

ÉVALUATION REPÈRES

CP

Guide des scores Notice technique



Table des matières

Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CP	3
Français	5
Comprendre des mots entendus (séquence 1 - Exercice 4)	8
Comprendre des phrases entendues (séquence 3 - Exercice 11)	9
Comprendre un texte entendu (séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 9 et 16)	10
Manipuler des syllabes (séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 10)	11
Manipuler des phonèmes (séquence 5 - Exercices 17 et 18)	12
Connaître le nom des lettres (séquence 1 - Exercice 2)	13
Connaître le son des lettres (séquence 5 - Exercice 15)	14
Mathématiques	15
Dénombrer des collections (séquence 2 - Exercice 7)	18
Lire des nombres entiers (séquence 2 - Exercice 5)	19
Écrire des nombres entiers (séquence 4 - Exercice 12)	20
Comparer des nombres (séquence 2 - Exercice 8)	21
Placer des nombres sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 14)	22
Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 13)	23
Notice technique	25
1. Arborescence du portail de restitution	26
2. Tableaux des résultats détaillés	29

ÉVALUATION REPÈRES CP

Restitutions des résultats – Guide d'accompagnement pour le CP

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://evaluations-reperes.fr/>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations *Repères CP* ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles ont comme finalité d'apprécier la progression des élèves. En français, les évaluations portent sur la connaissance des lettres, la manipulation de syllabes et de phonèmes et la compréhension de la langue orale. En mathématiques, elles portent sur la découverte et l'utilisation des nombres jusqu'à dix.

Les résultats individuels nominatifs sont destinés aux seuls professeurs et ne peuvent être communiqués qu'aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D'une manière générale, les professeurs peuvent, en s'appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l'action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices, ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont **les acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque compétence. Le travail mené avec des enseignant(e)s de grande section, de CP et de CE1, complété du traitement statistique de la DEPP, avec l'appui du conseil scientifique de l'éducation nationale, a permis de déterminer ces seuils. Les exercices des évaluations *Repères CP 2026* sont identiques à ceux de 2025 à l'exception d'un exercice qui a été supprimé et d'un exercice dont le contenu a été modifié, dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes.

Pour certaines compétences, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres compétences, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice sont plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Remarques : Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l'interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Des fiches de restitution individuelles** en français et en mathématiques à destination des parents. Elles rendent compte du positionnement de l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine.
- **Un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **Le présent document** qui rappelle pour chaque type d'exercice le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

Comment exploiter ces résultats ?

Les fiches de restitution individuelles nominatives servent de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que leur communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec l'enseignant. Ces documents sont accessibles uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul l'enseignant de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages « Évaluations » sur Éduscol :

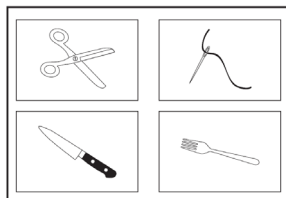
<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CP>

Français

Repères CP FRANÇAIS
SEPTEMBRE 2026

Domaines évalués	Champs évalués	Compétences évaluées	Nombre d'items	Séquence 1	Séquence 3	Séquence 5
Oral	Enrichir son vocabulaire	Comprendre des mots entendus	15	3 min		
	Écouter pour comprendre	Comprendre des phrases entendues	14		3 min	
		Comprendre un texte entendu	11	3 min (3 items)	3 min (4 items)	3 min (4 items)
Lecture	Acquérir les habiletés phonologiques et le principe alphabétique	Manipuler des syllabes de début	15	3 min (10 items)		
		Manipuler des syllabes de fin			1 min 30 (5 items)	
		Manipuler des phonèmes de début	15			1 min 30 (8 items)
		Manipuler des phonèmes de fin				1 min 30 (7 items)
		Connaître le nom des lettres	7	2 min 30		
		Connaître le son des lettres	10			2 min

Comprendre des mots entendus (séquence 1 - Exercice 4)



CONSIGNE

Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

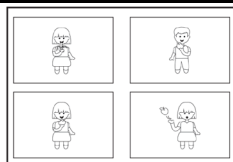
Pourquoi ce test ?

À l'entrée au CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique oral de la langue française. Le niveau de vocabulaire ayant une incidence importante sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'évaluer cette compétence.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 14-15]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre le mot prononcé par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 15 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE - L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (raisin pour tronc). - L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire/sourire. - L'élève confond des mots proches phonologiquement : cacher/cocher. UNIVERS CULTUREL - L'univers n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge... AUTRE - Problèmes de « lecture » de l'image : l'élève confond des images proches (rire/sourire). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical peu conséquent. Le champ lexical reconnu est proche de leur vécu (courir, quilles...). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical plus conséquent. Le champ lexical reconnu est plus éloigné de leur vécu et davantage conceptuel. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des mots proposés.		

Comprendre des phrases entendues (séquence 3 - Exercice 11)



CONSIGNE

Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

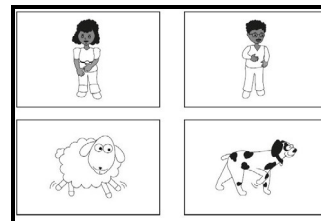
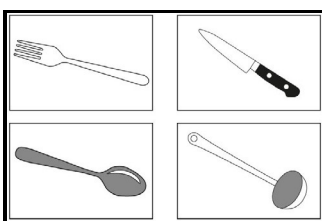
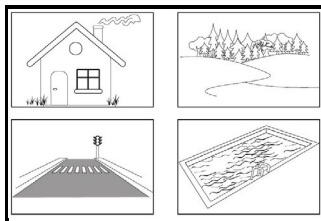
Pourquoi ce test ?

Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases à l'oral permettent d'anticiper la compréhension ultérieure des phrases écrites.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 15-16]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE - L'élève ne maîtrise pas bien : - la négation simple ; - les termes spatiaux ; - le genre et le nombre des pronoms ; - la forme passive. - L'élève rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon les regarde. »). - L'élève rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon/stylo). MÉMOIRE - L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues. INTERPRÉTATION DE L'IMAGE - L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image. AUTRES - Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») ; - La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives).		

Comprendre un texte entendu (séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 9 et 16)



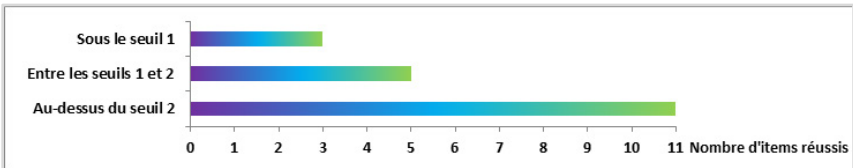
CONSIGNE

Je vais vous lire deux fois une histoire. [...] Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre : entourez la bonne image.

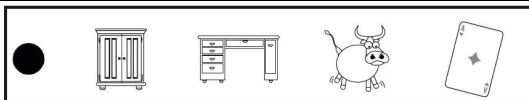
Pourquoi ce test ?

La compréhension du langage écrit est d'abord travaillée à partir de textes lus par l'enseignant, en particulier des récits. Ces lectures permettent de familiariser les élèves avec les spécificités de l'écrit, de lever progressivement les difficultés liées, entre autres, au vocabulaire, à la syntaxe et aux liens de causalité.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 18 à 24]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
11	Pour chaque item, comprendre un texte lu par l'enseignant et entourer l'image correcte parmi 4 propositions.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 11 items de ces exercices.
	Tâche de l'élève			
	Entourer 1 image parmi 4 propositions pour répondre à une question de compréhension sur un texte lu par l'enseignant.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves		
	1 point par réponse correcte	LANGAGE - L'élève ne maîtrise pas bien : - le vocabulaire quand le texte comporte des mots rares (ex : terrier, se précipiter) ; - les différentes façons de nommer un personnage ou un lieu (anaphores) : Hector → il... ; - les marques indiquant des relations de différents types : - relations spatiales (vers, derrière, près de, à côté de...), - relations temporelles (ce matin, pendant, finalement...), - relations additives (et...), - relations de cause et de conséquence (grâce, pour...), - relations marquant l'opposition (mais...) ; - l'implicite : capacité à opérer des inférences (ex : aboiement, animal à quatre pattes = chien). MÉMOIRE - L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnages, intrigue... Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations simples (prélèvement, vocabulaire). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations. Ils sont éventuellement capables de réaliser quelques inférences. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre les textes en prélevant des informations, en les traitant et en opérant des inférences.		
Exercice 1 : 3 items				
Exercice 9 : 4 items				
Exercice 16 : 4 items				

Manipuler des syllabes (séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 10)



CONSIGNE (exercice 3)

D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Un de ces mots commence par la même syllabe.
Pour répondre : entourez l'image de ce mot.

CONSIGNE (exercice 10)

Je vais vous dire les quatre mots qui correspondent aux 4 images. [...] Un de ces mots se termine par une autre syllabe.
Pour répondre : barrez l'image de ce mot.

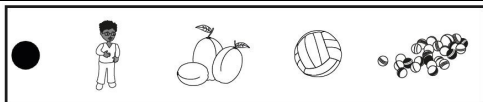
Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement reliée à la capacité d'analyse phonémique.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 11]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par la même syllabe qu'un mot cible ou identifier le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les 3 autres.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 15 items de ces exercices.
	Tâche de l'élève			
	Exercice 3 : Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. Exercice 10 : Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les 3 autres.			
15	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves CONSCIENCE PHONOLOGIQUE - L'élève ne réussit pas à segmenter en syllabes un mot énoncé. - L'élève ne réussit pas à isoler une syllabe dans un mot. - L'élève ne parvient pas à identifier une syllabe commune à 2 mots, qu'elle soit au début ou à la fin. - L'élève confond début et fin du mot. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui éprouvent de grandes difficultés à segmenter un mot en syllabes et à en isoler une. La plupart de leurs réussites consistent à identifier la syllabe en début de mot. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui parviennent à segmenter et à isoler une syllabe. Ils identifient essentiellement des syllabes en début de mot et difficilement des syllabes en fin de mot. Au-delà du seuil 2, la capacité à identifier des syllabes est en cours de maîtrise.		
Exercice 3 : 10 items	1 point par réponse correcte			
Exercice 10 : 5 items				

Manipuler des phonèmes (séquence 5 - Exercices 17 et 18)



CONSIGNE (exercice 17)

D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image de ce mot.

CONSIGNE (exercice 18)

D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son.

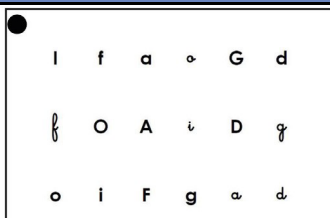
Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement reliée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 11-12]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible ou identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 15 items de ces exercices.
	Tâche de l'élève			
	Exercice 17 : Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible. Exercice 18 : Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves CONSCIENCE PHONÉMIQUE - L'élève ne réussit pas à isoler le premier phonème dans un mot. - L'élève ne réussit pas à isoler le dernier phonème dans un mot. - L'élève ne parvient pas à identifier un phonème commun à 2 mots, qu'il soit en attaque ou en rime. - L'élève ne parvient pas à identifier le phonème commun à deux mots et choisit une proposition erronée lorsque cette dernière est phonétiquement proche du mot cible (ex : si l'on propose à l'élève le mot cible « lapin » et que « sapin » fait partie des propositions, l'élève entoure « sapin » du fait de la proximité phonologique de ce distracteur avec le mot cible). - L'élève confond les phonèmes proches. - L'élève confond début et fin du mot. MÉMOIRE - L'élève a des difficultés de mémorisation (ses résultats sont fonction du nombre de phonèmes). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui éprouvent de grandes difficultés à isoler des phonèmes. La plupart de leurs réussites consistent à identifier des phonèmes en début de mot. L'identification d'un phonème, lorsque l'un des distracteurs est phonémique, demeure exceptionnelle. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui isolent essentiellement des phonèmes en début de mot et difficilement des phonèmes en fin de mot. L'identification d'un phonème, lorsque l'un des distracteurs est phonémique, demeure difficile. Au-delà du seuil 2, la capacité à identifier des phonèmes est en cours de maîtrise.		
15	1 point par réponse correcte			
Exercice 17 : 8 items				
Exercice 18 : 7 items				

Connaître le nom des lettres (séquence 1 - Exercice 2)



CONSIGNE

Je vais vous dicter une lettre. Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes. Entourez cette lettre dès que vous la voyez.

Pourquoi ce test ?

Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 12]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
7	Pour chaque item, identifier les 3 écritures d'une même lettre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Entourer la lettre dictée par l'enseignant.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves CONNAISSANCE DES LETTRES - L'élève sait identifier les différentes écritures de certaines lettres mais ne réussit pas à distinguer certaines lettres graphiquement proches. - L'élève ne connaît pas les différentes écritures d'une lettre. - L'élève confond certaines des lettres (ex : m/n ; a/o en écriture cursive). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des lettres et des différentes écritures est encore très limitée. Ils confondent fréquemment les lettres visuellement proches. Ils ne parviennent pas à retrouver les trois écritures d'une lettre. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des différentes écritures d'une lettre est encore fragile. Ils peuvent confondre des lettres graphiquement proches. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la plupart des écritures des lettres de l'alphabet. La confusion entre des lettres graphiquement proches est possible.		

Connaître le son des lettres (séquence 5 - Exercice 15)

● m n b d f

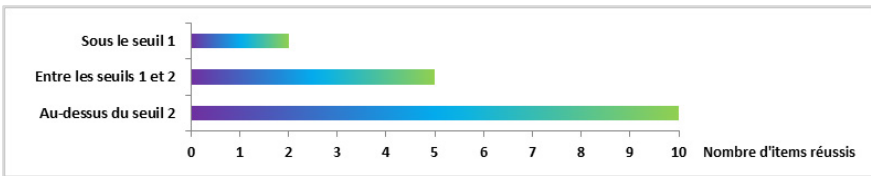
CONSIGNE

Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.

Pourquoi ce test ?

Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelées « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 12-13]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves CONNAISSANCE DES LETTRES - L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; ex : b/d, m/n, t/f, u/v, ...). CORRESPONDANCE PHONIE/GRAPHIE - L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème. CONSCIENCE PHONOLOGIQUE - L'élève confond des phonèmes proches (ex : f/j, m/n, f/v, ...). - L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.		
	1 point par réponse correcte			

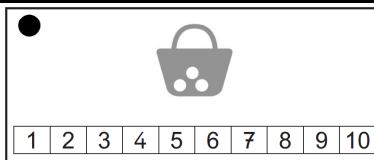
Mathématiques

Repères CP MATHÉMATIQUES

SEPTEMBRE 2026

Domaines évalués	Champs évalués		Compétences évaluées	Nombre d'items	Séquence 2	Séquence 4
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Les nombres entiers	Exprimer une quantité par un nombre	Dénombrer des collections	8	2 min	
			Lire des nombres entiers	10	1 min 40	
			Écrire des nombres entiers	11		1 min
			Comparer des nombres	40	1 min	
	La résolution de problèmes	Exprimer un rang ou une position par un nombre	Placer un nombre sur une ligne graduée	6		5 min
			Résoudre des problèmes	6	4 min 30 (3 items) avec illustrations	4 min 30 (3 items) sans illustration

Dénombrer des collections (séquence 2 - Exercice 7)



CONSIGNE

Comptez les balles dans le panier. Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.

Pourquoi ce test ?

L'intuition des nombres, chez les bébés et les enfants de maternelle, commence par la connaissance des quantités concrètes et approximatives. Ce « sens du nombre » sert de fondement à l'apprentissage ultérieur des symboles pour les nombres (chiffres arabes, noms de nombres à l'oral et à l'écrit). Le passage rapide d'une représentation symbolique (par exemple « 5 ») à une représentation non symbolique de la quantité correspondante (une collection de 5 objets) joue un rôle essentiel dans la compréhension du sens de l'arithmétique.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25-26]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, dénombrer une collection organisée ou désorganisée, reconnaître l'écriture chiffrée qui correspond à ce nombre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans le panier.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève a des difficultés à prendre en compte la quantité d'objets de la collection considérée. - L'élève ne comprend pas que le dernier nombre nommé lors du comptage correspond au nombre d'objets. - L'élève a des difficultés à dénombrer : suite orale des mots nombres non stabilisée, non mise en correspondance d'un « mot nombre » prononcé et d'un objet pointé, objet pointé plusieurs fois ou oublié, non association du dernier nombre dit (ou pensé) au cardinal de la collection, etc. - L'élève a des difficultés à associer l'écriture chiffrée du nombre une fois sa désignation orale déterminée par la perception d'une quantité, avec ou sans recours au comptage. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui dénombrent des collections pour la plupart inférieures à 5 et dont les éléments sont organisés. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de dénombrer des collections plus conséquentes mais ils peuvent être gênés par la disposition spatiale des éléments à compter. Au-delà du seuil 2, les élèves dénombrent les quantités jusqu'à 10 quelle que soit leur disposition.		
	1 point par réponse correcte			

Lire des nombres entiers (séquence 2 - Exercice 5)

	2	10	7	1	9	6	
--	---	----	---	---	---	---	--

Nombres dictés :
3 / 5 / 8 / 2 / 7 / 10 / 6 / 4 / 9 / 0

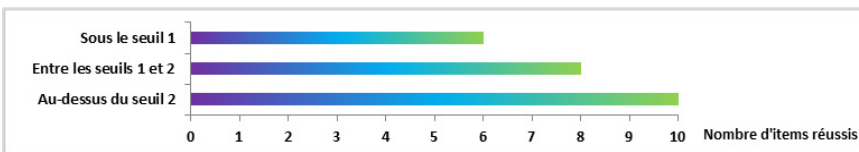
CONSIGNE

Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.

Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cette évaluation est simplement de vérifier que les élèves connaissent bien les mots et les symboles écrits pour les nombres entiers de 0 à 10.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	Nombres dictés : 3 / 5 / 8 / 2 / 7 / 10 / 6 / 4 / 9 / 0 Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève a des difficultés à retenir les noms de nombres. - L'élève ne parvient pas à associer l'écriture chiffrée avec le nom du nombre. - L'élève rencontre des difficultés liées à la discrimination visuelle (ex : l'élève confond la graphie du 6 et du 9.) et/ou phonologique (ex : l'élève entend 6 au lieu de 10.). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond aux élèves qui n'associent que peu de nombres à leur écriture chiffrée. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure d'identifier les nombres compris entre 0 et 5 et quelques nombres inférieurs à 10. Au-delà du seuil 2, les élèves connaissent les nombres inférieurs à 10.		

Écrire des nombres entiers (séquence 4 - Exercice 12)

●

○

Nombres dictés :
3 / 5 / 1 / 4 / 2 / 6 / 9 / 0 / 8 / 10 / 7

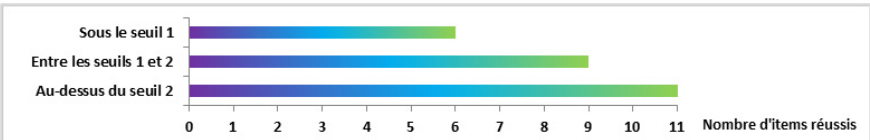
CONSIGNE

Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.

Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cette évaluation est simplement de vérifier que les élèves savent écrire les nombres entiers de 0 à 10 en chiffres arabes.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
11	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrire d'un nombre et réaliser son écriture.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 9 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 11 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres.			
	Calcul des scores	Nombres dictés : 3 / 5 / 1 / 4 / 2 / 6 / 9 / 0 / 8 / 10 / 7 Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 0 à 10. - L'élève fait des erreurs liées à la perception auditive des mots. - L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (ex : 6 et 9, écriture en miroir...). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond aux élèves qui écrivent peu de nombres. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire les nombres compris entre 0 et 5 et quelques nombres inférieurs à 10. Au-delà du seuil 2, les élèves écrivent la plupart des nombres jusqu'à 10.		

Comparer des nombres (séquence 2 - Exercice 8)

1	3
6	3
4	5
9	7

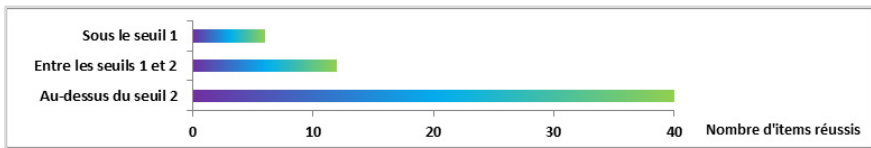
CONSIGNE

Chaque rectangle contient deux nombres. Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

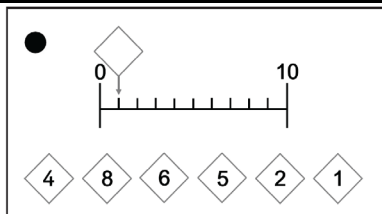
Pourquoi ce test ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est une compétence fondamentale de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2. La recherche internationale a montré que la rapidité et la précision de la comparaison des nombres sont d'excellents indicateurs de la réussite ultérieure des élèves en mathématiques.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 26]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
40	Pour chaque item, identifier le plus grand nombre dans une paire de nombres.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 40 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Exercice chronométré (donner le plus de réponses possibles en 1 minute). Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité. - L'élève ne maîtrise pas les quantités jusqu'à 10. - L'élève confond des nombres dont l'écriture chiffrée peut être confondue (ex : 6/9, 1/7). - L'élève ne comprend pas qu'il doit barrer le plus grand nombre. - L'élève a des difficultés à se repérer dans la progression de l'exercice. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont du mal à associer la plupart des nombres à leur quantité. Ils utilisent des procédures qui ne permettent pas un traitement rapide de la tâche. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui associent la plupart des nombres à leur quantité. Cependant, certains nombres à comparer ralentissent leur vitesse de traitement. La capacité des élèves à comparer deux nombres est plus évidente lorsque la distance entre deux quantités est grande (ex : 1 contre 9) que lorsqu'elle est petite (ex : 8 contre 9). Au-delà du seuil 2, les élèves n'éprouvent pas de difficultés à comparer rapidement des nombres quelle que soit la distance entre les quantités.		

Placer des nombres sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 14)



CONSIGNE

Observez les lignes. [...] Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

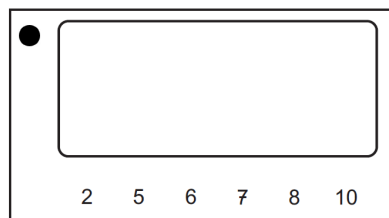
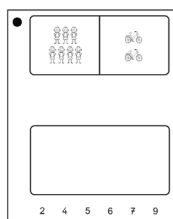
Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne graduée » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 28]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
6	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Repérer une position sur une ligne graduée et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève ne comprend pas que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. - L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). - L'élève ne maîtrise pas la numération de position. - L'élève ne comprend pas que, pour passer d'une graduation à une autre, on peut avancer de 1 en 1, 10 en 10... Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à placer des nombres dont le champ numérique est compris entre 1 et 5 à condition qu'aucun des distracteurs proposés ne soit un nombre proche de la réponse correcte (réponse correcte +1 ou réponse correcte -1). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à placer des nombres dont le champ numérique est compris entre 1 et 6. Ils réussissent rarement à identifier le nombre à placer lorsque l'un des distracteurs proposés est un nombre proche de la réponse correcte (réponse correcte +1 ou réponse correcte -1). Au-delà du seuil 2, les élèves réussissent à placer la plupart des nombres dont le champ numérique est compris entre 1 et 10, y compris lorsque l'un des distracteurs proposés est un nombre proche de la réponse correcte (réponse correcte +1 ou réponse correcte -1).		
	1 point par réponse correcte			

Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 13)



CONSIGNE

Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.

Pourquoi ce test ?

Les études internationales PISA et TIMSS suggèrent que beaucoup d'élèves en France éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les tables et les procédures sans savoir les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques (additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.) est important.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 31]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
6	Pour chaque item, comprendre un énoncé oral, choisir la bonne opération et trouver le résultat exact.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de ces exercices.
	Tâche de l'élève			
	Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève a une compréhension fragile du sens des nombres et de leur utilité (exprimer une quantité, un rang ou une position). - L'élève a des difficultés de compréhension du langage mathématique de l'énoncé (chaque, reste, manque, en tout, de plus, etc.). - L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème : - manque de représentation concrète de la situation ; - incapacité à mettre en relation les données et à déterminer s'il faut ajouter, enlever, partager ; - choix erroné d'une procédure ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu ou des mots isolés. - L'élève a une maîtrise erronée de certaines procédures de calcul. - L'élève a des difficultés liées au contrôle cognitif (« inhibition »). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond aux élèves qui résolvent au mieux un problème portant sur une situation simple et familière, généralement en prenant appui sur l'illustration pour réaliser des correspondances terme à terme. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves capables de résoudre la plupart des problèmes accompagnés d'une illustration et portant sur de petites quantités ou ceux permettant de déterminer le tout dans un problème de type parties-tout. Au-delà du seuil 2, les élèves sont capables de se représenter mentalement la situation pour mobiliser des stratégies de raisonnement adaptées en appui sur les relations entre les quantités ainsi que des procédures de comptage.		

Exercice 6 :
3 items

Exercice 13 :
3 items

Notice technique

**Arborescence du portail de restitution
Tableaux de résultats détaillés**

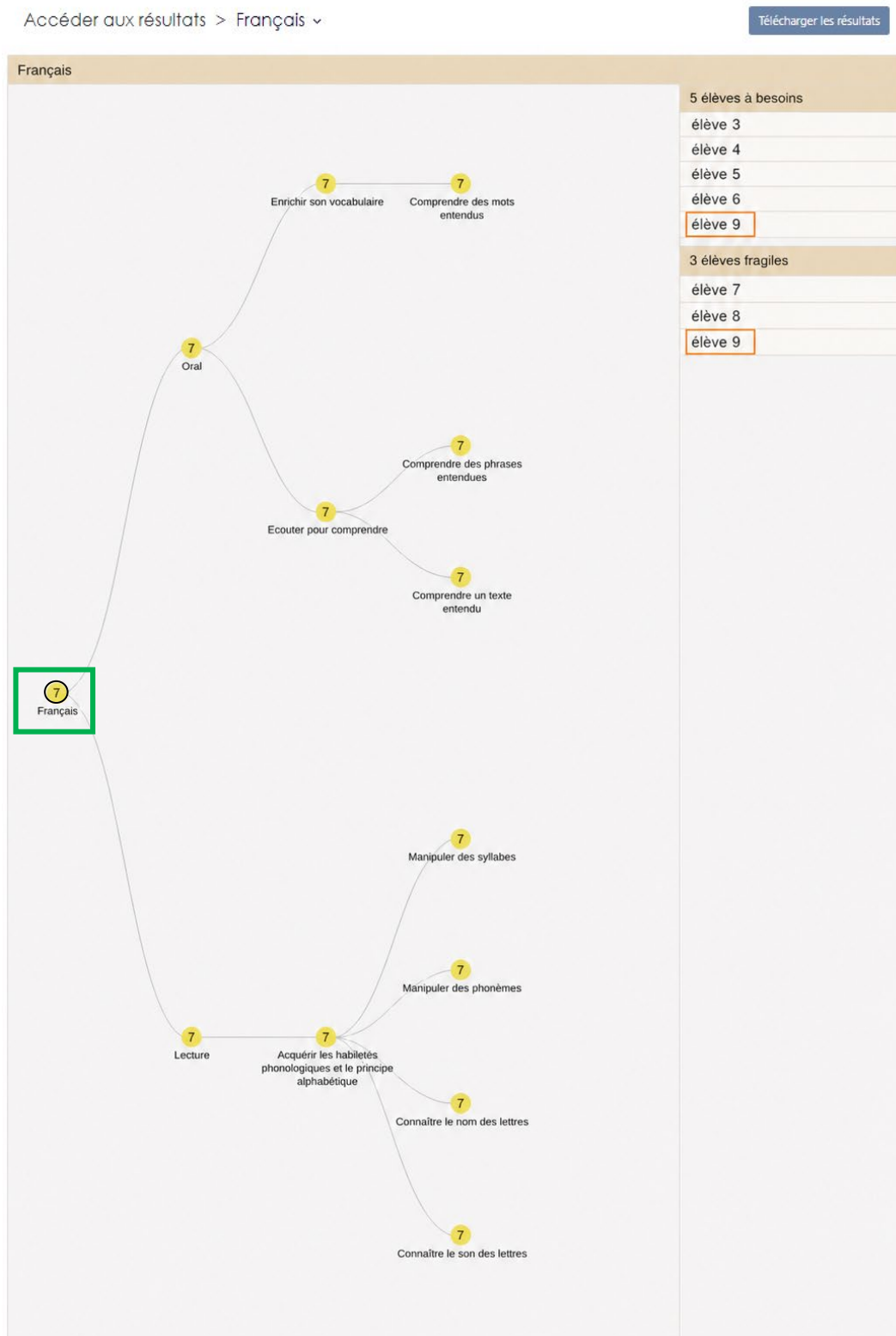
1. Arborescence du portail de restitution

L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».

Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond au nombre d'élèves « à besoins » et « fragiles » pour la discipline, le domaine, le champ et la compétence concernés. Ici, en français, **7 élèves** ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » au moins une fois (voir capture n°1).

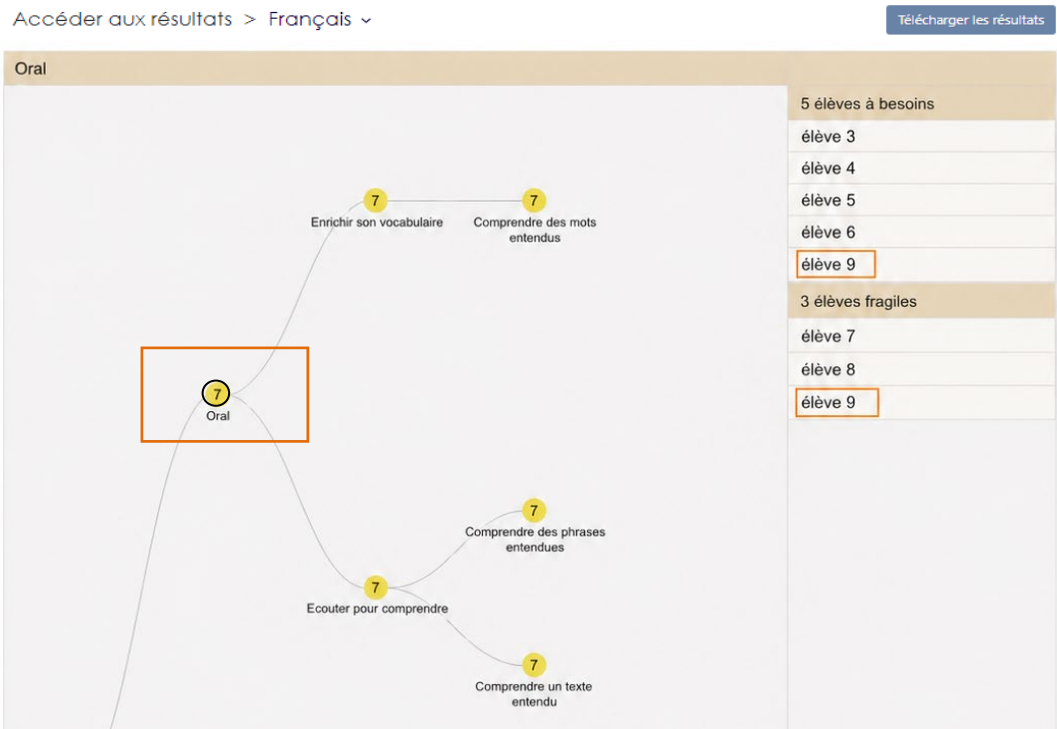
Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles. C'est le cas ici de **l'élève 9**.

Capture n°1



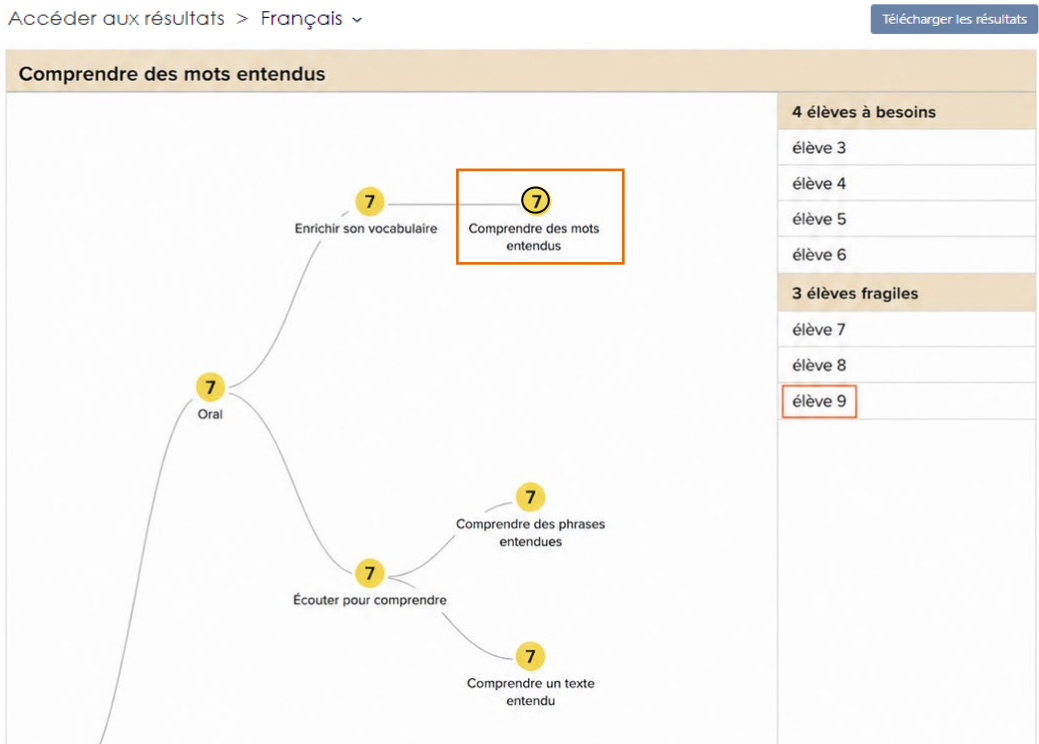
Pour le domaine « Oral », l'élève 9 apparaît à la fois dans le groupe des élèves « à besoins » et celui des élèves « fragiles ».

Capture n°2



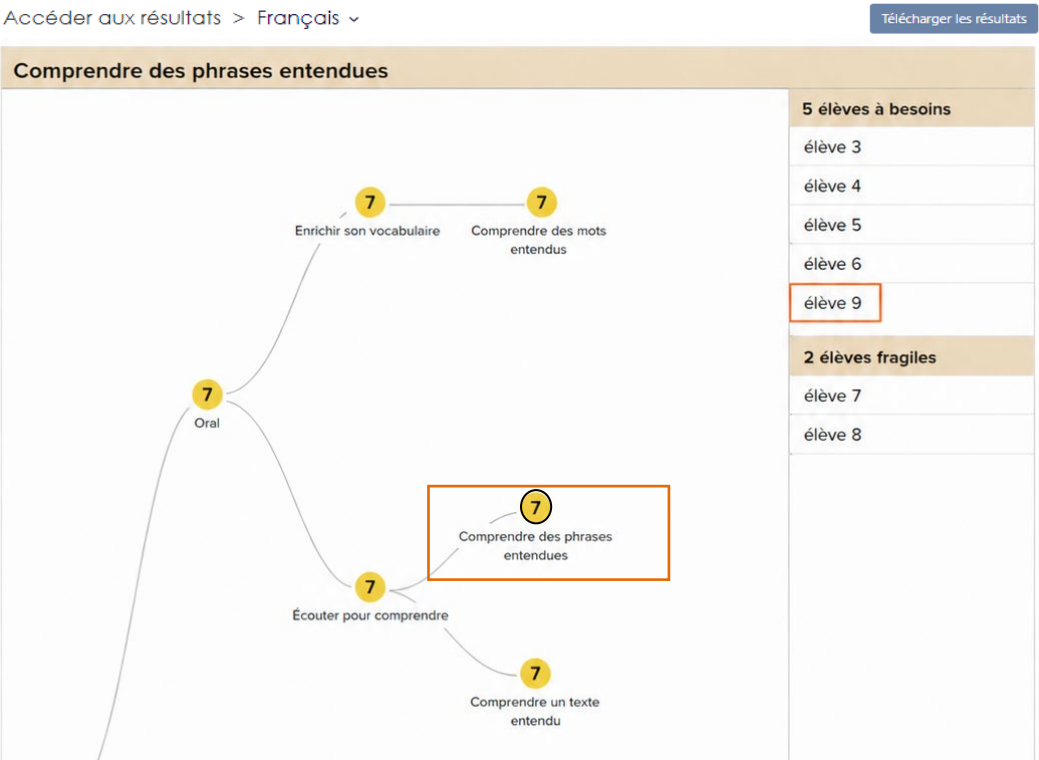
Pour la compétence « Comprendre des mots entendus », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « fragiles ».

Capture n°3



Pour la compétence « Comprendre des phrases entendues », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « à besoins ».

Capture n°4



2. Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

12 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 6 en Mathématiques).

À l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Français**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes_FRANÇAIS »
- une feuille intitulée « CPFR_Elèves_à_besoins »
- une feuille intitulée « CPFR_Groupe_fragile »
- une feuille intitulée « Scores_FRANÇAIS »
- une feuille intitulée « Items_FRANÇAIS »

À l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Mathématiques**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes_MATHÉMATIQUES »
- une feuille intitulée « CPMA_Elèves_à_besoins »
- une feuille intitulée « CPMA_Groupe_fragile »
- une feuille intitulée « Scores_MATHÉMATIQUES »
- une feuille intitulée « Items_MATHÉMATIQUES »

La première feuille est intitulée « Aide à la lecture ».

Codages	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Règles de diffusion des données
Ce fichier, contenant des données personnelles, est strictement réservé à l'usage des membres de l'équipe enseignante directement concernés par le suivi de l'élève. Les destinataires de ces données s'engagent à respecter les principes de confidentialité, de sécurité et de finalité définis par le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD). L'utilisation, la diffusion ou la conservation non autorisées de ces informations exposent à des responsabilités pénales.

Précisions

Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Afin de positionner l'élève pour l'ensemble des dimensions testées et d'assurer ainsi un meilleur accompagnement individuel, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.

Dans l'onglet "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".

Dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS" ou "Scores_FRANÇAIS", l'absence peut être restituée de deux façons :

Absence

- Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué "ABS" pour cet exercice et n'obtient pas de score.
- Dans le cas d'une compétence évaluée dans plusieurs exercices (Comprendre un texte entendu, Manipuler des syllabes et Manipuler des phonèmes), un élève peut être absent à l'un des exercices. Dans ce cas précis, seuls les items passés sont comptabilisés. De ce fait, l'élève n'aura pas de positionnement (groupe à besoins, fragile ou satisfaisant) pour cette compétence dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS", "Scores_FRANÇAIS" et les fiches de restitution individuelle.

Par exemple, pour la manipulation des syllabes, 15 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 10 items figurent dans l'exercice 3 de la séquence 1 et 5 dans l'exercice 10 de la séquence 3. Si un élève est absent à la séquence 1 et qu'il réussit les 5 items de l'exercice de manipulation de syllabes de la séquence 3, son score sera de 5/15. Cependant, du fait de son absence à un exercice évaluant cette compétence, il apparaîtra absent avec la mention : "Pas de positionnement : absence".

Aide à la lecture | Groupes_FRANÇAIS | CPFR_Elèves_à_besoins | CPFR_Groupe_fragile | Scores_FRANÇAIS | Items_FRANÇAIS | + | : | ◀

Comment lire la feuille intitulée « Groupes_FRANÇAIS* » ?

Compétences	Comprendre un texte entendu	Connaître le nom des lettres	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots entendus	Comprendre des phrases entendues	Connaître le son des lettres	Manipuler des phonèmes
	séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 9 p 31-32 séq 5 ex 16 p 55-56	séq 1 ex 2 p 3-6	séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 10 p 33-34	séq 1 ex 4 p 9-16	séq 3 ex 11 p 35-42	séq 5 ex 15 p 53-54	séq 5 ex 17 p 57-58 séq 5 ex 18 p 59-60
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	5	6	6	2	2
Seuil 2 (Groupe fragile)	5	4	8	10	10	5	5
Elèves							
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	Pas de positionnement : absence	ABS	Pas de positionnement : absence	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 3	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 6	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 7	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 8	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 9	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins
élève 10	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 11	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Pas de positionnement : absence

Aide à la lecture **Groupes_FRANÇAIS** CPFR_Elèves_à_besoins CPFR_Groupe_fragile Scores_FRANÇAIS Items_FRANÇAIS (+) :

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

Exemple : L'élève 10 n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève 3.

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Manipuler des syllabes », un élève qui ne réussirait aucun item ou qui réussirait 1 à 5 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 6, 7 ou 8 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 8 items apparaîtrait sur fond vert (groupe satisfaisant).

- ABS signifie absent.
- * ou « Groupes_Mathématiques »

Comment lire la feuille intitulée « CPFR_Elèves_à_besoins* » ?

Connaître le nom des lettres		Manipuler des syllabes		Comprendre des mots entendus	
séq 1 ex 2 p 3-6		séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 10 p 33-34		séq 1 ex 4 p 9-16	
Score <= 2		Score <= 5		Score <= 6	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 3		élève 3		élève 3
	élève 4		élève 4		élève 4
	élève 5		élève 5		élève 5
	élève 6		élève 6		élève 6
	élève 7				

Aide à la lecture
Groupes_FRANÇAIS
CPFR_Elèves_à_besoins
CPFR_Groupe_fragile
Scores_FRANÇAIS
Items_FI ...

- Cette feuille répertorie les élèves « à besoins » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

Exemple : Pour la compétence « Manipuler des syllabes », une aide doit être dispensée à quatre élèves (élève 3, élève 4, élève 5, élève 6).

- Le nombre maximum d'items réussis pour ce seuil est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Manipuler des syllabes », un élève qui ne réussirait aucun item ou qui réussirait 1 à 5 items apparaîtrait dans ce tableau.

- * ou « CPMA_Elèves_à_besoins »

Comment lire la feuille intitulée « CPFR_Groupe_fragile* » ?

Connaître le nom des lettres		Manipuler des syllabes		Comprendre des mots entendus	
séq 1 ex 2 p 3-6		séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 10 p 33-34		séq 1 ex 4 p 9-16	
2 < Score <= 4		5 < Score <= 8		6 < Score <= 10	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 8		élève 7		élève 7
			élève 8		élève 8
					élève 9

Aide à la lecture
Groupes_FRANÇAIS
CPFR_Elèves_à_besoins
CPFR_Groupe_fragile
Scores_FRANÇAIS
Items_Fl ...

- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

Exemple : Pour la compétence « Manipuler des syllabes », une vigilance doit être exercée pour deux élèves (élève 7 et élève 8).

- Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Manipuler des syllabes », un élève qui ne réussirait que 6 à 8 items apparaîtrait dans le tableau.

- * ou « CPMA_Groupe_fragile »

Comment lire la feuille intitulée « Scores_FRANÇAIS* » ?

	Compétences	Comprendre un texte entendu	Connaître le nom des lettres	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots entendus	Comprendre des phrases entendues	Connaître le son des lettres	Manipuler des phonèmes
		séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 9 p 31-32 séq 5 ex 16 p 55-56	séq 1 ex 2 p 3-6	séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 10 p 33-34	séq 1 ex 4 p 9-16	séq 3 ex 11 p 35-42	séq 5 ex 15 p 53-54	séq 5 ex 17 p 57-58 séq 5 ex 18 p 59-60
CP	élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
CP	élève 2	8/11 Pas de positionnement : absence	ABS ABS	5/15 Pas de positionnement : absence	ABS ABS	14/14 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %
CP	élève 3	0/11 0.00 %	0/7 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %
CP	élève 4	0/11 0.00 %	0/7 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %
CP	élève 5	1/11 9.09 %	1/7 14.29 %	4/15 26.67 %	3/15 20.00 %	3/14 21.43 %	1/10 10.00 %	1/15 6.67 %
CP	élève 6	3/11 27.27 %	2/7 28.57 %	5/15 33.33 %	6/15 40.00 %	6/14 42.86 %	1/10 10.00 %	2/15 13.33 %
CP	élève 7	4/11 36.36 %	2/7 28.57 %	6/15 40.00 %	7/15 46.67 %	7/14 50.00 %	3/10 30.00 %	3/15 20.00 %
CP	élève 8	5/11 45.45 %	4/7 57.14 %	8/15 53.33 %	10/15 66.67 %	10/14 71.43 %	5/10 50.00 %	5/15 33.33 %
CP	élève 9	5/11 45.45 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	10/15 66.67 %	6/14 42.86 %	5/10 50.00 %	2/15 13.33 %
CP	élève 10	6/11 54.55 %	5/7 71.43 %	9/15 60.00 %	11/15 73.33 %	11/14 78.57 %	6/10 60.00 %	6/15 40.00 %
CP	élève 11	11/11 100.00 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	14/14 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %
CP	élève 12	11/11 100.00 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	14/14 100.00 %	ABS ABS	7/15 Pas de positionnement : absence

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

Exemple : Pour la compétence « Manipuler des syllabes », l'élève 6 est en réussite pour 5 des 15 items, soit « 33,33 % ».

- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.
- * ou « Scores_MATHÉMATIQUES »

Comment lire la feuille intitulée « Items_FRANÇAIS* » ?

	Cahier	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CP
	Page	1	1	2	3	4	4	5	5	6	6	
	Exercice	Exercice 1			Exercice 2							
	Compétence	Comprendre un texte entendu			Connaître le nom des lettres							
Classe	Prénom NOM											
CP	élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CP	élève 2	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CP	élève 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CP	élève 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CP	élève 5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
CP	élève 6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
CP	élève 7	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
CP	élève 8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CP	élève 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CP	élève 10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
CP	élève 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CP	élève 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Aide à la lecture Groupes_FRANÇAIS CPFR_Elèves_à_besoins CPFR_Groupe_fragile Scores_FRANÇAIS Items_FRANÇAIS ... (+) : ◀ ▶												

- Cette feuille répertorie tous les items de Français dans l’ordre des séquences.
- Le codage : 1 signifie que la réponse de l’élève est correcte.
0 signifie que la réponse de l’élève est erronée ou bien que l’élève n’a pas répondu.
ABS signifie que l’élève était absent.
- * ou « Items_MATHÉMATIQUES »

L'absence de positionnement

- Deux types de situations peuvent entraîner une absence de positionnement pour l'élève dans les tableaux des résultats détaillés :
 - l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice ;
 - l'élève est absent à l'un des exercices évaluant une même compétence.
- La mention « ABS » indique que l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice (dans les onglets « Groupes_FRANÇAIS », « Scores_FRANÇAIS » et « Items_FRANÇAIS »*).
- La mention « Pas de positionnement : absence » apparaît dans les onglets « Groupes_FRANÇAIS » et « Scores_FRANÇAIS » **, lorsque l'élève est absent à l'un des deux ou trois exercices évaluant les compétences suivantes :
 - Comprendre un texte entendu
 - Manipuler des syllabes
 - Manipuler des phonèmes

Exemple : L'élève 2 n'a pas de positionnement (groupe à besoins, groupe fragile ou groupe satisfaisant) pour « Manipuler des syllabes » parce qu'il a été absent à l'un des deux exercices permettant d'évaluer cette compétence.

	Compétences	Comprendre un texte entendu séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 9 p 31-32 séq 5 ex 16 p 55-56	Connaître le nom des lettres séq 1 ex 2 p 3-6	Manipuler des syllabes séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 10 p 33-34	Comprendre des mots entendus séq 1 ex 4 p 9-16	Comprendre des phrases entendues séq 3 ex 11 p 35-42	Connaître le son des lettres séq 5 ex 15 p 53-54	Manipuler des phonèmes séq 5 ex 17 p 57-58 séq 5 ex 18 p 59-60
CP	élève 1	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
CP	élève 2	8/11 Pas de positionnement : absence	ABS ABS	5/15 Pas de positionnement : absence	ABS	14/14 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %
CP	élève 3	0/11 0.00 %	0/7 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %
CP	élève 4	0/11 0.00 %	0/7 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %
CP	élève 5	1/11 9.09 %	1/7 14.29 %	4/15 26.67 %	3/15 20.00 %	3/14 21.43 %	1/10 10.00 %	1/15 6.67 %
CP	élève 6	3/11 27.27 %	2/7 28.57 %	5/15 33.33 %	6/15 40.00 %	6/14 42.86 %	1/10 10.00 %	2/15 13.33 %
CP	élève 7	4/11 36.36 %	2/7 28.57 %	6/15 40.00 %	7/15 46.67 %	7/14 50.00 %	3/10 30.00 %	3/15 20.00 %
CP	élève 8	5/11 45.45 %	4/7 57.14 %	8/15 53.33 %	10/15 66.67 %	10/14 71.43 %	5/10 50.00 %	5/15 33.33 %
CP	élève 9	5/11 45.45 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	10/15 66.67 %	6/14 42.86 %	5/10 50.00 %	2/15 13.33 %
CP	élève 10	6/11 54.55 %	5/7 71.43 %	9/15 60.00 %	11/15 73.33 %	11/14 78.57 %	6/10 60.00 %	6/15 40.00 %
CP	élève 11	11/11 100.00 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	14/14 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %
CP	élève 12	11/11 100.00 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	14/14 100.00 %	ABS ABS	7/15 Pas de positionnement : absence

* ou « Groupes_MATHÉMATIQUES », « Scores_MATHÉMATIQUES » et « Items_MATHÉMATIQUES »

** ou « Groupes_MATHÉMATIQUES » et « Scores_MATHÉMATIQUES »

- Résoudre des problèmes



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp 