

REPÈRES CE2 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES SOURDS ET MALENTENDANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été élargi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluations adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (dont les élèves en situation de handicap) sont **disponibles sur le site Éduscol** <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2> et **sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluations a été créé à destination des élèves sourds et malentendants en fonction de leur mode de communication (lecture labiale accompagnée ou non de la langue française parlée complétée -LfPC- ou de la langue des signes française -LSF-). Pour les élèves non accompagnés d'une aide humaine, il convient au professeur de se placer devant l'élève, d'articuler normalement sans exagérer, d'éviter de se mettre à contrejour et de ne pas masquer ses lèvres pour dicter les consignes. Pour les autres élèves sourds, la présence d'un adulte accompagnant codant ou signant est nécessaire.

Des capsules vidéo en LSF ou en LfPC sont disponibles pour certains exercices de compréhension. Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluations adaptés existent pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel. Vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donnees_personnelles

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :**

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>

- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site [education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et de gestion de données et de proportionnalités sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des évaluations *Repères CE2 2026* sont identiques à ceux de 2025 à l'exception de quelques exercices qui ont pu être supprimés ou ajoutés dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes (cf. tableaux de synthèse des séquences).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 7 septembre et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert du **lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles à partir du **lundi 21 septembre 2026**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent **entourer ou surligner** les réponses, selon ce qui est le plus facile pour eux. Tous les exercices peuvent se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliciter (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 – 13 (tome 1)	 15 minutes
[Distribuer le tome 1. Texte à lire par l'élève : <i>La poule et le pommier</i> , Arnold Lobel, L'École des loisirs Deux versions sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Préparer une autre adaptation si nécessaire. Il est conseillé de découper le texte choisi par l'élève pour que celui-ci le garde à côté de lui pendant toute la durée de l'exercice.]		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➡
flèche blanche	➡
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	☁
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♥
croix noire	✕
croix blanche	✕

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Comprendre un texte	1 (tome 1)	15	collective	Lire et comprendre en autonomie un texte narratif [...].	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.
Vocabulaire Mémoriser l'orthographe des mots	2	3 min 20	collective	Mémoriser l'orthographe des mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé.	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté en LSF ou avec appui de la LfPC.
		18 min 20			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	3	1	collective	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.	Écrire, sous la dictée, signés ou codés, des nombres entiers en chiffres.
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	4	6	collective	Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.	Regarder et lire un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions et les propositions de réponse sont codées ou signées par l'adulte.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	5	3	collective	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	6	3 min 20	collective	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.	Calculer des additions posées en colonne avec ou sans retenue, avec un gabarit.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	7	2 min 40	collective	Connaître et utiliser les relations entre les unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines. Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre et passer de l'un à l'autres. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner.

Séquence 2 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions	Nouveauté			Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$. Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1.	Reconnaître l'écriture d'une fraction en chiffres parmi 4 propositions et l'entourer ou la surligner.
	8	1 min 40	collective		
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	9	1	collective	Mémoriser des faits numériques. Connaître dans les deux sens les tables d'addition.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
		18 min 40			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	10	10	collective	Maintenir une attention active pendant quelques minutes pour repérer, mémoriser, classer ou ordonner les informations importantes entendues à l'oral.	Regarder le support vidéo du texte en LSF et/ou avec appui de la LfPC puis répondre à des questions en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les propositions de réponse sont codées ou signées par l'adulte.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	11	1 min 20	collective	Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux.	Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponse sont codées ou signées par l'adulte.
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	12	2	collective	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe.	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant ou en surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponse sont codées ou signées par l'adulte.
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	Nouveauté			Savoir trouver des synonymes et des antonymes.	Déduire le sens d'un mot à l'aide du contexte de la phrase et trouver le synonyme de ce mot en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponse sont codées ou signées par l'adulte.
	13	2 min 40	collective		
		16 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	Nouveauté			Dénombrer des collections en les organisant.	Chercher le nombre total de cubes et écrire ce nombre en chiffres sur la page (représentation des nombres en base 10).
	14 (tome 2)	2 min 40	collective		
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	15	6	collective	Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.	Regarder et lire un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions. Les questions sont signées ou codées par l'adulte.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	16	3	collective	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre indiqué par la flèche sur la page.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	17	2	collective	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.	Calculer des soustractions posées en colonne sans retenue, avec un gabarit.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions	Nouveauté			Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$. Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1.	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions et la cocher ou la surligner.
	18	2 min 30	collective		
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	19	3	collective	Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
		19 min 10			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	20	2 min	collective	Comprendre un message entendu de quelques minutes et mémoriser quelques informations importantes.	Regarder le support vidéo des textes en LSF ou avec appui de la LfPC, puis entourer ou surligner l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
Lecture Comprendre un texte	21	3 min 20	collective	Dégager le sens global d'un texte lu de façon autonome.	Compléter une phrase pour lui donner du sens en entourant ou surlignant la réponse correcte parmi 4 propositions.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	22	1 min 20	collective	Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux.	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponse sont signées ou codées par l'adulte.
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	23	2 min 40	collective	Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif) et, en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit, comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans la « chaîne d'accords ».	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les groupes nominaux et les propositions de réponse sont signés ou codés par l'adulte.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	24	2 min 40	collective	Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet.	Identifier la classe d'un mot dans une phrase en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les phrases et les propositions de réponse sont signées ou codées par l'adulte.

Séquence 5 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	25	2 min 40	collective	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe.	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les énoncés et les propositions de réponse sont codés ou signés par l'adulte.
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	Nouveauté			Trier et apparier les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés.	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les énoncés et les propositions de réponse sont codés ou signés par l'adulte.
	26	2 min 40	collective		
		17 min 20			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir si nécessaire du temps supplémentaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.	
Consignes de passation :	pages 1 – 13 (tome 1)	 15 minutes
[Distribuer le tome 1. Texte à lire par l'élève : <i>La poule et le pommier</i>, Arnold Lobel, L'École des loisirs Deux versions sont proposées. Demander à l'élève de choisir quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Préparer une autre adaptation si nécessaire. Il est conseillé de découper le texte choisi par l'élève pour que celui-ci le garde à côté de lui pendant toute la durée de l'exercice.] [À signer et/ou coder.] « Ouvrez votre cahier à la page 1. Lisez silencieusement le texte choisi puis répondez aux questions posées. Pour répondre à ces questions, cochez la réponse correcte parmi les propositions. Vous pouvez aussi surligner la réponse correcte. Faites ce qui est le plus facile pour vous. Pensez à tourner les pages. Vous pouvez relire le texte ou des passages du texte si vous en avez besoin. Vous êtes prêts ? Vous avez 15 minutes. Allez-y. » [Vérifier que tous les élèves progressent dans les 13 pages de l'exercice (pages 1 à 13). Arrêter l'exercice au bout de 15 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14. »

Exercice 2

Compétence :	Écrire des mots dictés.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable sous la dictée en LSF ou avec appui de la LfPC.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 14 – 23	 3 minutes 20
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« *Regardez-moi bien, je vais vous dicter des mots.*

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence.

[Vérifier que les élèves sont sur la bonne page.]

*Écrivez **demain**, je répète **demain**.*

[Laisser 20 secondes entre chaque mot, et les répéter 2 fois. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler les mots en passation individuelle.]

N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 9. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Écrivez... Regardez-moi bien. [Répéter la consigne.]</i>
	comme
	enfant
	rien
	malade
	visage
	fille
	mouton
	chaud
	oiseau

« *Bravo, vous avez terminé.* »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 3

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée, signés ou codés, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 25 – 34	 1 minute
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 25.

Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez un nombre par page.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre. On commence.

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première page de l'exercice.]

Écrivez 13. Je répète 13.

[Signer ou coder le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.

Procéder de la même façon pour la page suivante.]

Sur la page suivante, la page du rond blanc, écrivez 22. »

[Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire montrer les chiffres du nombre sur un support numérique à sa disposition.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez...
	91
	541
	79
	880
	63
	674
	347
	904

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 35. »

Exercice 4

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Regarder et lire un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 35 – 39	 6 minutes
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire un problème avec une question.

Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.

Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Allez à la page du rond noir.

Regardez-moi bien. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre.

Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé 2 fois.

Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien, je vais vous lire le problème.
36		Dans un poulailler, il y a 137 poules blanches et 58 poules rousses. Combien de poules y a-t-il dans le poulailler ?
37		Rachid a 7 paquets d'images. Chaque paquet contient 5 images. Combien d'images Rachid a-t-il ?
38		Julie a 37 euros dans sa tirelire. Elle achète une bande dessinée à 12 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?
39		Dans le bus, il y a 46 passagers. Au premier arrêt, 21 passagers descendent et 12 passagers montent dans le bus. Combien de passagers y a-t-il dans le bus après cet arrêt ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »

Exercice 5

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 40 – 46	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.
Observez les lignes. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.
Sur chaque ligne, il y a une flèche. La flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.
Pour répondre, écrivez ce nombre sur la page.
Nous allons faire un exemple ensemble.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Mettez votre doigt sur le rond noir. Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.
Trouvez le nombre indiqué par la flèche.
Écrivez ce nombre sur la page.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Quel nombre peut-on mettre à la place de la flèche ? Oui, c'est le 2. On va écrire notre réponse 2 sur la page.

[Écrire la réponse au tableau et vérifier sur chaque cahier que la réponse est écrite sur la page d'exemple, à n'importe quel endroit de page.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice.
N'oubliez pas de tourner les pages. Vous avez 3 minutes. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes. Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire signer le nombre en passation individuelle.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 47. »

Exercice 6

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (additions).
---------------------	--

Activité :	Calculer des additions posées en colonnes avec ou sans retenue avec un gabarit.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 47 – 51	 3 minutes 20
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Des additions sont posées en colonnes. Calculez chaque opération.

*Vous avez 3 minutes et 20 secondes pour faire **toutes** les opérations de l'exercice.
Vous êtes prêts ? Allez-y. »*

Attention, penser à tourner les pages. Il y a 5 pages en tout.

[Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 52. »

Exercice 7

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.
---------------------	---

Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération et l'entourer ou le surligner parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 52 – 59	 2 minutes 40
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, je vais vous lire la décomposition de nombres en unités, dizaines et centaines.

Vous devez trouver le nombre qui correspond.

Pour répondre, entourez ou surlignez la réponse correcte. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Lire la première décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre.]

Mettez maintenant votre doigt sur la page du rond blanc. »

[Lire la décomposition puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre. Procéder de la même façon pour les autres décompositions.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien [Lire la phrase.].
52	●	2 dizaines + 7 unités =
53	○	6 unités + 8 dizaines =
54	➡	3 centaines + 2 dizaines + 5 unités =
55	⇒	3 dizaines + 4 unités + 6 centaines =
56	■	6 unités + 3 centaines =
57	□	50 dizaines =
58	●	5 dizaines + 20 unités =
59	☁	33 unités + 4 dizaines + 1 centaine =

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 60. »

Exercice 8

Compétence :	Lire des fractions et des nombres décimaux.
---------------------	---

Activité :	Reconnaître l'écriture d'une fraction en chiffres parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 60 – 64	 1 minute 40
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des fractions. Ces fractions sont écrites en lettres et entre guillemets sur votre cahier. Vous devez trouver l'écriture en chiffres qui correspond.

Pour répondre, entourez ou surlignez la réponse correcte. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

Entourez l'écriture en chiffres d'un **demi**, je répète **un demi**.

[Laisser 20 secondes aux élèves pour répondre.]

Mettez maintenant votre doigt sur la page du rond blanc. »

[Lire la fraction puis laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour répondre.

Procéder de la même façon pour les autres fractions.]

Mettez votre doigt sur...	Entourez l'écriture en chiffres de... [Répétez la consigne.]
	trois quarts
	deux tiers
	six huitièmes
	cinq sixièmes

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 65. »

Exercice 9

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 65 – 68	 1 minute
[À signer et/ou coder.] <i>« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul. Vous avez 1 minute pour trouver le plus de résultats. Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant. Faites attention aux signes des opérations. Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 4 pages en tout.</i> <i>Vous êtes prêts ? Allez-y.</i> [Lancer le chronomètre.] <i>Stop. »</i> [Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]		

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 10

Compétence :	Comprendre un texte entendu (vidéo en LSF ou avec appui de la LfPC).	
Activité :	Regarder le support vidéo du texte en LSF et/ou avec appui de la LfPC puis répondre à des questions en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 70 – 75	 10 minutes
Vidéo du texte signé ou codé à projeter : <i>Le panda roux</i> (page suivante), vidéo disponible sur le site Éduscol. [À signer et/ou coder.] <i>« Vous allez regarder attentivement une vidéo. Je vais mettre cette vidéo 2 fois. Regardez bien la vidéo. Ensuite, je vais vous poser des questions.</i> <i>Vous êtes prêts ? La vidéo commence.</i> [Laisser 10 secondes entre les 2 visionnages]. <i>Ouvrez votre cahier à la page 70. Je vais vous lire les questions et les propositions de réponse.</i> <i>Pour répondre à ces questions, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi 4 propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous ».</i> [Lire la question 1 à la page 29 de ce guide et les 4 propositions de réponse. Laissez 30 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de même pour toutes les questions.]		

[Texte]

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ». Au cours des 20 dernières années, la moitié de sa population a disparu.

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, le panda roux se retrouve de plus en plus chassé pour être vendu. Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

Page	<i>Mettez votre doigt sur...</i>	<i>Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]</i>	[Dire les propositions de réponse.]
70	question 1	Le titre qui correspond à cette vidéo est :	<i>Sauvons les arbres. Le panda roux, une espèce en danger. Le panda, mangeur de bambous. Le panda, une espèce dangereuse.</i>
71	question 2	Cette vidéo...	<i>raconte l'histoire d'un panda roux. apprend à élever un panda roux. explique comment soigner un panda roux. informe sur le panda roux.</i>
72	question 3	Cet animal vit surtout...	<i>dans un terrier. sous la neige. dans les arbres. sous la terre.</i>
73	question 4	La nourriture de cet animal est...	<i>l'érable. le prunier. l'acacia. le bambou.</i>
74	question 5	Cet animal peut se déplacer « de façon très agile » grâce à ses...	<i>longues griffes. dents pointues. grandes oreilles. petites pattes.</i>
75	question 6	Le nombre de ces animaux a diminué durant les 20 dernières années à cause...	<i>d'une maladie. d'autres animaux. de la sécheresse. de la destruction des forêts.</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 76. »

Exercice 11

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (le sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 76 – 79	 1 minute 20
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver **le sujet**. Entourez ou surlignez la réponse correcte parmi 4 propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous ».

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. Je vais vous lire la phrase.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le sujet est : ...

Entourez ou surlignez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le sujet est : ... [Dire les propositions.]
76		Les élèves jouent aux billes dans la cour.	dans la cour les élèves aux billes jouent
77		Fatoumata dessine souvent des fleurs.	Fatoumata souvent dessine des fleurs
78		Je ramasse des coquillages sur la plage.	ramasse des coquillages sur la plage je
79		La semaine prochaine, la classe de Marius ira au cinéma.	la classe de Marius au cinéma ira la semaine prochaine

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 80. »

Exercice 12

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 80 – 87	 2 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, le verbe est souligné.

Vous devez trouver **le temps de ce verbe**.

Pour répondre, cochez ou surlignez la réponse correcte.

Faites ce qui est le plus facile pour vous ».

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : l'imparfait, ou le présent ou le futur ou le passé composé. »

[Laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases. Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : ... [Dire les propositions.]
80	●	Amir <u>mange</u> une pomme.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
81	○	Les enfants <u>échan</u> gent des cartes.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
82	➡	Les déménageurs <u>porteront</u> des meubles.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : ... [Dire les propositions.]
83		Les chevaux <u>galop</u> aient sur la plage.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
84		Le petit chat <u>est</u> sage.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
85		Nous <u>ét</u> ions amis.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
86		J' <u>ai</u> un nouveau cahier.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>
87		Ils <u>auront</u> une bonne note.	<i>l'imparfait le présent le futur le passé composé</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 88. »

Exercice 13

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Déduire le sens d'un mot à l'aide du contexte de la phrase et trouver le synonyme de ce mot parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 88 – 95	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, un mot est en gras.

Vous devez trouver ce que veut dire ce mot.

Pour répondre, cochez la réponse correcte parmi les 4 propositions.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le mot « **répugnant** » veut dire... »

[Attention : ne pas signer les propositions de réponse mais laisser les élèves signant les lire en autonomie pour évaluer le français et non la reconnaissance du signe, qui serait le même.

Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte.

Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot «...» veut dire...
88		Ce plat sent si mauvais que les enfants le trouvent répugnant .	dégoûtant. appétissant. intéressant. brûlant.
89		Tom sanglote , il s'est fait mal en tombant de son vélo.	rit. grelotte. pleure. pédale.

Page	Mettez votre doigt sur ...	[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot «...» veut dire...
90		J'ai demandé mon chemin à Émilie mais elle m'a donné une information <u>erronée</u> . Je me suis perdu.	correcte. fausse. claire. écrite.
91		Le chat s'est <u>tapi</u> sous un buisson pour observer les oiseaux sans les effrayer.	coincé. endormi. caché. envolé.
92		Les produits <u>nocifs</u> sont rangés dans un placard fermé à clé, pour protéger les enfants.	doux. neufs. dangereux. gratuits.
93		L'écureuil <u>accumule</u> de la nourriture pour ne pas avoir faim pendant l'hiver.	rassemble. jette. achète. accuse.
94		Ce livre était vraiment <u>captivant</u> . Je l'ai lu jusqu'à la dernière page sans m'arrêter.	ennuyeux. difficile. vieux. passionnant.
95		Les ouvriers utilisent des briques pour <u>bâtir</u> une maison.	ranger. démolir. construire. battre.

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 14

Compétence :	Dénombrer des collections.
---------------------	----------------------------

Activité :	Chercher le nombre total de cubes et écrire ce nombre en chiffres dans une phrase à compléter (représentation des nombres en base 10).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 – 9	 2 minutes 40
---------------------------------	-------------	---

[Distribuer le tome 2.

À signer et/ou coder.]

« Ouvrez votre cahier à la page 1.

Dans cet exercice, des cubes sont représentés.

[Rappeler aux élèves les règles de représentation en base 10.

Présenter la légende proposée en début d'exercice. Dire qu'un cube seul représente 1 cube, qu'une barre représente 10 cubes et qu'une plaque représente 100 cubes.]

Cherchez combien il y a de cubes en tout.

Écrivez votre réponse sur la page.

N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 8.

Vous avez 2 minutes 40. Allez-y. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice.

Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes 40.

Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire signer la réponse ou lui faire montrer les chiffres du nombre sur un support numérique à sa disposition.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 10. »

Exercice 15

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Regarder et lire un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 11 – 14	 6 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire un problème avec une question.
 Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
 Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
 Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
 Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.
 Allez à la page du rond noir.
 Regardez-moi bien. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre.
 Vous avez 1 minute et 30 secondes. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé 2 fois.
 Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien, je vais vous lire le problème.
12		Zoé a perdu 9 billes à la récréation. Maintenant, elle a 34 billes. Combien de billes Zoé avait-elle avant la récréation ?
13		Ella achète un cartable à 25 euros, un dictionnaire à 12 euros et un cahier. Ella dépense 48 euros en tout. Quel est le prix du cahier ?
14		Dans un parc il y a 87 bancs. 45 bancs sont occupés. Combien de bancs sont vides ?
15		Lise a 36 sucettes. Elle fait des paquets de 4 sucettes. Combien de paquets de sucettes Lise va-t-elle faire ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 15. »

Exercice 16

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre sur la page.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 15 – 20	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

À signer et/ou coder.]

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Observez les lignes. Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.

Sur chaque ligne, il y a une flèche indique un nombre. Il faut trouver ce nombre.

Pour répondre, écrivez ce nombre sur la page.

Vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a 6. Vous avez 3 minutes. Commencez. »

[Si un élève a des difficultés temporaires ou permanentes pour écrire, lui faire épeler le nombre en passation individuelle. Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 21. »

Exercice 17

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (soustractions).
--------------	--

Activité :	Calculer des soustractions posées en colonnes sans retenue avec un gabarit.
------------	---

Consignes de passation :	pages 21 – 23	 2 minutes
[À signer et/ou coder.] « Des soustractions sont posées en colonnes. Calculez chacune des opérations. Vous avez 2 minutes pour faire toutes les opérations de l'exercice. Vous êtes prêts ? Allez-y. Attention, pensez à tourner les pages. Il y a 3 pages en tout. » [Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes.]		

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 24. »

Exercice 18

Compétence :	Savoir interpréter et représenter des fractions.
---------------------	--

Activité :	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 24 – 28	 2 minutes 30
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, je vais vous dicter des fractions.

Vous devez trouver la figure qui correspond à la fraction dictée.

La fraction doit correspondre à la partie coloriée en gris.

Pour répondre, cochez ou surlignez la réponse correcte. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

Observez les figures. Dans quel cas a-t-on colorié **deux tiers de la figure en gris**, je répète **deux tiers de la figure** ?

Il y a 4 propositions de réponse.

Cochez ou surlignez la réponse correcte. »

[Laisser 30 secondes de réflexion aux élèves pour répondre.

Procéder de la même façon pour les fractions suivantes.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Dans quel cas a-t-on colorié « ... » en gris ? [Répéter la consigne.]
25		trois cinquièmes de la figure
26		un quart de la figure
27		un demi de la figure
28		un tiers de la figure

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 29. »

Exercice 19

Compétence :	Mémoriser des procédures.
---------------------	---------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 29 – 32	 3 minutes
[À signer et/ou coder.] <i>« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul. Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.</i> <i>Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.</i> <i>Pour répondre, écrivez le résultat sur les pointillés. Attention, n'oubliez pas de tourner les pages. Il y a 4 pages en tout.</i> <i>Vous êtes prêts ? Allez-y.</i> [Lancer le chronomètre.] <i>Stop. »</i> [Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]		

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 20

Compétence :	Comprendre des phrases entendues (vidéo en LSF ou avec appui de la LfPC).
---------------------	---

Activité :	Regarder le support vidéo des phrases en LSF et/ou avec appui de la LfPC puis entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 34 – 39	 2 minutes
---------------------------------	---------------	--

Vidéos des textes signés ou codés à projeter. Vidéos disponibles sur le site Éduscol.

[À signer et/ou coder.]

« Vous allez regarder attentivement une vidéo. Ensuite, je vais vous poser demander d'entourer l'image qui correspond à la vidéo.

Ouvrez votre cahier à la page du rond noir.

Entourez l'image qui correspond à chaque phrase.

Regardez bien. Entourez : **L'étoile qui est dans le cercle est noire.** »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour entourer l'image correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez bien.
34	●	L'étoile qui est dans le cercle est noire.
35	○	Le chat allongé sur le coussin est sous la table.
36	➡	L'écolier a la tête et les mains protégées du froid.
37	⇒	Pendant sa sieste, Alice est bercée par le bruit des vagues.
38	■	On n'élève pas cet animal dans une ferme.
39	□	Le château sur lequel flotte le drapeau n'est pas noir.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »

Exercice 21

Compétence :	Comprendre des phrases lues.
---------------------	------------------------------

Activité :	Compléter une phrase pour lui donner du sens en entourant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 40 – 49	 3 minutes 20
---------------------------------	----------------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, il y a des phrases avec 4 étiquettes.

Dans chaque étiquette, il y a un mot. Un seul mot permet de donner un sens correct à la phrase.

Entourez ou soulignez ce mot. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la suivante.

N'oubliez pas de tourner les pages, il y a 10 pages en tout. Vous avez 3 minutes et 20 secondes.
Allez-y. »

[Vérifier que tous les élèves progressent sur les 10 pages de cet exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes 20 secondes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 50. »

Exercice 22

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (le verbe).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 50 – 53	 1 minute 20
---------------------------------	---------------	---

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Chaque phrase contient un verbe conjugué. Vous devez trouver ce **verbe**. Cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les quatre propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. Je vais vous lire la phrase.

[Lire la phrase.]

Dans cette phrase, le verbe est :

[Lire les 4 propositions de réponse.]

Cochez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le verbe est : ... [Dire les propositions.]
50		La semaine prochaine, le garagiste réparera la voiture.	le garagiste la voiture réparera la semaine prochaine
51		Vous avez un animal chez vous.	avez chez vous un animal vous
52		Les vaches broutent de l'herbe dans la prairie.	broutent dans la prairie les vaches de l'herbe
53		Victor est un nouvel élève de l'école.	Victor de l'école un nouvel élève est

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 54. »

Exercice 23

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 54 –61	 2 minutes 40
---------------------------------	--------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, il y a des groupes de mots à compléter.

Dans chaque groupe de mots, il y a un déterminant et un nom. Pour chaque groupe de mots, vous devez trouver **l'adjectif** qui s'accorde correctement avec le nom.

Pour répondre, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi 4 propositions. Faites ce qui est plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. Le groupe à compléter est :

[Lire le groupe nominal.]

Lisez attentivement les 4 propositions. Cochez ou surlignez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres groupes nominaux.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Trouvez l'adjectif correctement accordé. Cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions.
54	●	des rois ...
55	○	la ... veste
56	➡	un chien ...
57	⇒	des chaussures ...
58	■	les ... chats
59	□	une feuille ...
60	●	un élève ...
61	☁	des lignes ...

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 62. »

Exercice 24

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale du mot souligné en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 62 – 69	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Je vais vous lire des phrases. Dans chaque phrase, il y a un mot souligné.

Vous devez indiquer si le mot souligné est un déterminant, ou un nom commun ou un adjectif ou un nom propre.

Pour répondre, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ? Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

[Lire la phrase.]

« Dans cette phrase, le mot souligné est un : ... ». »

[Lire les quatre propositions de réponse et laisser 20 secondes de réflexion aux élèves pour cocher ou surligner la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot souligné est un : ... [Dire les propositions.]
62	●	Je déteste <u>le</u> football.	déterminant nom commun adjectif nom propre
63	○	Jim pose sa <u>serviette</u> sur le sable.	déterminant nom commun adjectif nom propre
64	➡	<u>Sarah</u> regarde souvent la télévision.	déterminant nom commun adjectif nom propre

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien. [Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot souligné est un : ... [Dire les propositions.]
65		La voiture <u>bleue</u> roule vite.	déterminant nom commun adjectif nom propre
66		Elle achète un <u>gâteau</u> à la boulangerie.	déterminant nom commun adjectif nom propre
67		Lucas fait <u>un</u> beau dessin.	déterminant nom commun adjectif nom propre
68		La maitresse distribue les <u>nouveaux</u> cahiers.	déterminant nom commun adjectif nom propre
69		La maison d' <u>Antoine</u> est grande.	déterminant nom commun adjectif nom propre

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 70. »

Exercice 25

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 70 – 77	 2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, 4 phrases sont proposées. Dans chaque phrase, le verbe est conjugué à un temps différent. Vous devez trouver la phrase dans laquelle **le verbe est conjugué au temps demandé**. Pour répondre, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi 4 propositions. Faites ce qui est plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

La phrase avec le verbe « avoir » au présent est : ... »

[Lire les 4 propositions de réponse et laisser 15 secondes de réflexion aux élèves pour cocher ou surligner la réponse correcte. Procéder de la même façon pour les autres phrases.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien.	[Dire les propositions.]
70		La phrase avec le verbe « avoir » au présent est :	Les loups avaient des dents pointues. Les loups ont des dents pointues. Les loups auront des dents pointues. Les loups ont eu des dents pointues.
71		La phrase avec le verbe « avoir » au futur est :	Ma sœur a eu un beau cadeau. Ma sœur a un beau cadeau. Ma sœur aura un beau cadeau. Ma sœur avait un beau cadeau.
72		La phrase avec le verbe « être » au présent est :	Je suis triste. Je serai triste. J'étais triste. J'ai été triste.

Page	Mettez votre doigt sur...	Regardez-moi bien.	[Dire les propositions.]
73		La phrase avec le verbe « être » à l'imparfait est :	<i>Ils sont rapides. Ils ont été rapides. Ils seront rapides. Ils étaient rapides.</i>
74		La phrase avec le verbe « couper » au présent est :	<i>Les bucherons coupaient les arbres. Les bucherons couperont les arbres. Les bucherons coupent les arbres. Les bucherons ont coupé les arbres.</i>
75		La phrase avec le verbe « parler » au présent est :	<i>Léa parle à la maitresse. Léa parlait à la maitresse. Léa a parlé à la maitresse. Léa parlera à la maitresse.</i>
76		La phrase avec le verbe « préparer » à l'imparfait est :	<i>Vous préparez une tarte aux fraises. Vous avez préparé une tarte aux fraises. Vous prépariez une tarte aux fraises. Vous préparerez une tarte aux fraises.</i>
77		La phrase avec le verbe « coller » au futur est :	<i>Tu as collé la feuille dans ton cahier. Tu colleras la feuille dans ton cahier. Tu collais la feuille dans ton cahier. Tu colles la feuille dans ton cahier.</i>

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 78.

Exercice 26

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée en cochant ou surlignant la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 78 – 85		2 minutes 40
---------------------------------	---------------	--	--------------

[À signer et/ou coder.]

« Dans cet exercice, il y a des listes de mots.

Dans chaque liste, tous les mots font partie de la même famille, sauf un.

C'est ce que l'on appelle un intrus.

Vous devez trouver l'intrus.

Pour répondre, cochez ou surlignez la réponse correcte parmi les 4 propositions. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ?

Mettez votre doigt sur la page du rond noir.

Tous les mots font partie de la même famille que le mot **courage**, sauf un. Lequel ?

[Lire les quatre propositions de réponse.]

Cochez ou surlignez la réponse correcte. »

[Laisser 20 secondes de réflexion aux élèves. Procéder de la même façon pour les autres mots.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Tous les mots font partie de la même famille que le mot « ... », sauf un.	Lequel ? [Dire les propositions.]
78		courage	courageux encourageant courageusement course
79		rouler	rouiller dérouler roulement roulette
80		fort	renforcer fortifier forêt force

Page	Mettez votre doigt sur...	Tous les mots font partie de la même famille que le mot « ... », sauf un.	Lequel ? [Dire les propositions.]
81		<i>colle</i>	<i>collage colline décoller incollable</i>
82		<i>nom</i>	<i>nommer prénom nombre surnom</i>
83		<i>porter</i>	<i>transporter apporter portable sport</i>
84		<i>doux</i>	<i>doucement adoucir douche douceur</i>
85		<i>rang</i>	<i>randonnée rangement rangée déranger</i>

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

