

REPÈRES CE1 2026

GUIDE POUR LE PROFESSEUR

ADAPTÉ

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il vous est demandé de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

Depuis la rentrée 2018, des évaluations nationales se déroulent dans les classes de CP et de CE1. En 2023, le dispositif a été élargi au niveau CM1. À la rentrée 2024, de nouvelles évaluations ont été déployées en CE2 et en CM2. Elles viennent compléter le dispositif Repères CP-CE1-CM1 de septembre et Point d'étape CP de janvier.

OBJECTIFS

Le dispositif Repères CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 est mis en œuvre pour que vous puissiez disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique. L'objectif est de bien apprécier, d'un point de vue individuel et collectif, certains acquis fondamentaux permettant d'ancrer les apprentissages des élèves au début de l'année.

CONCEPTION

Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), en collaboration avec le conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN), la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR).

Les exercices proposés ont été conçus avec le concours des équipes mises en place par la DEPP, constituées de professeurs des écoles, directeurs, maîtres formateurs, conseillers pédagogiques et inspecteurs de l'éducation nationale.

ADAPTATIONS

Les livrets d'évaluation adaptés permettent d'améliorer les conditions de passation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (dont les élèves en situation de handicap).

Ils sont disponibles sur le site Éduscol : <https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1> et sur demande auprès de votre circonscription.

Néanmoins, des adaptations supplémentaires peuvent s'avérer nécessaires en fonction des situations.

Par ailleurs, les outils de compensation habituels des élèves doivent être maintenus dans le cadre des projets personnalisés de scolarisation (PPS), des plans d'accompagnement personnalisé (PAP) ou des projets personnalisés de réussite éducative (PPRE).

RESTITUTIONS

À l'issue des passations et de la saisie des réponses de chaque élève, vous pourrez accéder, depuis le portail, à différents documents de restitution (fiches individuelles, tableur des résultats détaillés en français et en mathématiques, guide des scores). Ils vous permettront de dialoguer avec les parents, de déterminer dans quel domaine un élève pourrait avoir besoin d'un accompagnement renforcé et d'en tirer bénéfice pour faire progresser vos élèves.

Les fiches individuelles de restitution devront être communiquées aux familles dès que possible.

Il est important de communiquer également aux parents les mentions informatives relatives à la protection des données à caractère personnel : pour ce faire, vous pouvez leur indiquer le lien suivant :

<https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089#donneespersonnelles>

ACCOMPAGNEMENT

Pour vous aider à mettre en œuvre l'accompagnement pédagogique de vos élèves, divers documents sont mis à votre disposition.

Vous pouvez télécharger :

- **des fiches ressources proposées par la DGESCO sur le site Éduscol :**

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>

- **le guide des scores** téléchargeable sur le portail de saisie et à l'adresse ci-dessus. Il propose des premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par vos élèves.

Des fiches descriptives des exercices à destination des parents sont également accessibles sur le site www.education.gouv.fr et à partir du QR code présent sur la fiche de restitution individuelle : www.education.gouv.fr/evaluations-fiches



NATURE DES EXERCICES

Français							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Lecture	Manipuler des syllabes	●					
	Manipuler des phonèmes	●	●				
	Connaître le nom des lettres	●					
	Connaître le son des lettres	●	●				
	Lire à voix haute des mots		●	●			
	Lire à voix haute un texte		●	●	●	●	●
	Comprendre des phrases lues		●	●	●		
	Comprendre un texte lu			●	●	●	●
Écriture	Écrire des syllabes dictées		●	●			
Oral	Comprendre des mots entendus	●		●			
	Comprendre des phrases entendues	●	●	●	●		
	Comprendre un texte entendu	●			●	●	●
Vocabulaire	Savoir trouver des synonymes				●	●	●
	Savoir trouver des mots de la même famille				●	●	●
	Écrire des mots dictés		●	●	●	●	●
Grammaire et orthographe	Identifier les principaux constituants de la phrase				●	●	●
	Différencier les principales classes de mots				●	●	●
	Accorder au sein du groupe nominal				●	●	●
	Identifier la relation sujet-verbe					●	
	Mémoriser des temps de conjugaison				●	●	●
	Accorder le sujet et le verbe						●

Mathématiques							
Domaines évalués	Compétences	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Début de CE2	Début de CM1	Début de CM2
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Dénombrer des collections	●		●	●		
	Lire des nombres entiers	●		●			
	Écrire des nombres entiers	●	●	●	●	●	●
	Reconnaître un nombre entier à partir de sa décomposition additive				●	●	●
	Comparer des nombres	●	●				●
	Placer un nombre sur une ligne graduée	●	●	●	●	●	●
	Lire des fractions et des nombres décimaux				●		●
	Savoir interpréter et représenter des fractions				●		●
	Comparer des fractions à l'unité						●
	Poser et effectuer des opérations				●	●	●
	Mémoriser des faits numériques			●	●	●	●
	Mémoriser des procédures			●	●	●	●
	Résoudre des problèmes*	●	●	●	●	●	●

* Pour le CM2, des problèmes algébriques, de géométrie plane, d'organisation et gestion de données et de proportionnalité sont proposés.

ORGANISATION

Les exercices des *Repères CE1 2026* sont strictement identiques à ceux de 2026 à l'exception de quelques exercices qui ont pu être supprimés ou ajoutés dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes (cf. tableaux de synthèse des séquences).

Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

CALENDRIER

La passation des évaluations est à programmer dans les écoles entre le **lundi 7 et le vendredi 18 septembre 2026 inclus**.

Le portail de saisie sera ouvert du **lundi 7 septembre au vendredi 25 septembre 2026 inclus**.

Les restitutions des résultats téléchargeables depuis le portail seront disponibles à partir du **lundi 21 septembre 2026**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourrait donc être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo, au crayon noir (et à la gomme), au feutre ou au surligneur. Les élèves peuvent entourer ou surligner les réponses selon ce qui est le plus facile pour eux. Tous les exercices peuvent se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire.

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'explicitier (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice. En revanche, un tiers-temps supplémentaire peut être accordé en cas de besoin.

AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture des deux tomes :

- le nom de l'élève (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacune des séquences, vous trouverez un tableau de synthèse indiquant :

- le domaine et le champ ;
- le numéro de l'exercice ;
- la durée effective de travail de l'élève ;
- la modalité de passation (collective ou individuelle) ;
- la compétence associée ;
- l'activité de l'élève.

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes :

- la compétence visée ;
- l'activité de l'élève ;
- les consignes de passation ;
- les numéros des pages concernées ;
- la durée effective de travail de l'élève.

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.	
Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). Entourer ou surligner la réponse parmi 4 propositions.	
Consignes de passation :	pages 1 – 5 (tome 1)	 5 minutes
[Distribuer le tome 1.] <i>« Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition. Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.</i>		

Pour certains exercices :

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés durant les différentes séquences.

Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

rond noir	●
rond blanc	○
flèche noire	➡
flèche blanche	➡
carré noir	■
carré blanc	□
nuage noir	☁
nuage blanc	☁
cœur noir	♥
cœur blanc	♥
croix noire	✖
croix blanche	✖

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes. Écrire « Absent » sur la couverture des cahiers des élèves absents ;
- Saisir les productions des élèves sur le portail en ligne à l'adresse **evaluations-reperes.fr** (codes d'accès disponibles auprès de la directrice ou du directeur de votre école) ;
- Pour accéder aux résultats des élèves, disponibles à cette même adresse, demander le lancement des calculs.

Remarque :

Afin que vous puissiez vous connecter au portail de saisie des réponses des élèves, la directrice ou le directeur de l'école doit vous transmettre un identifiant et un mot de passe.

Pour débiter la saisie, il est indispensable que la directrice ou le directeur ait au préalable paramétré le portail en associant cet identifiant à votre classe. Aucune saisie n'est possible sans cette association.

Nous rappelons que les résultats des élèves ne peuvent être calculés que si l'intégralité des évaluations des élèves a été saisie.

Séquence 1 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Comprendre un texte	1	5	collective	Lire et comprendre en autonomie un texte prescriptif [...]. Dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome. Se repérer dans la chaîne anaphorique (qui relie un nom à sa ou ses reprise(s) pronominale(s)). Comprendre ce qui est implicite (inférences simples).	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e).
Écriture Encoder puis écrire sous dictée	2	2	collective	Encoder des syllabes simples puis des mots selon la progression des CGP.	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).
Lecture Comprendre un texte	3	3	collective	Dégager le sens global d'un texte lu de façon autonome.	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
Acquérir le langage oral Enrichir son vocabulaire	4	3	collective	Comprendre, mémoriser, réemployer les mots des corpus enseignés.*	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		13 min			

* Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 2 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	5	1 min 40	collective	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	6	4 min 30	collective	Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux.*	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	Nouveauté			Dénombrer des collections en les organisant.	Écrire le nombre correspondant à la quantité représentée.
	7	2 min 40	collective		
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	Nouveauté			Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
	8	3	collective		
		11 min 50			

* Programmes d'enseignement pour le développement et la structuration du langage oral et écrit et pour l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1, BO n°41 du 31-10-2024

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 3 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Comprendre un texte	9	5	collective	Lire et comprendre en autonomie un texte narratif [...]. Dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome. Comprendre ce qui est implicite (inférences simples).	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). Entourer ou surligner la réponse parmi 4 propositions.
Vocabulaire Mémoriser l'orthographe lexicale	10	4	collective	Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé et pouvoir les écrire sous la dictée, en lien avec les correspondances graphophonémiques (CGP) étudiées.	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).
Oral Écouter pour comprendre	11	3	collective	Comprendre un message entendu [...] et mémoriser quelques informations importantes.	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
		12 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 4 : Mathématiques

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	Nouveauté			Mémoriser des faits numériques. ↘ Connaître dans les deux sens les tables d'addition. ↘ Connaître les doubles et les moitiés de nombres usuels.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
	12	1	collective		
Nombres, calcul et résolution de problèmes La résolution de problèmes	13	5	collective	Résoudre des problèmes additifs en une étape de type parties-tout. Résoudre des problèmes additifs en deux étapes. Résoudre des problèmes multiplicatifs en une étape.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	14	1	collective	Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Les nombres entiers	15	5	collective	Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer ou surligner le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
Nombres, calcul et résolution de problèmes Le calcul mental	Nouveauté			Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement. Apprendre des procédures de calcul mental.	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
	16	3	collective		
		15 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

Séquence 5 : Français

Domaine / Champ	Exercice	Durée (min)	Modalité de passation	Compétence associée	Activité
Lecture Lire à voix haute	17	1	individuelle	Lire 30 mots par minute au minimum sans préparation.	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
Lecture Lire à voix haute	18	1	individuelle	Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 30 mots par minute au minimum sans préparation.	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
		2 min			

Programmes de français et de mathématiques du cycle 2, BO n°41 du 31-10-2024

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples. Prévoir si nécessaire du temps supplémentaire pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Pour chaque séquence, indiquer aux élèves le nombre d'exercices à effectuer.

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu.
---------------------	-------------------------

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). Entourer ou surligner la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 – 5 (tome 1)	 5 minutes
---------------------------------	-----------------------------	--

[Distribuer le tome 1.]

« Vous allez lire un texte.

Ensuite, je vais vous poser des questions.

Pour répondre, entourez une proposition.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ? Lisez ce texte.

S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.

[Laisser 3 minutes.]

Vous êtes prêts ? Sous le texte que vous venez de lire, il y a 4 questions.

Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse.

Pour répondre : entourez ou surlignez la bonne réponse. »

[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.]

1 - Ce texte est :

un documentaire.	une recette.	un menu.	un album.
------------------	--------------	----------	-----------

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page. Procéder de la même façon pour les autres questions.]

Questions	Propositions de réponse			
2 - Ce texte permet de préparer :	une compote de pommes.	des crêpes.	une tarte aux pommes.	une tarte aux poires.
3 - Que doit-on étaler ?	de la compote	des pommes	du sucre	des poires
4 - Comment fait-on cuire le plat ?	dans une poêle	dans une casserole	dans un four	au barbecue

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 6. »

Exercice 2

Compétence :	Écrire des syllabes dictées.
---------------------	------------------------------

Activité :	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 6 - 17	 2 minutes
---------------------------------	--------------	--

« Je vais vous dicter des syllabes.
Écrivez une syllabe par page.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire la première syllabe. On commence.

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]
Écrivez **VU**, je répète **VU**. »

[Laisser 10 secondes entre chaque syllabe et les répéter 2 fois.
L'exercice peut se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire. Pour cela, faire épeler la syllabe.]

[Procéder de la même façon pour les syllabes suivantes.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez... [Répéter la consigne.]
	moi
	che
	tra
	pli
	clou
	pal
	bol
	miam
	dual
	plaf
	vroum

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 18. »

Exercice 3

Compétence :	Comprendre des phrases lues.
---------------------	------------------------------

Activité :	Lire une phrase et entourer ou surligner l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 18 - 27	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

*« Vous allez lire des phrases.
Entourez l'image qui correspond à chaque phrase.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
Il y a dix phrases à lire.
Si vous n'arrivez pas à lire une phrase, passez à la phrase suivante.
N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a dix pages. Allez-y. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 28. »

Exercice 4

Compétence :	Comprendre des mots entendus.
---------------------	-------------------------------

Activité :	Écouter un mot puis entourer ou surligner l'image correspondante parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 28 - 43	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--



[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 28.

Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.]

1	2
3	4

« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot.
Entourez l'image qui va avec ce mot.

Nous allons faire un exemple ensemble.
Regardez les 4 images.
Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **fourchette**.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer ou surligner le dessin de la fourchette. [Entourer la fourchette au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer.
Tournez la page, regardez les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images.
Vérifier que les élèves ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **hiver**.

[Attendre 10 secondes.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page 30. »

[Vérifier que les élèves sont à la page 30.]

S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot.

Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).

Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer ou surligner l'image choisie.

Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.

Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

<i>Page</i>	<i>Mot</i>	
30	<i>rire</i>	« Tournez la page suivante, vous êtes à la page 31.
31	<i>clou</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 32.
32	<i>coudre</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 33.
33	<i>voile</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 34.
34	<i>cacher</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 35.
35	<i>pédale</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 36.
36	<i>scier</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 37.
37	<i>s'éveiller</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 38.
38	<i>courir</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 39.
39	<i>briser</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40.
40	<i>tronc</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 41.
41	<i>quille</i>	Allez à la page suivante, vous êtes à la page 42.
42	<i>coude</i>	Tournez la page, vous êtes à la page 43. »
43	<i>orage</i>	

« **Bravo, vous avez terminé.** »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 5

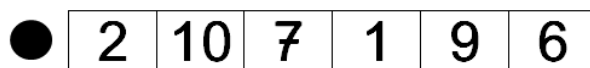
Compétence :	Lire des nombres entiers.
---------------------	---------------------------

Activité :	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. Entourer ou surligner la réponse parmi 6 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 45 - 55	 1 minute 40
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous dire un nombre.
Entourez ce nombre dans la ligne.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez la ligne qui commence par le rond noir. Entourez le nombre 1. Allez-y.
[Laisser les élèves chercher la réponse pendant 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes.
Corriger sur l'exemple projeté ou au tableau.]

Le nombre est ici. [Montrer le nombre 1.]

Il fallait donc entourer le 1. [Entourer le nombre 1.]

Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 46. »

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page. Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]

Page	Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
46		Entourez le nombre 29.
47		Entourez le nombre 67.
48		Entourez le nombre 90.
49		Entourez le nombre 64.
50		Entourez le nombre 76.
51		Entourez le nombre 54.
52		Entourez le nombre 98.
53		Entourez le nombre 73.
54		Entourez le nombre 83.
55		Entourez le nombre 89.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 56. »

Exercice 6

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 56 - 58	 4 minutes 30
---------------------------------	---------------	---

« Je vais vous lire un problème avec une question.
 Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
 Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
 Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
 Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Allez à la page 56, vous êtes à la page du rond noir.
 Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez ou surlignez votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.
 Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien le problème.
56		Pierre avait 10 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien de billes a-t-il maintenant ?
57		En classe, il y a 21 chaises rouges et 7 chaises bleues. Combien de chaises y a-t-il en tout ?
58		Ma sœur a 5 ans de plus que moi. J'ai 6 ans. Quel est l'âge de ma sœur ?

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 59. »

Exercice 7

Compétence :	Dénombrer des collections.
---------------------	----------------------------

Activité :	Écrire le nombre correspondant à la quantité représentée.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 59 – 66	 2 minutes 40
---------------------------------	----------------------	---

« Mettez votre doigt sur le rond noir.
Dans ce cadre, des cubes sont représentés.

[Rappeler aux élèves les règles de représentation en base 10.
Dire qu'un cube seul représente 1 et qu'une barre représente 10.]

*Indiquez combien de cubes il y a en tout.
Écrivez votre réponse sur les pointillés.*

*Vous allez travailler seuls. N'oubliez pas de tourner les pages. Il y a sept pages.
Commencez. »*

[Vérifier que tous les élèves progressent sur les sept pages de cet exercice (pages 60 à 66).
Arrêter l'exercice au bout de 2 minutes 40.]

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 67. »

Exercice 8

Compétence :	Mémoriser des procédures (Ajouter).
---------------------	-------------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 67 - 69	 3 minutes
---------------------------------	---------------	--

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.*

Vous êtes prêts ? Allez-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »
[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 9

Compétence :	Comprendre un texte lu.
---------------------	-------------------------

Activité :	Lire un texte puis répondre à des questions. Les questions et les réponses sont lues par l'enseignant(e). Entourer ou surligner la réponse parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 1 – 5 (tome 2)	 5 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[Distribuer le tome 2.]

« Vous allez lire un texte.

Ensuite, je vais vous poser des questions.

Pour répondre, entourez une proposition.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Vous êtes prêts ? Lisez ce texte.

S'il vous reste du temps, vous pouvez relire plusieurs fois le texte.

[Laisser 3 minutes.]

Vous êtes prêts ? Sous le texte que vous venez de lire, il y a 4 questions.

Je vais vous lire la première question et les propositions de réponse.

Pour répondre : entourez la bonne réponse. »

[Après avoir lu les propositions, laisser 15 secondes de réflexion à l'élève.]

1 - Où sont Nathan et Chloé ?

à l'école	chez eux	au cinéma	à la piscine
-----------	----------	-----------	--------------

[Procéder de la même façon pour les autres questions.]

Questions	Propositions de réponses			
2 - Quand cette histoire se passe-t-elle ?	l'après-midi	le matin	le soir	la nuit
3 - Pourquoi la maman appelle-t-elle les enfants ses petits castors ?	Parce qu'ils sont poilus.	Parce qu'ils ont de grandes dents.	Parce qu'ils vont manger du poisson au goûter.	Parce qu'ils font des barrages.
4 - Pourquoi construisent-ils un barrage ?	Pour pêcher.	Pour boire l'eau.	Pour se baigner.	Pour passer le temps.

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 6. »

Exercice 10

Compétence :	Écrire des mots dictés.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant(e).
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 6 - 17	 4 minutes
---------------------------------	--------------	--

« Je vais vous dicter des mots.
Écrivez un mot par page.

Mettez votre doigt sur la page du rond noir. C'est sur cette page que vous allez écrire le premier mot. On commence.

[Vérifier que les élèves sont à la bonne page.]

Écrivez **LIBRE**, je répète **LIBRE**.

[Laisser 20 secondes entre chaque mot et les répéter 2 fois.

L'exercice peut se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire. Pour cela, faire épeler le mot.]

Tournez la page, vous êtes à la page 7. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Mettez votre doigt sur...	Écrivez... [Répéter la consigne.]
	mardi
	barbe
	riche
	toile
	jeudi
	avril
	larme
	tarte
	tache
	poudre
	lundi

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 18. »

Exercice 11

Compétence :	Comprendre des phrases entendues.
---------------------	-----------------------------------

Activité :	Écouter une phrase puis entourer ou surligner l'image correspondante parmi 4 propositions.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 18 - 34	 3 minutes
---------------------------------	----------------------	--

[Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.]

1	2
3	4

1^{er} exemple :

« Je vais vous dire une phrase.

Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

Sur la page, vous allez regarder les 4 images. Mettez votre doigt dessus.

[Montrer un cahier avec les 4 images.

Vérifier que les enfants ont le doigt sur les 4 images.]

Écoutez et entourez : **L'enfant jette la pomme.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la quatrième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.

Procéder de la même façon pour l'exemple qui suit.]

Tournez la page, vous êtes à la page 19. »

2^{ème} exemple :

« Vous êtes prêts ? Écoutez et entourez : **Le stylo est dans le carton.**

[Attendre 10 secondes.]

Il fallait entourer la deuxième image. [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 20. »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire les phrases. Prononcer chaque phrase en articulant (une seule fois). Laisser aux élèves 10 secondes à chaque fois pour entourer l'image choisie. Vérifier, tout le long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

<i>Page</i>	[Prononcer chaque phrase en articulant.]
20	<i>Le chien n'est pas dans la niche.</i>
21	<i>La fille ne court pas.</i>
22	<i>Le vélo est suivi par la moto.</i>
23	<i>La dame les regarde.</i>
24	<i>Le garçon la porte.</i>
25	<i>Le chat est grand mais pas noir.</i>
26	<i>La dame est debout mais pas le garçon.</i>
27	<i>L'étoile est dans le cercle.</i>
28	<i>Le bol est derrière la tasse.</i>
29	<i>La tasse est devant le carton.</i>
30	<i>La voiture est suivie par la moto.</i>
31	<i>Le garçon est poussé par la fille.</i>
32	<i>Le garçon les regarde.</i>
33	<i>La dame le porte.</i>
34	<i>Le crayon est sur le cahier.</i>

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 12

Compétence :	Mémoriser des faits numériques.
---------------------	---------------------------------

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 36 - 39	 1 minute
---------------------------------	----------------------	---

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.*

Vous êtes prêts ? Allez-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout de 1 minute.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 40. »

Exercice 13

Compétence :	Résoudre des problèmes.
---------------------	-------------------------

Activité :	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer ou la surligner parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 40 - 42	 5 minutes
---------------------------------	---------------	--

« Je vais vous lire un problème avec une question.
 Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.
 Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.
 Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.
 Si vous n'y arrivez pas, ce n'est pas grave.

Allez à la page 40, vous êtes à la page du rond noir.
 Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez ou surligner votre réponse en dessous du cadre. »

[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.

Laisser 2 minutes pour le deuxième problème et 1 minute 30 pour chacun des autres problèmes.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Écoutez bien le problème.
40		Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons. Maintenant Lisa a 12 crayons. Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?
41		18 personnes sont dans un bus. Au premier arrêt, 7 personnes montent. Au deuxième arrêt, 4 personnes descendent. Combien de personnes y a-t-il dans le bus maintenant ?
42		Paul a 3 paquets de biscuits. Il y a 7 biscuits dans chaque paquet. Combien de biscuits Paul a-t-il en tout ?

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 43. »

Exercice 14

Compétence :	Écrire des nombres entiers.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 43 - 52	 1 minute
---------------------------------	---------------	---

[Écrire ou projeter la page au tableau.]

« Je vais vous dire des nombres deux fois.

Écrivez ces nombres sur les pages.

Écrivez ce que vous savez même si vous n'êtes pas sûrs.

Écoutez bien.

Vous êtes à la page du rond noir. C'est sur cette page qu'il faut écrire le premier nombre.

[Vérifier qu'il s'agit de la bonne page.]

Sur cette page, écrivez **21**.

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

L'exercice peut se faire entièrement à l'oral pour les élèves qui auraient des difficultés ponctuelles ou permanentes pour écrire. Pour cela faire épeler le nombre.]

Allez à la page suivante, vous êtes à la page du rond blanc, écrivez **16**. »

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants.]

Mettez votre doigt sur...	[Répéter la consigne.]
	Écrivez 79 .
	Écrivez 34 .
	Écrivez 67 .
	Écrivez 98 .
	Écrivez 76 .
	Écrivez 83 .
	Écrivez 90 .
	Écrivez 100 .

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 53. »

Exercice 15

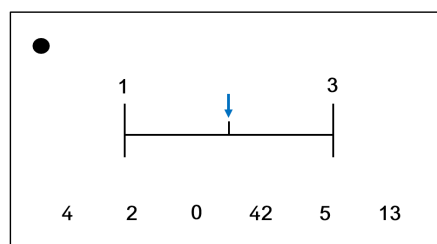
Compétence :	Placer un nombre sur une ligne graduée.
---------------------	---

Activité :	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer ou surligner le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 53 - 68	 5 minutes
---------------------------------	---------------	--

« On va maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.
Observez les lignes.
Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.
Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre.
Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche.
Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.
Vous pouvez entourer ou surligner la réponse. Faites ce qui est le plus facile pour vous.

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



Regardez cette ligne, elle va de 1 à 3.

Entourez ou surlignez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par la flèche.

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

Regardez les propositions de réponse juste en-dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place du trait où il y a la flèche ? Oui, c'est le 2. On va entourer notre réponse 2.

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a quinze. Commencez. »

[Vérifier que tous les élèves progressent dans toutes les pages de cet exercice. Arrêtez l'exercice au bout de 5 minutes.]

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 69. »

Exercice 16

Compétence :	Mémoriser des procédures (Soustraire).
---------------------	--

Activité :	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 69 - 71	 3 minutes
---------------------------------	---------------	--

*« Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul.
Vous avez 3 minutes pour trouver le plus de résultats.
Si vous ne savez pas répondre à un calcul, ne restez pas bloqués, passez au calcul suivant.*

Vous êtes prêts ? Allez-y.
[Lancer le chronomètre.]

Stop. »
[Arrêter le chronomètre au bout de 3 minutes.]

« Bravo, vous avez terminé. »

[Ramasser les cahiers.]

SÉQUENCE 5

FRANÇAIS

**ÉPREUVES
INDIVIDUELLES**

Exercice 17**PASSATION INDIVIDUELLE**

Compétence :	Lire à voix haute des mots.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots en une minute.
-------------------	---

Consignes de passation :	pages 73 - 76	 1 minute
---------------------------------	----------------------	---

ta	bol			
à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucre	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	aout	pays	balai	filie
sept	lourd	femme	garage	hibou

[La liste de mots à lire se trouve dans le cahier de l'élève pages 74 et 75. Deux adaptations sont proposées. Il est possible aussi de demander à l'élève quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Choisir celle qui est la plus adaptée à l'élève ou en réaliser une autre correspondant aux besoins des élèves. Découpez la version retenue et la donner à l'élève.

Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier pages 73 et 76.]

« Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis- moi : je ne sais pas.

Nous allons faire un exemple ensemble. Tu vas lire les deux mots de la première ligne.

[Faire lire « ta » et « bol ».]

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.

Sur le cahier de l'élève aux pages 73 et 76 :

- Cocher uniquement les mots correctement lus ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes), ne pas poursuivre la lecture ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Cocher les mots correctement lus ;
 - Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail.
- Le score de fluence (nombre de mots lus par minute) sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.]

« Bravo, tu as terminé. »

Exercice 17

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta	bol
----	-----

à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucré	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	août	pays	balai	filles
sept	lourd	femme	garage	hibou

Exercice 18**PASSATION INDIVIDUELLE**

Compétence :	Lire à voix haute un texte.
---------------------	-----------------------------

Activité :	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.
-------------------	--

Consignes de passation :	pages 77 – 79	 1 minute
---------------------------------	----------------------	---

Dino, où es-tu ? crie papa.
Ici, dans la mare.
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare. Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino. Il le pose sur la terre ferme.
Sauvé ! crie Dino.

[Le texte à lire se trouve dans le cahier de l'élève pages 78 et 79. Deux adaptations sont proposées.

Il est possible aussi de demander à l'élève quelle version est la plus confortable pour sa lecture. Choisir celle qui est la plus adaptée à l'élève ou en réaliser une autre correspondant aux besoins des élèves. Découpez la version retenue et la donner à l'élève. Pendant que l'élève lit, coder ses réponses sur son cahier à la page 77.]

« Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire.

Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Tu as bien compris ?

[S'assurer que l'élève a bien compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.]

Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux.

Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.

Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.

Vas-y.

[Lancer le chronomètre.]

Stop. »

[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute. Noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute.

Sur le cahier de l'élève à la page 77 :

- Barrer uniquement les mots incorrectement ou non lus ;
- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes ;
- Pour l'élève qui réussirait à lire tous les mots, noter le temps de lecture s'il est inférieur à une minute ;
- Écrire le nombre de mots correctement lus en 1 minute ;
- Calculer le score de fluence et le communiquer à l'élève.

Sur le portail pour saisir les réponses de l'élève :

- Indiquer le temps réalisé par l'élève uniquement s'il est inférieur à 60 secondes. Il n'est pas nécessaire de compléter cette case lorsque l'exercice est réalisé en 60 secondes car cette donnée est prise en compte par défaut sur le portail ;
- Indiquer le nombre de mots correctement lus.

Le score de fluence n'est pas à saisir sur le portail, il sera calculé automatiquement lorsque vous demanderez le calcul des scores.]

« Bravo, tu as terminé. »

Exercice 18

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Dino, où es-tu ? crie papa.

Ici, dans la mare.

Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de la boue.

Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.

Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino.

Il le pose sur la terre ferme.

Sauvé ! crie Dino.

