



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CM1 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluation adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. Ils sont **disponibles sur le site Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1> et **sur demande auprès de votre circonscription.**

Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableurs des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :**

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle :

www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et gestion de données et de proportionnalité sont proposées.

ORGANISATION

Les exercices des *Repères CM1 2026* sont strictement identiques à ceux de 2025.

Des évolutions seront proposées à la rentrée 2027, lorsque les élèves auront bénéficié d'un cycle complet d'enseignement des compétences nouvellement introduites à partir du CE1 (BO n°41 du 31 octobre 2024).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 7 et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux. Tous les exercices peuvent se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise,

l'intervention devra se limiter à l'expliciter (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer ou surligner » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 – 18	 30 minutes
Texte à lire par l'élève : <i>La sorcière amoureuse</i> , Bernard Friot, éditions Milan [Deux adaptations sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Pour répondre aux besoins des élèves, il vous est possible de faire d'autres adaptations.]		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	○
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	✕

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Comprendre un texte	1 (tome 1)	30	collective	Lire et comprendre en autonomie un texte narratif [...]. Comprendre ce qui est implicite (inférences) en s'appuyant sur des indices explicites et sur ses propres connaissances. Revenir au texte pour identifier et comprendre les éléments complexes.	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
		30 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	2	14	collective	Résoudre des problèmes additifs en une étape de types parties-tout et comparaison. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape. Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	3	3 min 30	collective	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer sur la page.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	4	6	collective	Poser et effectuer des additions [...] en colonnes.	Poser et effectuer des additions avec ou sans retenue, avec un gabarit.
	5	4 min 30	collective	Poser et effectuer [...] des soustractions en colonnes.	Poser et effectuer des soustractions avec ou sans retenue. Deux gabarits sont proposés.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	6	1	collective	Mémoriser des faits numériques. ↘ Connaître dans les deux sens les tables de multiplication.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		29 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	7	10	collective	Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu de plus en plus long et complexe (5 minutes maximum), en évaluant son degré de compréhension.	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
Vocabulaire Mémoriser l'orthographe des mots	8	4	collective	Écrire correctement sous la dictée les mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés. S'appuyer sur des critères morphologiques (radical, préfixe et suffixe) et analogiques pour orthographier correctement les mots.	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	9	2	collective	Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe.	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
	10	2	collective	Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe.	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
	11	2 min 30	collective	Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
	12	2 min 30	collective	Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.	Reconnaître le nom correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.

Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	13	2 min 30	collective	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
	14	3	collective	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).	Écrire un verbe au temps et à la personne demandés en contexte.
		28 min 30			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	15 (tome 2)	3	collective	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	16	13	collective	Résoudre des problèmes additifs en une étape de types parties-tout et comparaison. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape. Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	17	3 min 30	collective	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer sur la page.
	18	4	collective	Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération. Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner parmi 4 propositions.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	19	3	collective	Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.	Poser et effectuer des multiplications avec ou sans retenue, avec un gabarit.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	20	3	collective	Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		29 min 30			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	21	10	collective	Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu de plus en plus long et complexe (5 minutes maximum), en évaluant son degré de compréhension.	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	22	3	collective	Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet [...].	Identifier la classe du mot souligné parmi 4 propositions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
	23	2	collective	Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe [...].	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
	24	2	collective	Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe [...].	Reconnaître le sujet dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	25	4	collective	Savoir trouver des synonymes et des antonymes. Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie.	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.

Séquence 5 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	26	3 min 30	collective	Savoir trouver des synonymes et des antonymes. Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie.	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
	27	3	collective	Trier et apparier les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et des suffixes identifiés. S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens.	Identifier l'intrus dans une famille de mots en cochant, entourant ou surlignant parmi 4 propositions.
	28	3	collective	Trier et apparier les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et des suffixes identifiés. S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens.	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée en cochant, entourant ou surlignant parmi 4 propositions.
		30 min 30			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire à voix haute	29	1	individuelle	Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 90 mots par minute.	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		1 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir si nécessaire du temps supplémentaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 – 18	 30 minutes
[Distribuer le tome 1.] Texte à lire par l'élève : <i>La sorcière amoureuse</i>, Bernard Friot, éditions Milan [Deux adaptations sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Pour répondre aux besoins des élèves, il vous est possible de faire d'autres adaptations.] « Ouvrez votre cahier à la page 1. Lisez silencieusement ce texte jusqu'à la page 5 puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. <i>Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin.</i> <i>Vous avez 30 minutes. »</i>		

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 21 – 26	 14 minutes
---------------------------------	----------------------	---

« Ouvrez votre cahier à la page 21.
 Je vais vous lire l'énoncé de chaque problème.
 Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.
 Allez à la page suivante. C'est la page 22. Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.
 [Lire l'énoncé du problème 1.]
 Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème.
 Faites vos calculs dans le cadre.
 Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.
 Faites ce qui est le plus facile pour vous
 Vous avez 2 minutes. »

[Au bout des 2 minutes, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.
 La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

Pages	Problème n° durée	Écoutez bien le problème.
22	Problème n°1 2 minutes	Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle. Combien d'argent Enzo a-t-il reçu au total ?
23	Problème n°2 2 minutes 30	Dans les clubs de sport d'un village, il y a 346 garçons et 355 filles. Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?
24	Problème n°3 3 minutes	Ce matin, Kimiko avait 75 billes. Elle gagne des billes pendant la récréation. À la fin de la récréation, elle a 92 billes. Combien de billes Kimiko a-t-elle gagnées pendant la récréation ?
25	Problème n°4 3 minutes	Un roman policier coûte 5 euros. Fatou a 35 euros. Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?
26	Problème n°5 3 minutes 30	Nadia achète 3 livres à 15 € l'un et 3 magazines à 10 € l'un. Combien Nadia va-t-elle payer en tout ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 27. »

Exercice 3

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 27 – 34	 3 minutes 30
---------------------------------	---------------	---

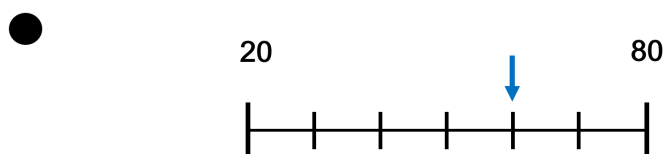
« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.

Écrivez ce nombre sur la page.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.

Regardez cette ligne, elle va de 20 à 80.

Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche.

Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 60. On va écrire notre réponse 60 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau, à n'importe quel endroit de la page, et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite sur la page d'exemple.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 7. Vous avez 3 minutes 30. Commencez. »

[L'exercice peut se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire. Pour cela faire épeler le nombre. Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 30.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35. »

Exercice 4

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (additions).	
Activité :	Poser et effectuer des additions avec ou sans retenue, avec un gabarit.	
Consignes de passation :	pages 35 – 38	 6 minutes
« Posez les additions en colonnes puis calculez chacune des additions. Utilisez le gabarit sous chaque opération. Vous avez 6 minutes pour faire <u>toutes</u> les additions de l'exercice. »		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 39. »

Exercice 5

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (soustractions).
---------------------	--

Activité :	Poser et effectuer des soustractions avec ou sans retenue. Deux gabarits sont proposés.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 39 – 44	 4 minutes 30
---------------------------------	----------------------	---

« Posez les soustractions en colonnes puis calculez chacune des soustractions. Il y a deux méthodes différentes pour calculer.

[Faire choisir aux élèves le gabarit qu'ils connaissent. Vérifier qu'ils ne font qu'une seule fois chaque opération.]

*Vous avez 4 minutes 30 pour faire **toutes** les soustractions de l'exercice. »*

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 45. »

Exercice 6

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 45 – 49	 1 minute
---------------------------------	----------------------	---

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.
Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 5 pages en tout.*

Vous êtes prêts ? Allez-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »
[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 7

Compétence :	Comprendre un texte entendu.	
Activité :	Écouter un texte puis répondre en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 51 – 55	 10 minutes
Texte à lire par le professeur : <i>Le chien de prairie</i> (page suivante) source : https://www.espace-sciences.org/juniors/animaux/le-chien-de-prairie-un-ecureuil-qui-fait-ouaf « Ouvrez votre cahier à la page 51. Je vais vous lire un texte. Ensuite, vous allez répondre à des questions. Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse. Cochez la réponse correcte. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Je vais lire ce texte 2 fois. Vous aurez 6 minutes après la deuxième lecture pour répondre aux questions. Vous êtes prêts ? Je commence la 1^{re} lecture. » [Laisser 10 secondes entre les 2 lectures.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

[Texte à lire par le professeur]

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des « coteries ». Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'arrête de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois !
« Ouaf », je préviens les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Exercice 8

Compétence :	Écrire des mots dictés.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 56 – 67	 4 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous dicter des mots.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence.

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]

Écrivez **bravo**, je répète **bravo**.

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les mots en passation individuelle.]
N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 11. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez ... [Répéter la consigne.]
	blanc
	hier
	une famille
	le chocolat
	jamais
	une main
	un regard
	toujours
	une vague
	lourd
	alors

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 68. »

Exercice 9

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 68 – 71	 2 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.
Vous devez trouver le **sujet** du verbe conjugué.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 72. »

Exercice 10

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le verbe).	
Activité :	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 72 – 75	 2 minutes
« Dans chaque phrase, il manque le verbe conjugué. Vous devez trouver le <u>verbe</u> correctement conjugué. Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Vous avez 2 minutes pour faire <u>tout</u> l'exercice. »		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 76. »

Exercice 11

Compétence :	Accorder au sein de groupe nominal (adjectifs).	
Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 76 – 79	 2 minutes 30
« Lisez attentivement chaque groupe nominal. Vous devez trouver l'<u>adjectif</u> correctement accordé. Cochez la réponse correcte parmi les propositions. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Vous avez 2 minutes 30 pour faire <u>tout</u> l'exercice. »		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 80. »

Exercice 12

Compétence :	Accorder au sein de groupe nominal (noms).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le nom correctement accordé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 80 – 83	 2 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

« Lisez attentivement chaque groupe nominal.
Vous devez trouver le **nom** correctement accordé.
Cochez la réponse correcte parmi les propositions.
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.

*Vous avez 2 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »*

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 84. »

Exercice 13

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 84 – 89	 2 minutes 30
---------------------------------	---------------	--

« Lisez chaque phrase.
Chaque phrase contient un verbe conjugué.
Vous devez trouver le **temps du verbe** souligné.
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.

N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 6.
Vous avez 2 minutes 30 pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 90. »

Exercice 14

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 90 – 95	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Lisez chaque phrase.

Dans chaque phrase, il faut écrire le **verbe** entre parenthèses au temps et à la personne demandés.

Faites bien attention à la terminaison du verbe.

N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 6.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 15

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 – 12	 3 minutes
---------------------------------	--------------	---

[Distribuer le tome 2.]

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter. Je les répèterai chacun deux fois.

En haut de la page, il y a un rond noir.

C'est sur la page du rond noir qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page de l'exercice.]

Sur cette page, écrivez **34**.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 10 secondes. Procéder de la même façon pour les nombres suivants. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les chiffres en passation individuelle.]

N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 11. »

Mettez votre doigt sur la page ...	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 65 .
	Écrivez 600 .
	Écrivez 8 417 .
	Écrivez 180 .
	Écrivez 79 .
	Écrivez 1 001 .
	Écrivez 93 .
	Écrivez 506 .
	Écrivez 5 010 .
	Écrivez 842 .
	Écrivez 8 091 .

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 13. »

Exercice 16

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 13 – 18	 13 minutes
---------------------------------	----------------------	---

« Je vais vous lire l'énoncé de chaque problème.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions.
Allez à la page suivante. C'est la page 14. Je vais vous lire l'énoncé du premier problème.
[Lire l'énoncé du problème 6.]
Lisez à votre tour l'énoncé de ce problème. Faites vos calculs dans le cadre.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 6 propositions. Vous avez 3 minutes. »

[Au bout des 3 minutes, lire le problème suivant. Procéder ainsi pour chaque problème.
La durée varie en fonction du problème. Elle est indiquée dans le tableau ci-dessous.]

Pages	Problème n° durée	Écoutez bien le problème.
14	Problème n°6 3 minutes	Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir. Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?
15	Problème n°7 3 minutes 30	À la bibliothèque, il y a 98 livres. Il y a 34 documentaires et 41 bandes dessinées. Les autres livres sont des romans. Combien de romans y a-t-il ?
16	Problème n°8 3 minutes 30	Un train arrive en gare avec 268 voyageurs. À cette gare, 124 voyageurs montent dans le train et 62 voyageurs descendent du train. Avec combien de voyageurs le train est-il reparti ?
17 et 18	Problème n°9 3 minutes	Fréquentation du zoo pour la semaine : • lundi : 200 visiteurs • mardi : 400 visiteurs • mercredi : 600 visiteurs • jeudi : 400 visiteurs • vendredi : 500 visiteurs • samedi : 800 visiteurs • dimanche : 900 visiteurs Combien de visiteurs sont allés au zoo durant le week-end ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 19. »

Exercice 17

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 19 – 26	 3 minutes 30
---------------------------------	---------------	---

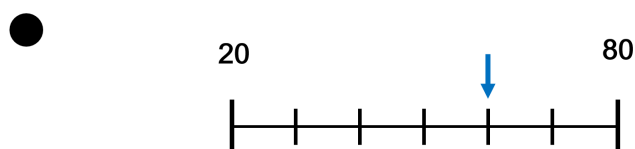
« Observez les lignes graduées. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne, ce sont des graduations.

Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.

Écrivez ce nombre sur la page.

Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir.

Regardez cette ligne, elle va de 20 à 80.

Trouvez le nombre qui correspond à la graduation indiquée par la flèche. Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 60. On va écrire notre réponse 60 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau, à n'importe quel endroit de la page, et vérifier sur chaque cahier, à la page de l'exemple, que la réponse est écrite.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 7. Vous avez 3 minutes 30. Commencez. »

[L'exercice peut se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire. Pour cela faire épeler le nombre. Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 30.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 27. »

Exercice 18

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 27 – 34	 4 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Dans cet exercice, il y a plusieurs décompositions de nombres.
Vous devez trouver le nombre correspondant à chacune des décompositions.
Vous pouvez utiliser le cadre pour faire vos recherches.
Il y a 4 propositions de réponse.
Entourez ou surlignez la réponse correcte.

N'oubliez pas de tourner la page car il y en a 8.
Vous avez 4 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.
Arrêter l'exercice au bout de 4 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35. »

Exercice 19

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (multiplications).	
Activité :	Poser et effectuer des multiplications avec ou sans retenue, avec un gabarit.	
Consignes de passation :	pages 35 – 36	 3 minutes
« Posez les multiplications en colonnes puis calculez chacune des multiplications. Utilisez le gabarit placé sous chaque opération. Vous avez 3 minutes pour faire <u>toutes</u> les multiplications de l'exercice. »		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 37. »

Exercice 20

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 37 – 42	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.
Faites attention aux signes des opérations.
Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 6 pages en tout.*

Vous êtes prêts ? Allez-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »
[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 21

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 44 – 48	 10 minutes
---------------------------------	----------------------	---

Texte à lire par le professeur : *Conte de Chine* (page suivante)

« Ouvrez votre cahier à la page 44.

Je vais vous lire un texte.

Ensuite, vous allez répondre à des questions.

Pour répondre, lisez bien les questions et les propositions de réponse.

Cochez la réponse correcte.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Je vais lire ce texte 2 fois.

Vous aurez 6 minutes après la deuxième lecture pour répondre aux questions.

Vous êtes prêts ? Je commence la 1^{re} lecture. »

[Laisser 10 secondes entre les 2 lectures.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 49. »

[Texte à lire par le professeur]

Un tigre se promenait un jour sur un versant de colline. Il aperçut soudain un petit cerf tacheté qui broutait l'herbe verte sous les arbres. Le cerf remarqua le tigre et resta paralysé de frayeur.

Impossible de s'enfuir ! Alors, il fit appel à tout son courage et décida de tromper le tigre. Il savait que celui-ci n'avait encore jamais vu un cerf de sa vie. Aussi fit-il comme s'il n'avait pas remarqué le fauve. Il se retourna et continua tranquillement à brouter.

Le tigre fut très étonné : pourquoi donc cet animal bizarre ne se sauvait-il pas ?

Il s'approcha et demanda :

- Dites-moi, mon brave, à quoi vous servent les cornes que vous portez sur la tête ?
- À déchirer les tigres.
- Et, dites-moi, pourquoi avez-vous toutes ces taches blanches sur le dos et sur les flancs ? demanda le tigre.

Le cerf répondit :

- Chaque fois que je dévore un tigre, une tache blanche vient s'ajouter aux précédentes. Et j'en ai tellement dévoré, de vos congénères, que je n'arrive même plus à les compter toutes.

En entendant ces mots, le tigre prit peur et se sauva.

Il rencontra sur sa route un renard à qui il raconta toute l'histoire. Le renard se mit à rire.

- Le petit cerf tacheté s'est moqué de toi, dit-il.

Mais le tigre ne le croyait pas et continuait de trembler de frayeur.

- Puisque tu as si peur, dit le renard, permets-moi de grimper sur ton dos, et nous irons ensemble voir le cerf pour en avoir le cœur net.

Lorsque le petit cerf les aperçut, il comprit que le tigre avait tout raconté au renard.

Comment faire pour échapper au danger ?

Brusquement, il s'écria de sa plus belle voix :

- Merci ! Merci, cher petit renard ! Tu m'avais promis hier un bon gros tigre, et je vois que tu sais tenir parole. Quel tigre splendide tu m'amènes ! Et juste à l'heure du déjeuner !

À ces mots, le tigre fit un bond et s'enfuit à toutes jambes...

Exercice 22

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe du mot souligné en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 49 – 56	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Lisez chaque phrase.
Dans chaque phrase, un mot est souligné.
Vous devez indiquer la **nature grammaticale** de ce mot.
Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse.
Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 57. »

Exercice 23

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (verbe).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 57 – 60	 2 minutes
---------------------------------	----------------------	--

« Lisez les quatre phrases figurant sur le cahier.
Chaque phrase contient un verbe conjugué.
Vous devez trouver le **verbe** conjugué.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 61. »

Exercice 24

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (sujet).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 61 – 64	 2 minutes
---------------------------------	----------------------	--

« Lisez les quatre phrases figurant sur le cahier.
Chaque phrase contient un verbe conjugué.
Vous devez trouver le **sujet** de ce verbe.
Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous avez 2 minutes pour faire **tout** l'exercice. »

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 65. »

Exercice 25

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.	
Activité :	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 65 – 68	 4 minutes
« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase. Vous devez trouver la <u>phrase</u> dans laquelle le mot a le sens demandé. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Vous avez 4 minutes pour faire <u>tout</u> l'exercice. »		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 69. »

Exercice 26

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.	
Activité :	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 69 – 72	 3 minutes 30
« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase. Vous devez trouver le <u>sens de ce mot</u> dans chaque phrase. Cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Vous avez 3 minutes 30 pour faire <u>tout</u> l'exercice. »		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 73. »

Exercice 27

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions .
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 73 – 76	 3 minutes
---------------------------------	---------------	---

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Vous devez trouver l'intrus.

Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

*Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »*

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 77. »

Exercice 28

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée en cochant, entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 77 – 80	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus.

Vous devez trouver l'intrus.

Cochez l'intrus parmi les 4 propositions de réponse.

Vous pouvez aussi entourer ou surligner la réponse.

Faites ce qui est le plus facile pour vous.

*Vous avez 3 minutes pour faire **tout** l'exercice. »*

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

Exercice 29

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 82 – 87	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève aux pages 82 à 85. Deux adaptations sont proposées.

Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Pour répondre aux besoins des élèves, il vous est possible de faire d'autres adaptations.

Sur le cahier de l'élève, découper le texte choisi. Puis, page 86, pendant que l'élève lit le texte :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes.

Sur le cahier de l'élève à la page 87 :

- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.]

« Tu vas lire un texte à voix haute qui se trouve sur deux pages. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.]

[Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Indiquer le nombre de mots correctement lus.
Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

Exercice 29

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

C'était un arbre majestueux. Il étalait ses branches au milieu de la jungle. Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des oisillons étaient nés.

Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent pris de peur : ils se blottirent près de leur maman.

« Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du nid et se briser les os. »

L'éléphant ne daigna pas répondre. Il fixa l'oiseau de son œil minuscule, battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla.

Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'aile maternelle. La mère était très en colère.

« Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai ! – Toi, misérable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu contre un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jetterais cet arbre à bas et ton nid en même temps ! »

La mère oiseau ne répondit rien.

