en relation des informations et établir des inférences

Compréhension de l'écrit

1 2 3 4 **5**

100 000 vols sont annulés, laissant 10 millions de passagers au sol. Les répercussions économiques sont importantes. L'éruption aura également des conséquences locales en Islande : certaines zones sont temporairement évacuées.

L'évènement a mis en évidence les défis que les éruptions volcaniques de ce type peuvent poser à la société moderne, en particulier en ce qui concerne le transport aérien.



Photographie aérienne au dessus des glaciers en Islande

Page 5 / 5

Cocher la réponse correcte.

L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe (page 5).
L'image illustre une citation : laquelle ?

- ☐ « certaines zones sont temporairement évacuées »
- ☐ « le nuage de poussières volcaniques est d'une taille exceptionnelle »
- ☐ « les compagnies aériennes annulent leurs vols »
- ☐ « les répercussions économiques sont importantes »

Réponse attendue	« le nuage de poussières volcaniques est d'une taille exceptionnelle »
Descriptif de la tâche	L'élève doit comprendre l'information principale portée par l'élément non textuel.
Analyse de la tâche	L'élève doit confronter la photographie aérienne avec quatre citations issues du texte documentaire en s'appuyant sur l'élément le plus visible de l'image. Il comprend la visée descriptive de l'image qui contribue à construire une connaissance en fournissant des informations visuelles qui complètent sa représentation personnelle d'un panache volcanique.
Analyse des distracteurs	« certaines zones sont temporairement évacuées » ; « les compagnies aériennes annulent leurs vols » ; « les répercussions économiques sont importantes » L'élève a potentiellement compris que c'est la taille exceptionnelle du nuage de poussières volcaniques qui est l'élément le plus important de la photographie mais il choisit une des conséquences de ce phénomène qui n'apparaît pas explicitement dans l'image.

Question 10 – « Volcans sous la glace »	
Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Vérifier sa compréhension de l'écrit de manière autonome
Sous-compétence	Rendre compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de l'écrit

1
2
3
4
5

VOLCANS SOUS LA GLACE

Des volcans sous la glace

L'Antarctique réserve bien des surprises aux scientifiques. Il est en effet particulièrement compliqué d'étudier cette immensité, certes magnifique, mais dont le climat est glacial : en février 2020, la température la plus basse du monde, - 98°C, y a été enregistrée.

Or, cachée sous la surface de la vaste calotte glaciaire de l'Antarctique, se dissimule la plus grande région volcanique sur Terre.



Cocher la réponse correcte.

Ensemble du document. Choisir la phrase qui résume correctement l'ensemble du document.

- ☐ La vie existe aussi dans les lieux les plus froids du globe.
- ☐ Des volcans peuvent entrer en éruption sous la glace.
- ☐ Des techniques avancées favorisent des découvertes scientifiques.
- ☐ Les éruptions volcaniques en Islande menacent les humains.

<
Page 1 / 5
>

Réponse attendue	Des volcans peuvent entrer en éruption sous la glace.
Descriptif de la tâche	L'élève doit effectuer une synthèse des informations fournies dans le texte documentaire pour sélectionner le résumé qui rend compte correctement de l'ensemble du document.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa connaissance du document pour choisir la phrase qui résume l'ensemble de ce dernier. La difficulté de la tâche réside dans le fait que toutes les informations données sont justes et présentes dans le texte documentaire mais qu'une seule d'entre elles s'applique à l'ensemble de ce dernier.
Analyse des distracteurs	La vie existe aussi dans les lieux les plus froids du globe. L'élève se focalise sur une information de la page 4. Des techniques avancées favorisent des découvertes scientifiques. L'élève se focalise sur une information des pages 2 et 3. Les éruptions volcaniques en Islande menacent les humains. L'élève se focalise sur une information de la page 5.

Question 11 – « Volcans sous la glace »

Domaine et sous-domaine	Compréhension de l'écrit – Texte documentaire
Entrée du programme	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome
Compétences et connaissances associées	Être capable d'adapter sa lecture à l'objectif affiché
Sous-compétence	Rendre du compte du sens global et identifier la visée

Compréhension de l'écrit

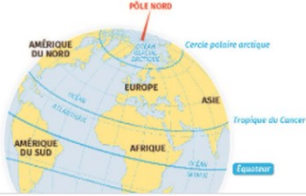
1
2
3
4
5

VOLCANS SOUS LA GLACE

Des volcans sous la glace

L'Antarctique réserve bien des surprises aux scientifiques. Il est en effet particulièrement compliqué d'étudier cette immensité, certes magnifique, mais dont le climat est glacial : en février 2020, la température la plus basse du monde, - 98°C, y a été enregistrée.

Or, cachée sous la surface de la vaste calotte glaciaire de l'Antarctique, se dissimule la plus grande région volcanique sur Terre.



<
Page 1 / 5
>

Cocher la réponse correcte.

Ensemble du document. Vous devez préparer un exposé sur les formes de vie nouvellement découvertes sur Terre.

Vous pouvez utiliser la partie intitulée :

- ☐ Des volcans sous la glace (page 1)
- ☐ La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2)
- ☐ Un volcanisme actif (page 3)
- ☐ Un écosystème lié à la présence des volcans (page 4)

Réponse attendue	Un écosystème lié à la présence des volcans (page 4)
Descriptif de la tâche	L'élève doit maîtriser la structure du document et son contenu pour sélectionner la page qui correspond à la demande de recherche à effectuer.
Analyse de la tâche	L'élève doit associer l'expression « les formes de vie » au mot « écosystème » en s'appuyant sur la connaissance qu'il a acquise du texte documentaire. À noter que la présence des photographies de la faune et la flore sous-marines à la page 4 est un élément facilitateur.
Analyse des distracteurs	Des volcans sous la glace (page 1) L'élève a potentiellement choisi l'intertitre le plus générique correspondant au thème du support documentaire sans prendre en compte la précision demandée dans le sujet de l'exposé. La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2) L'élève a potentiellement compris que la découverte de la plus grande chaîne volcanique est récente et il l'a associée à l'idée de nouveauté présente dans le sujet de l'exposé. Ainsi il fait un contresens sur le thème de la recherche. À noter que le mot « nouvellement » est présent dans la deuxième phrase de la page 2. Un volcanisme actif (page 3) L'élève associe potentiellement le schéma explicatif à sa représentation personnelle d'un exposé sans prendre en considération le thème précis de la recherche à effectuer. Il peut également avoir associé l'idée de « vie » à celle d'activité.

➤ 9. Étude de la langue : lexique (test spécifique)

9.1. Contenu du test spécifique et Programme du cycle 4

Le *Programme du cycle 4*⁴ en étude de la langue s'inscrit dans la poursuite des apprentissages et l'approfondissement des notions et règles étudiées au cours du cycle 3 auxquelles s'ajoutent de nouvelles notions. Ce programme précise que « le lexique est l'objet d'une attention constante et d'apprentissages structurés et progressifs » et « donne lieu à des séances spécifiques ».

Ainsi, les 15 questions formant le test spécifique en lexique évaluent le niveau de maîtrise des élèves en sémantique lexicale et en morphologie lexicale. Elles interrogent donc la capacité à déduire le sens d'un mot de son contexte, ou en s'appuyant sur sa formation. Ces questions peuvent également demander la mise en relation de plusieurs éléments de vocabulaire pour identifier un champ lexical, ou interroger la capacité à reconnaître les familles de mots.

Les questions sont présentées aux élèves dans un ordre aléatoire.

9.2. Compétences issues des programmes

Tableau récapitulatif des compétences issues du *Programme du cycle 4* (BOEN n° 31 du 30-07-20).

Enrichir et structurer le lexique	
Compétences et connaissances associées	Enrichir son lexique par les lectures, en lien avec les entrées du programme de culture littéraire et artistique.
	Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique.
	Savoir réutiliser à bon escient, à l'écrit et à l'oral, le lexique appris.
	Observer la formation des mots : – dérivation et composition ; – étymologie et néologie ; – locutions ; – graphie des mots (notamment à partir d'éléments latins et grecs ou empruntés aux langues étrangères) ; – mettre en évidence les changements de catégorie syntaxique induits par la dérivation et de leurs incidences orthographiques.
	Connaitre le sens des préfixes et suffixes les plus fréquents et de certaines racines latines et grecques.
	Mettre en réseau des mots (groupements par champ lexical, par famille de mots et par champ sémantique) et maîtriser leur classement par degré d'intensité et de généralité.
	Analyser le sens des mots : – polysémie et synonymie ; – antonymie et homonymie ; – nuances et glissements de sens ; – locutions ; – construction des verbes et variations de sens ; – dénotation ; – connotation et niveaux de langue.

⁴ Les citations qui suivent sont tirées du *Programme du cycle 4* en vigueur à la rentrée 2020 d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020.

9.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

Le test spécifique de *lexique* est composé de 15 questions.

Descriptif des groupes de maîtrise en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
Groupe « à besoins » 6 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	Les élèves de ce groupe sont potentiellement à même d'identifier ou de compléter un champ lexical d'un niveau de langue courant hors contexte. Ils sont également capables de compléter une famille de mots en s'appuyant sur leur proximité phonétique. Les élèves de ce groupe peuvent déduire le sens d'un suffixe et distinguer mots existants et non-mots dans une liste de dérivés potentiels. Dans le cadre d'une contextualisation simple, ils parviennent également à identifier le synonyme pouvant remplacer un mot-outil. En revanche, ils sont en difficulté pour inférer le sens d'un mot moins courant en contexte quand le radical n'est pas transparent et pour distinguer les différents sens d'un mot polysémique selon le contexte.
Groupe « fragile » 7 à 10 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de s'appuyer sur le contexte pour inférer le sens d'un mot d'un niveau de langue soutenu, ou pour identifier les différents sens d'un mot polysémique. Ils peuvent enfin témoigner de leur compréhension de la notion de dérivation, dans des cas simples, en déterminant si des mots phonétiquement proches appartiennent ou non à la même famille. En revanche, dans des cas plus complexes, ces élèves sont en difficulté pour identifier un intrus parmi une liste de dérivés construits avec un suffixe, sans phrase de contexte.
Groupe « satisfaisant » 11 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En morphologie lexicale, ils peuvent aussi se montrer aptes à déduire le sens d'un mot à partir de sa formation. Ils sont également potentiellement capables de répondre à des questions relevant d'une compétence de sémantique lexicale proche d'une analyse stylistique, et d'identifier les connotations d'un terme. Les élèves les plus performants peuvent témoigner de la maîtrise de réseaux lexicaux d'un emploi littéraire, mettant en jeu des mots abstraits.

9.4. Descriptif des questions de *lexique*

Domaine Sous-domaine	Compétences et connaissances associées	Sous-compétence	Question	Intitulé de la question
Lexique	Mettre en réseau des mots	Maitriser la notion de famille de mots	Question 1	Trouver le mot de la même famille que : « espérance, désespérance, espérer. »
	Observer la formation des mots	Comprendre le fonctionnement de la dérivation	Question 2	Jardin <u>age</u> - arros <u>age</u> - gomm <u>age</u> - dém <u>ont</u> age Le suffixe souligné permet de former un mot qui indique...
	Mettre en réseau des mots	Maitriser la notion de famille de mots	Question 3	Voici des mots de même famille. Trouver l'intrus.
	Observer la formation des mots	Comprendre le fonctionnement de la dérivation	Question 4	Le verbe « charger » accepte plusieurs préfixes. Trouver l'intrus.
			Question 5	Les mots suivants sont formés avec le suffixe « -ette » qui signifie « petite », sauf pour un d'entre eux. Trouver l'intrus.
	Mettre en réseau des mots	Maitriser la notion de famille de mots	Question 6	Indiquer si les mots proposés sont de la même famille ou non.
	Observer la formation des mots	Comprendre le fonctionnement de la composition	Question 7	Si l'« hypotension » signifie qu'on a une tension artérielle inférieure à la normale. Si un « thermomètre » est un instrument qui sert à mesurer les températures. Que signifie donc « être en hypothermie » ?
	Mettre en réseau des mots	Reconnaitre un champ lexical	Question 8	« gouverner, autorité, président, reine ». Ces mots appartiennent au thème...
	Analyser le sens des mots	Inférer le sens d'un mot à partir d'un contexte	Question 9	« Mon père est crédule : je lui ai dit pour rire que j'avais eu 20/20 en endurance et il a pensé que c'était vrai ! » Dans cette phrase, « crédule » est de la même famille que...
	Mettre en réseau des mots	Reconnaitre un champ lexical	Question 10	Tous les mots ci-dessous ont un sens proche sauf un. Lequel ?

Lexique	Mettre en réseau des mots	Reconnaître un champ lexical	Question 11	« J'ai sans cesse cette sensation affreuse d'un danger menaçant, cette appréhension d'un malheur qui vient ou de la mort qui approche, ce pressentiment qui est sans doute l'atteinte d'un mal encore inconnu. » <i>Le Horla</i> , Maupassant Dans cet extrait, celui qui dit « je » semble...
			Question 12	Trouver le mot qui appartient au thème de la mer.
	Analyser le sens des mots	Identifier la connotation d'un mot	Question 13	Indiquer pour chaque adjectif s'il donne une image positive ou négative de l'attitude d'une personne.
		Discriminer les sens d'un mot polysémique en contexte	Question 14	Dans les quatre phrases ci-dessous, le mot souligné a une signification différente. Associer chaque phrase à la signification qui convient.
	Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris	Utiliser le vocabulaire approprié	Question 15	Dans la phrase : « Ce musicien <u>fait</u> d'admirables symphonies. », remplacer « fait » par le verbe qui convient.

9.5. Présentation et analyse des questions de *lexique*

Question 1	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Morphologie lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Mettre en réseau des mots
Sous-compétence	Maîtriser la notion de famille de mots

Étude de la langue

Trouver le mot de la même famille que : « **espérance, désespérance, espérer.** »

- ☐ espace
- ☐ esprit
- ☐ espèce
- ☐ espoir

Réponse attendue	espoir
Descriptif de la tâche	L'élève doit compléter une famille de mots en sélectionnant le radical commun.
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier l'élément de sens commun aux trois mots donnés dans la consigne, pour sélectionner le mot dont ils sont dérivés parmi une liste de propositions.
Analyse des distracteurs	esprit ; espèce ; espace L'élève qui choisit une de ces réponses n'a pas tenu compte du fait que, pour appartenir à la même famille de mots, les mots doivent avoir un élément de sens commun. À noter que « espèce » est le distracteur offrant la plus grande proximité graphique avec les mots de la liste à compléter.

Question 2	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Morphologie lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Observer la formation des mots
Sous-compétence	Comprendre le fonctionnement de la dérivation

Étude de la langue

jardinage - arrosage - gommage - démontage

Le suffixe souligné permet de former un mot qui indique...

- ☐ une matière.
☐ un métier.
☐ un contraire.
☐ une action.

Réponse attendue	une action.
Descriptif de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur la formation des mots donnés pour déduire le sens d'un suffixe.
Analyse de la tâche	L'élève qui ne connaît pas le sens du suffixe « -age » doit mettre en relation la signification des mots donnés avec l'action exprimée par leur radical verbal. À noter qu'il s'agit ici de mots d'un niveau de langue courant.
Analyse des distracteurs	un contraire. ; une matière. L'élève qui choisit une de ces réponses n'a pas su effectuer la mise en relation attendue ni identifier le radical. un métier. L'élève qui opère cette sélection n'a pas su s'appuyer sur le sens des mots donnés ni les mettre en relation et a potentiellement confondu le suffixe « -ier » avec le suffixe « -age ».

Question 3	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Morphologie lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Mettre en réseau des mots
Sous-compétence	Maîtriser la notion de famille de mots

Étude de la langue

Voici des mots de même famille. Trouver l'intrus.

- ☐ déranger
- ☐ arranger
- ☐ ranger
- ☐ engranger

Réponse attendue	engranger
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier l'intrus parmi les verbes proposés appartenant à la même famille de mots.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur le sens de chaque mot pour en identifier le radical et ainsi repérer l'intrus. La connaissance des préfixes les plus courants peut aider les élèves à sélectionner la réponse attendue. À noter qu'il s'agit ici de verbes d'un niveau de langue courant.
Analyse des distracteurs	Les autres réponses témoignent potentiellement d'une mauvaise compréhension de la notion de famille de mots. déranger L'élève qui choisit cette proposition ne s'est pas appuyé sur l'idée de radical commun mais a potentiellement adopté une démarche sémantique et a sélectionné le verbe exprimant une idée contraire à celles des autres propositions. ranger L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné le seul verbe ne comportant pas de préfixe : l'intrus a certainement été sélectionné en se fondant non pas sur la recherche d'un radical commun mais sur l'observation de similitudes de construction. arranger L'élève qui choisit cette proposition n'a pas identifié le préfixe et le radical de ce mot. L'emploi pronominal du verbe ou l'usage courant au sens de « réparer, améliorer » a pu faire perdre de vue le sens de « mettre en ordre » et ainsi gêner l'analyse morphologique.

Question 4	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Morphologie lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Observer la formation des mots
Sous-compétence	Comprendre le fonctionnement de la dérivation

Étude de la langue

Le verbe « charger » accepte plusieurs préfixes. Trouver l'intrus.

- ☐ in-
☐ re-
☐ dé-
☐ sur-

Réponse attendue	in-
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer si les préfixes proposés permettent de construire une forme dérivée existante du verbe « charger ».
Analyse de la tâche	L'élève doit opérer la dérivation par ajout de préfixe et vérifier que le verbe obtenu correspond à un dérivé existant du verbe « charger » afin de sélectionner l'intrus correspondant à un dérivé inexistant. À noter que le verbe et les dérivés proposés sont d'un niveau de langue courant.
Analyse des distracteurs	dé- ; sur- ; re- L'élève qui choisit une de ces réponses a potentiellement su identifier un ou deux dérivé(s) existant(s) du verbe « charger », qu'il s'agisse de « surcharger », « recharger » ou « décharger ». Le caractère très courant du préfixe « in- » a pu dissuader certains élèves de le sélectionner comme intrus.

Question 5	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Morphologie lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Observer la formation des mots
Sous-compétence	Comprendre le fonctionnement de la dérivation

Etude de la langue

Les mots suivants sont formés avec le suffixe **-ette** qui signifie « petite », sauf pour un d'entre eux.

Trouver l'intrus.

- ☐ maisonnette
- ☐ poulette
- ☐ chouette
- ☐ jupette

Réponse attendue	chouette
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier parmi les noms proposés celui qui n'est pas un dérivé construit avec le suffixe « -ette ».
Analyse de la tâche	L'élève doit mettre en relation le sens du radical de chacun des termes proposés et le sens du suffixe, donné dans la consigne, afin d'identifier le mot qui n'est pas un dérivé. À noter qu'il s'agit ici de mots d'un niveau de langue courant.
Analyse des distracteurs	jupette ; maisonnette ; poulette L'élève qui sélectionne une de ces réponses n'a pas comparé le sens du mot obtenu après la suppression de « -ette » avec le mot complet et a ainsi pu estimer que le mot « chou », existant, était le radical du mot « chouette ». Certains élèves ont pu également être déstabilisés par les modifications des radicaux suite à la dérivation (ajout d'un « -n- » pour « maisonnette », suppression du « -e » pour « jupette » et « poulette »).

Question 6	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Morphologie lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Mettre en réseau des mots
Sous-compétence	Maîtriser la notion de famille de mots

Étude de la langue

Indiquer si les mots proposés sont de la même famille ou non.

	Sont de la même famille	Ne sont pas de la même famille
« dénouer » et « nœud »	☐	☐
« joyeux » et « joie »	☐	☐
« carapace » et « car »	☐	☐

Réponse attendue	« dénouer » et « nœud » : Sont de la même famille « joyeux » et « joie » : Sont de la même famille « carapace » et « car » : Ne sont pas de la même famille
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier si les mots composant les binômes proposés appartiennent à la même famille de mots.
Analyse de la tâche	L'élève doit saisir l'élément de sens commun entre chaque mot pour identifier s'ils appartiennent à la même famille de mots. À noter qu'il s'agit ici de mots d'un niveau de langue courant.
Analyse des distracteurs	Les autres réponses témoignent d'une mauvaise compréhension de la notion de famille de mots. « dénouer » et « nœud » : Ne sont pas de la même famille ; « joyeux » et « joie » : Ne sont pas de la même famille L'élève s'est appuyé sur la différence phonétique et/ou graphique entre les mots sans s'appuyer sur leur sens ni sur leur formation. « carapace » et « car » : Sont de la même famille L'élève s'est appuyé sur la proximité phonétique des deux termes sans se référer au sens de ces mots.

Question 7	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Morphologie lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Observer la formation des mots
Sous-compétence	Comprendre le fonctionnement de la composition

Étude de la langue

Si l'« hypotension » signifie qu'on a une tension artérielle inférieure à la normale.

Si un « thermomètre » est un instrument qui sert à mesurer les températures.

Que signifie donc « être en hypothermie » ?

- ☐ Que la température est inférieure à la normale.
- ☐ Que la température est supérieure à la normale.
- ☐ Que le thermomètre est plus petit que la normale.
- ☐ Que la tension est inférieure à la normale.

Réponse attendue	Que la température est inférieure à la normale.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déduire le sens d'un mot composé à partir du sens explicité de deux autres mots composés.
Analyse de la tâche	L'élève doit retrouver dans les deux termes composés qui lui sont donnés les éléments repris dans la composition du mot « hypothermie », et déduire le sens de chaque radical à partir des définitions fournies. Il doit ensuite sélectionner la paraphrase du mot « hypothermie » qui est en rapport avec le sens des radicaux repris dans sa composition.
Analyse des distracteurs	Que la température est supérieure à la normale. L'élève a probablement identifié le sens du radical « therm(o) » mais n'a pas su déduire le sens de l'élément « hypo » et a choisi la proposition de réponse contraire à la réponse attendue. Que la tension est inférieure à la normale. L'élève s'est probablement fondé uniquement sur l'identité du premier radical entre les mots « hypothermie » et « hypotension » et a sélectionné la proposition de réponse correspondant à la définition de ce dernier, donnée en consigne. Que le thermomètre est plus petit que la normale. L'élève a potentiellement identifié le sens du radical « hypo » mais n'a pas su déduire le sens de l'élément « therm(o) » et a choisi la proposition de réponse reprenant le composé présent dans la consigne : « thermomètre ».

Question 8	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Mettre en réseau des mots
Sous-compétence	Reconnaître un champ lexical

Etude de la langue

« gouverner, autorité, président, reine ».

Ces mots appartiennent au thème...

- ☐ du conte.
☐ de la beauté.
☐ du pouvoir.
☐ de la richesse.

Réponse attendue	du pouvoir.
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier un champ lexical.
Analyse de la tâche	L'élève doit mettre en relation le sens de plusieurs mots pour sélectionner la proposition qui met en avant leur convergence sémantique. À noter qu'il s'agit ici de mots d'un niveau de langue courant.
Analyse des distracteurs	du conte. ; de la richesse. ; de la beauté. L'élève n'a pas pris en compte le sens de tous les mots de la liste et a pu se focaliser sur l'un ou deux d'entre eux, ou projeter ses représentations personnelles liées à la notion de pouvoir.

Question 9	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Analyser le sens des mots
Sous-compétence	Inférer le sens d'un mot à partir d'un contexte

Etude de la langue

« Mon père est crédule : je lui ai dit pour rire que j'avais eu 20/20 en endurance et il a pensé que c'était vrai ! »

D'après cette phrase, « crédule » est de la même famille que...

- ☐ craindre.
☐ croire.
☐ cruel.
☐ crudité.

Réponse attendue	croire.
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier un radical non transparent en déduisant le sens d'un mot de son contexte.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer notamment sur la deuxième partie de la phrase (« il a pensé que c'était vrai ») pour la mettre en relation avec l'action de « croire ». À noter que la phrase de contexte relève d'une situation qui peut sembler familière aux élèves.
Analyse des distracteurs	craindre. ; crudité. ; cruel. Les autres réponses témoignent d'une absence de compréhension de la phrase donnée et relèvent potentiellement de représentations personnelles relatives à une situation qui peut sembler familière. À noter que l'adjectif « cruel » est le seul mot qui permette à l'élève d'opérer une permutation grammaticalement correcte (mais sémantiquement incorrecte).

Question 10	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Mettre en réseau des mots
Sous-compétence	Reconnaître un champ lexical

Étude de la langue

Tous les mots ci-dessous ont un sens proche sauf un. Lequel ?

- ☐ vaillance
- ☐ hardiesse
- ☐ témérité
- ☐ trahison

Réponse attendue	trahison
Descriptif de la tâche	L'élève doit identifier l'intrus dans une liste de mots relevant du même champ lexical non nommé.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur son bagage lexical pour identifier le point commun existant pour trois d'entre eux et ainsi repérer l'intrus. L'élève peut éventuellement s'appuyer mentalement sur les adjectifs correspondant aux formes nominales proposées, plus concrets, qui lui sont potentiellement plus familiers. À noter que ces mots ont pu être abordés à travers l'entrée du programme de cinquième : « Héros/héroïnes et héroïsmes ». Par ailleurs, l'intrus se démarque des autres mots par sa connotation négative.
Analyse des distracteurs	hardiesse ; vaillance ; témérité Les autres choix de réponse témoignent d'une méconnaissance des mots abstraits proposés : l'élève ne maîtrise pas le vocabulaire littéraire appartenant au champ lexical du courage.

Question 11	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Mettre en réseau des mots
Sous-compétence	Reconnaitre un champ lexical

Étude de la langue

« J'ai sans cesse cette sensation affreuse d'un danger menaçant, cette appréhension d'un malheur qui vient ou de la mort qui approche, ce pressentiment qui est sans doute l'atteinte d'un mal encore inconnu. » *Le Horla*, Maupassant

Dans cet extrait, celui qui dit « je » semble...

- ☐ égaré.
☐ serein.
☐ menaçant.
☐ anxieux.

Réponse attendue	anxieux.
Descriptif de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur un champ lexical pour caractériser les sentiments et émotions exprimés par le narrateur dans un court propos.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension de la phrase de contextualisation pour repérer les mots et expressions relevant du champ lexical du danger – ce dernier ne lui ayant pas été désigné explicitement –, afin de déduire le sentiment d'anxiété ressenti par le narrateur. À noter qu'il est inutile de connaître ou d'identifier l'intégralité des mots et expressions du champ lexical pour trouver la réponse correcte. L'emploi de l'adjectif « anxieux » a pu mettre en difficulté des élèves ne disposant pas d'un bagage lexical suffisant.
Analyse des distracteurs	égaré. L'élève qui connaît le sens de ce mot a pu s'appuyer sur le dernier mot de la phrase de contexte, l'adjectif « inconnu », pour élaborer une interprétation approximative et parcellaire de l'extrait donné. menaçant. L'élève a pu effectuer un prélèvement d'information en relevant le terme « menaçant » dans le début de la phrase, sans le mettre en relation avec d'autres mots et expressions. L'élève a pu également opérer une confusion entre le participe passé « menacé » et l'adjectif verbal « menaçant ». serein. L'élève qui choisit cette réponse commet un contresens. Il n'a pas su s'appuyer sur des éléments relevés dans la phrase de contexte. Un élève en difficulté peut être attiré par un distracteur dont il ne connaît pas le sens.

Question 12	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Mettre en réseau des mots
Sous-compétence	Reconnaître un champ lexical

Etude de la langue

Trouver le mot qui appartient au thème de la mer.

- ☐ mercure
☐ marin
☐ maternité
☐ mérite

Réponse attendue	marin
Descriptif de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension de termes courants pour sélectionner celui qui relève du champ lexical donné.
Analyse de la tâche	L'élève doit faire abstraction de la graphie des mots et s'appuyer sur sa compréhension des termes pour identifier le mot relevant du thème demandé. À noter que la réponse attendue relève d'un niveau de langue courant.
Analyse des distracteurs	maternité L'élève qui choisit ce terme a pu s'appuyer sur sa connaissance de la notion de champ lexical, mais confondre le mot « mer » donné dans la consigne avec son homonyme « mère ». mercure ; mérite L'élève qui choisit ces propositions de réponses a pu s'appuyer sur leur proximité phonétique avec le mot « mer » ; il s'inscrirait alors davantage dans la recherche d'une famille de mots que dans celle d'un champ lexical. À noter que le mot « mercure », issu d'un vocabulaire spécialisé, est un distracteur puissant s'il est inconnu des élèves.

Question 13	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Analyser le sens des mots
Sous-compétence	Identifier la connotation d'un mot

Étude de la langue

Indiquer pour chaque adjectif s'il donne une image positive ou négative de l'attitude d'une personne.

	Image positive	Image négative
prétentieux	☐	☐
modeste	☐	☐
orgueilleux	☐	☐
humble	☐	☐

Réponse attendue	prétentieux : Image négative modeste : Image positive orgueilleux : Image négative humble : Image positive
Descriptif de la tâche	L'élève doit trier les mots d'une liste de mots appartenant au même champ lexical et donnés hors contexte, selon qu'ils ont une connotation péjorative ou méliorative.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur son bagage lexical pour identifier la connotation de chacun des adjectifs proposés appartenant au champ lexical de l'image de soi, sans pouvoir s'appuyer sur des phrases de contexte.
Analyse des distracteurs	Les autres réponses témoignent d'une mauvaise appréciation du sens des mots proposés.

Question 14	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Analyser le sens des mots
Sous-compétence	Discriminer les sens d'un mot polysémique en contexte

Étude de la langue

Dans les quatre phrases ci-dessous, le mot souligné a une signification différente.

Associer chaque phrase à la signification qui convient.

	Facture	Trace écrite	Nom d'un son	Résultat
Mattéo a pris des <u>notes</u> en regardant la vidéo.	☐	☐	☐	☐
Emma a obtenu la <u>note</u> de 15/20 en mathématiques.	☐	☐	☐	☐
Cette musique commence par la <u>note</u> fa.	☐	☐	☐	☐
Paolo a payé sa <u>note</u> d'hôtel en partant.	☐	☐	☐	☐

Réponse attendue	Mattéo a pris des <u>notes</u> en regardant la vidéo. : Trace écrite Emma a obtenu la <u>note</u> de 15/20 en mathématiques. : Résultat Cette musique commence par la <u>note</u> fa. : Nom d'un son Paolo a payé sa <u>note</u> d'hôtel en partant. : Facture
Descriptif de la tâche	L'élève doit associer le sens d'un mot polysémique à la phrase proposée correspondante.
Analyse de la tâche	Dans chaque phrase, l'élève doit s'appuyer sur le sens d'un mot ou d'une expression pour identifier le synonyme du mot « note » dans le contexte donné. Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré en réussite à cette question.
Analyse des distracteurs	Les autres réponses témoignent de la difficulté de l'élève à identifier les différents sens du mot « note » en contexte.

Question 15	
Domaine et sous-domaine	Lexique – Sémantique lexicale
Entrée du programme	Enrichir et structurer le lexique
Compétences et connaissances associées	Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris
Sous-compétence	Utiliser le vocabulaire approprié

Étude de la langue

Dans la phrase : « Ce musicien fait d'admirables symphonies. », remplacer « fait » par le verbe qui convient.

- ☐ compose
☐ fonde
☐ négocie
☐ agence

Réponse attendue	compose
Descriptif de la tâche	L'élève doit sélectionner le verbe approprié en contexte pour remplacer le mot-outil « faire ».
Analyse de la tâche	L'élève doit faire appel à son bagage lexical et sélectionner dans la liste le verbe correspondant au contexte et permettant d'en préciser le propos. À noter que la permutation fonctionne grammaticalement dans tous les cas.
Analyse des distracteurs	fonde ; négocie ; agence L'élève qui sélectionne une de ces réponses ne maîtrise pas le champ lexical de la musique et n'a pas mis en relation les propositions de réponse avec les termes explicites « musicien » et « symphonies ».

➤ 10. Étude de la langue : grammaire

Les exercices proposés évaluent les élèves sur leurs capacités à mobiliser leurs connaissances en grammaire.

Différentes activités sont proposées sous forme de QCM ou de tableau série. Elles peuvent demander à l'élève de repérer, identifier, manipuler, classer, utiliser, justifier, etc.

Un exercice peut s'appuyer sur l'observation et l'analyse d'un mot, d'une ou plusieurs phrases ou d'un court texte.

10.1. Compétences issues des programmes

Tableau récapitulatif des compétences issues du *Programme du cycle 4* (BOEN n° 31 du 30-07-20).

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe	
Compétences et connaissances associées	Fonctionnement de la phrase simple – Distinguer les principaux constituants de la phrase et les hiérarchiser. – Identifier et analyser les constituants de la phrase simple : ○ être capable de reconnaître le sujet même dans les cas complexes (sujet éloigné) ; ○ approfondir la connaissance du COD et du COI ; ○ identifier les compléments circonstanciels. – Analyser la phrase à la forme impersonnelle. – Élargir ses connaissances des fonctions grammaticales : ○ identifier l'attribut du COD ; ○ identifier les expansions du nom déjà abordées au cycle 3 (épithète, complément du nom) ; ○ identifier l'apposition. – Identifier les classes de mots : ○ identifier les classes de mots abordées aux cycles précédents ainsi que les groupes de mots : nom, verbe, adjectif et ses degrés (comparatif et superlatif), article défini, article indéfini, déterminant possessif, déterminant démonstratif, pronom personnel sujet et objet, adverbe, préposition, conjonction de coordination et de subordination, groupe nominal ; ○ différencier déterminant (article défini, indéfini, partitif, déterminant possessif, interrogatif, indéfini, exclamatif, numéral), adjectif et ses degrés (comparatif et superlatif) et pronom (personnel, possessif, démonstratif, indéfini, interrogatif, relatif, adverbial). –
	– Identifier les types (déclaratif, interrogatif, impératif) et les formes (négative, passive, exclamative, impersonnelle) de phrase.
	Fonctionnement de la phrase complexe – Distinguer phrase simple / complexe. – Identifier les constituants de la phrase complexe (par analogie avec les constituants de la phrase simple). – Connaître les notions de juxtaposition, coordination, subordination. – Analyser les positions des propositions subordonnées (conjonctive, interrogative indirecte, relative, infinitive, participiale) et leurs relations avec les autres constituants de la phrase. – Comprendre la fonction grammaticale des propositions subordonnées dans la phrase. Comprendre le fonctionnement de la proposition subordonnée relative et identifier la fonction du pronom relatif dans la subordonnée.
	Rôle de la ponctuation Analyser le rôle syntaxique des signes de ponctuation et utiliser ces signes à bon escient.

10.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

12 questions permettent d'évaluer le domaine de *grammaire*.

Descriptif des groupes de maîtrise en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
Groupe « à besoins » 3 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	Ces élèves sont potentiellement capables – d'effectuer une manipulation mentale simple (suppression de mots ou groupes de mots) dans une phrase simple ; – dans le cas d'un groupe nominal complexe, d'identifier le nom noyau auquel se rapporte un adjectif épithète ; – de distinguer un complément circonstanciel de temps d'un complément d'objet ou d'un complément circonstanciel de lieu dans une phrase simple. Ils sont en revanche en difficulté pour effectuer des manipulations mentales plus complexes telles que la pronominalisation et lorsqu'ils sont confrontés à de la terminologie grammaticale du <i>Programme du cycle 3</i>.
Groupe « fragile » 4 à 7 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables : – de repérer l'attribut du sujet dans un cas simple (sujet pronominal, construction avec le verbe « être ») ; – de choisir la proposition de réponse dans laquelle les compléments d'objet sont correctement pronominalisés par rapport à une phrase initiale ; – de choisir la proposition de réponse dans laquelle les deux propositions constituant la phrase sont correctement découpées (cas de juxtaposition) ; – de distinguer une phrase simple d'une phrase complexe avec étayage par la consigne (rappel de la distinction phrase simple/phrase complexe en fonction du nombre de verbes conjugués). Ils sont en revanche en difficulté pour distinguer les phrases simples des phrases complexes dans le cadre d'un exercice de manipulation.
Groupe « satisfaisant » 8 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables : – de sélectionner la proposition qui permet de construire une phrase complexe ; – d'identifier la fonction d'un groupe nominal prépositionnel complément du nom ; – de distinguer un nom d'un adjectif (y compris adjectif verbal) ; – d'identifier un sujet inversé (groupe nominal complexe) ; – de repérer le complément d'objet direct dans un cas complexe (rupteur).

➤ 11. Étude de la langue : orthographe

Les exercices proposés évaluent les élèves sur leurs capacités à maîtriser l'orthographe.

Différentes activités sont proposées sous forme de QCM ou de tableau série. Elles peuvent demander à l'élève de repérer, identifier, manipuler, classer, utiliser, justifier, etc.

Un exercice peut s'appuyer sur l'observation et l'analyse d'un mot, d'une ou plusieurs phrases ou d'un court texte.

11.1. Compétences issues des programmes

Tableau récapitulatif des compétences issues du *Programme du cycle 4* (BOEN n° 31 du 30-07-20).

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale	
Compétences et connaissances associées	Connaître le fonctionnement des chaînes d'accord – Maîtriser l'accord dans le groupe nominal complexe (avec plusieurs noms, plusieurs adjectifs, une relative, des déterminants comme tout, chaque, leur, etc.) – Maîtriser l'accord du participe passé avec être (à rapprocher de l'adjectif) et avec avoir (cas du COD antéposé) cas simples – Maîtriser l'accord de l'adjectif et du participe passé mis en apposition – Maîtriser l'accord du verbe dans les cas complexes (sujet éloigné du verbe, avec plusieurs noms, avec plusieurs personnes, pronom relatif, collectif ou distributif, indiquant une quantité, présence d'un pronom ou d'un autre groupe syntaxique entre le donneur d'accord et le verbe...)
	Maîtriser la morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical, terminaison qui comporte les marques de mode / temps, marques de personne pour les modes personnels) – Connaître les verbes pronominaux – Identifier les principaux temps et modes (personnels et non personnels) – Former les temps simples : systématiser les règles de construction des formes verbales aux différents temps simples (temps de l'indicatif, impératif présent, subjonctif présent, conditionnel présent) à partir de la connaissance des bases verbales – Construire les temps composés ; connaître les formes du participe passé des verbes (é, i, u et formes avec consonne finale) – Construire le passif et analyser ses effets de sens - o
	– Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur antérieur et le passé antérieur de l'indicatif, le présent et le passé du conditionnel, l'impératif présent, le présent, le passé, l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif à toutes les personnes pour : - o être et avoir ; - o les verbes des trois groupes ; - o les verbes irréguliers du 3^e groupe : <i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre, savoir, falloir, valoir</i>.
	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens – Être initié à la valeur des temps à partir d'observations et de comparaisons : opposition entre temps simples et temps composés (non accompli/accompli) ; opposition entre temps qui embrassent ou non l'action dans sa totalité (borné/non borné : <i>elle lut une page/elle lisait une page</i>). – Observer l'incidence de la valeur des temps sur leurs emplois (premier plan/arrière-plan). – Connaître les principaux emplois des différents modes.
	Mémoriser l'orthographe des affixes (préfixes, suffixes) et de leur effet éventuel sur le radical
	Utiliser sa connaissance de l'étymologie pour orthographier les mots ayant la même racine
	Mémoriser l'orthographe du lexique appris
	Observer la formation, les analogies, les régularités et construire des réflexes orthographiques

11.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

12 questions permettent d'évaluer le domaine d'*orthographe*.

Descriptif des groupes de maîtrise en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
Groupe « à besoins » 4 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	Ces élèves sont potentiellement capables : – de maîtriser l'accord du verbe dans des cas complexes (sujet inversé, sujet éloigné par un groupe nominal complexe) ; – d'identifier un temps de l'indicatif ; – de s'appuyer sur l'accord d'un adjectif en fonction d'apposition pour identifier le nom auquel il se rapporte. Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « être » dans un cas complexe (rupteur).
Groupe « fragile » 5 à 6 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables : – de maîtriser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « être » dans un cas complexe (rupteur) ; – de choisir la forme verbale correspondant au passé simple d'un verbe irrégulier courant. Ils sont en revanche en difficulté pour réaliser une chaîne d'accord.
Groupe « satisfaisant » 7 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables : – d'identifier les mots subissant une variation dans un exercice de réécriture ; – d'identifier les temps du récit ; – d'associer les formes verbales du présent de l'indicatif aux pronoms personnels dans le cas d'un verbe irrégulier courant ; – de distinguer les temps simples et les temps composés dans des cas simples. Les élèves les plus performants peuvent également maîtriser l'accord du participe passé avec l'auxiliaire « avoir » dans un cas simple.

➤ 12. Compréhension de l'oral

12.1. Types de supports

Les documents sonores sélectionnés répondent aux critères suivants :

- durée d'écoute adaptée au temps de passation (environ 2 minutes) ;
- lexique et références culturelles adaptés aux élèves de cycle 4 ;
- nature variée des supports (littéraire, documentaire, fonctionnel).

12.2. Conditions de passation

Le nombre d'écoutes est limité à **deux écoutes seulement** ; l'élève peut mettre l'écoute en pause mais ne peut pas revenir en arrière dans le document. Il n'a ensuite plus accès au support sauf pour quelques questions d'inférence locale où des extraits lui sont fournis.

12.3. Compétences issues des programmes

Tableau récapitulatif des compétences issues du *Programme du cycle 4* (BOEN n° 31 du 30-07-20).

Comprendre et interpréter des messages et discours oraux complexes	
Compétences et connaissances associées	Identifier les visées d'un discours oral.
	Distinguer explicite et implicite.

12.4. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise

9 questions permettent d'évaluer le domaine de *compréhension de l'oral*.

Descriptif des groupes de maîtrise en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	
Groupe « à besoins » 2 réponses correctes ou moins Un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire.	Ces élèves sont potentiellement capables : – de reformuler une information principale ; – de réaliser une inférence à partir d'un court extrait mis à disposition. Ils sont en revanche en difficulté pour identifier la visée précise du document.
Groupe « fragile » 3 à 4 réponses correctes Les savoirs et les compétences doivent être renforcés.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « à besoins ». Ils sont en outre potentiellement capables : – d'identifier la visée d'une chronique radiophonique, en choisissant parmi plusieurs propositions présentant des nuances de sens fines ; – d'associer un pronom personnel au thème principal du document. Ils sont en revanche en difficulté pour reformuler la conclusion d'un raisonnement scientifique (extrait mis à disposition pour réécoute).
Groupe « satisfaisant » 5 réponses correctes ou plus Les acquis doivent permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.	Ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par le groupe « fragile ». Ils sont en outre potentiellement capables : – de distinguer les principales informations du document ; – d'identifier la visée du locuteur dans un extrait donné en réécoute ; – de se remémorer une information explicite secondaire. Les élèves les plus performants sont potentiellement capables d'associer le document sonore à un domaine ou une rubrique.

➤ 13. Annexes

13.1. Documents du test spécifique en compréhension de l'écrit

13.1.1 Notice et retranscription des supports



ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Deux questionnaires comportant respectivement 10 et 11 questions composent le test spécifique en compréhension de l'écrit. Ils portent sur deux supports de nature différente répartis respectivement sur 6 et 5 pages de liseuse. La consultation s'effectue à l'aide d'onglets ou de boutons de navigation.

- Extrait d'Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*. Texte littéraire de 1031 mots, appartenant au genre narratif et publié en 1868. L'extrait, en point de vue interne, permet de questionner tout particulièrement les relations entre les personnages et les émotions du narrateur.

- « Volcans sous la glace ». Texte documentaire de 830 mots comportant des éléments non textuels. Il permet d'évaluer la capacité de l'élève à prélever des informations dans des documents à visée explicative de nature différente et de mesurer son aptitude à mettre en relation les informations issues du texte et des autres éléments pour tisser des réseaux de sens et construire une représentation d'ensemble cohérente.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 4* (BOEN n°22 du 29 mai 2019) – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à 7 questions ou moins – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 8 et 12 – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à 13 questions ou plus – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : ces élèves sont potentiellement capables de repérer une information littérale immédiatement accessible ou d'identifier le sujet et la visée explicative d'un support non textuel. Dans un texte narratif, ils peuvent également interpréter une attitude familière, mettre en relation les informations d'un court passage du texte ou reconnaître la tonalité générale du récit. Ils identifient la nature documentaire du texte explicatif. En revanche, ils sont en difficulté pour des tâches qui nécessitent une appropriation plus précise comme déterminer la teneur de l'explication dans le texte documentaire.

Groupe « fragile » : ces élèves sont à même de répondre correctement aux questions réussies par le groupe précédent. En outre, dans un texte littéraire ou documentaire, ils sont potentiellement capables de mettre en relation des informations entretenant un rapport de cause à conséquence. Ils retrouvent des informations ponctuelles mais déterminantes pour la compréhension à l'intérieur d'un passage, en s'appuyant potentiellement sur une représentation mentale élaborée à partir d'éléments concrets du texte. Cependant, ils sont en difficulté pour les questions qui font appel à une compréhension globale, que ce soit quand il s'agit de résumer l'ensemble du document ou bien de choisir un titre rendant compte de l'intégralité du texte narratif.

Groupe « satisfaisant » : ces élèves sont à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Ils accèdent au sens global des deux supports. Ils sont potentiellement capables de saisir l'implicite du texte littéraire et de distinguer ce qui relève de l'imaginaire du narrateur. Ils peuvent s'appropriier le support documentaire de manière à identifier la partie qui leur est utile, comprendre le rôle d'une carte ou d'une photographie en la mettant en relation avec le texte, et réaliser une inférence à partir d'un schéma.

Les élèves les plus performants sont potentiellement à même de réaliser des inférences plus complexes, à partir de la mise en relation d'informations ou à partir de l'analyse d'un court extrait en langage soutenu.

Support n° 1 : extrait d'Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 6 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.gouv.fr/5259/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>.

Le narrateur vient de terminer le lycée. Sa famille a été ruinée et il doit gagner sa vie. Il se rend donc au collège de Sarlande, pour être embauché comme « maitre d'études », sorte de surveillant des élèves en internat...

Sarlande est une petite ville des Cévennes, bâtie au fond d'une étroite vallée que la montagne enserme de partout comme un grand mur. Quand le soleil y donne, c'est une fournaise ; quand la tramontane souffle, une glacière...

Le soir de mon arrivée, la tramontane faisait rage depuis le matin ; et quoiqu'on fût au printemps, perché sur le haut de la diligence, je sentis, en entrant dans la ville, le froid me saisir jusqu'au cœur.

Les rues étaient noires et désertes... Sur la place d'armes, quelques personnes attendaient la voiture, en se promenant de long en large devant le bureau mal éclairé.

À peine descendu de mon impériale, je me fis conduire au collège, sans perdre une minute. J'avais hâte d'entrer en fonctions.

Le collège n'était pas loin de la place ; après m'avoir fait traverser deux ou trois larges rues silencieuses, l'homme qui portait ma malle s'arrêta devant une grande maison, où tout semblait mort depuis des années.

– C'est ici, dit-il, en soulevant l'énorme marteau de la porte...

Le marteau retomba lourdement, lourdement... la porte s'ouvrit d'elle-même... Nous entrâmes.

J'attendis un moment sous le porche, dans l'ombre. L'homme posa sa malle par terre, je le payai, et il s'en alla bien vite... Derrière lui, l'énorme porte se referma lourdement, lourdement... Bientôt après, un portier somnolent, tenant à la main une grosse lanterne, s'approcha de moi.

– Vous êtes sans doute un nouveau ? me dit-il d'un air endormi.

Il me prenait pour un élève...

– Je ne suis pas un élève du tout. Je viens ici comme maitre d'études ; conduisez-moi chez le principal...

Le portier parut surpris ; il prit sa lanterne, et je le suivis.

Le collège me sembla immense...

D'interminables corridors, de grands porches, de larges escaliers avec des rampes de fer ouvragé..., tout cela vieux, noir, enfumé...

Le portier m'apprit qu'avant 89 la maison était une école de marine, et qu'elle avait compté jusqu'à huit cents élèves, tous de la plus grande noblesse.

Comme il achevait de me donner ces précieux renseignements, nous arrivions devant le cabinet du principal... M. Cassagne poussa doucement une double porte matelassée, et frappa deux fois contre la boiserie.

Une voix répondit : « Entrez ! » Nous entrâmes.

C'était un cabinet de travail très vaste, à tapisserie verte. Tout au fond, devant une longue table, le principal écrivait à la lueur pâle d'une lampe dont l'abat-jour était complètement baissé.

– Monsieur le principal, dit le portier en me poussant devant lui, voilà le nouveau maitre qui vient pour remplacer M. Serrières.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

– C'est bien, fit le principal sans se déranger.

Le portier s'inclina et sortit. Je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre mes doigts.

Quand il eut fini d'écrire, le principal se tourna vers moi, et je pus examiner à mon aise sa petite face pâlotte et sèche, éclairée par deux yeux froids, sans couleur. Lui, de son côté, releva, pour mieux me voir, l'abat-jour de la lampe et accrocha un lorgnon à son nez.

– Mais c'est un enfant ! s'écria-t-il en bondissant sur son fauteuil. Que veut-on que je fasse d'un enfant !

Pour le coup, j'eus une peur terrible ; je me voyais déjà dans la rue, sans ressources... J'eus à peine la force de balbutier deux ou trois mots et de remettre au principal la lettre d'introduction que j'avais pour lui.

Le principal prit la lettre, la lut, la relut, la plia, la déplia, la relut encore, puis il finit par me dire que, grâce à la recommandation toute particulière du recteur et à l'honorabilité de ma famille, il consentait à me prendre chez lui, bien que ma grande jeunesse lui fit peur. Il entama ensuite de longues déclamations sur la gravité de mes nouveaux devoirs ; mais je ne l'écoutais plus. Pour moi, l'essentiel était qu'on ne me renvoyât pas ; j'étais heureux, follement heureux. J'aurais voulu que M. le principal eût mille mains et les lui embrasser toutes.

Un formidable bruit de ferraille m'arrêta dans mes effusions. Je me retournai vivement et me trouvai en face d'un long personnage, à favoris rouges, qui venait d'entrer dans le cabinet sans qu'on l'eût entendu : c'était le surveillant général.

Sa tête penchée sur l'épaule [...], il me regardait avec le plus doux des sourires, en secouant un trousseau de clés de toutes dimensions, suspendu à son index. Le sourire m'aurait prévenu en sa faveur, mais les clés grinçaient avec un bruit terrible, – frinc ! frinc ! frinc ! –, qui me fit peur.

– Monsieur Viot, dit le principal, voici le remplaçant de M. Serrières qui nous arrive.

M. Viot s'inclina et me sourit le plus doucement du monde. Ses clés, au contraire, s'agitèrent d'un air ironique et méchant comme pour dire : « Ce petit homme-là remplacer M. Serrières ! allons donc ! allons donc ! »

Le principal comprit aussi bien que moi ce que les clés venaient de dire, et ajouta avec un soupir : « Je sais qu'en perdant M. Serrières, nous faisons une perte presque irréparable (ici les clés poussèrent un véritable sanglot...) ; mais je suis sûr que si M. Viot veut bien prendre le nouveau maître sous sa tutelle spéciale, et lui inculquer ses précieuses

idées sur l'enseignement, l'ordre et la discipline de la maison n'auront pas trop à souffrir du départ de M. Serrières. »

Toujours souriant et doux, M. Viot répondit que sa bienveillance m'était acquise et qu'il m'aiderait volontiers de ses conseils ; mais les clés n'étaient pas bienveillantes, elles. Il fallait les entendre s'agiter et grincer avec frénésie : « Si tu bouges, petit drôle, gare à toi. »

– Monsieur Eyssette, conclut le principal, vous pouvez vous retirer. Pour ce soir encore, il faudra que vous couchiez à l'hôtel... Soyez ici demain à huit heures... Allez...

Et il me congédia d'un geste digne.

M. Viot, plus souriant et plus doux que jamais, m'accompagna jusqu'à la porte ; mais, avant de me quitter, il me glissa dans la main un petit cahier.

– C'est le règlement de la maison, me dit-il. Lisez et méditez...

Puis il ouvrit la porte et la referma sur moi, en agitant ses clés d'une façon... frinc ! frinc ! frinc !

D'après Alphonse Daudet,
Le Petit Chose, 1868.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en compréhension de l'écrit

Support n° 2 : texte documentaire

Le support est présenté sous le format numérique appelé « liseuse ». Il est réparti sur 5 pages entre lesquelles les élèves peuvent naviguer.

Les pointillés matérialisent les changements de page.

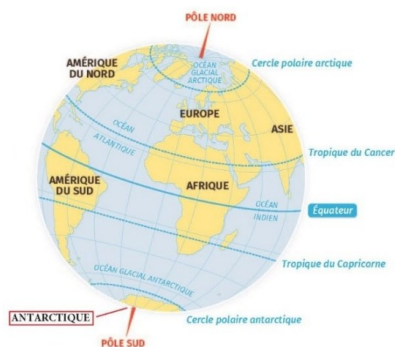
Des copies d'écran permettant de visualiser la liseuse se trouvent avec l'analyse des items dans le document de « Présentation des exercices et des compétences évaluées » disponible sur <https://eduscol.education.gouv.fr/5259/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>.

VOLCANS SOUS LA GLACE

Des volcans sous la glace

L'Antarctique réserve bien des surprises aux scientifiques. Il est en effet particulièrement compliqué d'étudier cette immensité, certes magnifique, mais dont le climat est glacial : la température la plus basse du monde, - 98°C, y a été enregistrée.

Or, cachée sous la surface de la vaste calotte glaciaire de l'Antarctique, se dissimule la plus grande région volcanique sur Terre.



Source de l'image : Carl Voyer / Lelivrescolaire.fr

Alternative textuelle destinée aux élèves déficients visuels :
L'Antarctique est situé au pôle Sud.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

La plus grande chaîne volcanique au monde

47 volcans cachés sous la glace avaient été précédemment repérés par les chercheurs. Depuis 2016, il faut y ajouter les 91 volcans nouvellement découverts. Avec un total de 138 volcans, l'Antarctique devient la première chaîne volcanique au monde. D'après les géologues et les glaciologues, cette chaîne volcanique présenterait de nombreuses similitudes avec la crête volcanique de l'Afrique de l'Est qui était auparavant considérée comme la zone contenant le plus grand nombre de volcans.

Robert Bingham, chercheur à l'université d'Édimbourg, témoigne : « Il est fascinant de découvrir une vaste gamme de volcans dans ce continent relativement inexploré ». C'est en effet la première fois qu'un inventaire précis de l'activité volcanique de cette région est réalisé. Cette prouesse a été rendue possible par l'utilisation d'un radar à pénétration de sol, capable de sonder une épaisseur de glace qui peut atteindre 3000 mètres : ces volcans, d'une hauteur variant de 100 à 3850 mètres, ont tous la particularité d'être recouverts par des glaciers. Néanmoins, bien qu'enfouis sous la glace, ces volcans ne sont pas forcément inactifs et pourraient entrer en éruption.



Source de l'image : *laterredufutur.com*, 2020

Alternative textuelle destinée aux élèves déficients visuels :

On trouve de nombreux volcans tout le long de la côte ouest et sud de l'Antarctique.

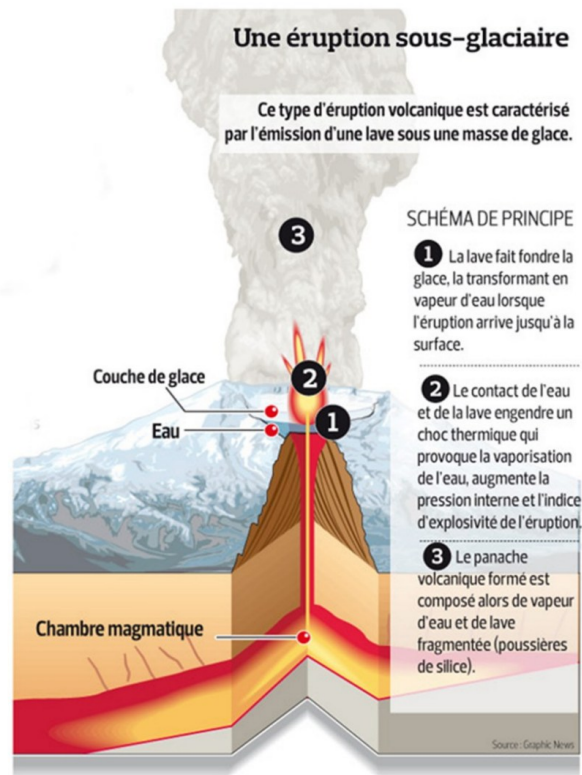
ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Un volcanisme actif

Les chercheurs pensent depuis longtemps que les éruptions volcaniques existent sous la glace. Cependant, il a fallu attendre 2012 et d'importants progrès techniques pour que soit relevée pour la première fois de manière précise l'activité volcanique de l'Antarctique car la glace et la neige qui recouvrent les volcans rendaient difficile la détection visuelle des éruptions.

Pourtant, des signes d'agitation accompagnent les éruptions volcaniques : par exemple les tremblements de terre, la déformation de la surface du sol, des émissions de gaz ou encore des anomalies thermiques. Les scientifiques utilisent donc des instruments comme les sismomètres et des techniques telles que la cartographie par satellite pour surveiller et relever l'activité volcanique de cette région.



Source de l'image : *Graphic News*, 2010.

Alternative textuelle destinée aux élèves déficients visuels :

Une éruption volcanique sous-glaciaire se déroule ainsi :

1. La lave fait fondre la glace.
2. Le contact de l'eau et de la lave provoque un choc thermique.
3. Un panache volcanique se forme.

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

Un écosystème lié à la présence des volcans

À proximité de ces volcans, dans l'océan qui borde la côte Est de l'Antarctique, des scientifiques britanniques ont découvert en 2012 un « monde perdu » à environ 2500 mètres de profondeur, abritant de nombreuses espèces animales et végétales non répertoriées.

Ces espèces auraient réussi à vivre à cette profondeur et dans une eau glacée grâce aux volcans sous-marins. En rejetant des volutes de fumée noire, ceux-ci réchauffent l'eau jusqu'à 380°C. À quelques centaines de mètres de la fumée, la température retombe à environ 20°C : c'est précisément là que vivent la plupart des espèces découvertes. L'obscurité qui règne à de telles profondeurs n'aurait pas dû non plus permettre à ces animaux et végétaux de survivre. Mais en assimilant puis en transformant les éléments chimiques rejetés par les volcans, ils ont réussi à trouver une énergie suffisante à leur survie.

Les chercheurs ont observé des colonies marines d'espèces de crabes, de pieuvres et d'étoiles de mer parfaitement inconnues. En tout, deux douzaines de nouvelles espèces ont été découvertes. Celle qui a été trouvée en plus grand nombre, avec près de 600 individus par colonie, compte des spécimens de « crabes yéti » qui peuvent mesurer jusqu'à 16 centimètres chacun. Une étoile de mer à 7 branches a également été découverte et d'autres espèces telles que des escargots de mer ou des anémones de mer ont été observées. D'après le Dr Rogers de l'université d'Oxford, certains spécimens portaient des traces de brûlures, ce qui laisse entendre qu'ils se sont trop approchés des cheminées volcaniques. Par ailleurs, les chercheurs ont été incapables d'attraper une variété de pieuvre qu'ils pensent être inconnue.



Photographies prises par les chercheurs lors de leur exploration sous-marine.

Source des images :

Oxford university
Southampton university
British Antarctic Survey

Alternatives textuelles destinées aux élèves déficients visuels :

Image de gauche : anémones de mer

Image de droite : crabes yéti

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en *compréhension de l'écrit*

L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe

En avril 2010, le volcan Eyjafjöll, situé sous le glacier Eyjafjallajökull, en Islande, entre en éruption et libère un panache de fumée s'élevant à près de 8000 mètres d'altitude. L'éruption ne fait pas de victimes, mais le nuage de poussières volcaniques est d'une taille exceptionnelle et, poussé par les vents, il descend très rapidement vers le nord de l'Europe.

En raison du risque représenté par les particules de cendres pour les avions en vol, les compagnies aériennes annulent leurs vols et les espaces aériens de plusieurs pays européens sont même fermés et ce, pendant plusieurs jours. C'est la plus longue interruption du trafic aérien depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale : sur une semaine, près de 100 000 vols sont annulés, laissant 10 millions de passagers au sol. Les répercussions économiques sont importantes. L'éruption aura également des conséquences locales en Islande : certaines zones sont temporairement évacuées.

L'évènement a mis en évidence les défis que les éruptions volcaniques de ce type peuvent poser à la société moderne, en particulier en ce qui concerne le transport aérien.



Photographie aérienne au-dessus des glaciers en Islande

Source de l'image : *lepoint.fr*, 2010.

Alternative textuelle destinée aux élèves déficients visuels :

Un nuage de fumée d'une taille exceptionnelle s'étend au-dessus des glaciers en Islande.

13.1.2. Restitution individuelle des réponses d'élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : extrait d'Alphonse Daudet, *Le Petit Chose*

1/ Choisir le titre qui convient le mieux. ☐ Entrée en fonction d'un jeune maître d'études ☐ Journée de rentrée au collège de Sarlande ☐ Première nuit dans une petite ville des Cévennes ☐ Arrivée du nouveau principal du collège		7/ « Le principal prit la lettre, la lut, la relut, la plia, la déplia, la relut encore, puis il finit par me dire que, grâce à la recommandation toute particulière du recteur et l'honorabilité de ma famille, il consentait à me prendre chez lui, bien que ma grande jeunesse lui fit peur. » La lettre d'introduction...																
2/ Sarlande se trouve dans les... ☐ Cévennes. ☐ Alpes. ☐ Vosges. ☐ Pyrénées.		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>met en avant la jeunesse du narrateur.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>présente les origines familiales du narrateur.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>critique le manque d'assurance du narrateur.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>présente le narrateur de manière positive.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>			Vrai	Faux	met en avant la jeunesse du narrateur.	☐	☐	présente les origines familiales du narrateur.	☐	☐	critique le manque d'assurance du narrateur.	☐	☐	présente le narrateur de manière positive.	☐	☐
	Vrai	Faux																
met en avant la jeunesse du narrateur.	☐	☐																
présente les origines familiales du narrateur.	☐	☐																
critique le manque d'assurance du narrateur.	☐	☐																
présente le narrateur de manière positive.	☐	☐																
3/ Le collège de Sarlande est... <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Vrai</th> <th>Faux</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>vivant.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>ancien.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>grand.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>lumineux.</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </tbody> </table>			Vrai	Faux	vivant.	☐	☐	ancien.	☐	☐	grand.	☐	☐	lumineux.	☐	☐	8/ « mais les clés n'étaient pas bienveillantes, elles. Il fallait les entendre s'agiter et grincer avec frénésie : « Si tu bouges, petit drôle, gare à toi ! » Les paroles soulignées sont... ☐ dites par le surveillant lui-même. ☐ pensées par le principal. ☐ prononcées réellement par les clés. ☐ imaginées par le narrateur.	
	Vrai	Faux																
vivant.	☐	☐																
ancien.	☐	☐																
grand.	☐	☐																
lumineux.	☐	☐																
4/ Page 4 de la liseuse : « [...], et je pus examiner à mon aise sa petite face pâlotte et sèche, éclairée par deux yeux froids, sans couleur. » Le narrateur parle... ☐ du portier de l'internat. ☐ du principal du collège. ☐ du surveillant général. ☐ du maître d'études.		9/ Aux yeux du narrateur, l'atmosphère générale qui se dégage du collège est... ☐ fantastique. ☐ familière. ☐ accueillante. ☐ angoissante.																
5/ « Je restai debout au milieu de la pièce, en tortillant mon chapeau entre mes doigts. » (page 3) Durant l'entretien avec le principal, le narrateur est... ☐ rêveur. ☐ confiant. ☐ angoissé. ☐ amusé.		10/ Le nom de famille du narrateur est... ☐ Eyssette. ☐ Serrières. ☐ Viot. ☐ Cassagne.																
6/ Le principal va embaucher le narrateur car il a été convaincu par... ☐ la tenue qu'il porte. ☐ son jeune âge. ☐ la lettre qu'il remet. ☐ sa personnalité.																		

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Compréhension de l'écrit

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

Support : texte documentaire

1/ Ensemble du document. Ce document pourrait se trouver dans...

- ☐ un roman d'aventure.
- ☐ une publication scientifique.
- ☐ une publicité touristique.
- ☐ un carnet de voyage.

2/ Ensemble du document. L'image qui permet d'expliquer une éruption volcanique sous-glaciaire est :



3/ Des volcans sous la glace (page 1). La région Antarctique « réserve bien des surprises » car...

- ☐ elle est cachée sous l'océan.
- ☐ c'est un endroit magnifique.
- ☐ le froid a limité son exploration.
- ☐ ses habitants ont de l'humour.

4/ La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2). La carte illustre une information : laquelle ?

- ☐ La hauteur des volcans varie de 100 à 3850 mètres.
- ☐ Le continent de l'Antarctique est encore peu exploré.
- ☐ Une chaîne volcanique est située en Antarctique.
- ☐ Les volcans sous la glace peuvent entrer en éruption.

5/ La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2). Les volcans en Antarctique sont les plus ...

- ☐ nombreux ☐ profonds ☐ actifs ☐ élevés
- ... du monde.

6/ Un volcanisme actif (page 3). Le schéma donne une information sur les éruptions sous-glaciaires : laquelle ?

- ☐ leur cause
- ☐ leurs dangers
- ☐ leur fréquence
- ☐ leurs étapes

7/ Un écosystème lié à la présence des volcans (page 4).

« Des scientifiques britanniques ont découvert en 2012 un " monde perdu " ».

Ce monde est dit « perdu » car...

- ☐ il est condamné à disparaître.
- ☐ il est resté longtemps inconnu.
- ☐ il a été effacé des cartes.
- ☐ il a été éliminé par les volcans.

8/ L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe (page 5). Cette page explique les ...

- ☐ conséquences ☐ origines ☐ lieux ☐ mécanismes
- ... d'une éruption d'un volcan sous-glaciaire.

9/ L'éruption d'un volcan sous-glaciaire en Europe (page 5). L'image illustre une citation : laquelle ?

- ☐ « les compagnies aériennes annulent leurs vols »
- ☐ « le nuage de poussières volcaniques est d'une taille exceptionnelle »
- ☐ « les répercussions économiques sont importantes »
- ☐ « certaines zones sont temporairement évacuées »

10/ Ensemble du document. Choisir la phrase qui résume correctement l'ensemble du document.

- ☐ Des techniques avancées favorisent des découvertes scientifiques.
- ☐ Des volcans peuvent entrer en éruption sous la glace.
- ☐ Les éruptions volcaniques en Islande menacent les humains.
- ☐ La vie existe aussi dans les lieux les plus froids du globe.

11/ Ensemble du document. Vous devez préparer un exposé sur les formes de vie nouvellement découvertes sur Terre.

Vous pouvez utiliser la partie intitulée :

- ☐ Des volcans sous la glace (page 1)
- ☐ La plus grande chaîne volcanique au monde (page 2)
- ☐ Un volcanisme actif (page 3)
- ☐ Un écosystème lié à la présence des volcans (page 4)

13.2. Documents du test spécifique en *lexique*

13.2.1. Notice



ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Test spécifique de français en *lexique*

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Le domaine du lexique est évalué par une série de 15 questions présentées aux élèves dans un ordre aléatoire.

Ces questions évaluent le niveau de maîtrise des élèves en sémantique lexicale et en morphologie lexicale. Elles interrogent ainsi la capacité à déduire le sens d'un mot de son contexte, ou en s'appuyant sur sa formation. Les questions peuvent également demander la mise en relation de plusieurs éléments de vocabulaire pour identifier un champ lexical, ou interroger la capacité à reconnaître les familles de mots.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 4* (BOEN n° 22 du 29 mai 2019) – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAÎTRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **6 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 7 et 10** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **11 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAÎTRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement à même d'identifier ou de compléter un champ lexical d'un niveau de langue courant hors contexte. Ils sont également capables de compléter une famille de mots en s'appuyant sur leur proximité phonétique. Les élèves de ce groupe peuvent déduire le sens d'un suffixe et distinguer mots existants et non-mots dans une liste de dérivés potentiels. Dans le cadre d'une contextualisation simple, ils parviennent également à identifier le synonyme pouvant remplacer un mot-outil. En revanche, ils sont en difficulté pour inférer le sens d'un mot moins courant en contexte quand le radical n'est pas transparent et pour distinguer les différents sens d'un mot polysémique selon le contexte.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de s'appuyer sur le contexte pour inférer le sens d'un mot d'un niveau de langue soutenu, ou pour identifier les différents sens d'un mot polysémique. Ils peuvent enfin témoigner de leur compréhension de la notion de dérivation, dans des cas simples, en déterminant si des mots phonétiquement proches appartiennent ou non à la même famille. En revanche, dans des cas plus complexes, ces élèves sont en difficulté pour identifier un intrus parmi une liste de dérivés construits avec un suffixe, sans phrase de contexte.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En morphologie lexicale, ils peuvent aussi se montrer aptes à déduire le sens d'un mot à partir de sa formation. Ils sont également potentiellement capables de répondre à des questions relevant d'une compétence de sémantique lexicale proche d'une analyse stylistique, et d'identifier les connotations d'un terme. Les élèves les plus performants peuvent témoigner de la maîtrise de réseaux lexicaux d'un emploi littéraire, mettant en jeu des mots abstraits.

13.2.2. Restitution individuelle des réponses d'élève

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2026

Lexique

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

1/ Trouver le mot de la même famille que :

« espérance, désespérance, espérer ».

☐ esprit ☐ espoir ☐ espace ☐ espèce

2/ jardinage – arrosage – gommage – démontage
Le suffixe souligné permet de former un mot qui indique...

☐ un contraire. ☐ un métier.
☐ une action. ☐ une matière.

3/ Voici des mots de la même famille.

Trouver l'intrus.

☐ engranger ☐ arranger ☐ déranger ☐ ranger

4/ Le verbe « charger » accepte plusieurs préfixes.

Trouver l'intrus.

☐ sur- ☐ in- ☐ dé- ☐ re-

5/ Les mots suivants sont formés avec le suffixe « -ette » qui signifie « petite », sauf pour un d'entre eux. Trouver l'intrus.

☐ maisonnette ☐ poulette
☐ chouette ☐ jupette

6/ Indiquer si les mots proposés sont de la même famille ou non.

	Sont de la même famille	Ne sont pas de la même famille
« carapace » et « car »	☐	☐
« dénouer » et « nœud »	☐	☐
« joyeux » et « joie »	☐	☐

7/ Si l'« hypotension » signifie qu'on a une tension artérielle inférieure à la normale.

Si un « thermomètre » est un instrument qui sert à mesurer les températures.

Que signifie donc « être en hypothermie » ?

☐ Que le thermomètre est plus petit que la normale.
☐ Que la tension est inférieure à la normale.
☐ Que la température est inférieure à la normale.
☐ Que la température est supérieure à la normale.

8/ « gouverner, autorité, président, reine ».

Ces mots appartiennent au thème...

☐ du conte. ☐ du pouvoir.
☐ de la beauté. ☐ de la richesse.

9/ « Mon père est crédule : je lui ai dit que j'avais eu 20/20 en endurance et il a pensé que c'était vrai ! »
D'après cette phrase, « crédule » est de la même famille que...

☐ craindre. ☐ croire. ☐ cruel. ☐ crudité.

10/ Tous les mots ci-dessous ont un sens proche sauf un. Lequel ?

☐ vaillance ☐ hardiesse ☐ témérité ☐ trahison

11/ « J'ai sans cesse cette sensation affreuse d'un danger menaçant, cette appréhension d'un malheur qui vient ou de la mort qui approche, ce pressentiment qui est sans doute l'atteinte d'un mal encore inconnu. » *Le Horla*, Maupassant
Dans cet extrait, celui qui dit « je » semble...

☐ égaré. ☐ menaçant. ☐ anxieux. ☐ serein.

12/ Trouver le mot qui appartient au thème de la mer.

☐ mercure ☐ marin ☐ maternité ☐ mérite

13/ Indiquer pour chaque adjectif s'il donne une image positive ou négative de l'attitude d'une personne.

	Image positive	Image négative
prétentieux	☐	☐
modeste	☐	☐
orgueilleux	☐	☐
humble	☐	☐

14/ Dans les quatre phrases ci-dessous, le mot souligné a une signification différente. Associer chaque phrase à la signification qui convient.

	Facture	Trace écrite	Nom d'un son	Résultat
Mattéo a pris des <u>notes</u> en regardant la vidéo.	☐	☐	☐	☐
Emma a obtenu la <u>note</u> de 15/20 en mathématiques.	☐	☐	☐	☐
Cette musique commence par la <u>note</u> fa.	☐	☐	☐	☐
Paolo a payé sa <u>note</u> d'hôtel en partant.	☐	☐	☐	☐

15/ Dans la phrase : « Ce musicien fait d'admirables symphonies. », remplacer « fait » par le verbe qui convient.

☐ compose ☐ fonde ☐ négocie ☐ agence

1/1

13.3. Fiche de cotation du test de *fluence*



Test de fluence de début de quatrième

Nom	Prénom	Classe

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le texte ci-dessous :

- barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Dans les cases :

- écrire le nombre de mots lus par l'élève en une minute ;
- calculer le score de fluence.]

Le wagon était bondé maintenant. Le trajet entre les deux stations lui parut durer	14
des heures. Elle se fraya un chemin jusqu'à la porte et bondit à l'extérieur dès qu'on	30
l'eut ouverte.	32
– Je vous laisse ! lança-t-elle aux trois autres, et elle courut sur le trottoir, le cœur	47
battant.	48
Et si elle s'était trompée ? Non, on ne peut pas se ressembler à ce point... Revenue	64
à la station précédente, elle s'engagea, hors d'haleine, dans la rue qui montait	77
légèrement. La façade de l'immeuble était grise. Elle eut la certitude, en poussant la	91
deuxième porte d'entrée, que les deux personnes s'étaient bien engouffrées ici. Un	103
couloir sombre s'ouvrait devant elle. Elle actionna en vain l'interrupteur, et avança à	116
tâtons jusqu'à une petite cour aux pavés brisés. Une herbe grise poussait dans les	130
fentes. Des poubelles gisaient en vrac. L'endroit, si proche pourtant de l'avenue,	142
semblait à l'abandon. Deux escaliers montaient dans les étages. Elle prit au hasard	155
celui de gauche, dont les marches noircies s'enroulaient en une spirale serrée. Cela	168
sentait le mois. Elle s'arrêta sur le premier palier et tendit l'oreille. Elle fit de même	184
au second, sans plus de succès. Puis au troisième. C'était comme si l'immeuble	197
avait été vide d'habitants. Peut-être était-il insalubre ? Elle redescendit dans la cour	209
et emprunta le deuxième escalier, plus clair et mieux entretenu. Ici, l'électricité	221
fonctionnait. Au premier étage, deux portes closes et silencieuses, ainsi qu'au	232
second et au troisième, mais tout en haut, sous les toits...	243
La voix claire et enfantine venue de l'intérieur la fit fondre d'émotion.	255

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici :

Nombre de mots correctement lus en 1 minute :

Score de fluence* :

*nombre de mots correctement lus en 1 minute OU la formule ci-contre pour les élèves qui auraient lu tous les mots correctement en moins d'une minute :
$$\frac{\text{Nombre total de mots du texte} \times 60 \text{ secondes}}{\text{temps mis pour lire tous les mots}}$$

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr