



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CP 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été élargi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluations adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (dont les élèves en situation de handicap) sont **disponibles sur le site Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers dont les élèves en situation de handicap. **Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).**

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>.

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO** sur le site Éduscol :
<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>
- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site education.gouv.fr et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle :

www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

*Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et de mesures sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des *Repères CP 2026* sont strictement identiques à ceux de 2025 à l'exception d'un exercice qui a été supprimé et d'un exercice dont le contenu a été modifié, dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes (cf. tableaux de synthèse des séquences).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 7 et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert du **lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles à partir du **lundi 21 septembre 2026**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant.

Le cahier à destination de l'adulte accompagnant lui permet de suivre durant l'évaluation et de noter les réponses de l'élève. Certains exercices ne se font qu'à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille. Ils sont repérables dans ce guide grâce à cette indication :

Cahier de l'adulte accompagnant

De plus, certaines réponses sont données à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir une passation individuelle.

Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laisser le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire ou les exercices nécessitant de manipuler pour calculer.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitier (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève et du cahier de l'adulte accompagnant :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- la durée indicative de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte entendu.	
Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
<i>« Je vais te lire deux fois une histoire. Tu vas bien tout écouter. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis-moi la bonne réponse parmi les 4 propositions.</i>		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➡
flèche blanche	➡
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	☛
nuage blanc	☞
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse <https://evaluations-reperes.fr> (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

CONSEIL DE SAISIE SUR LE PORTAIL

Les exercices 4 et 11 ont été supprimés. Dans ce cas, renseigner « Absent » sur le portail de saisie. Vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices.

Cahier adapté élèves non voyants	Cahier standard
1	1
2	2
3	3
4	5
5	6
6	7
7	8
8	9
9	10
10	12
11	13
12	14
13	15
14	16
15	17
16	18

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	1	3	individuelle	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes.*	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	2	2 min 30	individuelle	Connaître le nom des lettres. ↘ Connaître les différentes graphies d'une même lettre (majuscule lettre capitale ; minuscules scriptes ; cursives).	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e). Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	3	3	individuelle	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes. ↘ Entendre, discriminer, manipuler des syllabes.	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
		8 min 30			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	4	1 min 40	individuelle	Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes	Modifié : 3 nouveaux items			Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale. Déterminer la position finale (respectivement initiale) à partir de la position initiale (respectivement finale) et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique. Déterminer la valeur d'une part dans un problème de partage équitable (avec éventuellement un reste).	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
	5	4 min 30	individuelle		
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	6	2	individuelle	Dénombrer une collection d'objets (jusqu'à dix, voire au-delà). Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	Entourer le nombre qui correspond au nombre de ronds. L'adulte accompagnant entoure la réponse.
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	7	1	individuelle	Comparer des quantités. (données par une écriture chiffrée).	Dans chaque paire de nombres, trouver le plus grand. L'adulte accompagnant barre les réponses données par l'élève.
		9 min 10			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	8	3	individuelle	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes.*	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	9	1 min 30	individuelle	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes. ↘ Entendre, discriminer, manipuler des syllabes.	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
		4 min 30			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Découvrir les nombres Exprimer une quantité par un nombre	10	1	individuelle	Écrire en chiffres les nombres de un à dix.	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres à l'aide du matériel utilisé habituellement par l'élève.
Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes	Modifié : 3 nouveaux items			Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
	11	4 min 30	individuelle		
Découvrir les nombres Exprimer un rang ou une position par un nombre	12	5	individuelle	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée de un en un.*	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
		10 min 30			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	13	2	individuelle	Connaître le son des lettres. ↘ Connaître le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore.	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. Aide de l'accompagnant pour entourer.
Oral Écouter pour comprendre	14	3	individuelle	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes.*	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	15	1 min 30	individuelle	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes ↘ Entendre, discriminer manipuler des phonèmes.	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	16	1 min 30	individuelle	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes ↘ Entendre, discriminer manipuler des phonèmes.	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
		8 min			

Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. De plus, la découverte tactile et la lecture en braille demande du temps, vous pouvez laisser le temps nécessaire à l'élève.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer l'élève à travailler comme cela est fait habituellement. Préparer également le matériel habituel de l'élève pour écrire.
Pour chaque séquence, indiquer à l'élève le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi quatre propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire deux fois une histoire.
Tu vas bien tout écouter.
Ensuite, je vais te poser des questions.
Pour répondre, dis-moi la bonne réponse parmi les 4 propositions.

Ce matin, papa prépare Mathieu pour aller à l'école. Il lui enfle ses bottes, lui dit de bien garder son manteau et sa capuche pendant la récréation. « Tu feras attention de ne pas trop te mouiller quand tu sortiras de la classe et je te demande de ne pas sauter dans les flaques pour ne pas éclabousser tes camarades. »

[Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois.]

Tu es prêt(e) ? Écoute la question et dis-moi quelle est la bonne réponse. »

[Dire deux fois les propositions à l'élève.

Laisser 10 secondes.

L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure.]

Questions	Propositions de réponse
Où se passe l'histoire ?	Dans une maison, dans une forêt, dans la rue, à la piscine.
Quel temps fait-il dans cette histoire ?	Il y a de la neige, du soleil, de la pluie, du vent.
Qu'est-ce que le papa de Mathieu lui interdit de faire ?	Il lui interdit de jouer aux billes, de grimper sur la barrière, de sauter dans les flaques, d'éclabousser ses camarades avec son vélo.

« L'exercice est terminé. »

Exercice 2

Compétence :	Connaître le nom des lettres.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e). Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 30
« Je vais te dicter une lettre. Cette lettre est écrite plusieurs fois. Entoure cette lettre dès que tu la sens. [Faire positionner le doigt de l'élève devant la ligne.] Nous allons faire un exemple. Entoure toutes les lettres <i>i</i>. [Laisser 40 secondes. L'adulte accompagnant entoure les lettres désignées par l'élève.] <i>Il fallait entourer la lettre i trois fois. »</i> [Pour corriger, montrer les lettres <i>i</i> en guidant le doigt de l'élève dessus. Laisser le temps nécessaire à l'élève de la découverte tactile.]		

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

	[Répéter la consigne.]
	Entoure toutes les lettres a .
	Entoure toutes les lettres d .
	Entoure toutes les lettres e .
	Entoure toutes les lettres c .
	Entoure toutes les lettres b .
	Entoure toutes les lettres o .
	Entoure toutes les lettres m .

« L'exercice est terminé. »

Exercice 3

Compétence :	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
« D'abord, je vais te dire un mot. Écoute bien la syllabe au début de ce mot. Ensuite, je vais te dire quatre mots. Un de ces mots commence par la même syllabe. Pour répondre, dis-moi quel est le mot qui commence par la même syllabe. Nous allons faire un exemple ensemble. Dire quel est le mot qui commence par la même syllabe que le mot pa-pi-llon. [Bien séparer les syllabes], je répète pa-pi-llon. [Dire les propositions.] <i>Souris, panier, poireau, château.</i> [Laisser 15 secondes. L'adulte accompagnant entoure le dessin du mot désigné par l'élève.] <i>Pa-nier commence comme pa-pi-llon, il fallait dire panier. »</i>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dire quel mot commence comme ...</i>	[Dire les propositions.]
	couleur	<i>bouteille – canard – couteau – peinture</i>
	binocle	<i>bijou – bouchon – lunettes – cahier</i>
	monture	<i>montagne – violon – cheval – micro</i>
	vacances	<i>canard – valise – bateau – vélo</i>
	râteau	<i>robot – radis – serviette – collier</i>
	tangram	<i>tambour – tartine – puzzle – statue</i>
	bouton	<i>oiseau – chemise – bouteille – bijou</i>
	chamois	<i>chameau – chemin – bijou – montagne</i>
	chanteur	<i>champignon – micro – château – souris</i>
	pirogue	<i>palais – pirate – bateau – camion</i>

« L'exercice est terminé. »

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 4

Compétence :	Lire des nombres entiers .
---------------------	----------------------------

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 40						
« Je vais te dire un nombre. Trouve ce nombre dans la ligne. [Faire positionner le doigt de l'élève devant la ligne.] <table border="1"><tr><td>2</td><td>10</td><td>7</td><td>1</td><td>9</td><td>6</td></tr></table> Lis la ligne qui commence par le rond noir. Montre avec ton doigt le nombre 1. Vas-y. [Laisser l'élève chercher la réponse. Répéter.] Le nombre est ici. [Faire toucher le nombre 1.] Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. » [Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser à l'élève le temps nécessaire de la lecture tactile. Répéter. L'adulte accompagnant entoure les réponses de l'élève].			2	10	7	1	9	6
2	10	7	1	9	6			

	[Répéter la consigne.]
	Entoure le nombre 3.
	Entoure le nombre 5.
	Entoure le nombre 8.
	Entoure le nombre 2.
	Entoure le nombre 7.
	Entoure le nombre 10.
	Entoure le nombre 6.
	Entoure le nombre 4.
	Entoure le nombre 9.
	Entoure le nombre 0.

« L'exercice est terminé. »

Exercice 5

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 4 minutes 30
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire un problème avec une question.
Pour répondre, dis-moi ta réponse.
Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.
Nous allons faire un exemple ensemble.

Écoute bien le problème.

[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner.



Dans la cour, il y a 7 élèves et 2 vélos.

Chaque élève veut un vélo.

Combien de vélos manque-t-il ?

Au bout d'1 minute et 30 secondes de recherche, stopper l'activité.

L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève.]

Dans ce problème, il fallait dire 5.

[Entourer le 5 dans le cahier de l'adulte accompagnant, **sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.**]

Maintenant que tu as compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais te laisser du temps.

Écoute bien le problème. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner.

L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

	<i>Écoute bien le problème.</i>
	<i>Dans la cour, il y a 6 élèves et 4 ballons. Chaque élève veut un ballon. Combien de ballons manque-t-il ?</i>
	<i>Le pion de Sara est sur la case 3. Sara avance son pion de 4 cases. Sur quelle case est le pion de Sara maintenant ?</i>
	<i>Le maître partage 8 jetons entre 2 élèves. Chaque élève doit avoir le même nombre de jetons. Combien de jetons reçoit chaque élève ?</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 6

Compétence :	Dénombrer des collections.
---------------------	----------------------------

Activité :	Entourer le nombre qui correspond au nombre de ronds. L'adulte accompagnant entoure la réponse.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
« Compte les ronds sur la page. Pour répondre, dis-moi combien il y a de ronds. Nous allons faire un exemple ensemble. [Si besoin guider les doigts de l'élève devant la première série de ronds.]  Compte le nombre de ronds. Puis dis ta réponse. [Laisser 10 secondes. L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève.] La réponse est 3. [Guider les doigts de l'élève sur les 3 ronds.] Il y a 3 ronds. Maintenant que tu as compris, nous allons continuer ensemble. » [Procéder de la même façon pour les dénombrements suivants. Laisser le temps nécessaire à l'élève de la découverte tactile. Vérifier que l'élève continue l'exercice.]		

	[Répéter la consigne.]
	« Compte le nombre de ronds. Puis dis-moi combien il y a de ronds. Vas-y. »
	
	
	
	
	
	
	

« Passe à la page suivante ».

« Passe à la page suivante ».

« Passe à la page suivante ».

« Passe à la page suivante ».

« Passe à la page suivante ».

« Passe à la page suivante ».

« Passe à la page suivante ».

« L'exercice est terminé. »

Exercice 7

Compétence :	Comparer des nombres.
---------------------	-----------------------

Activité :	Dans chaque paire de nombres, trouver le plus grand. L'adulte accompagnant barre les réponses données par l'élève.
-------------------	--

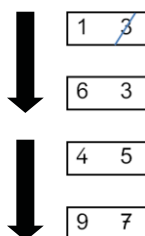
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te dire 2 nombres.

Il faut me dire quel nombre est le plus grand.

[L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

On va faire 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.



Dans le premier exemple, il y a le 1 et le 3. Quel nombre est le plus grand ?

[Laisser l'élève dire la réponse.]

3 est plus grand que 1. Ensuite, 6 et 3, lequel est le plus grand ?

[Laisser l'élève dire la réponse.]

6. Il faut dire le 6. Nous allons faire deux autres exemples pour que je vérifie si tu as compris.

[Vérifier la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'il doit dire quel est le nombre le plus grand.]

L'adulte accompagnant note la réponse dite par l'élève.]

Maintenant, nous allons commencer l'exercice. C'est un exercice de vitesse. Il dure seulement 1 minute. Tu n'auras sûrement pas fini. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible.

Je vais mettre en route le chronomètre. Quand je dirai : ALLEZ, tu pourras commencer et quand je dirai : STOP, tu devras arrêter. »

[Mettre en route le chronomètre, dire « ALLEZ » puis « STOP » au bout de 1 minute.]

Dictée les nombres.

L'adulte accompagnant barre le nombre donné à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 8

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire deux fois une histoire.
Tu vas bien tout écouter.
Ensuite, je vais te poser des questions.
Pour répondre, dis-moi quelle est la bonne réponse.

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfournez et laissez cuire pendant 25 minutes.

[Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois.]

Tu es prêt(e) ? Écoute la question et dis quelle est la bonne réponse. »

[Dire deux fois les propositions de réponse à l'élève. Laisser 10 secondes. L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure.]

Questions / consignes	Propositions de réponse
Avec quoi étale-t-on la compote ?	Une fourchette, un couteau, une cuillère, une louche.
Que doit-on faire après avoir étalé la compote ?	Couper les pommes. Manger les pommes. Éplucher les pommes. Disposer les pommes sur la préparation.
Que doit-on faire pour « enfourner » la tarte ?	Mettre dans une poêle. Mettre au réfrigérateur. Mettre au four. Mettre dans un placard.
Dans le texte, un plat sort du four. Quel est ce plat ?	Un rôti, une tarte aux pommes, un éclair au chocolat, un gâteau.

« L'exercice est terminé. »

Exercice 9

Compétence :	Manipuler des syllabes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 30
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te dire 4 mots.
Écoute la syllabe à la fin des mots.
Un de ces mots se termine par une autre syllabe.
Pour répondre, dis-moi quel est le mot qui se termine par une autre syllabe.

Nous allons faire un exemple. Les 4 mots sont :
armoire, bureau, taureau, carreau.

Dis quel est le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres.

[Répéter deux fois les mots. Laisser l'élève chercher pendant 15 secondes.]

Armoire ne se termine pas par la même syllabe que bureau, taureau, carreau. Il faut dire armoire. »

[L'élève donne sa réponse à l'oral et l'adulte accompagnant l'entoure.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]
	château – hérisson – glaçon – ourson
	moto – couteau – bateau – voiture
	poussin – taureau – zéro – bureau
	saucisson – hérisson – otarie – paillason
	canari – cinéma – écurie – otarie

« L'exercice est terminé. »

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 10

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres à l'aide du matériel utilisé habituellement par l'élève.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute
[Installer le matériel adapté pour écrire.] « Je vais te dire des nombres deux fois. Écris ces nombres. Écris ce que tu sais même si tu n'es pas sûr. Si tu ne sais pas, ce n'est pas grave. Va à la ligne à chaque nombre dicté. Écoute bien. Écris 3. [Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.] Va à la ligne, écris 5. »		

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

	1
	4
	2
	6
	9
	0
	8
	10
	7

« L'exercice est terminé. »

Exercice 11

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 4 minutes 30
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire un problème avec une question.

Pour répondre, dis-moi la bonne réponse parmi 6 propositions.

Si tu n'y arrives pas, ce n'est pas grave.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Écoute bien le problème. Pour répondre, dis-moi quelle est la bonne réponse.

[Lire le premier problème deux fois. Si l'élève redemande les données numériques plusieurs fois, lui donner.



Il y a 8 lapins et 2 carottes.

Combien de carottes faut-il ajouter pour que chaque lapin ait une carotte ?

Dire à voix haute les propositions.

Au bout d'1 minute et 30 secondes de recherche, stopper l'activité.

Demander à l'élève de dire sa réponse.

Entourer sa réponse dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

Dans ce problème, il fallait entourer **6**.

[Noter le 6 dans le cahier, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

Maintenant que tu as compris, nous allons continuer.

Pour chaque problème, je vais te laisser du temps pour dire la réponse. Écoute bien le problème. »

Écoute bien le problème.	
	<i>Dans un bouquet, il y a 3 fleurs jaunes et 2 fleurs bleues. Combien de fleurs y a-t-il en tout dans le bouquet ?</i>
	<i>Paul a 5 cerises. Paul en mange 4. Combien de cerises reste-t-il à Paul ?</i>
	<i>Julie a 5 images. Léa a 3 images de plus que Julie. Combien d'images a Léa ?</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 12

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.	
Activité :	Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 5 minutes
« On va faire l'exercice de la ligne graduée. Touche cette ligne. Elle va de 0 à 10. [Aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne.] Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Touche ces traits. Ce sont les graduations de la ligne. Tous les nombres qui vont de 1 jusqu'à 10 sont indiqués par un trait sur la ligne. [S'assurer du positionnement des doigts sur le trait.] Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre. Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.  4 8 6 5 2 1 [S'assurer du positionnement des doigts sur le point.] Nous allons faire un exemple ensemble. Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point. Pour répondre, entoure le bon nombre sur la ligne en dessous. [Aider en lisant les propositions de réponse et en entourant si besoin. Laisser l'élève chercher la réponse.] Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1. [Entourer la réponse.] Dans ton cahier, tu vas toucher encore des lignes qui vont de 0 à 10. Sur chaque ligne, il y a un point qui représente un nombre. Le nombre à trouver est toujours entre 0 et 10. Sa place change à chaque exercice. Dis une seule réponse parmi les 6 réponses proposées. Maintenant que tu as compris, tourne la page. Tu peux commencer. » [Vérifier que l'élève a son cahier ouvert à la bonne page. Laisser le temps nécessaire à l'élève de la découverte tactile. Lire les propositions de réponse et entourer la réponse donnée par l'élève pour chaque ligne. Vérifier que l'élève tourne les pages de l'exercice.]		

« **Bravo, tu as terminé.** »

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 13

Compétence :	Connaître le son des lettres.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté. Aide de l'adulte accompagnant pour entourer.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te dire les 5 lettres de chaque ligne.

Ensuite, je vais dire un mot.

Écoute-bien le son au début de ce mot.

Entoure la lettre qui correspond à ce son.

Je vais répéter deux fois.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.]

Dis-moi quelle est la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot **feuille**.

[Laisser 10 secondes.]

On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot **feuille**. C'est le f qui fait le son « fe » donc il fallait entourer la lettre f. »

[Vérifier à chaque fois que l'élève positionne bien son doigt sur la ligne suivante.]

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Les cinq lettres sont...		Entoure la lettre qui correspond au son que tu entends au début du mot
	s r p t f	poule
	m s r b d	dent
	m b d f j	fil
	l t d h f	lune
	m b d f n	mal
	h l v b d	bon
	n m r t v	rose
	n m r t s	sol
	n d t s f	tard
	n m v u f	vol

« L'exercice est terminé. »

Exercice 14

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
« Je vais te lire deux fois une histoire. Tu vas bien tout écouter. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis-moi quelle est la bonne réponse parmi 4 propositions. La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde. [Laisser 10 secondes et la relire une deuxième fois. Dire deux fois les 4 propositions.] <i>Tu es prêt(e) ? Écoute la question et dis-moi quelle est la bonne réponse. »</i> [Dire deux fois les propositions à l'élève. Laisser 10 secondes. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]		

Questions	Propositions de réponse
Qui demande de monter la garde ?	une femme, un homme, un mouton, un chien
Qui doit monter la garde ?	un mouton, un homme, un cheval, un chien
Qui doit être protégé ?	un troupeau de moutons, une poule, des oies, un homme
Quel pourrait être l'animal qui rôde ?	un chaton, un loup, un poussin, un cheval

« L'exercice est terminé. »

Exercice 15

Compétence :	Manipuler des phonèmes. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
---------------------	---

Activité :	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 30
---------------------------------	-----------------------------------	--

« D'abord, je vais te dire un mot.
Écoute le son au début de ce mot.
Ensuite, je vais te dire 4 mots.
Un de ces mots commence par le même son.
Pour répondre, dis-moi quel est le mot qui commence par le même son.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Dis-moi quel est le mot qui commence par le même son que **four**.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *homme, fruits, balle, bille.*

On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ».
C'est « fruits » qui commence par le même son.
Il faut donc dire « fruits ». »

[Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis-moi quel est le mot qui commence comme ...</i>	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
	cheval	<i>mouton – râteau – château – lapin</i>
	car	<i>poule – gant – cou – balle</i>
	dent	<i>dé – tour – fille – verre</i>
	verre	<i>poule – homme – fille – vache</i>
	biscotte	<i>carotte – café – bateau – tortue</i>
	tulipe	<i>muguet – tortue – melon – pirate</i>
	poule	<i>fille – poisson – fleur – vélo</i>
	fille	<i>poule – homme – fleur – verre</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 16

Compétence :	Manipuler des phonèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible. L'adulte accompagnant entoure la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 30
---------------------------------	-----------------------------------	--

« D'abord, je vais te dire un mot.

Écoute le son à la fin de ce mot.

Ensuite, je vais te dire 4 mots.

Un de ces mots se termine par le même son.

Pour répondre, dis-moi quel est le mot qui se termine par le même son.

Nous allons faire un exemple ensemble.

Dis-moi quel est le mot qui se termine par le même son que **rideau**.

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] *château, radis, serviette, lapin*

On entend [o] à la fin du mot « rideau ». C'est « château » qui se termine par le même son.

Il faut donc dire le mot « château ». »

[L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Dis-moi quel est le mot qui se termine comme...</i>	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
	bille	<i>balle – jeu – car – fille</i>
	maison	<i>poisson – maîtresse – palais – pirate</i>
	pirate	<i>lunettes – bateau – piment – sapin</i>
	bateau	<i>moulin – chapeau – balise – navire</i>
	verrue	<i>vélo – tortue – bouton – café</i>
	message	<i>manège – courrier – gâteau – maman</i>
	petit	<i>papa – mouton – bébé – kiwi</i>

« **Bravo, tu as terminé.** »

