

REPÈRES CE2 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ AUX ÉLÈVES NON-VOYANTS

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été élargi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Des livrets d'évaluation adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (dont les élèves en situation de handicap) sont **disponibles sur le site Éduscol** : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2> **et sur demande auprès de votre circonscription.**

Ce livret d'évaluation a été créé à destination des élèves non-voyants, débutant le braille. **La présence d'un adulte accompagnant auprès de l'élève non-voyant est indispensable.** Des indications d'aide à la passation figurent dans les tableaux descriptifs des séquences. Des livrets d'évaluation adaptés existent aussi pour les élèves ayant d'autres besoins éducatifs particuliers ou étant en situation de handicap.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus comme prévu dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :**

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE2>

- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site education.gouv.fr et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle :

www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive (c / d / u)				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et gestion de données et de proportionnalité sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des évaluations *Repères CE2 2026* sont identiques à ceux de 2025 à l'exception de quelques exercices qui ont pu être supprimés ou ajoutés dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes (cf. tableaux de synthèse des séquences).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 7 septembre et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert du **lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles à partir du **lundi 21 septembre 2026**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti. En revanche, du temps supplémentaire peut être accordé pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Deux cahiers différents sont proposés : un cahier à destination de l'élève, en braille et en relief, et un cahier pour l'adulte accompagnant.

Le cahier à destination de l'adulte accompagnant permet de suivre durant l'évaluation et de **noter les réponses de l'élève**. Certains exercices ne se font qu'à l'oral pour limiter les difficultés de lecture en braille. Ils sont repérables dans ce guide grâce à cette indication :

Cahier de l'adulte accompagnant

De plus, certains exercices se font à l'oral par l'élève, il faut donc prévoir une **passation individuelle**.

Par ailleurs, la lecture du braille demande plus de temps. Laisser le temps nécessaire à l'élève. Le matériel adapté habituel de l'élève sera mis en place et utilisé pour les exercices nécessitant d'écrire ou les exercices nécessitant de manipuler pour calculer.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliciter (il suffira bien souvent de relire à l'élève la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture du cahier de l'élève **et** du cahier de l'adulte accompagnant :

- le nom et le prénom de l'élève ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 15 minutes
[Le texte à lire se situe en braille dans le cahier de l'élève. Si l'élève n'est pas assez à l'aise avec la lecture en braille, le texte situé à la page suivante peut être lu le professeur.]		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront à l'adulte accompagnant de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre dans le cahier de l'adulte accompagnant.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➔
flèche blanche	➞
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	●
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♡
croix noire	✖
croix blanche	⊗

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe. **Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.**

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

CONSEIL DE SAISIE SUR LE PORTAIL

L'exercice 20 a été supprimé. Dans ce cas, renseigner « Absent » sur le portail de saisie. Vous trouverez ci-dessous un tableau de correspondance des numérotations d'exercices.

Cahier adapté élèves non voyants	Cahier standard
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	21
21	22
22	23
23	24
24	25
25	26
26	27

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Comprendre un texte	1	15	individuelle	Lire et comprendre en autonomie un texte narratif [...].	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Vocabulaire Mémoriser l'orthographe des mots.	2	3 min 20	individuelle	Mémoriser l'orthographe des mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé.	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
		18 min 20			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	3	1	individuelle	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	4	6	individuelle	Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	5	3	individuelle	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	6	3 min 20	individuelle	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.	Calculer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 2 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	7	2 min 40	individuelle	Connaître et utiliser les relations entre les unités et dizaines, entre dizaines et centaines, entre unités et centaines. Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre et passer de l'un à l'autre. Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur position dans un nombre.	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions	Nouveauté			Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$. Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1.	Reconnaître l'écriture d'une fraction en chiffres parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
	8	1 min 40	individuelle		
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	9	1	individuelle	Mémoriser des faits numériques ↘ Connaître dans les deux sens les tables d'addition.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
		18 min 40			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Oral Écouter pour comprendre	10	10	individuelle	Maintenir une attention active pendant quelques minutes pour repérer, mémoriser, classer ou ordonner les informations importantes entendues à l'oral.	Écouter un texte puis répondre à des questions. Le texte et les questions sont lus par l'adulte accompagnant. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	11	1 min 20	individuelle	Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux.	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	12	2	individuelle	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe.	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	Nouveauté			Savoir trouver des synonymes et des antonymes.	Déduire le sens d'un mot à l'aide du contexte de la phrase et trouver le synonyme de ce mot parmi 4 propositions.
	13	2 min 40	individuelle		
		16 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	Nouveauté			Dénombrer des collections en les organisant.	Chercher le nombre total de cubes et dire ce nombre en chiffres à l'adulte accompagnant (représentation des nombres en base 10).
	14	2 min 40	individuelle		
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	15	6	individuelle	Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	16	3	individuelle	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les quatre opérations	17	2	individuelle	Poser et effectuer des additions et des soustractions en colonnes.	Calculer des soustractions sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 4 : Mathématiques (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les fractions	Nouveauté			Savoir interpréter, représenter, écrire et lire les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$. Savoir interpréter, représenter, écrire et lire des fractions inférieures ou égales à 1.	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	18	2 min 30	individuelle		
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	19	3	individuelle	Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.
		19 min 10			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Comprendre un texte	20	3 min 20	individuelle	Dégager le sens global d'un texte lu de façon autonome.	Compléter une phrase pour lui donner du sens. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	21	1 min 20	individuelle	Identifier la phrase simple, en distinguer les principaux constituants et les nommer : groupe sujet (GS), verbe et compléments sans distinguer ces derniers entre eux.	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	22	2 min 40	individuelle	Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif) et, en écoutant des transformations de phrases à l'oral puis en les observant à l'écrit, comprendre le lien entre le déterminant, le nom et l'adjectif dans la « chaîne d'accords ».	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Grammaire et orthographe Se repérer dans la phrase simple	23	2 min 40	individuelle	Différencier et nommer les principales classes de mots : le déterminant, le nom commun, le nom propre, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet.	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.

Séquence 5 : Français (suite)

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Grammaire et orthographe Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	24	2 min 40	individuelle	Apprendre à conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur de l'indicatif être et avoir et les verbes du premier groupe.	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
Vocabulaire Établir des relations entre les mots	Nouveauté			Trier et apparier les mots et leurs dérivés en fonction des préfixes et suffixes identifiés.	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée, parmi 4 propositions. Les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
	25	2 min 40	individuelle		
		15 min 20			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 6 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire à voix haute	26	1	individuelle	Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 70 mots par minute.	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
		1 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Cependant, il convient de laisser autant de temps que nécessaire à la lecture en braille et en relief. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Le jour de la passation, distribuer le cahier à l'élève et préparer le matériel adapté nécessaire en amont. Pour chaque séquence, indiquer à l'élève le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 15 minutes
[Le texte à lire se situe en braille dans le cahier de l'élève. Si l'élève n'est pas assez à l'aise avec la lecture en braille, le texte situé à la page suivante peut être lu par le professeur.] Texte support : <i>La poule et le pommier</i>, Arnold Lobel, L'École des loisirs] « Tu vas lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions. Tu es prêt(e) ? Lis attentivement le texte. [Lire le texte à l'élève si besoin.] Tu peux relire ce texte. [Relire le texte à l'élève si besoin.] Tu es prêt(e) ? Je vais te lire la première question et les propositions de réponse. Dis-moi quelle est la réponse correcte. » [Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou d'une partie du texte autant de fois que nécessaire.]		

« L'exercice est terminé. »

[Texte à lire par le professeur]

La poule et le pommier

Un jour d'octobre une poule regardait par sa fenêtre et vit qu'un pommier avait poussé dans sa cour.

« Bizarre », dit la poule. « Je suis sûre qu'il n'y avait pas d'arbre dans la cour hier ».
« Certains d'entre nous poussent vite », dit l'arbre.

La poule regarda le pied de l'arbre.

« Je n'ai jamais vu un arbre », dit-elle, « qui a dix doigts de pied recouverts de fourrure. »
« Certains d'entre nous en ont », dit l'arbre. [...] « Poule, sors de ta maison et viens manger l'une de mes délicieuses pommes. »

« Je vais réfléchir », dit la poule. « Je n'ai jamais entendu un arbre parler avec une bouche pleine de dents pointues. »

« Certains d'entre nous savent parler », dit l'arbre. « Poule, sors de ta maison et viens te reposer contre l'écorce de mon tronc. »

« J'ai entendu dire », dit la poule, « que certains d'entre vous perdent toutes les feuilles à cette époque de l'année. »

« Oh oui », dit l'arbre, « certains d'entre nous perdent toutes leurs feuilles », et l'arbre commença à frémir et à secouer ses branches. Toutes ses feuilles tombèrent.

La poule ne fut pas surprise de voir un grand loup là où, quelques secondes avant, il y avait un arbre. Elle ferma ses volets et sa fenêtre. Le loup vit qu'il avait trouvé plus malin que lui. Il pesta, fou de rage.

Il est toujours difficile d'avoir l'air de ce qu'on n'est pas.

Extrait de « *Fables* »

Arnold Lobel, L'École des loisirs

Exercice 2

Compétence :	Écrire des mots dictés.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e) à l'aide du matériel adapté. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les mots et les écrit.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes 20
---------------------------------	-----------------------------------	---

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« *Je vais te dicter des mots.*

Écris un mot par ligne.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque mot.

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

Écris demain, je répète demain. »

[Dicter deux fois chaque mot. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque mot. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les mots.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

	<i>Écris...</i> [Répéter la consigne.]
	comme
	enfant
	rien
	malade
	visage
	fille
	mouton
	chaud
	oiseau

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 3

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres. Utiliser le matériel adapté habituel de l'élève. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, l'adulte accompagnant lui fait épeler les nombres et les écrit.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute
---------------------------------	-----------------------------------	--

[Installer le matériel adapté pour écrire.]

« Je vais te dicter des nombres.

Écris un nombre par ligne.

On commence. Il faut revenir à la ligne à chaque nombre.

[Vérifier que l'élève est prêt à écrire avec son matériel.]

Écris 13, je répète 13. »

[Dicter deux fois chaque nombre. Laisser le temps nécessaire à l'élève d'écrire chaque nombre. Si l'élève n'est pas autonome avec du matériel adapté pour écrire, lui faire épeler les nombres et les écrire.]

	Écris... [Répéter la consigne.]
	Écris 22.
	Écris 91.
	Écris 541.
	Écris 79.
	Écris 880.
	Écris 63.
	Écris 674.
	Écris 347.
	Écris 904.

« L'exercice est terminé. »

Exercice 4

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 6 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

[Lire l'énoncé du problème 1 avec sa question.]

Dis-moi quelle est ta réponse ? »

[Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

Problème n° durée	Écoute bien le problème.
Problème n°1 1 minute 30	<i>Dans un poulailler, il y a 137 poules blanches et 58 poules rousses. Combien de poules y a-t-il dans le poulailler ?</i>
Problème n°2 1 minute 30	<i>Rachid a 7 paquets d'images. Chaque paquet contient 5 images. Combien d'images Rachid a-t-il ?</i>
Problème n°3 1 minute 30	<i>Julie a 37 euros dans sa tirelire. Elle achète une bande dessinée à 12 euros. Combien d'argent lui reste-t-il ?</i>
Problème n°4 1 minute 30	<i>Dans le bus, il y a 46 passagers. Au premier arrêt, 21 passagers descendent et 12 passagers montent dans le bus. Combien de passagers y a-t-il dans le bus après cet arrêt ?</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 5

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 1 à 3.

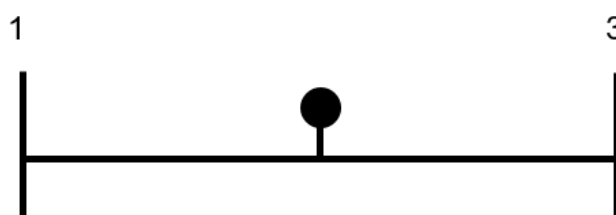
[Aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 1 à 3 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.

[Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.

Pour répondre, dis-moi le bon nombre.

Quel nombre peut-on mettre à la place du point ? Oui, c'est le 2. Je vais écrire ta réponse : 2.

Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 1 à 3. Tourne la page. Attention, il y a encore 6 pages. Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 6

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (additions).	
Activité :	Calculer des additions avec ou sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes 20
[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.] « Je vais te lire 5 additions. Tu vas calculer chacune de ces additions. <i>Tu es prêt(e) ?</i> <i>Voici la première addition à calculer.</i> [Dire : « 43 plus 53 égal ».] <i>Quel est le résultat de cette addition ?</i> [Relire l'addition.] <i>Dis-moi quelle est ta réponse. »</i> [Procéder de même pour les 5 additions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]		

« L'exercice est terminé. »

Exercice 7

Compétence :	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive.	
Activité :	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 40
[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.] « Je vais te lire la décomposition d'un nombre. Tu dois trouver le nombre correspondant à cette décomposition. Écoute ensuite les 4 propositions de réponse. Tu es prêt(e) ? Combien font : [Dire : 2 dizaines + 7 unités] ? Est-ce que ça fait : 207, 72, 27 ou 9 ? [Relire la décomposition et les propositions.] Dis-moi quelle est ta réponse ? » [Relire la décomposition et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder de même pour les 7 autres décompositions. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]		

<i>Écoute bien.</i>
<i>2 dizaines + 7 unités =</i>
<i>6 unités + 8 dizaines =</i>
<i>3 centaines + 2 dizaines + 5 unités =</i>
<i>3 dizaines + 4 unités + 6 centaines =</i>
<i>6 unités + 3 centaines =</i>
<i>50 dizaines =</i>
<i>5 dizaines + 20 unités =</i>
<i>33 unités + 4 dizaines + 1 centaine =</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 8

Compétence :	Lire des fractions et des nombre décimaux.
---------------------	--

Activité :	Reconnaître l'écriture d'une fraction en chiffre parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant entoure la réponse montrée par l'élève.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire des fractions. Ces fractions sont écrites en braille sur ton cahier. Il y a 4 propositions de réponse et dis-moi quelle est la réponse correcte.

[S'assurer du positionnement des doigts sur les propositions.]

Tu dois trouver l'écriture en chiffres qui correspond.

Montre-moi quelle est l'écriture en chiffres de « un demi ». »

[Lire les fractions si besoin. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Entourer dans le cahier de l'adulte accompagnant la réponse montrée par l'élève.

Procéder de même pour toutes les séries de fractions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de relire et/ou de réentendre les informations.]

	<i>Montre-moi quelle est l'écriture en chiffres de...</i> [Répétez la consigne.]
○	trois quarts
➡	deux tiers
⇨	six huitièmes
■	cinq sixièmes

« L'exercice est terminé. »

Exercice 9

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute
<i>« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 1 minute pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.</i> <i>Je vais te dire chaque calcul une fois. Dis-moi ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.</i> <i>Tu es prêt(e) ? Allons-y.</i> [Lancer le chronomètre.] <i>Stop. »</i> [Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]		

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 10

Compétence :	Comprendre un texte entendu.	
Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions. Les questions et les 4 propositions sont lues par l'enseignant(e). L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 10 minutes
Le texte à lire par le professeur est situé sur la page suivante et les questions se trouvent à la suite du texte. <i>« Je vais te lire un texte. Ensuite, je vais te poser des questions. Pour répondre, dis-moi quelle est ta réponse.</i> <i>Tu es prêt(e) ? Écoute bien le texte. [Lire le texte à l'élève.]</i> <i>Je vais te relire ce texte. [Relire le texte à l'élève.]</i> <i>Tu es prêt(e) ? Je vais te lire la première question et les propositions de réponse. Pour répondre, dis-moi quelle est la réponse correcte. »</i> [Lire deux fois les questions et les propositions de réponse. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de tout ou une partie du texte autant de fois que nécessaire.]		

« L'exercice est terminé. »

[Texte à lire par le professeur.]

Le panda roux est un mammifère qui vit dans les montagnes de l'Himalaya.

Il possède des caractéristiques du chat, du renard, de l'ours et du raton-laveur. Le panda roux mesure à l'âge adulte environ 60 cm, sans compter sa longue queue rayée.

Longtemps appelé petit panda, il n'a pourtant aucun lien de parenté avec les pandas géants. Ils raffolent tous les deux de bambous : c'est leur seul point commun.

Le panda roux, très souvent perché sur une branche, ne descend sur la terre que pour changer d'arbre ! Grâce aux 6 longues griffes situées sur chacune de ses pattes avant, il peut se déplacer de façon très agile.

Aujourd'hui, le panda roux est classé comme « espèce en danger d'extinction ». Au cours des 20 dernières années, la moitié de sa population a disparu.

En effet, il n'a plus beaucoup d'endroits pour construire son habitat car de plus en plus de forêts sont détruites par l'Homme. C'est la déforestation.

Aussi, le panda roux se retrouve de plus en plus chassé pour être vendu. Pourtant c'est interdit !

Pour tenter de le sauver, des programmes de conservation, de reproduction mais aussi des campagnes d'information ont été créés par des associations de défense des animaux.

	<i>Écoute bien.</i>	[Dire les propositions de réponse.]
question 1	Le titre qui correspond au texte est :	<i>Sauvons les arbres.</i> <i>Le panda roux, une espèce en danger.</i> <i>Le panda, mangeur de bambous.</i> <i>Le panda, une espèce dangereuse.</i>
question 2	Ce texte...	<i>raconte l'histoire d'un panda roux.</i> <i>apprend à élever un panda roux.</i> <i>explique comment soigner un panda roux.</i> <i>informe sur le panda roux.</i>
question 3	Cet animal vit surtout...	<i>dans un terrier.</i> <i>sous la neige.</i> <i>dans les arbres.</i> <i>sous la terre.</i>
question 4	La nourriture de cet animal est...	<i>l'érable.</i> <i>le prunier.</i> <i>l'acacia.</i> <i>le bambou.</i>
question 5	Cet animal peut se déplacer « de façon très agile » grâce à ses...	<i>longues griffes.</i> <i>dents pointues.</i> <i>grandes oreilles.</i> <i>petites pattes.</i>
question 6	Le nombre de ces animaux a diminué durant les 20 dernières années à cause...	<i>d'une maladie.</i> <i>d'autres animaux.</i> <i>de la sécheresse.</i> <i>de la destruction des forêts.</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 11

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (le sujet).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 20
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire 4 phrases.

Chaque phrase contient un verbe conjugué et son sujet.

Tu dois trouver **le sujet** du verbe conjugué.

Tu es prêt(e) ?

Écoute cette phrase.

[Dire la phrase] : Les élèves jouent aux billes dans la cour.

Je vais te relire cette phrase puis les 4 propositions de réponse : [Relire la phrase.]

Dis-moi quel est le sujet de cette phrase. Est-ce que le sujet est : dans la cour, les élèves, aux billes ou jouent ?

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le sujet est : [Dire les propositions.]
Les élèves jouent aux billes dans la cour.	dans la cour les élèves aux billes jouent
Fatoumata dessine souvent des fleurs.	Fatoumata souvent dessine des fleurs
Je ramasse des coquillages sur la plage.	ramasse des coquillages sur la plage je
La semaine prochaine, la classe de Marius ira au cinéma.	la classe de Marius au cinéma ira la semaine prochaine

« L'exercice est terminé. »

Exercice 12

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison.	
Activité :	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes
« Je vais te lire 8 phrases. Chaque phrase contient un verbe. Tu dois trouver le temps du verbe. Tu es prêt(e) ? Écoute cette phrase et les 4 propositions de réponse. [Dire la phrase] : Amir <u>mange</u> une pomme. Dis-moi à quel temps est conjugué le verbe « mange » : imparfait, présent, futur, passé composé ? » [Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]		

[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le temps du verbe souligné est : [Dire les propositions.]
Amir <u>mange</u> une pomme.	l'imparfait le présent le futur le passé composé
Les enfants <u>échangent</u> des cartes.	l'imparfait le présent le futur le passé composé
Les déménageurs <u>porteront</u> les meubles.	l'imparfait le présent le futur le passé composé
Les chevaux <u>galopent</u> sur la plage.	l'imparfait le présent le futur le passé composé
Le petit chat <u>est</u> sage.	l'imparfait le présent le futur le passé composé

Nous <u>étions</u> amis.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
J' <u>ai</u> un nouveau cahier.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>
Ils <u>auront</u> une bonne note.	<i>l'imparfait</i> <i>le présent</i> <i>le futur</i> <i>le passé composé</i>

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 13

Compétence :	Savoir trouver des synonymes.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Déduire le sens d'un mot à l'aide du contexte de la phrase et trouver le synonyme de ce mot parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 40
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire des phrases. Dans chaque phrase, tu dois trouver ce que veut dire un des mots. Tu vas choisir une réponse parmi 4 propositions.

Tu es prêt(e) ?

[Lire la phrase.]

Ce plat sent si mauvais que les enfants le trouvent **répugnant**.

Que veut dire le mot « **répugnant** » ?

Dans cette phrase, le mot « **répugnant** » veut dire...

- dégoûtant.
- appétissant.
- intéressant.
- ou brûlant. »

[Lire les propositions de réponse et laissez du temps à l'élève pour réfléchir et répondre.

Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Procéder de la même façon pour les autres phrases. L'élève peut demander la relecture de tout ou une partie de la phrase et des réponses, autant de fois que nécessaire.]

[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le mot «...» veut dire... [Dire les propositions.]
Ce plat sent si mauvais que les enfants le trouvent répugnant .	dégoûtant. appétissant. intéressant. ou brûlant.
Tom sanglote , il s'est fait mal en tombant de son vélo.	rit. grelotte. pleure. ou pédale.
J'ai demandé mon chemin à Émilie mais elle m'a donné une information erronée . Je me suis perdu.	correcte. fausse. claire. ou écrite.
Le chat s'est tapi sous un buisson pour observer les oiseaux sans les effrayer.	coincé. endormi. caché. ou envolé.

Pour protéger les enfants, les produits <u>nocifs</u> sont rangés dans un placard fermé à clé.	<i>doux. neufs. dangereux. ou gratuits.</i>
L'écureuil <u>accumule</u> de la nourriture pour ne pas avoir faim pendant l'hiver.	<i>rassemble. jette. achète. ou accuse.</i>
Ce livre était vraiment <u>captivant</u> . Je l'ai lu jusqu'à la dernière page sans m'arrêter.	<i>ennuyeux. difficile. vieux. ou passionnant.</i>
Les ouvriers utilisent des briques pour <u>bâtir</u> une maison.	<i>ranger. démolir. construire. ou battre.</i>

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 14

Compétence :	Dénombrer des collections.
---------------------	----------------------------

Activité :	Chercher le nombre total de cubes et dire ce nombre en chiffres à l'adulte accompagnant (représentation des nombres en base 10).	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 40

« Dans cet exercice, des cubes sont représentés.

[Rappeler à l'élève les règles de représentation en base 10.

Présenter la légende proposée en début d'exercice. Dire qu'un petit cube seul représente 1 cube, qu'une barre représente 10 cubes et qu'une plaque représente 100 cubes. S'assurer du positionnement des doigts sur la légende, au fur et à mesure de l'explication.]

Cherche combien il y a de cubes en tout.

Dis-moi quelle est ta réponse ?

N'oublie pas de tourner les pages car il y en a 9. »

[Laisser du temps à l'élève pour la découverte tactile et pour répondre.

Sur le portail, pour saisir les réponses de l'élève :

Pour le 8^{ème} et dernier exercice, la réponse correcte attendue est « 300 ». Saisir la réponse « 600 » sur le portail de saisie. En effet, cet exercice a été adapté à la charge de découverte tactile.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 15

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler, raisonner et calculer. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 6 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire l'énoncé d'un problème avec une question.

[Lire l'énoncé du problème 1 avec sa question.]

Écoute bien le problème et les propositions de réponse.

Dis-moi quelle est ta réponse ? »

[Relire l'énoncé complet du problème 1 et les propositions autant de fois que demandé par l'élève. Procéder de même pour chaque problème. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève. La durée est indiquée dans le tableau ci-dessous. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations.]

Problème n° durée	Écoute bien le problème.
Problème n°5 1 minute 30	<i>Zoé a perdu 9 billes à la récréation. Maintenant, elle a 34 billes. Combien de billes Zoé avait-elle avant la récréation ?</i>
Problème n°6 1 minute 30	<i>Ella achète un cartable à 25 euros, un dictionnaire à 12 euros et un cahier. Ella dépense 48 euros en tout. Quel est le prix du cahier ?</i>
Problème n°7 1 minute 30	<i>Dans un parc il y a 87 bancs. 45 bancs sont occupés. Combien de bancs sont vides ?</i>
Problème n°8 1 minute 30	<i>Lise a 36 sucettes. Elle fait des paquets de 4 sucettes. Combien de paquets de sucettes Lise va-t-elle faire ?</i>

« **L'exercice est terminé.** »

Exercice 16

Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée et identifier le nombre correspondant. L'adulte accompagnant écrit dans le cadre la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« On va maintenant faire un autre exercice de la ligne graduée.

Touche la ligne graduée. Elle va de 46 à 50.

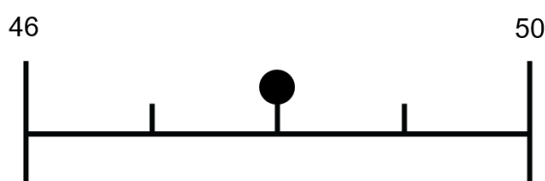
[Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts pour repérer les nombres au début et à la fin de la droite.]

Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne. Ce sont les graduations. Des nombres allant de 46 à 50 sont indiqués par ces graduations sur la ligne.

[Si besoin, aider l'élève à positionner ses doigts au début de la ligne puis sur chaque trait.]

Sur chaque ligne, un point indique l'endroit où se trouve un nombre.

[S'assurer du positionnement des doigts sur le point.]



Trouve quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par le point.

Dis-moi quel nombre peut-on mettre à la place du point ? [Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.] *Je vais écrire ta réponse.*

Maintenant que tu as compris, tu vas me dire les réponses pour la suite de cet exercice. Attention toutes les lignes ne vont pas de 46 à 50. Tourne la page. Attention, il y a encore 5 pages. Tu peux commencer. »

[Aider pour lire les chiffres si besoin. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cadre. Procéder ainsi pour chaque ligne. Laisser du temps supplémentaire si besoin.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 17

Compétence :	Poser et effectuer des opérations (soustractions).
---------------------	--

Activité :	Calculer des soustractions sans retenue. Utiliser le matériel adapté habituel pour manipuler et calculer. L'adulte accompagnant écrit la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant  2 minutes
---------------------------------	--

[Installer le matériel adapté habituel de l'élève pour manipuler et calculer.]

« Je vais te lire 3 soustractions. Tu vas calculer chacune des soustractions.

Tu es prêt(e) ?

Voici la première soustraction à calculer.

[Dire : « 55 moins 25 égal ».]

Quel est le résultat de cette soustraction ?

[Relire la soustraction.]

Dis-moi ta réponse, je vais l'écrire. »

[Procéder de même pour les 3 soustractions. Répéter les données autant de fois que l'élève le demande. Laisser plus de temps si l'élève a besoin de manipuler et/ou de réentendre les informations. Écrire la réponse donnée à l'oral par l'élève.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 18

Compétence :	Savoir interpréter et représenter des fractions.
---------------------	--

Activité :	Trouver la représentation de partage correspondant à une fraction parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant  2 minutes
---------------------------------	--

« Je vais te lire des fractions. À chaque fois, tu dois trouver la figure qui correspond à la fraction. La fraction doit correspondre à la partie en relief.

Touche attentivement les figures.

[S'assurer du positionnement des doigts sur les bonnes figures.]

Tu es prêt(e) ?

Dans quel cas a-t-on mis en relief $\frac{2}{3}$ de la figure ?

Montre-moi quelle est cette figure. »

[Procéder de la même manière pour chaque fraction : $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$.

Vérifier que l'élève progresse dans cet exercice. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 19

Compétence :	Mémoriser des procédures.	
Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes. L'adulte accompagnant écrit les réponses données par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
<i>« Tu vas faire des calculs dans ta tête le plus vite possible. Tu as 3 minutes pour trouver le plus de résultats possibles. J'utilise un chronomètre.</i> <i>Je vais te dire chaque calcul une fois. Dis-moi ta réponse. Si tu ne sais pas, dis-moi « je ne sais pas. » pour passer au calcul suivant.</i> <i>Tu es prêt(e) ? Allons-y.</i> [Lancer le chronomètre.] <i>Stop. »</i> [Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes. Répéter les données à la demande de l'élève si besoin.]		

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

Exercice 20

Compétence :	Comprendre des phrases lues.	
Activité :	Compléter une phrase pour lui donner du sens. L'adulte accompagnant entoure la réponse donnée par l'élève à l'oral.	
Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes 20
« Je vais te lire des phrases qui sont incomplètes. Il manque un mot. À toi de choisir le seul mot qui peut donner un sens correct à la phrase. Tu es prêt(e) ? Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. Dire] : « Papa lit un... [Dire hum hum.]. Papa lit un histoire, téléphone, tablette ou journal ? » Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.] Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ? Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. Dire] : « Elles ... [Dire hum hum.] des bonbons. Elles cachent, elles trouvent [Dire « ez ».], elles parlent ou elles restent des bonbons ? » Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.] Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ? Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. Dire] : « La... [Dire hum hum.] place est déjà prise. La nombreuse, meilleure, supérieure, premier place est déjà prise. » Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.] Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ? Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. Dire] : « La... [Dire hum hum.] demande son chemin. La rue, panneau, dame, monsieur demande son chemin. » Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.] Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ? Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. Dire] : « Nous ... [Dire hum hum.] tard ce soir. Nous travaillait, nous porterons, nous avançons [Dire « ez ».], nous rentrerons tard ce soir. ? » Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.] Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ? Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. Dire] : « Le... [Dire hum hum.] bus passe à 20h. Le première, faux, dernier, curieuse bus passe à 20h. » Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.] Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ? Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots. Dire] : « Lola écoute de la... [Dire hum hum.] en travaillant. Lola écoute de la film, musique, compote ou chansons en travaillant ? » Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]		

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots.
Dire] : « **J'...** [Dire hum hum.] **beaucoup le chocolat.** **J'** avouait, **j'aime, j'ai ou j'adorez** [Dire
« ez ».] **beaucoup le chocolat.** ? »

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots.
Dire] : « **Tu viendras chez moi ce ...** [Dire hum hum.]. **Tu viendras chez moi ce demain,**
vacances, chemin ou soir ? »

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

Écoute bien cette phrase et les propositions de mots. [Lire la phrase et les propositions de mots.
Dire] : « **J'adore ce que vous...** [Dire hum hum.]. **J'adore ce que vous parlait** [Dire « ait ».],
dépassez [Dire « ez ».], **préparait** [Dire « ait ».] **ou dessinez** [Dire « ez ».] ? ».

Je vais te relire la phrase. [Relire la phrase et les propositions de mots à l'élève.]

Dis-moi quel est le seul mot qui peut compléter cette phrase ?

[Lire deux fois chaque phrase. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Entourer la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. L'élève peut demander la relecture de la phrase autant de fois que nécessaire.]

« L'exercice est terminé. »

Exercice 21

Compétence :	Identifier les principaux constituants de la phrase (le verbe).
---------------------	---

Activité :	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 1 minute 20
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire 4 phrases.
Chaque phrase contient un verbe.
Tu dois trouver **le verbe** de chaque phrase parmi les 4 propositions.

Tu es prêt(e) ?
Écoute bien cette phrase.
[Dire la phrase.]
La semaine prochaine, le garagiste réparera la voiture.

Dis-moi quel est le verbe dans cette phrase
Je vais te relire la phrase.
[Relire la phrase.]

Le verbe est-il : le garagiste, la voiture, réparera ou la semaine prochaine ?

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

[Lire la phrase.]	Dans cette phrase, le verbe est : [Dire les propositions.]
Vous avez un animal chez vous.	avez chez vous un animal vous
Les vaches broutent de l'herbe dans la prairie.	broutent dans la prairie les vaches de l'herbe
Victor est un nouvel élève de l'école.	Victor de l'école un nouvel élève est

« L'exercice est terminé. »

Exercice 22

Compétence :	Accorder au sein du groupe nominal.
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	---

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 40
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire 4 groupes nominaux.
Chaque groupe contient un nom et son adjectif.
Tu dois trouver **l'adjectif** correctement accordé.

Tu es prêt(e) ?
Écoute ce groupe nominal puis les 4 propositions de réponse.
[Épeler les terminaisons des adjectifs.]
Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé. »

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les questions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

[Lire le groupe nominal.]	[Épeler les terminaisons des adjectifs.] Dis-moi quel est l'adjectif correctement accordé.
Des rois...	cruels cruelle cruel cruelles
La ... veste	joli jolies jolie jolis
Un chien...	méchante méchant méchantes méchants
Des chaussures...	noire noirs noir noires
Les ... chats	petit petites petits petite

Une feuille...	<i>verte</i> <i>vert</i> <i>vertes</i> <i>verts</i>
Un élève...	<i>absents</i> <i>absente</i> <i>absentes</i> <i>absent</i>
Des lignes...	<i>droits</i> <i>droites</i> <i>droit</i> <i>droite</i>

« L'exercice est terminé. »

Exercice 23

Compétence :	Différencier les principales classes de mots.
---------------------	---

Activité :	Identifier la classe grammaticale d'un mot dans une phrase parmi 4 propositions. L'adulte accompagnant lit l'exercice et coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 3 minutes
---------------------------------	-----------------------------------	--

« Je vais te lire des phrases.

Tu dois trouver si le mot indiqué est un déterminant ou un nom commun ou un adjectif ou un nom propre.

Tu es prêt(e) ?

Écoute bien la première phrase.

[Lire la phrase : Je déteste **le** football.]

Dis-moi si le mot **le** est un déterminant ou un nom commun ou un adjectif ou un nom propre.

Je vais te relire la phrase. »

[Relire la phrase et les propositions de réponse.]

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

[Lire la phrase.]	Dis-moi si le mot « ... » est un : [Dire les propositions.]
Jim pose sa serviette sur le sable.	déterminant nom commun adjectif nom propre
Sarah regarde souvent la télévision.	déterminant nom commun adjectif nom propre
La voiture bleue roule vite.	déterminant nom commun adjectif nom propre
Elle achète un gâteau à la boulangerie.	déterminant nom commun adjectif nom propre

Lucas fait <u>un</u> beau dessin.	déterminant nom commun adjectif nom propre
La maitresse distribue les <u>nouveaux</u> cahiers.	déterminant nom commun adjectif nom propre
La maison d' <u>Antoine</u> est grande.	déterminant nom commun adjectif nom propre

« L'exercice est terminé. »

Exercice 24

Compétence :	Mémoriser des temps de conjugaison (imparfait, présent, futur).
---------------------	---

Activité :	Identifier, au temps donné, la forme d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 30
---------------------------------	-----------------------------------	---

« Je vais te lire des phrases.

Dans chaque phrase le verbe est conjugué à un temps différent.

Tu dois trouver la phrase dans laquelle **le verbe** est conjugué au temps demandé.

Tu es prêt(e) ? Dans quelle phrase le verbe « avoir » est-il conjugué au présent ?

Écoute bien les quatre phrases. [Lire les quatre phrases proposées.]

Je répète : Dis-moi dans quelle phrase le verbe « avoir » est-il conjugué au présent ? »

[Relire les quatre phrases proposées.]

[Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les phrases. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant.]

Écoute.	[Dire les propositions.]
La phrase avec le verbe « avoir » au présent est :	<i>Les loups avaient des dents pointues.</i> <i>Les loups ont des dents pointues.</i> <i>Les loups auront des dents pointues.</i> Les <i>loups ont eu des dents pointues.</i>
La phrase avec le verbe « avoir » au futur est :	<i>Ma sœur a eu un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur a un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur aura un beau cadeau.</i> <i>Ma sœur avait un beau cadeau.</i>
La phrase avec le verbe « être » au présent est :	<i>Je suis triste.</i> <i>Je serai triste.</i> <i>J'étais triste.</i> <i>J'ai été triste.</i>
La phrase avec le verbe « être » à l'imparfait est :	<i>Ils sont rapides.</i> <i>Ils ont été rapides.</i> <i>Ils seront rapides.</i> <i>Ils étaient rapides.</i>
La phrase avec le verbe « couper » au présent est :	<i>Les bûcherons coupaient les arbres.</i> <i>Les bûcherons couperont les arbres.</i> <i>Les bûcherons coupent les arbres.</i> <i>Les bûcherons ont coupé les arbres.</i>

La phrase avec le verbe « parler » au présent est :	<i>Léa parle à la maitresse.</i> <i>Léa parlait à la maitresse.</i> <i>Léa a parlé à la maitresse.</i> <i>Léa parlera à la maitresse.</i>
La phrase avec le verbe « préparer » à l'imparfait est :	<i>Vous préparez une tarte aux fraises.</i> <i>Vous avez préparé une tarte aux fraises.</i> <i>Vous prépariez une tarte aux fraises.</i> <i>Vous préparerez une tarte aux fraises.</i>
La phrase avec le verbe « coller » au futur est :	<i>Tu as collé la feuille dans ton cahier.</i> <i>Tu colleras la feuille dans ton cahier.</i> <i>Tu collais la feuille dans ton cahier.</i> <i>Tu colles la feuille dans ton cahier.</i>

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

Exercice 25

Compétence :	Savoir trouver des mots de la même famille.
---------------------	---

Activité :	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée, parmi 4 propositions. Les phrases et les 4 propositions sont lues par l'adulte accompagnant qui coche la réponse donnée par l'élève à l'oral.
-------------------	--

Consignes de passation :	Cahier adapté adulte accompagnant	 2 minutes 30
« Pour chaque question, tous les mots font partie de la même famille sauf un. C'est ce qu'on appelle un intrus. Tu dois trouver l'intrus. Tu es prêt(e) ? Tous les mots font partie de la même famille que le mot « courage », sauf un. Lequel ? » [Dire les propositions. Cocher la réponse donnée à l'oral par l'élève dans le cahier de l'adulte accompagnant. Laisser du temps à l'élève pour réfléchir et répondre. Procéder de même pour toutes les listes.]		

Tous les mots font partie de la même famille que le mot « ... », sauf un.	Lequel ? [Dire les propositions.]
courage	courageux encourageant courageusement course
rouler	rouiller dérouler roulement roulette
fort	renforcer fortifier forêt force
colle	collage colline décoller incollable
nom	nommer prénom nombre surnom

porter	<i>Transporter apporter portable sport</i>
doux	<i>doucement adoucir douche douceur</i>
rang	<i>Randonnée rangement rangée déranger</i>

« **Bravo, tu as terminé.** »

[Ramasser le cahier.]

SÉQUENCE 6

FRANÇAIS

ÉPREUVE INDIVIDUELLE

Exercice 26

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en braille en une minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	 1 minute
---------------------------------	---

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève.

Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur le cahier de l'adulte accompagnant.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer. Vérifier que les doigts sont au bon endroit.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, passe-le.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.

Sur le cahier de l'adulte accompagnant :

- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail, ne pas saisir les réponses de l'élève. Pourquoi ? Parce que la vitesse de lecture en braille n'est pas la même. Le portail ne sait pas faire le calcul de fluence de lecture en braille. Le braille demande plus de temps, le score serait alors très bas même si l'élève a déjà une bonne lecture du braille.]

« Bravo, tu as terminé. »

[Ramasser le cahier.]

