

REPÈRES CM2 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été élargi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluation adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (dont les élèves en situation de handicap) sont **disponibles sur le site Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. **La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable.** Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableurs des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :**

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM2>

- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site education.gouv.fr et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et gestion de données et de proportionnalité sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des *Repères CM2 2026* sont identiques à ceux de 2025 à l'exception d'un exercice dont le contenu a été modifié dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes (cf. tableaux de synthèse des séquences). Des évolutions seront proposées à la rentrée 2027, lorsque les élèves auront bénéficié d'un temps d'enseignement des nouvelles compétences plus important.

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre **le lundi 7 et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du 7 septembre au 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles à partir du **21 septembre 2026**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève (2 tomes), en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant.

Le cahier à destination de l'adulte accompagnant permet de suivre durant l'évaluation et de noter les réponses de l'élève.

Tous les exercices peuvent se faire entièrement à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille ou la fatigue.

La passation est individuelle.

Si l'élève a une bonne maîtrise du braille, il lira les textes et exercices de français, ainsi que les consignes et calculs en mathématiques de façon autonome. Si sa maîtrise du braille est insuffisante ou la fatigue trop importante, les documents lui seront lus intégralement par l'adulte accompagnant. Les réponses seront données oralement par l'élève à l'adulte qui les notera sur le *cahier de l'adulte accompagnant*.

Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laisser le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire ou les exercices nécessitant de manipuler pour calculer.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitation (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève **et** du cahier de l'adulte accompagnant :

- le nom et le prénom de l'élève ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- la durée standard de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu (texte littéraire).	
Activité :	Lire (ou écouter) un texte puis répondre à des questions. Si besoin, les questions et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 39 minutes
Texte à lire par l'élève : <i>Le Cerf-volant de Toshiro</i> , Ghislaine Roman, éditions Nathan « Avant de lire le texte, je vais te donner quelques informations. 1) Sais-tu ce qu'est un cerf-volant ? (si non) C'est un jouet fait de papier solide et de baguettes de bois légères. En le retenant par une ficelle fixée au centre du cerf-volant, celui-ci peut s'élever dans l'air, porté par le vent.		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront à l'adulte accompagnant de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre dans le cahier de l'adulte accompagnant.

rond noir	
rond blanc	
flèche noire	
flèche blanche	
carré noir	
carré blanc	
nuage noir	
nuage blanc	
cœur noir	
cœur blanc	
croix noire	
croix blanche	

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe.

Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire et comprendre seul des textes, des documents et des images	1 (tome 1)	39	individuelle	Comprendre un texte lu (texte littéraire). Repérer, dans un texte, les informations explicites et pointer des informations implicites.*	Lire (ou écouter) un texte puis répondre à des questions. Si besoin, les questions et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		39 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	2	2 min 30	individuelle	Écrire des nombres entiers. Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.*	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	Modifié : un nouvel item			Résoudre des problèmes additifs en une étape des types « parties-tout » et « comparaison ».* Résoudre des problèmes multiplicatifs de type « parties-tout » en une étape.* Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.*	Lire ou écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi les propositions. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Algèbre	3	19	individuelle	Résoudre des problèmes algébriques.* Savoir résoudre un problème de proportionnalité.* Connaître les codes usuels utilisés en géométrie.*	
La proportionnalité					
Espace et géométrie La géométrie plane					
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	4	4	individuelle	Savoir placer des nombres et repérer des points sur une demi-droite graduée.*	Repérer une position sur une ligne graduée et dire quel est le nombre indiqué par le point. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	5	6	individuelle	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.* Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.*	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 2 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	6	6	individuelle	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.	À l'aide du cubaritme, poser et effectuer des additions, des soustractions avec ou sans retenue. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	7	1	individuelle	Mémoriser des faits numériques.* ↘ Connaître des faits numériques usuels relatifs aux nombres entiers.*	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		38 min 30			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire et comprendre des textes, des documents et des images pour apprendre dans toutes les disciplines	8	22	individuelle	Comprendre un texte lu (document composite). Découvrir des documents composites et y repérer des informations grâce à un questionnement.*	Lire (ou écouter) un document composite. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Vocabulaire Mémoriser l'orthographe des mots	9	4	individuelle	Écrire correctement les mots les plus fréquents de la langue en s'appuyant sur les régularités et la formation.*	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
Grammaire et orthographe grammaticale Acquérir l'orthographe grammaticale	10	1 min 20	individuelle	Réaliser la chaîne d'accords au sein du groupe nominal.* ↳ Consolider la connaissance et la maîtrise des variations les plus régulières en genre et nombre des noms, des adjectifs, des déterminants.*	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	11	1 min 20	individuelle		Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	12	2 min 40	individuelle	Accorder le sujet et le verbe.* ↳ Transformer à l'écrit et à l'oral des phrases en faisant varier le temps ou le sujet ; respecter toutes les chaînes d'accord.*	Choisir la désinence correcte d'un verbe à l'une des trois personnes du pluriel parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Grammaire et orthographe grammaticale Acquérir l'orthographe grammaticale	13	2	individuelle	Approfondir sa maîtrise de la conjugaison.* ↘ Conjugaisons à mémoriser et à maîtriser : présent de l'indicatif, imparfait, futur, passé composé des verbes être et avoir, des verbes du premier et du deuxième groupe et des verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).*	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		33 min 20			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions Les nombres décimaux	14 (tome 2)	1	individuelle	Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions.*	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	15	1 min 20	individuelle	Lire des fractions et des nombres décimaux. Interpréter, représenter, écrire et lire des fractions décimales et des nombres décimaux (écriture à virgule).*	Reconnaître l'écriture d'un nombre (énoncé sous différentes formes) parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	16	3 min 20	individuelle	Placer un nombre décimal en écriture à virgule sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par un nombre décimal.*	Repérer une position sur une ligne graduée et dire quel est le nombre indiqué par le point. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	17	2	individuelle	Savoir placer une fraction [...] sur une demi-droite graduée.* Placer une fraction décimale sur une demi-droite graduée et repérer un point d'une demi-droite graduée par une fraction décimale.*	Repérer une position sur une ligne graduée et dire quelle est la fraction représentée par le point parmi 6 propositions. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes Grandeurs et mesures Le repérage dans le temps et les durées Organisation et gestion de données et probabilités Organisation et gestion de données	Modifié : un nouvel item			Résoudre des problèmes multiplicatifs de type «parties-tout » en une étape.* Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.* Résoudre des problèmes à une ou deux étapes impliquant des durées.* Résoudre des problèmes en une ou plusieurs étapes en utilisant les données d'un tableau à simple ou double entrée, d'un diagramme en barres ou d'une courbe.*	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et la choisir parmi les propositions. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	18	16	individuelle		
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions Les nombres décimaux	19	1 min 30	individuelle	Comparer des fractions à l'unité. Comparer des fractions.*	Trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à l'unité parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	20	4	individuelle	Comparer [...],des nombres décimaux donnés par leur écriture à virgule [...].*	Trouver le nombre le plus grand parmi deux nombres décimaux. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	21	6 min 30	individuelle	Poser et effectuer des multiplications de deux nombres entiers.* Poser et effectuer des divisions euclidiennes avec un diviseur à un chiffre.*	À l'aide du cubaritme, poser et calculer des multiplications et des divisions. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	22	3	individuelle	Mémoriser des procédures. Apprendre des procédures de calcul mental.*	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		38 min 40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	23	15	individuelle	Comprendre un texte entendu. Manifester sa compréhension des textes entendus.*	Écouter un texte puis répondre à des questions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Grammaire et orthographe grammaticale Identifier les constituants d'une phrase simple	24	2 min 40	individuelle	Identifier les mots, un groupe de mots selon leur nature.* Différencier les principales classes de mots.	Identifier la classe grammaticale du mot mis en évidence parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	25	1 min 30	individuelle	Analyser une phrase simple.* ↘ Consolider l'identification du verbe conjugué.*	Repérer le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	26	1 min 30	individuelle	Analyser une phrase simple.* ↘ Consolider l'identification du groupe sujet.*	Repérer le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	27	1	individuelle	Analyser une phrase simple.* ↘ Identifier le complément d'objet direct [...].*	Repérer le complément d'objet dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 5 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	28	4	individuelle	Savoir trouver des synonymes. Comprendre et utiliser les notions de synonymie [...].*	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	29	3	individuelle	Savoir trouver des mots de la même famille. Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots.*	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		28 min 40			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire avec fluidité	30	1	individuelle	Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute.* Lire correctement en ciblant 110 mots par minute en moyenne.*	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
		1 min			

* Programmes de français et de mathématiques du cycle 3, BO n°16 du 17-04-2025

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Cependant, il convient de laisser autant de temps que nécessaire à la lecture en braille et en relief. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer le cahier à l'élève et préparer le matériel adapté nécessaire en amont. Pour chaque séquence, indiquer à l'élève le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu (texte littéraire).
---------------------	--

Activité :	Lire (ou écouter) un texte puis répondre à des questions. Si besoin, les questions et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	 39 minutes
---------------------------------	---

Texte à lire par l'élève : *Le Cerf-volant de Toshiro*, Ghislaine Roman, éditions Nathan

« Avant de lire le texte, je vais te donner quelques informations.

1) Sais-tu ce qu'est un cerf-volant ?

(si non) C'est un jouet fait de papier solide et de baguettes de bois légères. En le retenant par une ficelle fixée au centre du cerf-volant, celui-ci peut s'élever dans l'air, porté par le vent.

2) Connais-tu le principe du reflet dans un miroir, sur une vitre ou sur une surface comme de l'eau ?

(si non) On peut comparer ce phénomène à celui de l'écho. Lorsque tu frappes dans tes mains, le son peut rebondir sur une surface dure et revenir vers toi. Avec le reflet, c'est la lumière donc ce qu'on voit qui rebondit. Une personne peut ainsi voir sa propre image ou d'autres images placées face à un miroir ou face à de l'eau plane. Ainsi, en regardant une flaque d'eau, je peux voir une partie du ciel.

Élève maîtrisant le braille :

Lis silencieusement le texte de l'exercice 1 puis réponds aux questions.

Pour répondre, dis-moi quelle est la réponse correcte.

Tu peux relire le texte ou des passages du texte si tu en as besoin.

Élève n'ayant pas une maîtrise suffisante du braille :

Je vais te lire un texte.

Ensuite, je vais te poser des questions. Je vais lire ce texte 2 fois.

Tu es prêt(e) ? Écoute bien le texte. [Lire le texte.] Je vais te relire ce texte. [Relire le texte.]

Maintenant, je vais te lire la première question et les propositions de réponse.

Dis-moi quelle est la réponse correcte. »

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou d'une partie du texte autant de fois que nécessaire.]

[Prévenir les élèves que la fin de l'exercice approche 10 minutes avant la fin.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

Consignes de passation :	 2 minutes 30
---------------------------------	---

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des nombres.

Écris un nombre par ligne.

Si tu ne connais pas une réponse, écris 3 petits points.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque nombre.

[Vérifier que l'élève est prêt(e) à écrire avec son matériel.]

Écris **5 700**, je répète **5 700**. »

[Dicter deux fois chaque nombre. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque nombre. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les nombres et les écrire.]

	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 52 365.
	Écrivez 25 601.
	Écrivez 352 468.
	Écrivez 1 047.
	Écrivez 900 000.
	Écrivez 86 079.
	Écrivez 7 098.
	Écrivez 630 017.
	Écrivez 310 040.

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 3

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Lire ou écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi les propositions. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 19 minutes
---------------------------------	--	---

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« *Tu vas lire l'énoncé d'un problème avec une question.*

[Faire l'exercice à l'oral en cas de besoin.]

Lis bien le problème et les propositions de réponse.

Puis dis-moi quelle est ta réponse. »

[Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée standard varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-après. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

<i>Problème n° durée</i>	<i>Écoute bien le problème.</i>
<i>Problème n°1 3 minutes</i>	<i>Le livre de Fatou a 330 pages. Le livre de Simon a 280 pages. Combien de pages le livre de Fatou a-t-il de plus que le livre de Simon ?</i>
<i>Problème n°2 3 minutes</i>	<i>Une tablette de chocolat coute 2,60 €. Léo a 8 € dans son porte-monnaie. Il décide d'acheter 3 tablettes de chocolat. Combien Léo va-t-il payer ? Parmi les opérations suivantes, une seule permet de trouver la bonne réponse. Laquelle ?</i>
<i>Problème n°3 3 minutes 30</i>	<i>Ali a 150 € dans son porte-monnaie. Ali achète 3 livres. Un livre coute 20 €. Ali achète aussi 4 magazines. Un magazine coute 10 €. Combien d'argent a-t-il après son achat ?</i>
<i>Problème n°4 3 minutes 30</i>	<i>2 parts de gâteau coutent 3 €. Combien 8 parts de gâteau coutent-elles ?</i>
<i>Problème n°5 3 minutes</i>	<i>Une trousse et un stylo coutent 14 €. Trois stylos coutent 12 €.</i> <i>Quel est le prix d'une trousse ? </i>
<i>Problème n°6 3 minutes</i>	<i>Tu dois lire le programme de construction. Dans ce programme de construction, il y a plusieurs étapes :</i> <i>1. Construis un carré ABCD.</i> <i>2. Place le point K au milieu du segment [CD].</i> <i>3. Construis la droite parallèle à (AD) passant par le point K.</i> <i>Observe les 4 figures dans les pages qui suivent. Une seule figure correspond au programme de construction. Parmi ces 4 figures, dis-moi quelle est la figure correcte.</i>

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 4

Compétence :	Placer des grands nombres entiers sur une ligne graduée.	
Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et dire quel est le nombre indiqué par le point. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 4 minutes
« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée. <i>Touche la ligne graduée.</i> [Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.] <i>Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations.</i> [Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.] <i>Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.</i> [S'assurer du positionnement des doigts sur le point.] <i>Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.</i> <i>Dis-moi quel est ce nombre. »</i> [Vous pouvez lire les chiffres à l'élève si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 5

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 6 minutes
---------------------------------	--	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Dans cet exercice, il y a plusieurs décompositions de nombres.

Tu dois trouver le nombre correspondant à chacune des décompositions.

Il y a 4 propositions de réponse.

Dis-moi quelle est la réponse correcte. »

[Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler, de relire et/ou de réentendre les informations. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 6

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (additions et soustractions).
---------------------	---

Activité :	À l'aide du cubaritme, poser et effectuer des additions, des soustractions avec ou sans retenue. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 6 minutes
---------------------------------	--	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Tu vas lire des additions et des soustractions. Tu vas calculer chacune de ces opérations.

Dis-moi quelle est ta réponse à la fin de chaque opération. »

[Procéder de même pour les 4 opérations. Faire l'exercice à l'oral si besoin et répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 7

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 1 minute
---------------------------------	--	---

« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 1 minute pour trouver le plus de résultats possible. J'utilise un chronomètre.

Tu vas lire chaque calcul une fois. Dis-moi quelle est ta réponse.

Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.

[Faire l'exercice à l'oral si besoin].

Tu es prêt(e) ? Allons-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 8

Compétence :	Comprendre un texte lu (document composite).
---------------------	--

Activité :	Lire (ou écouter) un document composite puis répondre à des questions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 22 minutes
---------------------------------	--	---

*« Le texte comporte plusieurs paragraphes numérotés.
Certaines questions portent sur un seul paragraphe. Le numéro du paragraphe est indiqué au début de la question.
Pour les autres questions, il est nécessaire d'avoir lu l'ensemble du document.*

Élève maîtrisant le braille :

*Lis silencieusement le texte de l'exercice 1 puis réponds aux questions posées.
Pour répondre à ces questions, dis-moi quelle est la réponse correcte.
Tu peux relire le texte ou des passages du texte si tu en as besoin.*

Élève n'ayant pas une maîtrise suffisante du braille :

*Je vais te lire un texte.
Ensuite, je vais te poser des questions. Je vais lire ce texte 2 fois.
Tu es prêt(e) ? Écoute bien le texte. [Lire le texte.] Je vais te relire ce texte. [Relire le texte.]
Maintenant, je vais te lire la première question et les propositions de réponse.
Dis-moi quelle est la réponse correcte. »*

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou d'une partie du texte autant de fois que nécessaire].

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 9

Compétence :	Écrire des mots dictés.	
Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).	
Consignes de passation :		 4 minutes
[Installer le matériel adapté pour écrire.] « Je vais te dicter des mots. Écris un mot par ligne. On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque mot. Écris un champignon, je répète un champignon. » [Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois. Procéder de la même façon pour les mots suivants. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les mots et les écrire.]		

Écris...
[Répéter la consigne.]
une dent
un moment
un ordinateur
beaucoup
une direction
gourmand
souvent
un téléphone
maintenant
une médaille
pourquoi

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 10

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal (adjectifs).	
Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 1 minute 20
« <i>Lis attentivement chaque groupe nominal. Tu dois trouver <u>l'adjectif</u> correctement accordé. Dis-moi quelle est la réponse correcte parmi les 4 propositions. »</i> [Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 11

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal (noms).	
Activité :	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 1 minute 20
« <i>Lis attentivement chaque groupe nominal. Tu dois trouver <u>le nom</u> correctement accordé. Dis-moi quelle est la réponse correcte parmi les 4 propositions. »</i> [Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 12

Compétence :	Accorder le sujet et le verbe.
---------------------	--------------------------------

Activité :	Choisir la désinence correcte d'un verbe à l'une des trois personnes du pluriel parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 2 minutes 40
---------------------------------	--	---

« *Lis chaque phrase.
Chaque phrase doit être transposée au pluriel.
Tu dois choisir la forme verbale correcte au pluriel.
Dis-moi quelle est la réponse correcte parmi les 4 propositions.* »

[Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 13

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 2 minutes
---------------------------------	--	--

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« *Lis chaque phrase.
Dans chaque phrase, il faut écrire le verbe entre parenthèses au temps et à la personne demandés. Fais bien attention à la terminaison du verbe.* »

[Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 14

Compétence :	Savoir interpréter et représenter des fractions.	
Activité :	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 1 minute
« <i>Touche et observe les figures.</i> [Vérifier que l'élève positionne ses doigts sur les bonnes figures.] <i>Il faut trouver la figure qui représente la fraction donnée.</i> <i>La fraction doit correspondre à la partie en relief.</i> <i>Dis-moi quelle est la réponse correcte. »</i> [Aider pour lire les fractions si besoin. Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 15

Compétence :	Lire des fractions décimales et des nombres décimaux.
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'écriture d'un nombre (énoncé sous différentes formes) parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 1 minute 20
---------------------------------	--

« Je vais te dire un nombre. Ce nombre est aussi écrit sur ton cahier. Je vais le répéter deux fois. Tu dois trouver l'écriture correcte de chaque nombre.

Il y a 4 propositions de réponse.

Dis-moi quelle est la réponse correcte. »

[Aider pour lire les nombres si besoin. Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

<i>Entourez...</i> [Répéter la consigne.]
quinze centièmes
deux dizaines, huit unités, un dixième et trois centièmes
six unités et sept centièmes

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 16

Compétence :	Placer un nombre décimal sur une droite graduée.
---------------------	--

Activité :	Repérer une position sur une droite graduée et trouver le nombre indiqué par le point. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 3 minutes 20
---------------------------------	--	---

« *Touche la ligne graduée.*

[Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations.

[Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

*Sur chaque droite, il y a un point indiquant un nombre décimal. Il faut trouver ce nombre.
Dis-moi quel est ce nombre. »*

[Aider pour lire les nombres si besoin. Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 17

Compétence :	Placer une fraction sur une ligne graduée.	
Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et dire quelle est la fraction représentée par le point parmi 6 propositions. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 2 minutes
« <i>Touche la ligne graduée.</i> [Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.] <i>Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations.</i> [Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.] <i>Sur chaque ligne, il y a un point indiquant une fraction. Il faut trouver cette fraction parmi 6 propositions de réponse.</i> <i>Dis-moi quelle est cette fraction. »</i> [Aider pour lire les nombres si besoin. Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 18

Compétence :	Résoudre des problèmes.	
Activité :	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème parmi les propositions. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 16 minutes
[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.] « <i>Tu vas lire l'énoncé d'un problème avec une question.</i> [Faire l'exercice à l'oral en cas de besoin.] <i>Lis bien le problème et les propositions de réponse.</i> <i>Puis dis-moi quelle est ta réponse »</i> [Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée standard varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-après. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]		

<i>Problème n° durée</i>	<i>Écoute bien le problème.</i>
<i>Problème n°7 3 minutes 30</i>	<i>Trois amis se partagent un sac de 150 billes. Chaque ami reçoit le même nombre de billes. Combien de billes ont-ils chacun ?</i>
<i>Problème n°8 3 minutes 30</i>	<i>Un professeur commande 3 boîtes de feutres. Dans chaque boîte, il y a 10 feutres. Chaque feutre coute 5 €. Combien le professeur va-t-il payer ?</i>
<i>Problème n°9 3 minutes 30</i>	<i>Le train en provenance de Nantes doit arriver en gare à 14 h 20 min. Ce train aura un retard de 45 minutes. À quelle heure ce train va-t-il arriver ?</i>
<i>Problème n°10 4 minutes</i>	<i>Lucie a 300 perles dans son sac. Un tiers des perles sont vertes. Les autres perles sont rouges. Combien de perles rouges Lucie a-t-elle dans son sac ?</i>
<i>Problème n°11 1 minute 30</i>	<i>Des élèves de CM2 participent à une enquête. Ils désignent leur animal préféré parmi 6 propositions. Chaque élève ne peut donner qu'une réponse. Les résultats sont regroupés dans le tableau et sur le diagramme. Utilise le tableau et le diagramme pour répondre à la question. Sur ce diagramme, le lapin est l'animal représenté par la lettre...</i>

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 19

Compétence :	Comparer des fractions à l'unité.	
Activité :	Trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à l'unité parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève.	
Consignes de passation :		 1 minute 30
« Dans cet exercice, il faut trouver la fraction supérieure, inférieure ou égale à 1. Il y a 4 propositions de réponse. Dis-moi quelle est la réponse correcte. » [Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler, de relire et/ou de réentendre les informations. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 20

Compétence :	Comparer des nombres décimaux.	
Activité :	Trouver le nombre le plus grand parmi 2 nombres décimaux. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 4 minutes
« Dans cet exercice, il faut trouver le nombre décimal le plus grand. Dis-moi quelle est la réponse correcte. » [Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler, de relire et/ou de réentendre les informations. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 21

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (multiplications et divisions).
---------------------	---

Activité :	À l'aide du cubaritme, poser et effectuer des multiplications et des divisions. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 6 minutes 30
---------------------------------	--	---

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire des multiplications et une division. Tu vas calculer chacune de ces opérations. Dis-moi quelle est ta réponse à la fin de chaque opération. »

[Procéder de même pour les 4 opérations. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 22

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :		 3 minutes
---------------------------------	--	--

« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 3 minutes pour trouver le plus de résultats possible. J'utilise un chronomètre.

Je vais te dire chaque calcul une fois. Dis-moi quelle est ta réponse.

Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas » pour passer au calcul suivant.

Tu es prêt(e) ? Allons-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 23

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 15 minutes
---------------------------------	---

Texte à lire par le professeur : *Le chien de pierre*, 30 contes du Vietnam de Hung Nguyen Xuan, Flammarion (texte à la page suivante).

*« Je vais te lire un texte 2 fois.
Ensuite, je vais te poser des questions.*

*Tu es prêt(e) ?
Écoute bien le texte.* [Lire le texte.]

Je vais te relire ce texte. [Relire le texte.]
*Maintenant, je vais te lire la première question et les 4 propositions de réponse.
Dis-moi quelle est la réponse correcte. »*

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

[Texte à lire par le professeur]

LE CHIEN DE PIERRE

L'histoire se déroule au Vietnam. Un mandarin est une personne importante, qui a du pouvoir.

Autrefois, il y avait un étudiant qui se rendait tous les jours à un village voisin pour suivre les enseignements d'un lettré de renom. À l'entrée de ce village se dressait la statue en pierre d'un chien. Chaque fois qu'il passait devant le chien de pierre, comme par enchantement ce dernier se levait, remuant sa queue pour le saluer. Un jour, intrigué, l'étudiant s'arrêta et le questionna :

– Tout le monde passe par ici. J'ai observé que tu ne te manifestes jamais.

Comment se fait-il que tu me réserves cet accueil ?

Le chien de pierre répondit :

– Je sais qu'à la prochaine session des concours, tu seras le seul de ta région à être reçu. Il en a été décidé ainsi et je tiens à saluer en toi le futur mandarin.

L'étudiant, tout heureux, rapporta la nouvelle à ses parents. Ceux-ci se sentirent tout d'un coup importants et se montrèrent hautains et pleins de suffisance envers les gens du village. En menant paître leurs buffles, ils se permirent de couper à travers les champs des autres, piétinant leurs récoltes. Les gens se plaignirent, mais ils répondirent sèchement :

– Attention à vous ! Notre fils va être mandarin. Vous avez intérêt à vous tenir tranquilles, autrement, il vous en cuira !

Devant autant d'assurance, les gens prirent peur et n'osèrent plus rien dire. Mais depuis, lorsque l'étudiant passait devant le chien de pierre, celui-ci ne bougeait pas. Une fois, deux fois, cinq fois. L'étudiant finit par lui en demander la raison.

Le chien lui répondit :

– Je ne te salue plus car tu ne seras pas mandarin. Comme tes parents se sont mal conduits, les gens se sont plaints et leur mécontentement est parvenu en haut lieu. Il a été décidé de rayer ton nom de la liste des lauréats du prochain concours.

L'étudiant rapporta aussitôt ces propos à ses parents. Ceux-ci se rendirent compte de leur vanité mal placée et s'en allèrent présenter leurs excuses aux victimes en leur apportant des dédommagements.

Malgré tout, le jour du concours, l'étudiant échoua. Il échoua aussi aux sessions suivantes.

Cependant, il ne désespérait pas et poursuivit ses études avec encore plus d'application. De leur côté, les parents continuèrent à amender leur conduite. Ils parvinrent à s'attirer les louanges de leurs anciennes victimes.

Un jour, en repassant devant le chien de pierre, l'étudiant vit celui-ci se lever et le saluer comme autrefois. Il apprit que, grâce à sa constance et au repentir de ses parents, il avait décidé de remettre son nom sur la liste des reçus.

À la session suivante, l'étudiant réussit brillamment et fut nommé aux plus hautes fonctions. Depuis, il se révèle être un bon gouverneur, juste et efficace, pour le plus grand bonheur des gens qu'il avait la charge d'administrer.

Exercice 24

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.	
Activité :	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant lit l'exercice et coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 2 minutes 40
« Tu vas lire des phrases. Tu dois trouver <u>la nature grammaticale</u> d'un mot mis en évidence dans chacune des phrases. » [Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 25

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase : le verbe conjugué.	
Activité :	Repérer le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 1 minute 30
« Tu vas lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Tu dois trouver <u>le verbe conjugué</u>. » [Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 26

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase : le sujet.	
Activité :	Repérer le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 1 minute 30
« Tu vas lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet. Tu dois trouver <u>le sujet</u>. » [Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 27

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase : les compléments d'objet.	
Activité :	Repérer le complément d'objet dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 1 minute
« Tu vas lire des phrases. Chaque phrase contient un complément d'objet. Tu dois trouver <u>ce complément d'objet</u>. » [Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]		

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 28

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 4 minutes
---------------------------------	--	--

« *Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase.
Tu dois trouver **la phrase** dans laquelle le mot a le sens demandé. »*

[Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]

« L'exercice est terminé. Va à la page suivante. »

Exercice 29

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :		 3 minutes
---------------------------------	--	--

« *Pour chaque question, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.
Tu dois trouver **l'intrus**. »*

[Vérifier que l'élève progresse dans les pages de cet exercice. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Si l'élève n'est pas autonome en braille, lui faire réaliser l'exercice à l'oral.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

Exercice 30

Compétence :	Lire à voix haute un texte.	
Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.	
Consignes de passation :		 1 minute
Texte à lire par l'élève : extrait de <i>La Petite Sirène</i>, Andersen. [Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.] <i>« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?</i> [S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer. Vérifier que les doigts sont au bon endroit.] <i>Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le. Maintenant que tu as compris, nous allons commencer. Vas-y.</i> [Lancer le chronomètre.] <i>Stop. »</i> [Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.] Sur le cahier de l'adulte accompagnant : - Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ; - Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ; - Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ; - Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ; - Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève. Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas, même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.]		

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]