

REPÈRES CM2 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été élargi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluation adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (dont les élèves en situation de handicap) sont **disponibles sur le site Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves sourds et malentendants en fonction de leur mode de communication (lecture labiale accompagnée ou non de la langue française parlée complétée -LfPC- ou de la langue des signes française -LSF-). Pour les élèves non accompagnés d'une aide humaine, il convient aux professeurs de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contrejour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter des consignes. Pour les autres élèves sourds, la présence d'un adulte accompagnant codant ou signant est nécessaire.

Des capsules vidéo en LSF ou en LfPC sont disponibles pour certains exercices de compréhension. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableaux des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :**

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site www.education.gouv.fr et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et gestion de données et de proportionnalité sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des *Repères CM2 2026* sont strictement identiques à ceux de 2025 à l'exception d'un exercice dont le contenu a été modifié dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes (cf. tableaux de synthèse des séquences). Des évolutions seront proposées à la rentrée 2027, lorsque les élèves auront bénéficié d'un temps d'enseignement des nouvelles compétences plus important.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre **le lundi 7 et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert du **lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles à partir du **lundi 21 septembre 2026**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent **entourer** ou **surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la

consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu (texte littéraire).	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 - 21	 39 minutes
[Tome 1] Texte à lire par l'élève : <i>Le cerf-volant</i> de Toshiro, Ghislaine Roman, éditions Nathan « Ouvrez votre cahier à la page 1. Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les propositions. Faites ce qui est la plus facile pour vous. Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin. Vous avez 39 minutes. »		

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➡
flèche blanche	➡
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	☛
nuage blanc	☚
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire et comprendre seul des textes, des documents et des images	1 (tome 1)	39	collective	Comprendre un texte lu (texte littéraire). Repérer, dans un texte, les informations explicites et pointer des informations implicites.*	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions sont lues par l'élève et les réponses sont cochées ou surlignées par l'élève.
		39 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	2	2 min 30	collective	Écrire des nombres entiers. Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.*	Écrire, sous la dictée, avec ou sans appui de la LfPC ou en LSF, des nombres entiers en chiffres.
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes Algèbre La proportionnalité Espace et géométrie La géométrie plane	Modifié : un nouvel item			Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison ».* Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape.* Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.* Résoudre des problèmes algébriques.* Savoir résoudre un problème de proportionnalité.* Connaître les codes usuels utilisés en géométrie.*	Écouter un énoncé de problème lu ou regarder un énoncé de problème signé ou codé, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi les propositions.
	3	19	collective		
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	4	4	collective	Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée.*	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer sur la page.
	5	6	collective	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.* Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.*	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unité de numération.

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 2 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	6	6	collective	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.	Poser et effectuer des additions, des soustractions avec ou sans retenue.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	7	1	collective	Mémoriser des faits numériques.* ↳ Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers.*	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		38 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire et comprendre des textes, des documents et des images pour apprendre dans toutes les disciplines	8	22	collective	Comprendre un texte lu (document composite). Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement.*	Lire un document composite puis répondre à des questions en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
Vocabulaire Mémoriser l'orthographe des mots	9	4	collective	Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation.*	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) avec ou sans appui de la LfPC.
Grammaire et orthographe grammaticale Acquérir l'orthographe grammaticale	10	1 min 20	collective	Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal.* ↳ Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs, des déterminants.*	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.
	11	1 min 20	collective		Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions.
	12	2 min 40	collective	Accorder le sujet et le verbe.* ↳ Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet ; respecter toutes les chaînes d'accord.*	Choisir la désinence correcte d'un verbe à l'une des trois personnes du pluriel parmi 4 propositions.

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Grammaire et orthographe grammaticale Acquérir l'orthographe grammaticale	13	2	collective	Approfondir sa maîtrise de la conjugaison.* ↘ Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).*	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte.
		33 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions Les nombres décimaux	14 (tome 2)	1	collective	Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions.*	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions.
	15	1 min 20	collective	Lire des fractions et des nombres décimaux. Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales et des nombres décimaux (écriture à virgule).*	Reconnaître l'écriture d'un nombre (énoncé sous différentes formes) parmi 4 propositions.
	16	3 min 20	collective	Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal.*	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
	17	2	collective	Savoir placer une fraction [...] sur une demi-droite graduée.* Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale.*	Repérer une position sur une ligne graduée. Entourer la fraction correspondant à cette position parmi 6 propositions.

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes Grandeurs et mesures Le repérage dans le temps et les durées Organisation et gestion de données et probabilités Organisation et gestion de données	Modifié : un nouvel item			Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape.* Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.*	Écouter un énoncé de problème lu ou regarder un énoncé de problème signé ou codé, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi les propositions.
	18	16	collective	Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées.* Résoudre des problèmes en une ou plusieurs étapes en utilisant les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe.*	
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions Les nombres décimaux	19	1 min 30	collective	Comparer des fractions à l'unité. Comparer des fractions.*	Trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à l'unité parmi 4 propositions.
	20	4	collective	Comparer [...], des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule [...].*	Trouver le nombre le plus grand parmi deux nombres décimaux.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	21	6 min 30	collective	Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers.* Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre.*	Poser et effectuer des multiplications et des divisions.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	22	3	collective	Mémoriser des procédures. Apprendre des procédures de calcul mental.*	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		38 min 40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	23	15	collective	Comprendre un texte entendu. Manifester sa compréhension des textes entendus.*	Écouter un texte lu ou regarder un texte signé ou codé puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions.
Grammaire et orthographe grammaticale Identifier les constituants d'une phrase simple	24	2 min 40	collective	Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.* Différencier les principales classes de mots.	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions.
	25	1 min 30	collective	Analyser une phrase simple.* ↳ Consolider l'identification du verbe conjugué.*	Repérer le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.
	26	1 min 30	collective	Analyser une phrase simple.* ↳ Consolider l'identification du groupe sujet.*	Repérer le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.
	27	1	collective	Analyser une phrase simple.* ↳ Identifier le complément d'objet direct [...].*	Repérer le complément d'objet dans une phrase parmi 4 propositions.
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	28	4	collective	Savoir trouver des synonymes. Comprendre et utiliser les notions de synonymie [...].*	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé parmi 4 propositions.
	29	3	collective	Savoir trouver des mots de la même famille. Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots.*	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée.
		28 min 40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu (texte littéraire).
---------------------	--

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 1 - 21	 39 minutes
---------------------------------	--------------	---

[Tome 1]

Texte à lire par l'élève : *Le cerf-volant de Toshiro*, Ghislaine Roman, éditions Nathan

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Lisez silencieusement ce texte puis répondez aux questions posées.

Pour répondre à ces questions, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les propositions.

Faites ce qui est la plus facile pour vous.

Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.

Vous avez 39 minutes. »

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée en LSF avec ou sans appui de la LfPC, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 23 - 32	 2 minutes 30
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 23.

Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dire. Je les répèterai chacun deux fois.

En haut de la page, il y a une case avec un rond noir.

C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la case du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]

Dans cette case, écrivez **5 700**.

[Dicter, coder et/ou signer le premier nombre deux fois puis laisser 15 secondes. Procéder de la même façon pour les nombres suivants. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les nombres en passation individuelle.]

N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 9. »

Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 52 365.
	Écrivez 25 601.
	Écrivez 352 468.
	Écrivez 1 047.
	Écrivez 900 000.
	Écrivez 86 079.
	Écrivez 7 098.
	Écrivez 630 017.
	Écrivez 310 040.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 33. »

Exercice 3

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Regarder/écouter un énoncé de problème signé et/ou codé, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi les propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 33 - 41	 19 minutes
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Vous êtes à la page 33.

Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Allez à la page suivante.

[Lire, signer et/ou coder l'énoncé du problème 1.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.

Faites vos calculs dans le cadre.

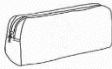
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les propositions.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes. »

[Au bout des 3 minutes, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème. La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

Pages	Problème n° durée	Regardez-moi bien.
34	Problème n°1 3 minutes	Le livre de Fatou a 330 pages. Le livre de Simon a 280 pages. Combien de pages le livre de Fatou a-t-il de plus que celui de Simon ?
35	Problème n°2 3 minutes	Une tablette de chocolat coûte 2,60 €. Léo a 8 € dans son porte-monnaie. Il décide d'acheter 3 tablettes de chocolat. Combien Léo va-t-il payer ? Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver la bonne réponse. Laquelle ?
36	Problème n°3 3 minutes 30	Ali a 150 € dans son porte-monnaie. Ali achète 3 livres. Un livre coûte 20 euros. Ali achète aussi 4 magazines. Un magazine coûte 10 euros. Combien d'argent a-t-il après son achat ?
37	Problème n°4 3 minutes 30	2 parts de gâteau coûtent 3 €. Combien 8 parts de gâteau coûtent-elles ?

Pages	Problème n° durée	Regardez/écoutez bien le problème.
38 - 39	Problème n°5 3 minutes	Une trousse et un stylo content 14 €. Trois stylos content 12 €. Quel est le prix d'une trousse ? 
40 - 41	Problème n°6 3 minutes	Vous devez lire le programme de construction. Dans ce programme de construction, il y a plusieurs étapes. Observez les 4 figures en dessous. Une seule figure correspond au programme de construction. Parmi les 4 figures proposées, entourez la figure correcte.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 42. »

Exercice 4

Compétence :	Placer des grands nombres entiers sur une ligne graduée.	
Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer.	
Consignes de passation :	pages 42 - 47	 4 minutes
[À signer et/ou à coder.] <i>« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations. Sur chaque droite, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Écrivez ce nombre sur la page.</i> <i>Vous avez 4 minutes. Commencez. »</i> [Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Proposer aux élèves de passer à la page suivante s'ils rencontrent une difficulté. Arrêter l'exercice au bout de 4 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 48. »

Exercice 5

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération en entourant ou surlignant la réponse parmi les propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 48 - 55	 6 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou à coder.]

*« Dans cet exercice, il y a plusieurs décompositions de nombres.
Vous devez trouver le nombre correspondant à chacune des décompositions.
Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches.
Il y a 4 propositions de réponse.
Entourez ou surlignez la réponse correcte.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.*

*Vous avez 6 minutes pour faire **tout** l'exercice. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.
Arrêter l'exercice au bout de 6 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 6

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (additions et soustractions).
---------------------	---

Activité :	Poser et effectuer des additions, des soustractions avec ou sans retenue.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 56 - 63	 6 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou à coder.]

*« Posez les additions et les soustractions en colonnes puis calculez.
Utilisez soit le gabarit soit le quadrillage placés sous chaque opération.*

[Faire choisir aux élèves le gabarit qu'ils connaissent. Vérifier qu'ils ne font qu'une seule fois chaque opération.]

*Vous avez 6 minutes pour faire **toutes** les opérations de l'exercice. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.
Arrêter l'exercice au bout de 6 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 64. »

Exercice 7

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 64 - 68	 1 minute
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.

Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.

Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.

Vous êtes prêts ? Allez-y.

[Lancer le chronomètre. Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 8

Compétence :	Comprendre un texte lu (document composite).	
Activité :	Lire un document composite puis répondre à des questions en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 70 - 89	 22 minutes
[À signer et/ou à coder.] <i>« Ouvrez votre cahier page 70. Il y a plusieurs parties dans le texte. Chaque partie est numérotée. Il y a une partie de texte par page. Certaines questions portent seulement sur une partie du texte. Le numéro de cette partie est alors indiqué au début de la question. Pour les autres questions, il est nécessaire d'avoir lu l'ensemble du document. Pour chaque question, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous.</i> <i>Vous avez 22 minutes. »</i> [Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de l'exercice.] Attention : Dans le cahier adapté 26CM2ES1 et le cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants 26CM2EM1, la mise en page de l'exercice 8 est différente du cahier standard 26CM2E. En effet, pour faciliter la lecture et la prise d'information, le support de lecture n'est pas structuré de la même manière.		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 90. »

Exercice 9

Compétence :	Écrire des mots dictés.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté, signé ou codé par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 90 - 101	 4 minutes
---------------------------------	----------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Je vais vous dicter des mots.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. Vous allez écrire le premier mot sur cette page. On commence.

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]

Écrivez **un champignon**, je répète **un champignon**. »

[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois. Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez... [Répéter la consigne.]
	une dent
	un moment
	un ordinateur
	beaucoup
	une direction
	gourmand
	souvent
	un téléphone
	maintenant
	une médaille
	pourquoi

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 102. »

Exercice 10

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal (adjectifs).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 102 - 105	 1 minute 20
---------------------------------	-----------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.
Vous devez trouver l'**adjectif** correctement accordé.
Cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 1 minute 20 pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 106. »

Exercice 11

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal (noms).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le nom correctement accordé en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 106 - 109	 1 minute 20
---------------------------------	-----------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Sur chaque page, lisez attentivement chaque groupe nominal.
Vous devez trouver le **nom** correctement accordé.
Cochez ou entourez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.
Vous avez 1 minute 20 pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 110. »

Exercice 12

Compétence :	Accorder le sujet et le verbe.
---------------------	--------------------------------

Activité :	Choisir la désinence correcte d'un verbe à l'une des trois personnes du pluriel en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 110 - 113	 2 minutes 40
---------------------------------	-----------------	--

[À signer et/ou à coder.]

« Lisez chaque phrase.

Chaque phrase doit être transposée au pluriel.

Vous devez choisir la forme verbale correcte au pluriel.

Pour répondre, vous devez cocher ou surligner la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes 40 pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 114. »

Exercice 13

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 114 - 117	 2 minutes
---------------------------------	-----------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Lisez chaque phrase.

Dans chaque phrase, il faut écrire le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés. Faites bien attention à la terminaison du verbe.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 14

Compétence :	Savoir interpréter et représenter des fractions
---------------------	---

Activité :	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 - 2	 1 minute
---------------------------------	-------------	--

[Tome 2]

[À signer et/ou à coder.]

« *Observez les figures.*

Il faut trouver la figure qui représente la fraction donnée.

La fraction doit correspondre à la partie coloriée en gris.

Pour répondre, cochez, entourez ou surlignez la réponse correcte.

Faites ce qui est le plus facile pour vous. »

[Arrêter l'exercice au bout de 1 minute.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 3. »

Exercice 15

Compétence :	Lire des fractions décimales et des nombres décimaux.
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'écriture d'un nombre (énoncé sous différentes formes) en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 3 - 6	 1 minute 20
---------------------------------	-------------	---

[À signer et/ou à coder.]

*« Je vais dire un nombre. Ce nombre est écrit entre guillemets sur votre cahier.
Je le répéterai deux fois.
Entourez ou surlignez l'écriture de ce nombre parmi les 4 propositions.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.*

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page de l'exercice.]

Entourez deux dixièmes.

Il y a 4 propositions de réponse.

Entourez ou surlignez la réponse correcte.

Faites ce qui est le plus facile pour vous. »

[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 20 secondes.

Procéder de la même façon pour les nombres suivants.

Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

<i>Mettez votre doigt sur..</i>	<i>Entourez...</i> [Répéter la consigne.]
	quinze centièmes
	deux dizaines, huit unités, un dixième et trois centièmes
	six unités et sept centièmes

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 7. »

Exercice 16

Compétence :	Placer un nombre décimal sur une ligne graduée.	
Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.	
Consignes de passation :	pages 7 - 11	 3 minutes 20
[À signer et/ou à coder.] <i>« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations. Sur chaque ligne, il y a une flèche avec un cadre. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre. Écrivez ce nombre sur la page.</i> <i>Vous avez 3 minutes 20. Commencez. »</i> [Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Proposer aux élèves de passer à la page suivante si les élèves rencontrent une difficulté. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 12. »

Exercice 17

Compétence :	Placer une fraction sur une ligne graduée.
---------------------	--

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée. Entourer ou surligner la fraction correspondant à cette position parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 12 -13	 2 minutes
---------------------------------	---------------------	--

[À signer et/ou à coder.]

« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche.

La flèche indique la position d'une fraction.

Il faut trouver cette fraction.

Entourez ou surlignez cette fraction parmi les propositions en dessous.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.

Proposer aux élèves de passer à la page suivante s'ils rencontrent une difficulté.

Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14. »

Exercice 18

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Regarder/écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi les propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 14 - 20	 16 minutes
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Vous êtes à la page 14.

Je vais vous lire l'énoncé d'un problème. Allez à la page suivante.

[Lire l'énoncé du problème 7.]

Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.

Faites vos calculs dans le cadre.

Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les propositions.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes 30. »

[Au bout des 3 minutes 30, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.

La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

Pages	Problème n° durée	Regardez/écoutez bien le problème.
15	<i>Problème n°7 3 minutes 30</i>	<i>3 amis se partagent un sac de 150 billes. Chaque ami reçoit le même nombre de billes. Combien de billes ont-ils chacun ?</i>
16	<i>Problème n°8 3 minutes 30</i>	<i>Un professeur commande 3 boîtes de feutres. Dans chaque boîte, il y a 10 feutres. Chaque feutre coute 5 €. Combien le professeur va-t-il payer ?</i>
17	<i>Problème n°9 3 minutes 30</i>	<i>Le train en provenance de Nantes doit arriver en gare à 14 h 20 min. Ce train aura un retard de 45 minutes. À quelle heure ce train va-t-il arriver ?</i>
18	<i>Problème n°10 4 minutes</i>	<i>Lucie a 300 perles dans son sac. $\frac{1}{3}$ des perles sont vertes. Les autres perles sont rouges. Combien de perles rouges Lucie a-t-elle dans son sac ?</i>

Pages	Problème n° durée	Regardez/écoutez bien le problème.
19 - 20	Problème n°11 1 minute 30	<i>Des élèves de CM2 participent à une enquête. Ils désignent leur animal préféré parmi 6 propositions. Chaque élève ne peut donner qu'une réponse. Les résultats sont regroupés dans le tableau et dans le texte.</i> <i>L'animal A est l'animal préféré de 12 élèves. L'animal B est l'animal préféré de 14 élèves. L'animal C est l'animal préféré de 9 élèves. L'animal D est l'animal préféré de 7 élèves. L'animal E est l'animal préféré de 6 élèves. L'animal F est l'animal préféré de 8 élèves.</i> <i>Utilise le tableau et le texte pour répondre à la question.</i> <i>Dans ce texte, le lapin est l'animal représenté par la lettre...</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 21. »

Exercice 19

Compétence :	Comparer des fractions à l'unité.
---------------------	-----------------------------------

Activité :	Trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à l'unité en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 21 - 23	 1 minute 30
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Dans cet exercice, il faut trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à 1.
Il y a 4 propositions de réponse.

Entourez ou surlignez la réponse correcte.
Faites ce qui est le plus facile pour vous. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 25. »

Exercice 20

Compétence :	Comparer des nombres décimaux.
---------------------	--------------------------------

Activité :	Trouver le nombre le plus grand parmi deux nombres décimaux en entourant ou en surlignant le nombre le plus grand.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 25 - 26	 4 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Dans cet exercice, chaque rectangle contient deux nombres décimaux.
Entourez ou surlignez le nombre le plus grand entre les 2 nombres proposés dans chaque rectangle.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.
Cet exercice se déroule sur 2 pages. Pensez à tourner la page.

[Montrer, à l'aide d'un cahier d'élève, les deux nombres du premier rectangle.]

Vous avez 4 minutes. »

[Vérifier que les élèves ont parcouru toutes les pages de l'exercice.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 27. »

Exercice 21

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (multiplications et divisions).
---------------------	---

Activité :	Poser et effectuer des multiplications et des divisions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 27 - 32	 6 minutes 30
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Posez les multiplications et la division en colonnes puis calculez.
Utilisez le gabarit ou le quadrillage placé sous chaque opération.

[Faire choisir aux élèves le gabarit qu'ils connaissent. Vérifier qu'ils ne font qu'une seule fois chaque opération.]

*Vous avez 6 minutes 30 pour faire **toutes** les opérations de l'exercice. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les pages de cet exercice.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 33. »

Exercice 22

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 33 - 38	 3 minutes
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou à coder.]

« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.

Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.

Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.

Vous êtes prêts ? Allez-y.

[Lancer le chronomètre.

Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice et ne restent pas bloqués.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 23

Compétence :	Comprendre un texte entendu.	
Activité :	Regarder le support vidéo du texte en LSf ou/et en LfPC puis répondre à des questions en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 41 - 47	 15 minutes
Vidéo du texte signé ou codé à projeter disponible sur Éduscol : <i>Le Chien de pierre</i>, 30 contes du Vietnam de Hung Nguyen Xuan, Flammarion. [À signer et/ou à coder.] « Ouvrez votre cahier à la page 41. Je vais vous montrer une vidéo 2 fois. Ensuite, vous allez répondre à des questions. Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse. Cochez ou surlignez la réponse correcte. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Je vais mettre cette vidéo. Vous aurez 7 minutes après le deuxième visionnage pour répondre aux questions. Vous êtes prêts ? Je lance la vidéo une première fois. » [Laisser 10 secondes entre les 2 visionnages. Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 48. »

LE CHIEN DE PIERRE

L'histoire se déroule au Vietnam. Un mandarin est une personne importante, qui a du pouvoir.

Autrefois, il y avait un étudiant qui se rendait tous les jours à un village voisin pour suivre les enseignements d'un lettré de renom. À l'entrée de ce village se dressait la statue en pierre d'un chien. Chaque fois qu'il passait devant le chien de pierre, comme par enchantement ce dernier se levait, remuant sa queue pour le saluer. Un jour, intrigué, l'étudiant s'arrêta et le questionna :

– Tout le monde passe par ici. J'ai observé que tu ne te manifestes jamais.

Comment se fait-il que tu me réserves cet accueil ?

Le chien de pierre répondit :

– Je sais qu'à la prochaine session des concours, tu seras le seul de ta région à être reçu. Il en a été décidé ainsi et je tiens à saluer en toi le futur mandarin.

L'étudiant, tout heureux, rapporta la nouvelle à ses parents. Ceux-ci se sentirent tout d'un coup importants et se montrèrent hautains et pleins de suffisance envers les gens du village. En menant paître leurs buffles, ils se permirent de couper à travers les champs des autres, piétinant leurs récoltes. Les gens se plaignirent, mais ils répondirent sèchement :

– Attention à vous ! Notre fils va être mandarin. Vous avez intérêt à vous tenir tranquilles, autrement, il vous en cuira !

Devant autant d'assurance, les gens prirent peur et n'osèrent plus rien dire. Mais depuis, lorsque l'étudiant passait devant le chien de pierre, celui-ci ne bougeait pas. Une fois, deux fois, cinq fois. L'étudiant finit par lui en demander la raison.

Le chien lui répondit :

– Je ne te salue plus car tu ne seras pas mandarin. Comme tes parents se sont mal conduits, les gens se sont plaints et leur mécontentement est parvenu en haut lieu. Il a été décidé de rayer ton nom de la liste des lauréats du prochain concours.

L'étudiant rapporta aussitôt ces propos à ses parents. Ceux-ci se rendirent compte de leur vanité mal placée et s'en allèrent présenter leurs excuses aux victimes en leur apportant des dédommagements.

Malgré tout, le jour du concours, l'étudiant échoua. Il échoua aussi aux sessions suivantes.

Cependant, il ne désespérait pas et poursuivit ses études avec encore plus d'application. De leur côté, les parents continuèrent à amender leur conduite. Ils parvinrent à s'attirer les louanges de leurs anciennes victimes.

Un jour, en repassant devant le chien de pierre, l'étudiant vit celui-ci se lever et le saluer comme autrefois. Il apprit que, grâce à sa constance et au repentir de ses parents, il avait décidé de remettre son nom sur la liste des reçus.

À la session suivante, l'étudiant réussit brillamment et fut nommé aux plus hautes fonctions. Depuis, il se révèle être un bon gouverneur, juste et efficace, pour le plus grand bonheur des gens qu'il avait la charge d'administrer.

Exercice 24

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale du mot souligné en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 48 - 55	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Lisez chaque phrase.

Dans chaque phrase, un mot est souligné.

Vous devez indiquer la nature grammaticale de ce mot.

Pour répondre, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 2 minutes 40 pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.

Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes 40.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 25

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase : le verbe conjugué.	
Activité :	Repérer le verbe conjugué dans une phrase en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 56 - 58	 1 minute 30
[À signer et/ou à coder.] « Lisez chaque phrase. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver le verbe conjugué. Cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Vous avez 1 minute 30 pour faire tout l'exercice. » [Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 59. »

Exercice 26

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase : le sujet.	
Activité :	Repérer le sujet dans une phrase en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 59 - 61	 1 minute 30
[À signer et/ou à coder.] « Lisez chaque phrase. Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet. Dans chaque phrase, vous devez trouver le sujet. Cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Vous avez 1 minute 30 pour faire tout l'exercice. » [Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »

Exercice 27

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase : les compléments d'objet.
---------------------	--

Activité :	Repérer le complément d'objet dans une phrase en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 62 - 63	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou à coder.]

« Lisez chaque phrase.

Chaque phrase contient un complément d'objet.

Vous devez trouver le **complément d'objet**.

Cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 1 minute pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 64. »

Exercice 28

Compétence :	Savoir trouver des synonymes
---------------------	------------------------------

Activité :	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 64 - 67	 4 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou à coder.]

« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase.

Vous devez trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé.

Cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 4 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.

Arrêter l'exercice au bout de 4 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 68. »

Exercice 29

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 68 - 71	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou à coder.]

*« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un.
C'est ce que l'on appelle un intrus.
Vous devez trouver l'intrus.
Cochez ou surlignez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.*

*Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.
Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

