



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPÈRES CM1 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été enrichi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluation adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap sont **disponibles sur le site Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. **La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable.** Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap. **Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).**

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableurs des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CM1>

- le guide des scores téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle :

www.education.gouv.fr/l-evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes de géométrie, de grandeurs et mesures sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices *Repères CM1 2026* sont strictement identiques de ceux de 2025.

Des évolutions seront proposées à la rentrée 2027, lorsque les élèves auront bénéficié d'un cycle complet d'enseignement des compétences nouvellement introduites à partir du CE1 (BO n°41 du 31 octobre 2024).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 7 et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert **du lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles dès la fin de la saisie des réponses des élèves.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant.

Le cahier à destination de l'adulte accompagnant permet de suivre durant l'évaluation et de **noter les réponses de l'élève**. Certains exercices ne se font qu'à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille. Ils sont repérables dans ce guide grâce à cette indication :

Cahier de l'adulte accompagnant

De plus, certains exercices se font à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir une **passation individuelle**.

Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laisser le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire ou les exercices nécessitant de manipuler pour calculer.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitier (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève **et** du cahier de l'adulte accompagnant :

- le nom et le prénom de l'élève ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu (par l'adulte).	
Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 30 minutes
Texte support : <i>La sorcière amoureuse</i> , Bernard Friot, éditions Milan		
« Je vais te lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions.		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront à l'adulte accompagnant de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre dans le cahier de l'adulte accompagnant.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que le directeur ou la directrice ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Comprendre un texte	1	30	individuelle	Comprendre un texte narratif lu (par l'adulte) [...]. Comprendre ce qui est implicite (inférences) en s'appuyant sur des indices explicites et sur ses propres connaissances. Revenir au texte pour identifier et comprendre les éléments complexes.	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		30 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	2	14	individuelle	Résoudre des problèmes additifs en une étape de types parties-tout et comparaison. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape. Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	3	3 min 30	individuelle	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	4	6	individuelle	Effectuer des additions [...] en colonnes.	Effectuer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	5	4 min 30	individuelle	Effectuer [...] des soustractions en colonnes.	Effectuer des soustractions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	6	1	individuelle	Mémoriser des faits numériques. ↘ Connaître dans les deux sens les tables de multiplication.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		29 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	7	10	individuelle	Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu de plus en plus long et complexe (5 minutes maximum), en évaluant son degré de compréhension.	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Vocabulaire Mémoriser l'orthographe des mots	8	4	individuelle	Écrire correctement sous la dictée les mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés. S'appuyer sur des critères morphologiques (radical, préfixe et suffixe) et analogiques pour orthographier correctement les mots.	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	9	2	individuelle	Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe.	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	10	2	individuelle	Identifier, dans des situations simples, la relation sujet-verbe.	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	11	2 min 30	individuelle	Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	12	2 min 30	individuelle	Repérer, comprendre et mettre en œuvre les marques d'accord au sein du groupe nominal.	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	13	2 min 30	individuelle	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du troisième groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).	Identifier le temps d'un verbe conjugué parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 3 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	14	3 min	individuelle	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé de l'indicatif être et avoir, les verbes du premier groupe et les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. L'élève épelle sa réponse. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
		28 min 30			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	15	3	individuelle	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	16	13	individuelle	Résoudre des problèmes additifs en une étape de types parties-tout et comparaison. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape. Résoudre des problèmes mixtes en deux ou trois étapes.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	17	3 min 30	individuelle	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	18	4	Individuelle	Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération. Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	19	3	individuelle	Effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres.	Effectuer des multiplications avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	20	3	individuelle	Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
		29 min 30			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	21	10	individuelle	Repérer, mémoriser et relier entre elles plusieurs informations importantes pour construire la cohérence d'un message entendu de plus en plus long et complexe (5 minutes maximum), en évaluant son degré de compréhension.	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	22	3	individuelle	Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet [...].	Identifier la classe d'un mot dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant lit l'exercice et coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	23	2	individuelle	Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe [...].	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	24	2	individuelle	Identifier la phrase simple et reconnaître ses principaux constituants : le groupe sujet, le verbe [...].	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 5 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	25	4	individuelle	Savoir trouver des synonymes et des antonymes. Employer à bon escient et rigoureusement les mots étudiés, en référence à leur contexte d'emploi et leur éventuelle polysémie.	Trouver la phrase contenant le synonyme d'un mot donné parmi 4 propositions. Les mots et les 4 propositions sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	26	3 min 30	individuelle		Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	27	3	individuelle	Trier et appairer les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et des suffixes identifiés. S'appuyer sur la morphologie des mots pour en trouver le sens.	Identifier l'intrus dans une famille de mots. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	28	3	individuelle		Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
			30 min 30		

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire à voix haute	29	1	individuelle	Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 90 mots par minute.	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		1 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024.

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Cependant, il convient de laisser autant de temps que nécessaire à la lecture en braille et en relief. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer le cahier à l'élève et préparer le matériel adapté nécessaire en amont. Pour chaque séquence, indiquer à l'élève le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu (par l'adulte).
---------------------	--

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 30 minutes
Texte support : <i>La sorcière amoureuse</i>, Bernard Friot, éditions Milan « Je vais te lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions. Tu es prêt(e) ? Écoute bien le texte. [Lire le texte à l'élève.] Je vais te relire ce texte. [Relire le texte à l'élève.] Tu es prêt(e) ? Je vais te lire la première question et les propositions de réponse. Dis-moi quelle est la réponse correcte. » [Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou une partie du texte autant de fois que nécessaire.]		

« **Bravo, tu as terminé.** »

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 2

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 14 minutes
---------------------------------	---------------------------------	---

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

[Lire l'énoncé du problème 1 avec sa question.]

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

Dis-moi quelle est ta réponse ? »

[Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

Problème n° durée	Écoute bien le problème.
Problème n°1 2 minutes	<i>Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle. Combien d'argent Enzo a-t-il reçu au total ?</i>
Problème n°2 2 minutes 30	<i>Dans les clubs de sport d'un village, il y a 346 garçons et 355 filles. Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?</i>
Problème n°3 3 minutes	<i>Ce matin, Kimiko avait 75 billes. Elle gagne des billes pendant la récréation. À la fin de la récréation, elle a 92 billes. Combien de billes Kimiko a-t-elle gagnées pendant la récréation ?</i>
Problème n°4 3 minutes	<i>Un roman policier coûte 5 euros. Fatou a 35 euros. Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?</i>
Problème n°5 3 minutes 30	<i>Nadia achète 3 livres à 15 € l'un et 3 magazines à 10 € l'un. Combien Nadia va-t-elle payer en tout ?</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante. »

Exercice 3

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	 3 minutes 30
---------------------------------	---

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 20 à 80.

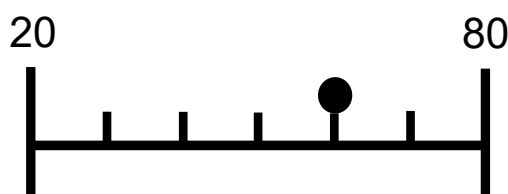
[Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 20 à 80 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.

[Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.

Dis-moi quel est ce nombre.

Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 60. Je vais écrire ta réponse 60.

Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 20 à 80. Tourne la page. Attention, il y a encore 7 pages. Tu peux commencer. »

Vous pouvez lire les chiffres à l'élève si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 4

Compétence :	Effectuer des opérations (additions).	
Activité :	Effectuer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 6 minutes
[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.] <i>« Je vais te lire des additions. Tu vas calculer chacune de ces additions.</i> <i>Tu es prêt(e) ?</i> <i>Je vais te lire la première addition à calculer.</i> [Dire : « 453 plus 36 égal ».] <i>Trouve le résultat de cette addition.</i> [Relire l'addition.] <i>Dis-moi ta réponse, je vais l'écrire. »</i> [Procéder de même pour les 4 additions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 5

Compétence :	Effectuer des opérations (soustractions).
---------------------	---

Activité :	Effectuer des soustractions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant  4 minutes 30
---------------------------------	---

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire des soustractions. Tu vas calculer chacune des soustractions.

Tu es prêt(e) ?

[Dire : « 432 moins 112 égal ».]

Trouve le résultat de cette soustraction.

[Relire la soustraction.]

Dis-moi quelle est ta réponse, je vais l'écrire. »

[Procéder de même pour les 4 soustractions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 6

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 1 minute
<i>« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 1 minute pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.</i> <i>Je vais te dire chaque calcul une fois. Dis-moi quelle est ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.</i> <i>Tu es prêt(e) ? Allons-y.</i> [Lancer le chronomètre.] <i>Stop. »</i> [Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]		

« Bravo, tu as terminé. »

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 7

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant  10 minutes
---------------------------------	---

Texte à lire par le professeur : *Le chien de prairie* (page suivante)
source : <https://www.espace-sciences.org/juniors/animaux/le-chien-de-prairie-un-ecureuil-qui-fait-ouaf>

*« Je vais te lire un texte.
Ensuite, je vais te poser des questions.
Je vais lire ce texte 2 fois.*

*Tu es prêt(e) ?
Écoute bien le texte.*

*Je vais te relire ce texte. [Relire le texte.]
Maintenant, je vais te lire la première question et les propositions de réponse.
Dis-moi quelle est la réponse correcte. »*

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

[Texte à lire par le professeur]

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des « coteries ». Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'arrête de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois ! « Ouaf », je préviens les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Exercice 8

Compétence :	Écrire des mots dictés.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
-------------------	---

Consignes de passation :	 4 minutes
---------------------------------	--

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des mots.

Écris un mot par ligne.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque mot.

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

Écris **BRAVO**, je répète **BRAVO**. »

[Dicter deux fois chaque mot. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque mot. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les mots.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	[Répéter la consigne.]
○	blanc
➡	hier
➡	une famille
■	le chocolat
□	jamais
●	une main
☁	un regard
♥	toujours
♡	une vague
✖	lourd
✕	alors

« L'exercice est terminé. »

Exercice 9

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	---------------------------------	--

« Je vais te lire des phrases.

Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.

Tu dois trouver le sujet du verbe conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum.]

Hum-hum prenez vos manteaux pour sortir.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse :

Hum- hum prenez vos manteaux pour sortir.

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase : Je, vous, nous ou ils « avec un s » ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum. Dire : saute « e »]

Je vais te relire cette phrase avec les 4 propositions de réponse.

[Dire : elles « avec un s ».]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase : Louise, les élèves, tu ou elles « avec un s » ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum. Dire : prenaient « -aient ».]

Je vais te relire cette phrase avec les 4 propositions de réponse.

[Dire : elle « sans s ».]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase : les chevaliers, le chevalier, elle ou vous ?

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le sujet.

[Lire en remplaçant le sujet par hum-hum. Dire : avais « ais »]

Je vais te relire cette phrase avec les 4 propositions de réponse.

[Dire : ils « avec un s », elle « sans s » et j apostrophe.]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase : ils, on, elle ou j' ? »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions.

Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 10

Compétence :	Identifier la relation sujet - verbe (identifier le verbe).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	---------------------------------	--

« Dans chaque phrase, il manque le verbe conjugué.
Tu dois trouver le **verbe** correctement conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum]

Nous hum-hum au ballon dans le jardin.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

Nous hum-hum au ballon dans le jardin.

[Dire : jouent « ent », jouez « ez », jouons « ons » ou joues « es ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase.

[Répéter la phrase si besoin.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum.]

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : fais « ais », fait « ait », font « ont », faites « aites ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum.]

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : étiez « iez », étais « ais », étaient « aient », était « ait ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase. »

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase sans le verbe.

[Lire en remplaçant le verbe par hum-hum.]

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : entre « e », entres « es », entrez « ez », entrent « ent ». Épeler les terminaisons.]

Dis-moi quel est le verbe correctement conjugué dans cette phrase. »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 11

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal (adjectifs).	
Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 2 minutes 30
« Je vais te lire des groupes nominaux. Chaque groupe nominal contient un nom et son adjectif. Tu dois trouver l'adjectif correctement accordé. Tu es prêt(e) ? Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse. Quel est l'adjectif correctement accordé ? [Dire : sportif « f », sportive « ve », sportives « ves » ou sportifs « fs ». Épeler les terminaisons.] Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé. Tu es prêt(e) ? Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse. [Dire : noir « rs », noir « r », noires « res » ou noire « re ». Épeler les terminaisons.] Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé. Tu es prêt(e) ? Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse. [Dire : amusante « te », amusant « t », amusants « ts » ou amusantes « tes ». Épeler les terminaisons.] Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé. Tu es prêt(e) ? Écoute ce groupe nominal avec les 4 propositions de réponse. [Dire : mûr « r », mûrs « rs », mûre « e » ou mûres « res ». Épeler les terminaisons.] Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé. » [Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 12

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal (noms).
---------------------	--

Activité :	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 2 minutes 30
---------------------------------	---------------------------------	---

« Je vais te lire des groupes nominaux.

Chaque groupe nominal contient un nom et son adjectif.

Tu dois trouver le **nom** correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse. Quel est le nom correctement accordé ?

[Dire : marchand « sans s », vendeuses « avec un s », boulangers « avec un s » ou commerçante « sans s ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : une jolie « e », cadeau « sans x », écharpes « avec un s », cartables « avec un s » ou feuille « sans s ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : ami « i », amie « ie », amies « ies » ou amis « is ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?

Écoute ce groupe puis les 4 propositions de réponse.

[Dire : mauvaises « avec un s », goût « sans s », blagues « avec un s », croissants « avec un s » ou idée « sans s ».]

Dis-moi quel est le nom correctement accordé. »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 13

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant  2 minutes 30
« Je vais te lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Tu dois trouver le temps du verbe conjugué. <i>Tu es prêt(e) ? Écoute cette phrase. [Dire : Tu aimes la mousse au chocolat.] À quel temps le verbe « aimes » est-il conjugué ? Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »</i> [Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.] <i>Tu es prêt(e) ? Écoute cette phrase. [Dire : Ils prendront l'ascenseur.] À quel temps le verbe « prendront » est-il conjugué ? Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »</i> <i>Tu es prêt(e) ? Écoute cette phrase. [Dire : J'ai remplacé ma vieille voiture.] À quel temps le verbe « ai remplacé » est-il conjugué ? Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »</i> <i>Tu es prêt(e) ? Écoute cette phrase. [Dire : La bibliothécaire racontait des histoires aux enfants.] À quel temps le verbe « racontait » est-il conjugué ? Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »</i> <i>Tu es prêt(e) ? Écoute cette phrase. [Dire : J'aurai une surprise à mon retour.] À quel temps le verbe « aurai » est-il conjugué ? Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »</i> <i>Tu es prêt(e) ? Écoute cette phrase. [Dire : Nous allions souvent au cinéma.] À quel temps le verbe « allions » est-il conjugué ? Imparfait, passé composé, présent ou futur ? »</i>	

« L'exercice est terminé. »

Exercice 14

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	---------------------------------	--

« *Je vais te lire des phrases.*

Chaque phrase contient un verbe que tu dois conjuguer au temps et à la personne demandés. Fais bien attention à la terminaison du verbe.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Je (ranger) mes affaires.

Conjugué le verbe ranger au présent dans cette phrase. [Relire la phrase.]

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions.

Répéter les informations si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Les élèves (participer) au cross de l'école.

Conjugué le verbe participer au présent dans cette phrase. [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Je (gonfler) les ballons.

Conjugué le verbe gonfler à l'imparfait dans cette phrase. [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Le petit Chaperon rouge (marcher) dans la forêt.

Conjugué le verbe marcher à l'imparfait dans cette phrase. [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Vous (poster) cette lettre demain matin.

Conjugué le verbe poster au futur dans cette phrase. [Relire la phrase.]

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase avec le verbe à conjuguer.

[Lire en conservant le verbe à l'infinitif.]

Tu (dire) bonjour à ton frère de ma part.

Conjugué le verbe dire au futur dans cette phrase. [Relire la phrase.]

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 15

Compétence :	Écrire des nombres entiers.	
Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.	
Consignes de passation :		 3 minutes
[Installer le matériel adapté pour écrire.] « Je vais te dicter des nombres. <i>Écris un nombre par ligne.</i> <i>On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque nombre.</i> [Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.] <i>Écris 34, je répète 34. »</i> [Dicter deux fois chaque nombre. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque nombre. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les nombres et les écrire.]		

	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 65.
	Écrivez 600.
	Écrivez 8 417.
	Écrivez 180.
	Écrivez 79.
	Écrivez 1 001.
	Écrivez 93.
	Écrivez 506.
	Écrivez 5 010.
	Écrivez 842.
	Écrivez 8 091.

« L'exercice est terminé. »

Exercice 16

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 13 minutes
---------------------------------	---------------------------------	---

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

[Lire l'énoncé du problème 6 avec sa question.]

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

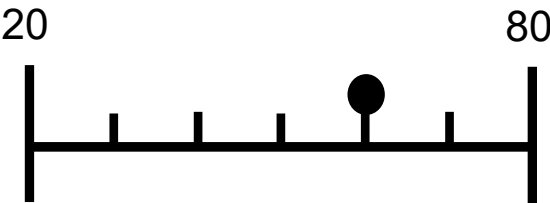
Dis-moi quelle est ta réponse. »

[Relire l'énoncé complet du problème 6 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée varie en fonction du problème, elle est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

Problème n° durée	Écoute bien le problème.
Problème n°6 3 minutes	Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir. Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?
Problème n°7 3 minutes 30	À la bibliothèque, il y a 98 livres. Il y a 34 documentaires et 41 bandes dessinées. Les autres livres sont des romans. Combien de romans y a-t-il ?
Problème n°8 3 minutes 30	Un train arrive en gare avec 268 voyageurs. À cette gare, 124 voyageurs montent dans le train et 62 voyageurs descendent du train. Avec combien de voyageurs le train est-il reparti ?
Problème n°9 3 minutes	Un zoo compte chaque jour le nombre de visiteurs accueillis. Voici leur relevé. Jeudi : 400 visiteurs. Vendredi : 500 visiteurs. Samedi : 800 visiteurs. Dimanche : 900 visiteurs. Combien de visiteurs sont allés au zoo durant le week-end ?

« L'exercice est terminé. »

Exercice 17

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.	
Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :		 3 minutes 30
« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée. <i>Touche la ligne graduée. Elle va de 20 à 80.</i> [Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.] <i>Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 20 à 80 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.</i> [Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.] <i>Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.</i> [S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]  <i>Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.</i> <i>Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 60. Je vais entourer ta réponse 60.</i> <i>Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 20 à 80. Tourne la page. Attention, il y a encore 7 pages. Tu peux commencer. »</i> [Vous pouvez lire les chiffres à l'élève si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 18

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.	
Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 4 minutes
[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.] <i>« Je vais te lire la décomposition d'un nombre. Tu dois trouver le nombre correspondant à cette décomposition. Écoute ensuite les 4 propositions de réponse.</i> <i>Tu es prêt(e) ?</i> <i>Combien font : [Dire 9 centaines + 6 dizaines + 8 unités] ?</i> <i>Est-ce que ça fait : 90068, 968, 869 ou 23 ?</i> [Relire la décomposition et les propositions.] <i>Quelle est ta réponse ? »</i> [Relire la décomposition et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder de même pour les 3 autres décompositions. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 19

Compétence :	Effectuer des opérations (multiplications).	
Activité :	Effectuer des multiplications avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 3 minutes
[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.] « Je vais te lire deux multiplications. Tu vas calculer chacune de ces multiplications. Tu es prêt(e) ? Voici la première multiplication à calculer : 513×6. [Dire 513 fois 6 égal.] Calcule cette multiplication. [Relire la multiplication.] Dis-moi quelle est ta réponse ? » [Procéder de même pour les deux multiplications. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder de même pour l'autre multiplication. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 20

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 3 minutes
<i>« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 3 minutes pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.</i> <i>Je vais te dire les calculs une fois. Dis-moi ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.</i> <i>Tu es prêt(e) ? Allons-y.</i> [Lancer le chronomètre.] <i>Stop. »</i> [Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes. Répéter les données à la demande l'élève si besoin.]		

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 21

Compétence :	Comprendre un texte entendu.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte, les questions et les réponses sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant  10 minutes
---------------------------------	---

Texte à lire par le professeur : *Conte de Chine* (texte à la page suivante).

« Je vais te lire un texte 2 fois.

Ensuite, je vais te poser des questions.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien le texte.

Je vais te relire ce texte. [Relire le texte.]

Maintenant, je vais te lire la première question et les 4 propositions de réponse.

Dis-moi quelle est la réponse correcte. »

[Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

[Texte à lire par le professeur]

Un tigre se promenait un jour sur un versant de colline. Il aperçut soudain un petit cerf tacheté qui broutait l'herbe verte sous les arbres. Le cerf remarqua le tigre et resta paralysé de frayeur.

Impossible de s'enfuir ! Alors, il fit appel à tout son courage et décida de tromper le tigre. Il savait que celui-ci n'avait encore jamais vu un cerf de sa vie. Aussi fit-il comme s'il n'avait pas remarqué le fauve. Il se retourna et continua tranquillement à brouter.

Le tigre fut très étonné : pourquoi donc cet animal bizarre ne se sauvait-il pas ?

Il s'approcha et demanda :

- Dites-moi, mon brave, à quoi vous servent les cornes que vous portez sur la tête ?
- À déchirer les tigres.
- Et, dites-moi, pourquoi avez-vous toutes ces taches blanches sur le dos et sur les flancs ? demanda le tigre.

Le cerf répondit :

- Chaque fois que je dévore un tigre, une tache blanche vient s'ajouter aux précédentes. Et j'en ai tellement dévoré, de vos congénères, que je n'arrive même plus à les compter toutes.

En entendant ces mots, le tigre prit peur et se sauva.

Il rencontra sur sa route un renard à qui il raconta toute l'histoire. Le renard se mit à rire.

- Le petit cerf tacheté s'est moqué de toi, dit-il.

Mais le tigre ne le croyait pas et continuait de trembler de frayeur.

- Puisque tu as si peur, dit le renard, permets-moi de grimper sur ton dos, et nous irons ensemble voir le cerf pour en avoir le cœur net.

Lorsque le petit cerf les aperçut, il comprit que le tigre avait tout raconté au renard.

Comment faire pour échapper au danger ?

Brusquement, il s'écria de sa plus belle voix :

- Merci ! Merci, cher petit renard ! Tu m'avais promis hier un bon gros tigre, et je vois que tu sais tenir parole. Quel tigre splendide tu m'amènes ! Et juste à l'heure du déjeuner !

À ces mots, le tigre fit un bond et s'enfuit à toutes jambes...

Exercice 22

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale d'un mot dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant lit l'exercice et coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	---------------------------------	--

« Je vais te lire des phrases.

Tu dois trouver la **nature grammaticale** d'un mot dans chacune des phrases.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien la première phrase.

[Lire la phrase : Il prend le train.]

Quel est la nature grammaticale du mot « le » dans cette phrase ?

Je vais te relire la phrase.

[Relire la phrase.]

Dis-moi quelle est la nature grammaticale du mot « le » dans cette phrase.

Le est un/une [Lire la proposition 1.], [Lire la proposition 2.], [Lire la proposition 3.], ou [Lire la proposition 4.] ? »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 23

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (verbe).	
Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 2 minutes
« Je vais te lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Tu dois trouver le <u>verbe conjugué</u> de chaque phrase parmi les 4 propositions. Tu es prêt(e) ? Écoute bien la première phrase. [Lire la phrase. Tous les matins, le facteur distribue le courrier.] Quel est le verbe conjugué dans cette phrase ? Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase.] Dis-moi quel est le verbe conjugué dans cette phrase. Le verbe conjugué est-il [Lire la proposition 1.], [Lire la proposition 2.], [Lire la proposition 3.], ou [Lire la proposition 4.] ? » [Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 24

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (sujet).	
Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 2 minutes
« Je vais te lire des phrases. Chaque phrase contient un sujet. Tu dois trouver le <u>sujet</u> de chaque phrase parmi les 4 propositions. Tu es prêt(e) ? Écoute bien la première phrase. [Lire la phrase.] Quel est le sujet dans cette phrase ? Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase.] Dis-moi quel est le sujet dans cette phrase. Le sujet est-il [Lire la proposition 1.], [Lire la proposition 2.], [Lire la proposition 3.], ou [Lire la proposition 4.] ? » [Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 25

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.	
Activité :	Trouver la phrase contenant le synonyme d'un mot donné parmi 4 propositions. Les mots et les 4 propositions sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 4 minutes
« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens peut changer en fonction de la phrase. Tu dois trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé. Tu es prêt(e) ? Le mot « bouchon » a plusieurs sens. Choisis la phrase où le mot « bouchon » veut dire « ralentissements ». Voici les 4 phrases. [Lire les 4 propositions.] Dans quelle phrase le mot « bouchon » veut-il dire « ralentissements » ? » [Répéter les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour tous les mots. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 26

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.	
Activité :	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 3 minutes 30
« Un mot peut avoir plusieurs sens. Le sens de ce mot peut changer en fonction de la phrase. Tu dois trouver <u>le sens de ce mot</u> pour chaque phrase. Tu es prêt(e) ? Voici la première phrase : Avec le vacarme que font les voisins pour leur anniversaire, je n'arrive pas à m'endormir. Dans cette phrase, le mot « vacarme » veut dire... » [Lire les 4 propositions de réponse.] [Répéter la phrase et les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 27

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.	
Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 3 minutes
« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus. Tu dois trouver l'<u>intrus</u>. Tu es prêt(e) ? Voici 4 mots. [Lire les 4 propositions.] 3 mots font partie de la même famille sauf un. Lequel ? » [Relire les 4 mots. Répéter les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les séries de mots. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 28

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.	
Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots. Les mots sont lus par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier de l'adulte accompagnant	 3 minutes
<i>« Dans chaque exercice, tous les mots font partie de la même famille, sauf un. C'est ce que l'on appelle un intrus. Tu dois trouver l'<u>intrus</u>.</i> <i>Tu es prêt(e) ?</i> <i>Voici 4 mots.</i> [Lire les 4 propositions.] <i>Tous les mots font partie de la famille du mot « savon », sauf un. Lequel ? »</i> [Relire les 4 mots. Répéter les propositions de réponses si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les séries de mots. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

Exercice 29

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	 1 minute
---------------------------------	---

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève.

Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer. Vérifier que les doigts sont au bon endroit.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.

Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Barrer uniquement les mots incorrectement ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;

Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]