



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CP 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été élargi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluation adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (dont les élèves en situation de handicap).

Ils sont disponibles sur le site Éduscol (<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>) et sur demande auprès de votre circonscription.

Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :**
<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle :

www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et gestion de données et de proportionnalité sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des évaluations *Repères CP 2026* sont identiques à ceux de 2025 à l'exception d'un exercice qui a été supprimé et d'un exercice dont le contenu a été modifié, dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes (cf. tableaux de synthèse des séquences).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 7 et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert du **lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles à partir du **lundi 21 septembre 2026**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent entourer ou surligner les réponses selon ce qui est le plus facile pour eux. Tous les exercices peuvent se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse,

ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliciter (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice. En revanche, un tiers-temps supplémentaire peut être accordé en cas de besoin.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte entendu.	
Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).	
Consignes de passation :	pages 1 – 2	 3 minutes
« Je vais vous lire deux fois une histoire. Vous allez bien tout écouter. Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre : entourez la bonne image.		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	○
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	1	3	collective	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes.*	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant ou en surlignant la réponse parmi quatre propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	2	2 min 30	collective	Connaître le nom des lettres. ↘ Connaître les différentes graphies d'une même lettre (majuscule lettre capitale ; minuscules scriptes ; cursives).	Entourer ou surligner la lettre dictée par l'enseignant(e).
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	3	3	collective	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes. ↘ Entendre, discriminer, manipuler des syllabes.	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. Entourer ou surligner la réponse parmi 4 propositions.
Oral Enrichir son vocabulaire	4	3	collective	Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés.	Écouter un mot puis entourer ou surligner l'image correspondante parmi 4 propositions.
		11 min 30			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	5	1 min 40	collective	Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Entourer ou surligner la réponse parmi 6 propositions
Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes	Modifié : 3 nouveaux items			Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale. Déterminer la position finale (respectivement initiale) à partir de la position initiale (respectivement finale) et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique. Déterminer la valeur d'une part dans un problème de partage équitable (avec éventuellement un reste).	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
	6	4 min 30	collective		
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	7	2	collective	Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à 10, voire au-delà) Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	Entourer ou surligner le nombre qui correspond au nombre de ronds.
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	8	1	collective	Comparer des quantités (données par une écriture chiffrée).	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
		9 min 10			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	9	3	collective	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes.*	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant ou en surlignant la réponse parmi quatre propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	10	1 min 30	collective	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes. ↳ Entendre, discriminer, manipuler des syllabes.	Repérer et barrer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.
Oral Écouter pour comprendre	11	3	collective	Comprendre un message entendu [...] et mémoriser quelques informations importantes.*	Écouter une phrase puis entourer ou surligner l'image correspondante parmi 4 propositions.
		7 min 30			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	12	1	collective	Écrire en chiffres les nombres de un à dix.	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes	Modifié : 3 nouveaux items			Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
	13	4 min 30	collective		
Découvrir les nombres Exprimer un rang ou une position par un nombre	14	5	collective	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de un en un.*	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer ou surligner le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
		10 min 30			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	15	2	collective	Connaître le son des lettres. ↘ Connaître le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore.	Entourer ou surligner la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
Oral Écouter pour comprendre	16	3	collective	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes.*	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant ou en surlignant la réponse parmi quatre propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	17	1 min 30	collective	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes ↘ Entendre, discriminer manipuler des phonèmes.	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	18	1 min 30	collective	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes ↘ Entendre, discriminer manipuler des phonèmes.	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
		8 min			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 - 3	 3 minutes
---------------------------------	-------------	---

« Je vais vous lire deux fois une histoire.
Vous allez bien tout écouter.
Pour bien comprendre, faites le film de l'histoire dans votre tête.
Ensuite, je vais vous poser des questions.
Pour répondre, entourez la bonne image.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfle ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »

[Laisser 10 secondes et le relire une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images.
Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, projeter les 4 images.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.
Laisser 10 secondes.]

Page	Questions	Propositions de réponse
1	Où se passe l'histoire ?	Dans une maison, dans une forêt, dans la rue, à la piscine.
2	Quel temps fait-il dans cette histoire ?	Il y a de la neige, du soleil, de la pluie, du vent.
3	Entoure ce que le papa interdit de faire à Mathieu.	Il lui interdit de jouer aux billes, de grimper sur la barrière, de sauter dans les flaques, d'éclabousser ses camarades avec son vélo.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 4. »

Exercice 2

Compétence :	Connaître le nom des lettres.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Entourer ou surligner la lettre dictée par l'enseignant(e).
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 4 - 11	 2 minutes 30
---------------------------------	--------------	---

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 4.
Reproduire ou projeter l'exercice au tableau.]

« Je vais vous dicter une lettre.
Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes.
Entourez cette lettre dès que vous la voyez.
Vous pouvez entourer ou surligner les lettres. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir.
Entourez toutes les lettres *i*.

[Laisser 20 secondes.]
Il fallait entourer la lettre *i* trois fois. »

[Corriger au tableau.]

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Répéter la consigne.]
5		Entourez toutes les lettres <i>a</i> .
6		Entourez toutes les lettres <i>d</i> .
7		Entourez toutes les lettres <i>e</i> .
8		Entourez toutes les lettres <i>c</i> .
9		Entourez toutes les lettres <i>b</i> .
10		Entourez toutes les lettres <i>o</i> .
11		Entourez toutes les lettres <i>m</i> .

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

Exercice 3

Compétence :	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 12 - 22	 3 minutes
---------------------------------	---------------	--

« D'abord, je vais vous dire un mot.

Écoutez bien la syllabe au début de ce mot.

Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux 4 images.

Un de ces mots commence par la même syllabe.

Pour répondre : entourez l'image de ce mot.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. »

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir. Entourez l'image du mot qui commence par la même syllabe que le mot **pa-pi-llon**.

[Bien séparer les syllabes], je répète **pa-pi-llon**.

[Dire les propositions.] *Souris, panier, poireau, château.*

[Laisser 15 secondes.]

*Pa-nier commence comme pa-pi-llon, il fallait entourer l'image du **panier**. »*

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Entourez l'image du mot qui commence comme...	[Dire les propositions.]
13		couleur	bouteille – canard – couteau – peinture
14		binocle	bijou – bouchon – lunettes – cahier
15		monture	montagne – violon – cheval – micro
16		vacances	canard – valise – bateau – vélo
17		râteau	robot – radis – serviette – collier
18		tangram	tambour – tartine – puzzle – statue
19		bouton	oiseau – chemise – bouteille – bijou
20		chamois	chameau – chemin – bijou – montagne
21		chanteur	champignon – micro – château – souris
22		pirogue	palais – pirate – bateau – camion

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 23. »

Exercice 4

Compétence :	Comprendre des mots entendus.
--------------	-------------------------------

Activité :	Écouter un mot puis entourer ou surligner l'image correspondante parmi 4 propositions.
------------	--

Consignes de passation :	pages 23 - 38	 3 minutes
--------------------------	---------------	---

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 23.

Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.] :

1	2
3	4

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot.
Entourez l'image qui va avec ce mot.

*Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
Nous allons faire un exemple ensemble.
Regardez les 4 images.
Mettez votre doigt dessus.*

[Montrer un cahier avec les 4 images.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **fourchette**.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer le dessin de la fourchette. [Entourer la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

*Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer.
Sur la page 24, regardez les 4 images. Mettez votre doigt dessus.*

[Montrer un cahier avec les 4 images.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **hiver**. »

[Attendre 10 secondes.

S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.
Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).
Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page. Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mot	
25	<i>rire</i>	« Allez à la page suivante, vous êtes à la page 26.
26	<i>clou</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 27.
27	<i>coudre</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 28.
28	<i>voile</i>	Allez à la page suivante vous êtes à la page 29.
29	<i>cacher</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 30.
30	<i>pédale</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 31.
31	<i>scier</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 32.
32	<i>s'éveiller</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 33.
33	<i>courir</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 34.
34	<i>briser</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35.
35	<i>tronc</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36.
36	<i>quille</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 37.
37	<i>coude</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 38. »
38	<i>orage</i>	

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 5

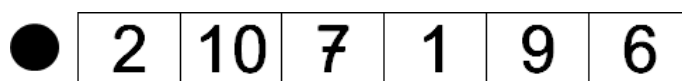
Compétence :	Lire des nombres entiers.
---------------------	---------------------------

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée en entourant ou en surlignant la réponse parmi les propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 41 - 51	 1 minute 40
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous dire un nombre.
Entourez ce nombre dans la ligne.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 1. Allez-y.

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]

Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]

Il fallait donc l'entourer. [Entourer le nombre 1.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. »

[Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
42		Entourez le nombre 3.
43		Entourez le nombre 5.
44		Entourez le nombre 8.
45		Entourez le nombre 2.
46		Entourez le nombre 7.
47		Entourez le nombre 10.
48		Entourez le nombre 6.
49		Entourez le nombre 4.
50		Entourez le nombre 9.
51		Entourez le nombre 0.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 52. »

Exercice 6

Compétence :	Résoudre des problèmes.
--------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
------------	---

Consignes de passation :	pages 52 - 55	 4 minutes 30
--------------------------	---------------	--

« À chaque symbole, je vais vous lire un problème avec une question.
Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
Nous allons faire un exemple ensemble.

Allez à la page 52. Vous êtes à la page du rond noir.
Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre.

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

● Dans la cour, il y a 7 élèves et 2 vélos.
Chaque élève veut un vélo.
Combien de vélos manque-t-il ?

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

Dans ce problème, il fallait entourer 5.

[Entourer le 5, **sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.**]

Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer ou surligner la réponse.

Vous êtes à la page 53, mettez votre doigt sur le rond blanc. Écoutez bien le problème. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien le problème.
53		<i>Dans la cour, il y a 6 élèves et 4 ballons. Chaque élève veut un ballon. Combien de ballons manque-t-il ?</i>
54		<i>Le pion de Sara est sur la case 3. Sara avance son pion de 4 cases. Sur quelle case est le pion de Sara maintenant ?</i>
55		<i>Le maître partage 8 jetons entre 2 élèves. Chaque élève doit avoir le même nombre de jetons. Combien de jetons reçoit chaque élève ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 7

Compétence :	Dénombrer des collections.
---------------------	----------------------------

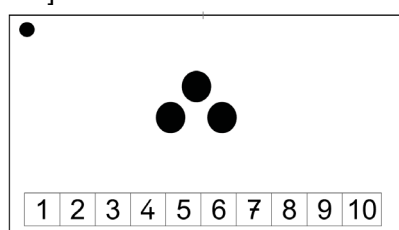
Activité :	Entourer ou surligner le nombre qui correspond au nombre de ronds.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 56 - 64	 2 minutes
---------------------------------	---------------	--

« Comptez les ronds noirs.
Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Mettez votre doigt sur le dessin du rond noir.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Comptez le nombre de ronds noirs. Puis entourez ce nombre dans la ligne en dessous.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Laisser 10 secondes.]

La réponse est 3. [Entourer au tableau.]

Il y a 3 ronds noirs. Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer ensemble. »

[Procéder de la même façon pour les dénombrements suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
57		« Comptez le nombre de ronds noirs. Puis entourez ce nombre dans la ligne en dessous. Allez-y. » [Laisser 10 secondes.]
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		

« Allez à la page suivante, vous êtes à la page 58.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 59.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 60.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 61.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 63.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 64. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 65. »

Exercice 8

Compétence :	Comparer des nombres.
--------------	-----------------------

Activité :	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
------------	---

Consignes de passation :	pages 65 - 70	 1 minute
--------------------------	---------------	--

« Chaque rectangle contient deux nombres.
Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

On va faire ces 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.

[Écrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]

1	3	6	3	4	5	9	7
---	--------------	---	---	---	---	---	---

Regardez tout en haut de la page. Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

3 est plus grand que 1. Dans le rectangle situé à côté, entre 6 et 3, lequel est le plus grand ?

[Laisser les élèves dire la réponse.]

6. Il faut barrer le 6 par un trait. Faites maintenant tout seuls les deux autres rectangles pour que je voie si vous avez compris.

[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Vous n'aurez sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. Commencez par les nombres qui se trouvent dans le premier rectangle à gauche. Puis, allez de gauche à droite.

[Montrer, à l'aide d'un cahier, la progression attendue.]

Je vais mettre en route le chronomètre. Pendant ce temps-là tout le monde lève le crayon, bras en l'air. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 66.

Quand je dirai : ALLEZ, vous pourrez commencer et quand je dirai : STOP, vous devrez arrêter et lever le crayon. Attention, l'exercice est sur cinq pages. Pensez à tourner les pages. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 9

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 - 4	 3 minutes
---------------------------------	-------------	--

[Distribuer le tome 2.]

« Je vais vous lire deux fois une histoire.

Vous allez bien tout écouter.

Pour bien comprendre, faites le film de l'histoire dans votre tête.

Ensuite, je vais vous poser des questions.

Pour répondre, entourez la bonne image.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfourez et laissez cuire pendant 25 minutes.

[Laisser 10 secondes et le relire une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images.

Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, projeter les 4 images.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image. Laisser 10 secondes.]

Page	Questions / consignes	Propositions de réponse
1	Avec quoi étale-t-on la compote ?	Une fourchette, un couteau, une cuillère, une louche.
2	Maintenant, je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à la phrase : Disposez ensuite les pommes sur cette préparation.	
3	Maintenant, entourez l'image qui correspond au mot « enfouir ».	
4	Dans le texte, un plat sort du four. Quel est ce plat ? Entourez l'image qui correspond au plat qui sort du four dans le texte.	

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 5. »

Exercice 10

Compétence :	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer et barrer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 5 - 10	 1 minute 30
---------------------------------	--------------	---

« Je vais vous dire les 4 mots qui correspondent aux 4 images.

Écoutez la syllabe à la fin des mots.

Un de ces mots se termine par une autre syllabe.

Pour répondre, barrez l'image de ce mot.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur le rond noir.

Les quatre mots sont : armoire, bureau, taureau, carreau.

Barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres.

[Répéter deux fois les mots. Laisser les élèves chercher pendant 15 secondes.]

Armoire ne se termine pas par la même syllabe que bureau, taureau, carreau. Il faut barrer l'image de l'armoire. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]
6		château – hérisson – glaçon – ourson
7		moto – couteau – bateau – voiture
8		poussin – taureau – zéro – bureau
9		saucisson – hérisson – otarie – paillason
10		canari – cinéma – écurie – otarie

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 11. »

Exercice 11

Compétence :	Comprendre des phrases entendues.
--------------	-----------------------------------

Activité :	Écouter une phrase puis entourer ou surligner l'image correspondante parmi 4 propositions.
------------	--

Consignes de passation :	pages 11 - 26	 3 minutes
--------------------------	---------------	---

[Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.] :

1	2
3	4

1^{er} exemple :

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **L'enfant jette la pomme.** [Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

2^{ème} exemple :

Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez : **Le stylo est dans le carton.** [Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 13. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases. Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois).]

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie. Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

Page	[Prononcer chaque phrase en articulant.]
13	<i>Le garçon court.</i>
14	<i>La tasse est grande.</i>
15	<i>Le chien n'est pas dans la niche.</i>
16	<i>La fille ne court pas.</i>
17	<i>La dame les regarde.</i>
18	<i>Le garçon la porte.</i>
19	<i>L'étoile est dans le cercle.</i>
20	<i>Le bol est derrière la tasse.</i>
21	<i>La tasse est devant le carton.</i>
22	<i>La dame marche.</i>
23	<i>Le vélo suit la moto.</i>
24	<i>Le garçon les regarde.</i>
25	<i>La dame le porte.</i>
26	<i>Le crayon est sur le cahier.</i>

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 12

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 28 - 38	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

« Je vais vous dire des nombres deux fois.
Écrivez chaque nombre sur une page.
Écrivez ce que vous savez même si vous n'êtes pas sûrs.
Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave.

Écoutez bien.
Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

Sur la page, écrivez 3.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.
L'exercice peut se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire. Pour cela faire épeler le nombre.]

Allez à la page suivante, mettez votre doigt sur le rond blanc, écrivez 5. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez...
	1
	4
	2
	6
	9
	0
	8
	10
	7

« Allez à la page suivante, vous êtes à la page 31.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 32.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 33.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 34.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 37.

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 38. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 39. »

Exercice 13

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 39 - 42	 4 minutes 30
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous lire un problème avec une question.
Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Pour vous aider, vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
Nous allons faire un exemple ensemble.

Allez à la page 39, vous êtes à la page du rond noir.
Écoutez bien le problème. Pour répondre : entourez votre réponse en dessous du cadre.

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.



Il y a 8 lapins et 2 carottes.

Combien de carottes faut-il ajouter pour que chaque lapin ait une carotte ?

Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

Dans ce problème, il fallait entourer 6. »

[Entourer le 6 sur la bande, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

*Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.
Vous êtes à la page 40, mettez votre doigt sur le rond blanc. Écoutez bien le problème. »*

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien le problème.
40		<i>Dans un bouquet, il y a 3 fleurs jaunes et 2 fleurs bleues. Combien de fleurs y a-t-il en tout dans le bouquet ?</i>
41		<i>Paul a 5 cerises. Paul en mange 4. Combien de cerises reste-t-il à Paul ?</i>
42		<i>Julie a 5 images. Léa a 3 images de plus que Julie. Combien d'images a Léa ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 43. »

Exercice 14

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer ou surligner le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 43 - 49	 5 minutes
---------------------------------	---------------	--

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes.

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

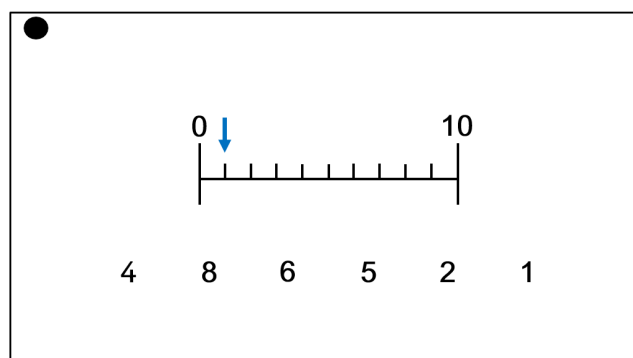
Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre.

Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche.

Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.

Regardez cette ligne, elle va de 0 à 10.

Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par la flèche.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre là où il y a la flèche ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a six. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 15

Compétence :	Connaître le son des lettres.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Entourer ou surligner la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 51 - 61	 2 minutes
---------------------------------	---------------	--

« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne.
Ensuite, je vais dire un mot.
Écoutez-bien le son au début de ce mot.
Entourez ou surlignez la lettre qui correspond à ce son.
Je vais répéter deux fois.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble.
Mettez votre doigt sur le rond noir.
Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot **feuille**.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
[Laisser 10 secondes.]

On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait entourer la lettre f. »

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page		Mettez votre doigt sur... Les cinq lettres sont...	Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot
52		s r p t f	poule
53		m s r b d	dent
54		m b d f j	fil
55		l t d h f	lune
56		m b d f n	mal
57		h l v b d	bon
58		n m r t v	rose
59		n m r t s	sol
60		n d t s f	tard
61		n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »

Exercice 16

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 62 - 65	 3 minutes
---------------------------------	---------------	--

« Je vais vous lire deux fois une histoire.
Vous allez bien tout écouter.
Pour bien comprendre, faites le film de l'histoire dans votre tête.
Ensuite, je vais vous poser des questions.
Pour répondre, entourez la bonne image.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.

[Laisser 10 secondes et le relire une deuxième fois.]

Sur la page, vous voyez 4 images. Regardez les 4 images.

[Montrer au tableau, projeter les quatre images.]

Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]
[Laisser 10 secondes.]

Page	Questions	Propositions de réponse
62	Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
63	Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
64	Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
65	Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 66. »

Exercice 17

Compétence :	Manipuler des phonèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 66 - 74	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	--

« D'abord, je vais vous dire un mot.
Écoutez le son au début de ce mot.
Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux 4 images.
Un de ces mots commence par le même son.
Pour répondre, entourez ou surlignez l'image du mot qui commence par le même son.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.
Entourez l'image du mot qui commence par le même son que **four**.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *homme, fruits, balle, bille.*

On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ». »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Entourez l'image du mot qui commence comme...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
67		cheval	<i>mouton – râteau – château – lapin</i>
68		car	<i>poule – gant – cou – balle</i>
69		dent	<i>dé – tour – fille – verre</i>
70		verre	<i>poule – homme – fille – vache</i>
71		biscotte	<i>carotte – café – bateau – tortue</i>
72		tulipe	<i>muguet – tortue – melon – pirate</i>
73		poule	<i>fille – poisson – fleur – vélo</i>
74		fille	<i>poule – homme – fleur – verre</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 75. »

Exercice 18

Compétence :	Manipuler des phonèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible en entourant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 75 - 82	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	--

« D'abord, je vais vous dire un mot.
Écoutez le son à la fin de ce mot.
Ensuite, je vais vous dire 4 mots qui correspondent aux 4 images.
Un de ces mots se termine par le même son.
Pour répondre, entourez ou surlignez l'image du mot qui commence par le même son.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur le rond noir.
Entourez l'image du mot qui se termine par le même son que **rideau**.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *château, radis, serviette, lapin*

On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « château ».

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Entourez l'image du mot qui se termine comme...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
76		bille	<i>balle – jeu – car – fille</i>
77		maison	<i>poisson – maîtresse – palais – pirate</i>
78		pirate	<i>lunettes – bateau – piment – sapin</i>
79		bateau	<i>moulin – chapeau – balise – navire</i>
80		verrue	<i>vélo – tortue – bouton – café</i>
81		message	<i>manège – courrier – gâteau – maman</i>
82		petit	<i>papa – mouton – bébé – kiwi</i>

« **Bravo, vous avez terminé, vous pouvez fermer le cahier.** »

[Ramasser les cahiers.]

