

ÉVALUATION REPÈRES

CE1

Guide des scores Notice technique



Table des matières

Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CE1	3
Français	5
Lire à voix haute des mots et un texte	9
Lire à voix haute des mots (séquence 5 - Exercice 17)	10
Lire à voix haute un texte (séquence 5 - Exercice 18)	11
Comprendre des phrases lues (séquence 1 - Exercice 3)	12
Comprendre des phrases lues (séquence 1 - Exercice 3) suite	13
Comprendre un texte lu (séquences 1 et 3 - Exercices 1 et 9)	14
Écrire des syllabes dictées (séquence 1 - Exercice 2)	15
Comprendre des mots entendus (séquence 1 - Exercice 4)	16
Comprendre des phrases entendues (séquence 3 - Exercice 11)	17
Écrire des mots dictés (séquence 3 - Exercice 10)	18
Mathématiques	19
Dénombrer des collections (séquence 2 - Exercice 7)	23
Lire des nombres entiers (séquence 2 - Exercice 5)	24
Écrire des nombres entiers (séquence 4 - Exercice 14)	25
Placer des nombres sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 15)	26
Mémoriser des faits numériques (séquence 4 - Exercice 12)	27
Mémoriser des procédures (Ajouter/Soustraire) (séquences 2 et 4 - Exercices 8 et 16)	28
Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 13)	29
Notice technique	31
1. Arborescence du portail de restitution	33
2. Tableaux des résultats détaillés	37

ÉVALUATION REPÈRES CE1

Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CE1

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://evaluations-reperes.fr/>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations *Repères CE1* ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles ont comme finalité d’apprécier la progression des élèves. En français, les évaluations portent sur la lecture, l’écriture, l’oral et le vocabulaire. En mathématiques, elles portent sur les nombres entiers, le calcul mental et la résolution de problèmes. Elles sont une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétendent pas à l’exhaustivité.

Les résultats individuels nominatifs sont destinés aux seuls professeurs et ne peuvent être communiqués qu’aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D’une manière générale, les professeurs peuvent, en s’appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l’action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d’exercices, ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l’année, que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié.**
- un seuil pour des élèves dont **les acquis semblent fragiles.**

Les seuils sont différents pour chaque compétence. Le travail mené avec des enseignant(e)s de grande section, de CP et de CE1, complété du traitement statistique de la DEPP, avec l’appui du conseil scientifique de l’éducation nationale, a permis de déterminer ces seuils. Les exercices des évaluations *Repères CE1 2026* sont identiques à ceux de 2025 à l’exception de quelques exercices qui ont pu être supprimés ou ajoutés dans un objectif de mise en cohérence des contenus avec les nouveaux programmes.

Pour certaines compétences, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s’agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d’autres compétences, la notion est plus complexe ou certains items de l’exercice sont plus difficiles que d’autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Remarques : Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l’interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **Des fiches de restitution individuelles** en français et en mathématiques à destination des parents. Elles rendent compte du positionnement de l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine.
- **Un tableau téléchargeable** qui regroupe l'ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d'affiner l'analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **Le présent document** qui rappelle pour chaque type d'exercice le nombre d'items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d'analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

Comment exploiter ces résultats ?

Les fiches de restitution individuelles nominatives servent de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que leur communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec l'enseignant. Ces documents sont accessibles uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul l'enseignant de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages « Évaluations » sur Éduscol :

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-CE1>

Français

Repères CE1 FRANÇAIS
SEPTEMBRE 2026

Domaines évalués	Champs évalués	Compétences évaluées	Nombre d'items	Séquence 1	Séquence 3	Séquence 5
Lecture	Lire à voix haute	Lire à voix haute des mots	60			1 min
		Lire à voix haute un texte	103			1 min
	Comprendre un texte	Comprendre des phrases lues	10	3 min		
		Comprendre un texte lu	8	5 min (4 items)	5 min (4 items)	
Écriture	Encoder puis écrire sous la dictée	Écrire des syllabes dictées	12	2 min		
Oral	Écouter pour comprendre	Comprendre des mots entendus	15	3 min		
		Comprendre des phrases entendues	15		3 min	
Vocabulaire	Mémoriser l'orthographe lexicale	Écrire des mots dictés	12		4 min	

Pourquoi ce test ?

La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème est essentielle dans l'apprentissage de la lecture.

En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.

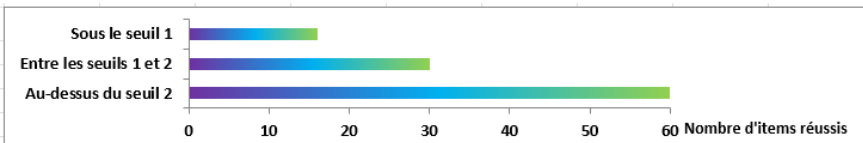
[Cf. Document [EvalAide](#), p 8-9]

Lire à voix haute des mots (séquence 5 - Exercice 17)

	mot n°1	mot n°2	mot n°3	mot n°4	mot n°5
ligne 1	à □ ₁	où □ ₂	la □ ₃	au □ ₄	tu □ ₅
ligne 2	un □ ₁	il □ ₂	été □ ₃	on □ ₄	mur □ ₅
ligne 3	ni □ ₁	sur □ ₂	qui □ ₃	vélo □ ₄	par □ ₅

CONSIGNE

Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
60	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 16 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 17 et 30 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 31 et 60 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire correctement le plus de mots possible en une minute.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE - L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour lire rapidement le plus de mots possible. - L'élève éprouve des difficultés à lire des mots irréguliers (ex : femme, pays, six, ...). - L'utilisation de la deuxième procédure, le décodage, peut être rendue difficile lorsqu'il s'agit de lire : - des mots contenant des graphèmes complexes (ex : ciseau, balai, raisin, ...); - des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (col/k/; g = /g/gare et non pas /j/ comme dans « gendarme »). AUTRE - Problèmes visuels - L'élève peut confondre certaines lettres graphiquement proches et proposer un autre mot que celui qui est écrit (ex : bon/don ; qui/pui(s)). - L'élève peut confondre l'écriture cursive et l'écriture script et proposer un autre mot que celui qui est écrit (ex : ami/ani = Annie). - L'élève peut inverser les lettres (ex : « il » devient « li(t) »). - L'élève peut chercher à deviner au lieu de décoder l'ensemble de la chaîne. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne reconnaissent que quelques mots rencontrés fréquemment (ex : à, la, un, ...). Ils utilisent la procédure de décodage avec difficulté. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont recours à la procédure de décodage pour un grand nombre de mots de cette liste. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de lire des mots en favorisant la procédure orthographique. La procédure phonologique est utilisée avec une aisance suffisante à cette période de l'année pour des mots inconnus.		
	1 point par réponse correcte Le nombre de mots correctement lus est calculé automatiquement sur une base de 60 secondes. Si le temps de lecture est inférieur, alors le nombre de mots lus est automatiquement rapporté à la minute.			

Lire à voix haute un texte (séquence 5 - Exercice 18)

Dino, où es-tu ? crie papa.	6
Ici, dans la mare.	10
Depuis une heure, Dino, le petit dinosaure, se débat pour se dégager de la boue profonde. Il pleut, de grands oiseaux noirs volent dans le ciel sombre. Ils se préparent à attaquer Dino. Dino pose sa grande	22
patte droite sur le bord de la mare et il essaie de sortir son corps de	34
la boue.	47
Son père arrive entre les arbres de la forêt qui borde la mare.	63
Il attrape le cou de Dino entre ses dents et d'un coup, il soulève Dino.	65
Il le pose sur la terre ferme.	78
Sauvé ! crie Dino.	93
	100
	103

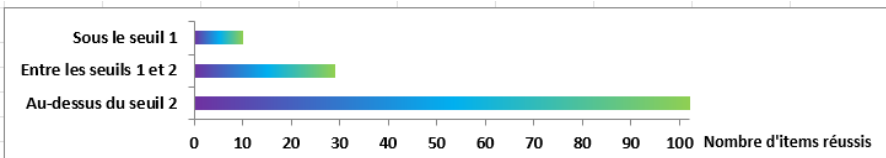
CONSIGNE

Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte.

Pourquoi ce test ?

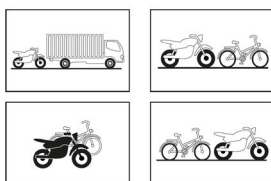
Complémentaire du test de fluence de mots, la fluence en lecture de texte examine la précision et la vitesse de cette lecture en contexte.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 8-9]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, décoder ou identifier le mot rapidement et le lire à voix haute.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 10 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 29 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 30 et 103 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire correctement le plus de mots possible d'un texte en une minute.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE - L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique. - L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage). - L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (ex : vivent/vivant...). - L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches (ex : /p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...). - L'élève a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (ex : début, fort, plus, ...). - L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations GPh (mots à prononciation exceptionnelle, ex : monsieur...). AUTRE - Problèmes visuels Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est particulièrement coûteux. Ces élèves ne sont pas en mesure d'accéder au sens du texte. Ils lisent, dans le meilleur des cas, la première phrase. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves accèdent difficilement au sens du texte. Ils lisent, dans le meilleur des cas, les deux premières phrases. Au-delà du seuil 2, l'acquisition progressive des deux procédures permet aux élèves d'accéder au sens du texte, la procédure orthographique étant généralement privilégiée.		
103	1 point par réponse correcte Le nombre de mots correctement lus est attendu sur une base de 60 secondes. Si le temps de lecture est inférieur, alors le nombre de mots lus est rapporté à la minute.			

Comprendre des phrases lues (séquence 1 - Exercice 3)

La moto suit le vélo.



CONSIGNE

Vous allez lire des phrases. Pour chaque phrase, entourez l'image qui correspond à la phrase que vous avez lue.

Pourquoi ce test ?

De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. L'épreuve proposée aux élèves tient donc compte de ces deux éléments :

- L'exercice proposé reprend la typologie proposée dans l'épreuve de compréhension orale de phrases (phrases contenant des termes spatiaux, phrases à la forme passive, etc.).
- L'exercice proposé est effectué en temps limité (3 minutes pour la lecture de 10 phrases). Il est établi que les bons lecteurs lisent très rapidement. L'automatisation permet de dédier les ressources de mémoire et d'attention à la compréhension de l'écrit.

Il faut donc évaluer la compréhension écrite de phrases en examinant, à la fois, la vitesse de cette lecture (nombre de phrases lues) et la structure des phrases lues.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 18]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, lire la phrase et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Lire une phrase et entourer l'image qui lui correspond parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE • L'élève peut éprouver des difficultés à comprendre certaines phrases lues parce qu'il ne maîtrise pas bien : ➔ la négation simple ; ➔ les termes spatiaux ; ➔ le genre et le nombre des pronoms ; ➔ la forme passive ; ➔ la relative. • L'élève ne maîtrise pas la procédure orthographique, procédure à privilégier dans cet exercice pour accéder au sens et lire le plus grand nombre de phrases possible. • L'élève ne maîtrise pas la procédure phonologique (le décodage) lorsqu'il s'agit de lire : ➔ des mots contenant des graphèmes complexes (ex : étoile, garçon...); ➔ des mots contenant des graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (court/k/ ; g = /g/regarde et non pas /j/ comme dans « gendarme »). • L'élève éprouve des difficultés à lire des mots irréguliers (fille). • L'élève éprouve des difficultés à segmenter correctement des mots pour les lire correctement (ex : bonnet lu « bon-net »). • L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches (ex : /p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/...). • L'élève a des difficultés à lire des mots contenant des lettres muettes finales autres que « e » (ex : suit, court, petit...). • L'élève rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (ex : « Le garçon les regarde. »). • L'élève rencontre des difficultés liées au lexique (ex : « Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon/stylo).		
	1 point par réponse correcte			

Comprendre des phrases lues (séquence 1 - Exercice 3) suite

INTERPRÉTATION DE L'IMAGE

- L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.

AUTRES

- Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») ;
- La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »).

Caractérisation des groupes

- **Élèves à besoins :** Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est particulièrement coûteux. Ces élèves accèdent, dans la majorité des cas, au sens des structures syntaxiques les moins complexes de l'exercice (phrase active et/ou phrase contenant une négation simple).
- **Élèves fragiles :** Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont le recours aux procédures (phonologique et orthographique) est encore fragile. Ces élèves sont en mesure de lire trois à cinq phrases dans le temps imparti.
- **Au-delà du seuil 2,** les élèves privilégient la procédure orthographique ce qui leur permet de lire la plupart des phrases dans le temps imparti.

Comprendre un texte lu (séquences 1 et 3 - Exercices 1 et 9)

séquence 1 – Exercice 1

Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.

séquence 3 – Exercice 9

Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »

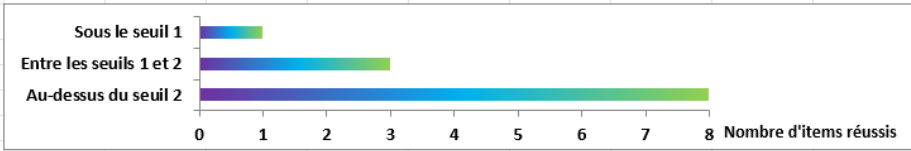
CONSIGNE

Vous allez lire un texte. Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre, entourez une proposition.

Pourquoi ce test ?

La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit. Son évaluation est abordée ici à travers un questionnaire oral de l'enseignant après une lecture individuelle faite par l'élève.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 18]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Décoder un texte, maîtriser le vocabulaire en prenant appui sur le contexte, comprendre l'implicite et répondre à des questions lues par l'enseignant.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 8 items de ces exercices.
	Tâche de l'élève			
	Lire un texte puis répondre à des questions (prélèvement, inférences, titre, vocabulaire).			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE - L'élève ne maîtrise pas bien : - le vocabulaire quand le texte comporte des mots peu familiers (ex : enfourner, barrage, castors, ...); - les différentes façons de nommer un personnage, un lieu, un objet, une chose... (ex : la compote -> celle-ci); - certaines marques indiquant des relations de différents types : les relations spatiales (par-dessus, au fond, sur, ...), les relations temporelles (puis, ensuite, pendant, quand, les temps verbaux, ...), les relations additives (et, ...); - l'implicite : l'élève n'est pas capable de faire des inférences (ex : venez goûter → l'après-midi). - L'élève ne maîtrise pas le décodage. MÉMOIRE - L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnage, intrigue, ... UNIVERS CULTUREL - Les problèmes précédents peuvent aussi provenir de la méconnaissance par l'enfant de certains univers culturels. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations simples (prélèvement, vocabulaire). La mise en relation d'informations contenues dans le texte reste exceptionnelle et est généralement facilitée par les réponses proposées. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations. Le traitement inférentiel est possible. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre les textes en opérant des prélèvements, en traitant les informations et en opérant des inférences.		
8	1 point par réponse correcte			
Exercice 1 : 4 items				
Exercice 9 : 4 items				

Écrire des syllabes dictées (séquence 1 - Exercice 2)





Syllabes dictées :

vu, moi, che, tra, pli, clou, pal, bol, miam, dual, plaf, vroom.

CONSIGNE

Je vais vous dicter des syllabes. Écrivez une syllabe par case.

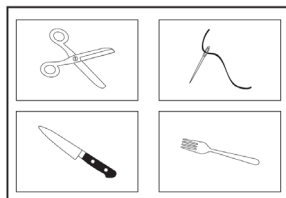
Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 12]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
12	Pour chaque item, proposer une écriture phonétiquement correcte d'une syllabe dictée.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écrire une syllabe dictée par l'enseignant.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE ORAL – ÉCRIT - L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes. - L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ex : ou, oi, ch). - L'élève confond des syllabes contenant des phonèmes proches au niveau sonore (ex : /p/-/t/, /p/-/b/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/ : bol/pol...) - L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes (ex : tra versus tar). AUTRES - Le geste graphique n'est pas ou peu maîtrisé. - L'élève peut rencontrer des difficultés d'orientation ou de discrimination de certaines lettres. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent essentiellement des syllabes simples (vu) et des syllabes comportant trois lettres dont la structure est consonne-voyelle-consonne (pal) ou consonne-consonne-voyelle (tra, pli). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui écrivent des syllabes comportant deux ou trois lettres (vu, pal, tra, pli) mais également des syllabes de trois lettres composées de digraphes (che, moi). Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'écrire des syllabes de trois à cinq lettres qu'elles soient complexes ou composées de digraphes (plaf, dual, miam, clou, vroom) ou qu'elles contiennent des phonèmes consonantiques proches pouvant entraîner des confusions (bol).		

Comprendre des mots entendus (séquence 1 - Exercice 4)



CONSIGNE

Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

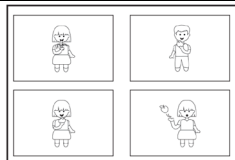
Pourquoi ce test ?

À l'entrée au CE1, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique oral de la langue française. Le niveau de vocabulaire jouant un rôle important dans la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'évaluer cette compétence. Cet exercice est une reprise de celui présent dans les évaluations Repères de CP.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 14-15]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre le mot prononcé par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 9 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 12 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 15 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE - L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (ex : raisin pour tronc). - L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire/sourire. - L'élève confond des mots proches phonologiquement : cacher/cocher.		
	1 point par réponse correcte	UNIVERS CULTUREL - L'univers n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge... AUTRE - Difficultés d'interprétation de l'image : l'élève confond des images proches (ex : rire/sourire). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical restreint. Le champ lexical reconnu est proche de leur vécu (courir, rire, pédale...). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical plus conséquent. Le champ lexical reconnu est plus éloigné de leur vécu et davantage conceptuel (hiver, s'éveiller...). Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des mots proposés.		

Comprendre des phrases entendues (séquence 3 - Exercice 11)



CONSIGNE

Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

Pourquoi ce test ?

Les élèves présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 15-16]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 9 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 12 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 15 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE - L'élève ne maîtrise pas bien : - la négation simple ; - les termes spatiaux ; - le genre et le nombre des pronoms ; - la forme passive. - L'élève rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (ex : « Le garçon les regarde. »). - L'élève rencontre des difficultés liées au lexique (ex : « Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon/stylo). MÉMOIRE - L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues. INTERPRÉTATION DE L'IMAGE - L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image. AUTRES - Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») ; - La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom) et quelques énoncés contenant des termes spatiaux. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases, la compréhension des phrases passives étant plus difficile. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases.		

Écrire des mots dictés (séquence 3 - Exercice 10)





Mots dictés :

libre, mardi, barbe, riche, toile, jeudi,
avril, larme, tarte, tache, poudre, lundi.

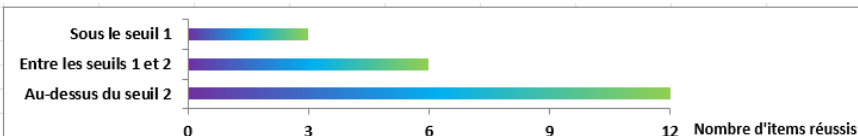
CONSIGNE

Je vais vous dicter des mots. Écrivez un mot par case.

Pourquoi ce test ?

Alors qu'il faut passer du graphème au phonème pour lire, il faut passer du phonème au graphème pour écrire. La seconde opération peut paraître plus difficile que la première. La difficulté de l'écriture par rapport à la lecture est encore plus marquée quand il faut écrire des mots dans le contexte d'une phrase. Toutefois, au-delà de ces différences, les similitudes entre apprentissage de la lecture et de l'écriture sont fortes.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 10-11]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, proposer une écriture exacte du mot dicté (marques du pluriel acceptées).	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écrire un mot fréquent, régulier, dicté par l'enseignant.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves LANGAGE – ÉCRIT - L'élève ne maîtrise pas bien les correspondances graphèmes-phonèmes régulières les plus fréquentes. - L'élève ne maîtrise pas les graphèmes fréquents ayant plus d'une lettre (ex : ou, ch, oi, eu, un). - L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (ex : /p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/v/, /b/-/d/...) et propose une écriture erronée : « dache » au lieu de « tache », « afril » au lieu de « avril »... - L'élève a des difficultés pour écrire certains types de syllabes (ex : [vril] dans avril). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent peu de mots. Ils rencontrent généralement davantage de difficultés avec les mots contenant des digraphes. Élèves fragiles : L'écriture est facilitée pour les élèves du seuil 2 car ils sont en mesure d'écrire généralement quelques mots contenant des digraphes. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'écrire la plupart des mots, qu'ils contiennent des graphèmes complexes (poudre, jeudi, toile, ...) ou des consonnes occlusives, sources de confusion (libre, barbe, jeudi, ...).		
12	1 point par réponse correcte			

Mathématiques

Repères CE1 MATHÉMATIQUES

SEPTEMBRE 2026

Domaines évalués	Champs évalués	Compétences évaluées	Nombre d'items		Séquence 2	Séquence 4
Nombres, calcul et résolution de problèmes	Les nombres entiers	Dénombrer des collections	8		2 min 40	
		Lire des nombres entiers	10		1 min 40	
		Écrire des nombres entiers	10			1 min
		Placer un nombre sur une ligne graduée	15			5 min
	Le calcul mental	Mémoriser des faits numériques	20			1 min
		Mémoriser des procédures (Ajouter)	30	15	3 min	
		Mémoriser des procédures (Soustraire)		15		3 min
	La résolution de problèmes	Résoudre des problèmes	6		4 min 30 (3 items)	5 min (3 items)

Dénombrer des collections (séquence 2 - Exercice 7)



CONSIGNE

Dans ce cadre, des cubes sont représentés. Indiquez combien de cubes il y a en tout. Écrivez votre réponse sur les pointillés.

Pourquoi ce test ?

Le dénombrement constitue une étape essentielle dans la construction du nombre et un prérequis important pour le calcul et la résolution de problèmes. Les situations de dénombrement permettent aux élèves de passer du comptage à la compréhension du nombre comme outil de quantification et les conduisent à mobiliser des stratégies de groupement. Le groupement par 10 joue un rôle central dans la compréhension de la numération décimale et positionnelle, en permettant de structurer les quantités en dizaines et unités.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
8	Pour chaque item, écrire le nombre correspondant à la quantité représentée.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Observer la collection représentée, déterminer la quantité d'objets et écrire le nombre correspondant.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève fait des erreurs en énumérant les éléments de la collection (ex : il compte deux fois certains éléments ou en oublie, surtout lorsque les unités sont dispersées.). - L'élève fait des erreurs en comptant de 10 en 10 pour dénombrer les dizaines. - L'élève compte indifféremment dizaines et unités comme éléments à dénombrer (ex : il peut écrire 9, au lieu de 27, lorsqu'il voit 7 unités et 2 dizaines.). - L'élève identifie peut-être la dizaine mais éprouve le besoin de dénombrer toutes les unités de la barre de 10 ; il manque donc de temps pour achever l'exercice. - L'élève a une compréhension erronée de la valeur positionnelle des chiffres dans le nombre (ex : il écrit 72 au lieu de 27.). - L'élève a une compréhension erronée de la valeur décimale des chiffres dans le nombre (ex : il identifie les dizaines et les unités mais ne réalise pas l'échange de 10 unités contre une dizaine ; il juxtapose les informations et écrit 410 au lieu de 50.). - L'élève a des difficultés à associer la collection dénombrée à sa représentation en écriture chiffrée lorsqu'une unité de numération est absente (ex : 80). - L'élève a des difficultés à associer la collection dénombrée à sa représentation en écriture chiffrée (ex : cas des nombres irréguliers : 80, 76). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui comptent les éléments d'une collection un à un, oublient certains éléments ou en comptent plusieurs fois, en particulier lorsque les unités sont dispersées dans l'espace. Dans le cas d'une disposition ordonnée des éléments (barres et cubes), ils peuvent en déduire la place de chaque chiffre dans le nombre, sans pour autant mobiliser la valeur des unités de numération. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont capables de dénombrer des quantités plus importantes en utilisant l'aspect positionnel de la numération. Ils réalisent des groupements par dix et ils commencent à comprendre l'aspect décimal de la numération. Au-delà du seuil 2, les élèves mobilisent les groupements par dix pour dénombrer efficacement des collections dans un champ numérique étendu. Ils comprennent et utilisent les aspects positionnel et décimal de la numération.		
	1 point par réponse correcte			

Lire des nombres entiers (séquence 2 - Exercice 5)

●

2

10

7

1

9

6

Nombres dictés :
29 / 54 / 64 / 67 / 73 / 76 / 83 / 89 / 90 / 98

CONSIGNE

Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.

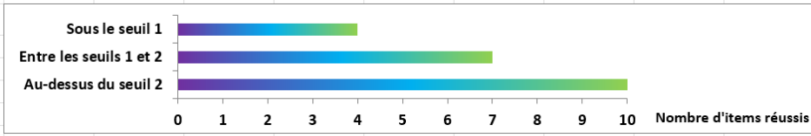
Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des symboles et des noms des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente : les nombres entre onze et seize par exemple, ainsi que les dizaines vingt, trente, etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser, et les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires.

Pour les calculs écrits, l'usage de la numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut valoir 1, 10, 100, 1000, etc. selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle.

Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (du code chiffré aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écouter un nombre et entourer son écriture chiffrée.			
	Calcul des scores 1 point par réponse correcte	Nombres dictés : 29 / 54 / 64 / 67 / 73 / 76 / 83 / 89 / 90 / 98 Difficultés généralement rencontrées par les élèves • L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 11 à 16 et les noms des dizaines (20, 30, 40, ...). • L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre à partir de 17 (10 + 7...) et particulièrement des nombres à partir de 70. • L'élève n'a pas compris la notation positionnelle (comprendre que la valeur d'un chiffre dépend de sa position : le chiffre 1 ne représente pas la même valeur dans 21, 12 ou 102.). • L'élève fait des erreurs liées à des difficultés de discrimination visuelle (ex : 89, 98) et/ou phonologique (ex : 67, 76). • L'étude de certains nombres est récente (ex : 90, 98 en fin de CP). Caractérisation des groupes • Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui n'associent que peu de nombres à leur écriture chiffrée. Leurs réussites correspondent généralement à des nombres compris entre 1 et 69 (29, 54, 64, 67), dont la désignation orale facilite la reconnaissance. • Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'identifier quelques nombres compris entre 70 et 100, les nombres plus proches de 100 (90, 98) étant généralement non reconnus. • Au-delà du seuil 2, les élèves identifient la plupart des nombres.		

Écrire des nombres entiers (séquence 4 - Exercice 14)



Nombres dictés :

16 / 21 / 34 / 67 / 76 / 79 / 83 / 90 / 98 / 100

CONSIGNE

Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.

Pourquoi ce test ?

Une bonne connaissance des symboles et des noms des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme oralisée n'est pas toujours transparente : les nombres entre onze et seize par exemple, ainsi que les dizaines vingt, trente, etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser, et les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires.

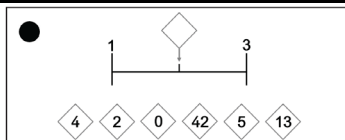
Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut valoir 1, 10, 100, 1000, etc. selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle.

Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (du code chiffré aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
10	Pour chaque item, connaître les désignations orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 10 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Écrire sous la dictée des nombres entiers en chiffres.			
	Calcul des scores	Nombres dictés : 16 / 21 / 34 / 67 / 76 / 79 / 83 / 90 / 98 / 100 Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 11 à 16 et les noms des dizaines (20, 30, 40, ...). - L'élève ne maîtrise pas la modification du système de construction du nombre à partir de 17 (10 + 7...) et particulièrement des nombres à partir de 70. - L'élève n'a pas compris la notation positionnelle (comprendre que la valeur d'un chiffre dépend de sa position : le chiffre 1 ne représente pas la même valeur dans 21, 12 ou 102). - L'élève fait des erreurs liées à des difficultés de discrimination visuelle (ex : 89, 98) et/ou phonologique (ex : 67, 76). - L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (ex : 6 et 9, écriture en miroir...). - L'étude de certains nombres est récente (ex : 90, 98 en fin de CP). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui écrivent des nombres tels que 16, 21, 34 (l'écriture est facilitée par l'appui sur la désignation orale) ou bien des nombres fortement présents dans le quotidien (100). Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire quelques nombres compris entre 70 et 100, les nombres plus proches de 100 (90, 98) n'étant généralement pas à leur portée. Au-delà du seuil 2, les élèves écrivent la plupart des nombres.		
	1 point par réponse correcte			

Placer des nombres sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 15)



CONSIGNE

Observez les lignes. [...] Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...

[Cf. Document [EvalAide](#), p 28]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre que le nombre à trouver se situe dans un intervalle de 2 nombres.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 8 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 15 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.			
	Calcul des scores	Lignes : - Une ligne dont les nombres sont consécutifs (bornes 35-37 / la position à identifier est 36.) ; - Des lignes dont les nombres ne sont pas consécutifs : - La position à identifier est le milieu (ex : bornes 0-20 / la position à identifier est 10). - La position à identifier n'est pas le milieu (ex : bornes 35-45 / la position à identifier est 38). Difficultés généralement rencontrées par les élèves - Comprendre que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement. La distance entre 2 et 3 est la même que celle entre 7 et 8 puis entre 15 et 16. - Prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement). - Maîtriser la numération de position. - Certaines lignes n'ont pas 0 comme origine. - Certains distracteurs sont fortement perturbants (réponse correcte +1). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 1 en 1 et le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 50. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 1 en 1 et le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 50. La réussite est parfois observée pour des lignes graduées dont les bornes ne sont pas comprises dans la même dizaine (ex : bornes 38-42 ; 35-45 ; ...). Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure d'identifier une position sur une ligne lorsque celle-ci est graduée de 1 en 1, le champ numérique des nombres à placer est inférieur à 100. La réussite est régulièrement observée pour des lignes graduées dont les bornes ne sont pas comprises dans la même dizaine (ex : bornes 38-42 ; 35-45 ; ...) et plus rarement pour des lignes graduées de 10 en 10.		
	1 point par réponse correcte			

Mémoriser des faits numériques (séquence 4 - Exercice 12)

$1 + 1 = \dots$	$8 + \dots = 10$	$1 + 4 = \dots$	$6 + 2 = \dots$
$5 + 2 = \dots$	$5 + 4 = \dots$	$10 + 0 = \dots$	$9 + 1 = \dots$
$6 + 4 = \dots$	$3 + 7 = \dots$	$3 + \dots = 7$	$4 + \dots = 8$
$2 + 2 = \dots$	$3 + 3 = \dots$	$1 + 8 = \dots$	$\dots + 3 = 10$
$4 + 3 = \dots$	$2 + 6 = \dots$	$\dots + 4 = 6$	$0 + 5 = \dots$

CONSIGNE

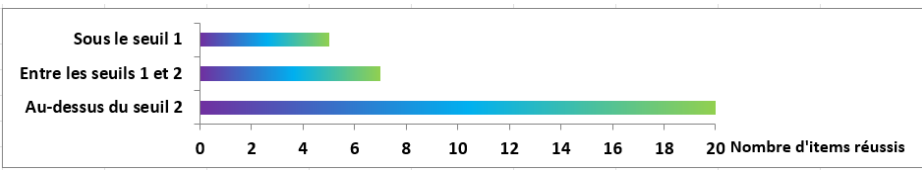
Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul. Vous avez une minute pour trouver le plus de résultats.

Pourquoi ce test ?

Les automatismes déclaratifs* sont des processus intellectuels déclenchés sans intention par la tâche à effectuer. Ils sont inconscients et n'interfèrent pas avec une autre activité mentale en cours. Lorsqu'ils sont maîtrisés, ils ne demandent aucune ressource en mémoire de travail, en particulier parce qu'ils ne nécessitent pas d'être explicitement reconstruits.

L'objectif est de pouvoir les mobiliser à bon escient dans le cadre de la résolution de problèmes par exemple et donc de s'engager plus facilement dans la recherche et le raisonnement. Le développement des automatismes chez les élèves doit également participer à renforcer leur confiance en eux pour mieux réussir et modifier leur rapport aux mathématiques.

**Les automatismes déclaratifs mis en jeu dans cet exercice concernent la restitution de sommes ou de termes des tables d'addition inférieurs ou égaux à 10 dont des doubles et des compléments à 10.*

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
20	Pour chaque item, restituer le résultat de tables d'addition le plus rapidement possible.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 7 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 8 et 20 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Calculer mentalement des additions et écrire le résultat.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève ne maîtrise pas les tables d'addition : - les doubles (exemples : $2 + 2$; $3 + 3$) ; - les compléments à 10 (exemples : $6 + 4$; $3 + 7$) ; - les sommes inférieures à 10 (exemples : $1 + 4$; $6 + 2$). - L'élève choisit une procédure coûteuse en temps avec ou sans erreur (ex : sur-comptage). - L'élève reste bloqué sur un calcul dont il ne connaît pas le résultat et ne progresse pas dans l'exercice. - L'élève éprouve des difficultés à mobiliser les propriétés de l'addition (ex : $1 + 4 = 4 + 1$). - L'élève ne parvient pas à mobiliser ses connaissances lorsque la recherche porte sur le terme d'une somme (ex : $3 + \dots = 7$). Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé peu de faits numériques, ce qui les oblige à les reconstruire à chaque fois (ex : sur-comptage). Ils peuvent même encore recourir au comptage sur les doigts. Ces procédures non automatisées sont coûteuses en temps. Leur vitesse de traitement s'en trouve ralentie. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui ont mémorisé un plus grand nombre de faits numériques mais qui peuvent encore recourir à des procédures personnelles pour restituer certains calculs. Au-delà du seuil 2, les élèves ont mémorisé un nombre important de faits numériques et sont en mesure de les restituer rapidement.		

Mémoriser des procédures (Ajouter/Soustraire) (séquences 2 et 4 - Exercices 8 et 16)

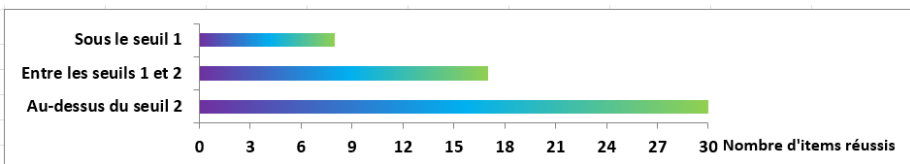
$18 + 1 = \dots$	$54 + 2 = \dots$	$13 - 1 = \dots$	$72 - 10 = \dots$
$42 + 3 = \dots$	$35 + 40 = \dots$	$25 - 2 = \dots$	$40 - 38 = \dots$
$26 + 2 = \dots$	$23 + 9 = \dots$	$49 - 10 = \dots$	$83 - 40 = \dots$
$34 + 10 = \dots$	$72 + 7 = \dots$	$54 - 1 = \dots$	$20 - 7 = \dots$
$51 + 6 = \dots$	$43 + 25 = \dots$	$68 - 30 = \dots$	$30 - 25 = \dots$
$35 + 1 = \dots$	$27 + 60 = \dots$	$25 - 10 = \dots$	$91 - 80 = \dots$
$42 + 10 = \dots$	$17 + 31 = \dots$	$36 - 2 = \dots$	$40 - 6 = \dots$
$17 + 9 = \dots$		$20 - 16 = \dots$	

CONSIGNE

Vous allez faire une épreuve de rapidité de calcul. Vous avez trois minutes pour trouver le plus de résultats.

Pourquoi ce test ?

En complément des automatismes déclaratifs, il est également possible d'utiliser ses connaissances en numération et d'apprendre des procédures. On parlera alors d'automatismes procéduraux. Cela serait par exemple le cas pour des opérations qui sont moins systématiquement apprises dans des tables, mais calculées de façon répétée par les élèves au cours de l'apprentissage, comme ajouter ou soustraire 10 à un nombre par exemple.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
30	Pour chaque item, utiliser une procédure pour effectuer un calcul.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 8 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 17 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 18 et 30 items de ces exercices.
	Tâche de l'élève			
	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève ne connaît pas les faits numériques qui permettent de soutenir l'automatisation de certaines procédures. - L'élève ne maîtrise pas ou maîtrise insuffisamment les procédures en jeu dans l'exercice proposé (ex : ajouter ou soustraire 1, 2, 10 à un nombre, ajouter un nombre inférieur à 9 à un nombre, ajouter 9 à un nombre...). - L'élève choisit une procédure coûteuse en temps avec ou sans erreur (ex : sur-comptage). - L'élève confond les chiffres des dizaines et ceux des unités. - L'élève reste bloqué sur un calcul dont il ne trouve pas le résultat et ne progresse pas dans l'exercice. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui utilisent principalement des procédures coûteuses en mémoire de travail et en temps. Ils peuvent réussir certains calculs en prenant appui sur la numération pour ajouter ou soustraire 1 et 2. Élèves fragiles : le seuil 2 correspond généralement aux élèves ayant automatisé un plus grand nombre de procédures. Néanmoins, ils utilisent encore fréquemment des procédures plus coûteuses pour effectuer un calcul. Au-delà du seuil 2, les élèves sont en mesure de trouver rapidement le résultat de divers calculs en prenant appui sur des procédures efficaces, stabilisées et automatisées.		
	1 point par réponse correcte			

Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 13)

séquence 2 – Exercice 6

Pierre avait 10 billes.
Il en gagne 4 à la récréation.
Combien de billes a-t-il maintenant ?

14 10 13 6 15 4

séquence 4 – Exercice 13

Lisa avait des crayons. Tom lui a donné 3 crayons.
Maintenant Lisa a 12 crayons.
Combien de crayons Lisa avait-elle au début ?

15 3 12 10 9 8

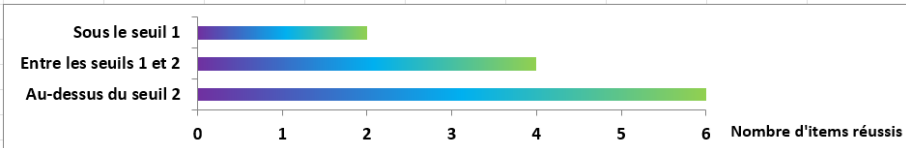
CONSIGNE

Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.

Pourquoi ce test ?

Les comparaisons internationales TIMSS et PISA suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés importantes pour utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître certaines tables ou certaines procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Développer des compétences solides en arithmétique suppose de se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 31]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, comprendre un énoncé oral et utiliser une procédure pour accéder à la réponse correcte.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de ces exercices.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de ces exercices.
	Tâche de l'élève			
	Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.			
	Calcul des scores	Difficultés généralement rencontrées par les élèves - L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (en plus, en moins, ajouter, retirer, retrancher, etc.). - L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème : - manque de représentation concrète de la situation ; - incapacité à déterminer s'il faut additionner, soustraire ou multiplier. - Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu. - L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition »). Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner. - L'élève a des difficultés dans les procédures de calcul nécessaires à la résolution. Caractérisation des groupes Élèves à besoins : Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne résolvent pas plus de deux problèmes. Il s'agit, le plus fréquemment, d'un problème de transformation ou de réunion avec recherche de la quantité finale. Élèves fragiles : Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui résolvent 3 ou 4 problèmes. Ces élèves résolvent généralement des problèmes de comparaison ou des problèmes du champ multiplicatif en une étape. Au-delà du seuil 2, les élèves résolvent les différents types de problèmes.		
6	1 point par réponse correcte			
Exercice 6 : 3 items				
Exercice 13 : 3 items				

Notice technique

**Arborescence du portail de restitution
Tableaux de résultats détaillés**

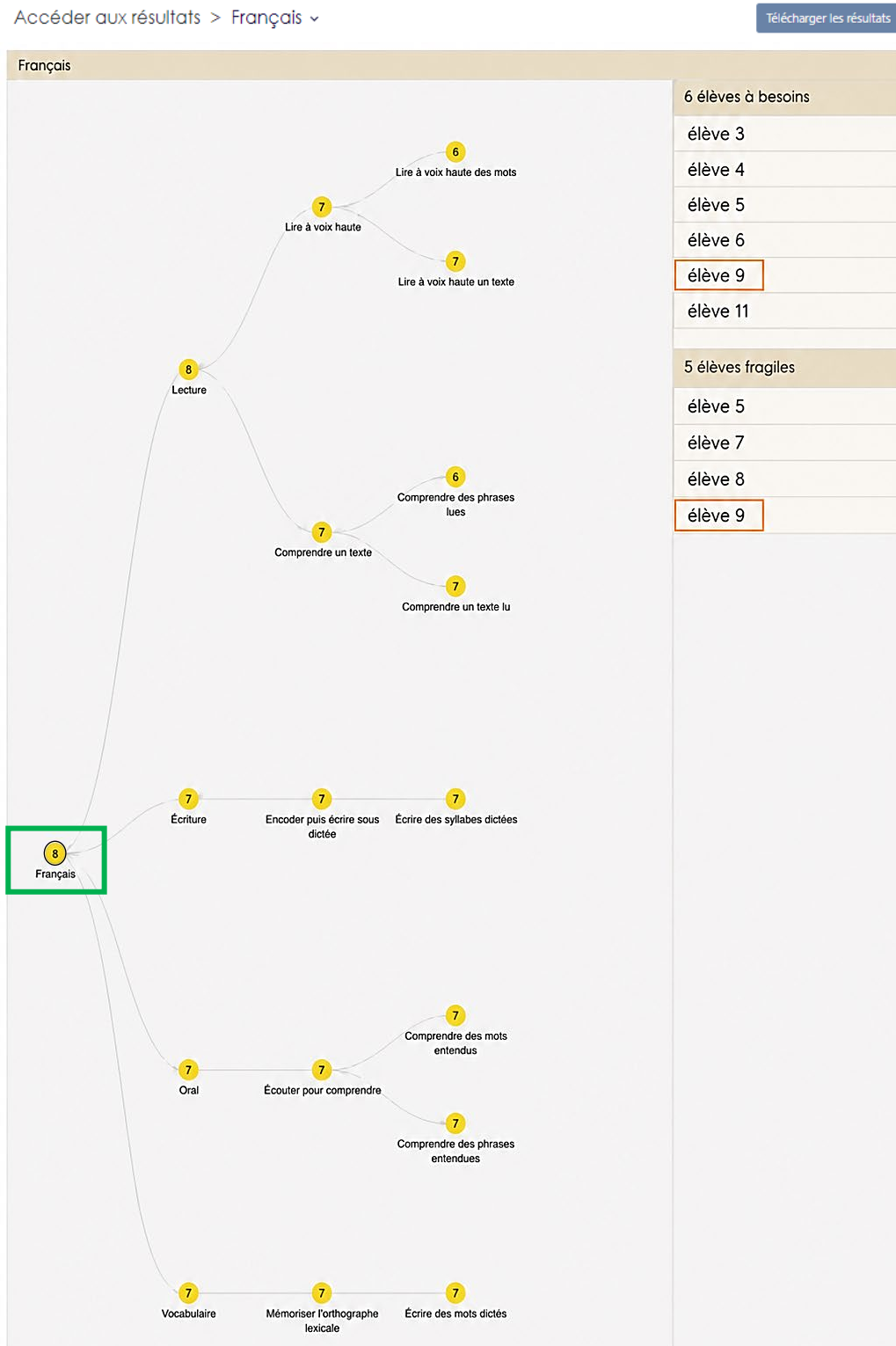
1. Arborescence du portail de restitution

L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».

Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond au nombre d'élèves « à besoins » et « fragiles » pour la discipline, le domaine, le champ et la compétence concernés. Ici, en français, **8 élèves** ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » au moins une fois (voir capture n°1).

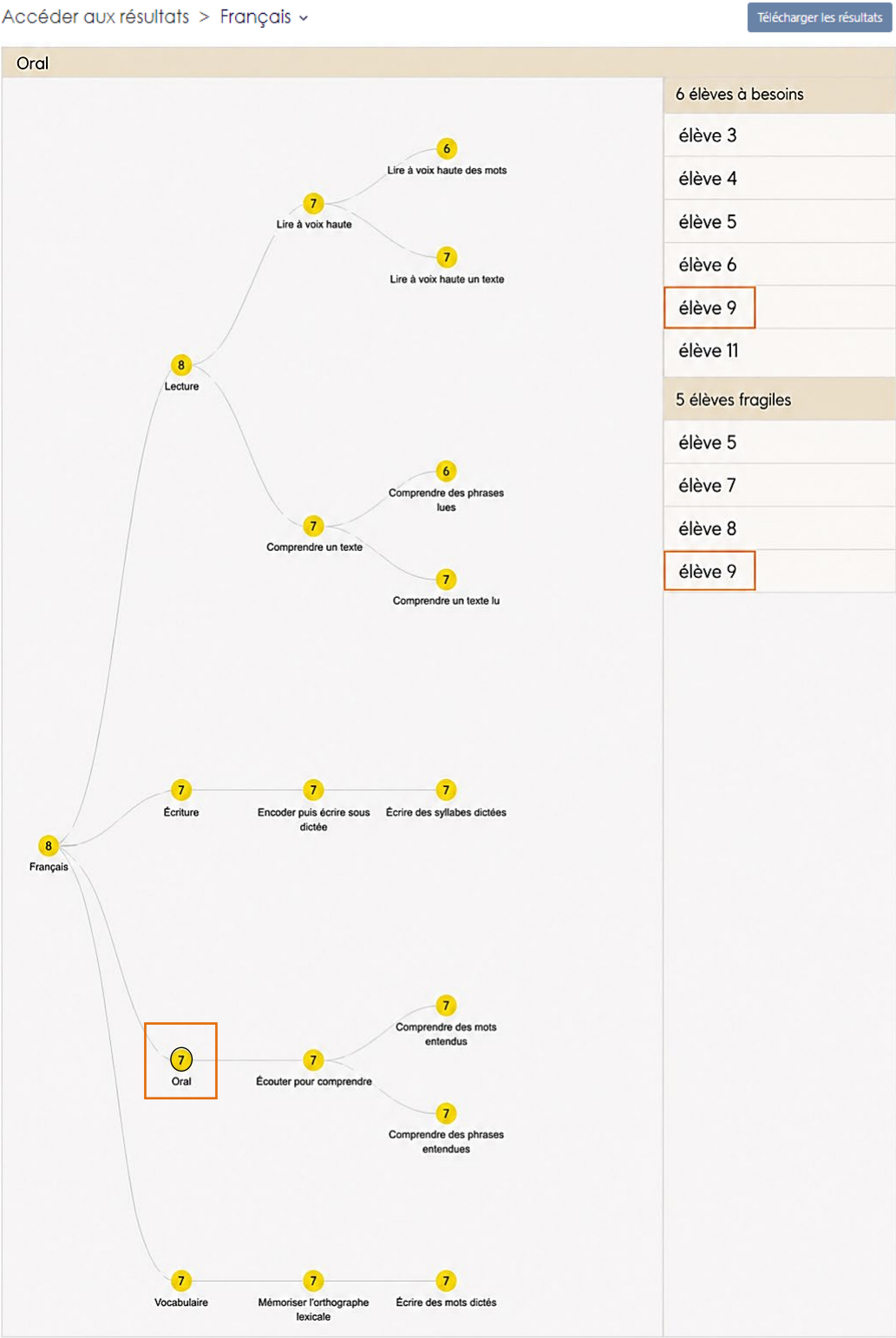
Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles. C'est le cas ici de **l'élève 9**.

Capture n°1



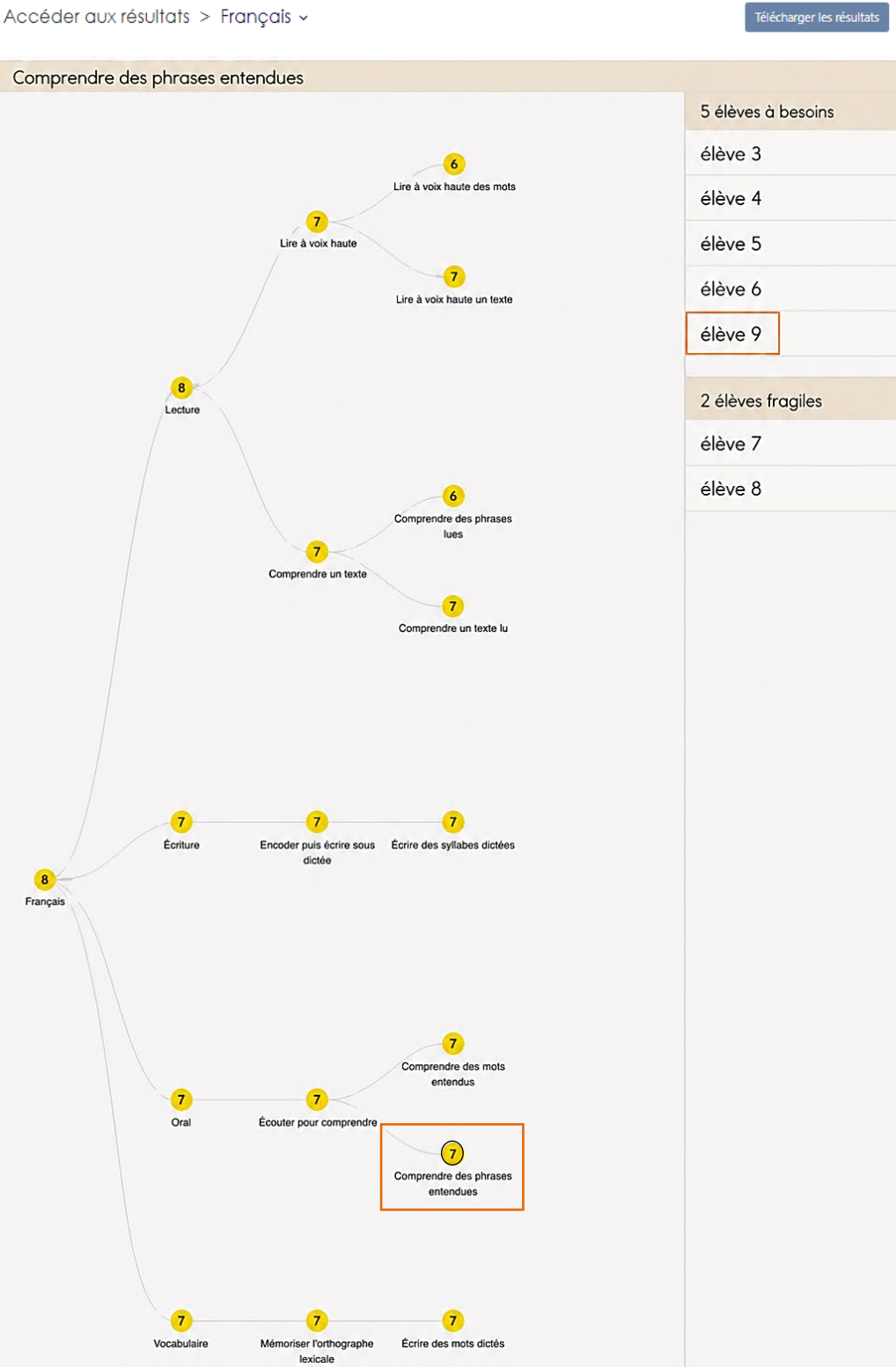
Pour le domaine « Oral », l'élève 9 apparaît à la fois dans le groupe des élèves « à besoins » et celui des élèves « fragiles ».

Capture n°2



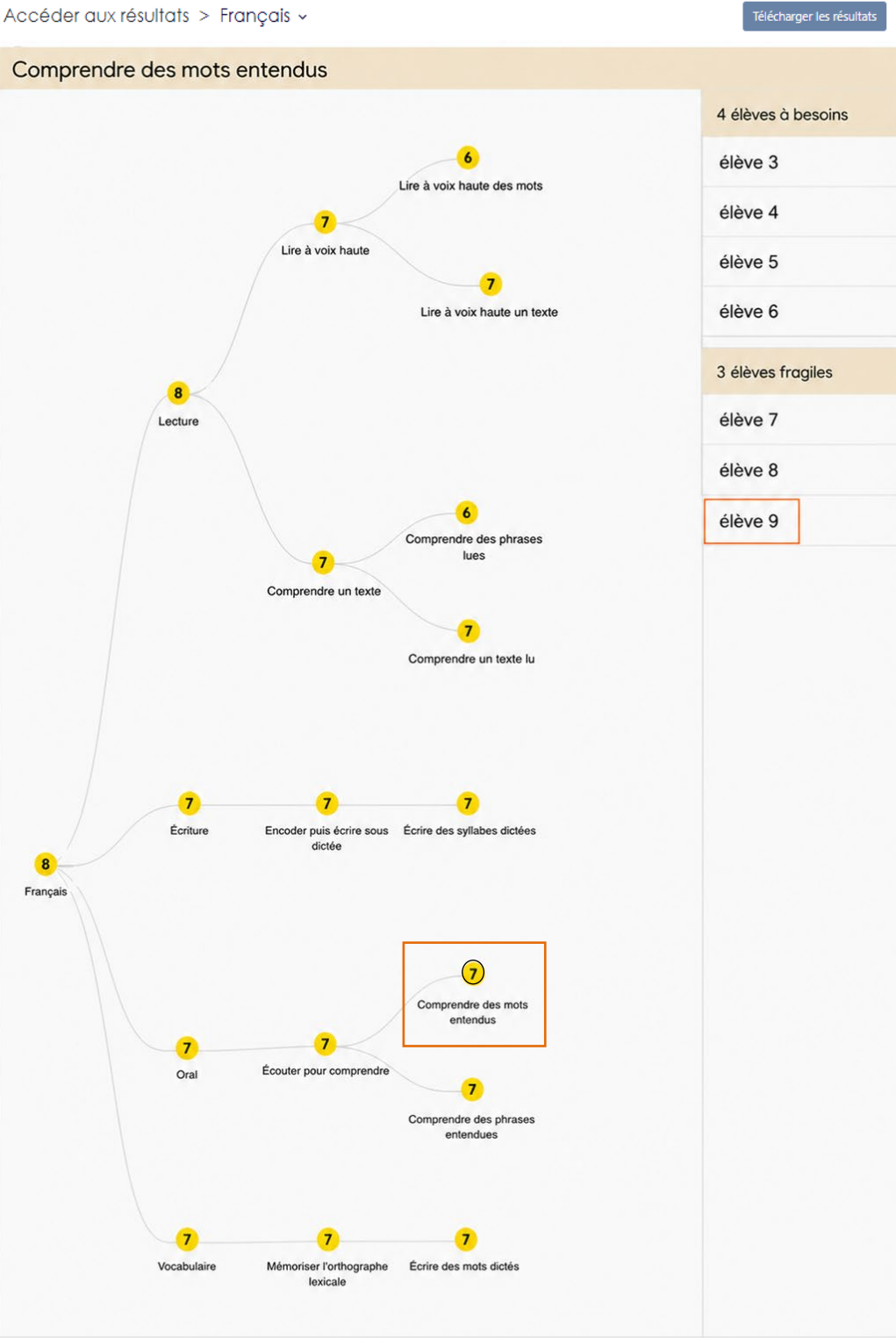
Pour la compétence « Comprendre des phrases entendues », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « à besoins ».

Capture n°3



Pour la compétence « Comprendre des mots entendus », l'élève 9 fait partie du groupe des élèves « fragiles ».

Capture n°4



2. Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

12 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 6 en Mathématiques).

À l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Français**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes_FRANÇAIS »
- une feuille intitulée « CE1F_Elèves_à_besoins »
- une feuille intitulée « CE1F_Groupe_fragile »
- une feuille intitulée « Scores_FRANÇAIS »
- une feuille intitulée « Items_FRANÇAIS »

À l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en **Mathématiques**, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes_MATHÉMATIQUES »
- une feuille intitulée « CE1M_Elèves_à_besoins »
- une feuille intitulée « CE1M_Groupe_fragile »
- une feuille intitulée « Scores_MATHÉMATIQUES »
- une feuille intitulée « Items_MATHÉMATIQUES »

La première feuille est intitulée « Aide à la lecture ».

Codages	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Règles de diffusion des données
Ce fichier, contenant des données personnelles, est strictement réservé à l'usage des membres de l'équipe enseignante directement concernés par le suivi de l'élève. Les destinataires de ces données s'engagent à respecter les principes de confidentialité, de sécurité et de finalité définis par le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD). L'utilisation, la diffusion ou la conservation non autorisées de ces informations exposent à des responsabilités pénales.

Précisions	
Les passages étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Afin de positionner l'élève pour l'ensemble des dimensions testées et d'assurer ainsi un meilleur accompagnement individuel, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage. Dans l'onglet "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS". Dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS" ou "Scores_FRANÇAIS", l'absence peut être restituée de deux façons : Absence ► Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué "ABS" pour cet exercice et n'obtient pas de score. ► Dans le cas d'une compétence évaluée dans plusieurs séquences (Comprendre un texte lu), un élève peut être absent à l'un des exercices. Dans ce cas précis, seuls les items passés sont comptabilisés. De ce fait, l'élève n'aura pas de positionnement (groupe à besoins, fragile ou satisfaisant) pour cette compétence, dans les onglets "Groupes_FRANÇAIS", "Scores_FRANÇAIS" et les fiches de restitution individuelle. Par exemple, pour la compréhension de textes lus, 8 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 4 items figurent dans l'exercice 1 de la séquence 1 et 4 dans l'exercice 9 de la séquence 3. Si un élève est absent à la séquence 1 et qu'il réussit les 4 items de l'exercice de compréhension de textes lus de la séquence 3, son score sera de 4/8. Cependant, du fait de son absence à un exercice évaluant cette compétence, il apparaîtra absent avec la mention : "Pas de positionnement : absence".	
Aide à la lecture	Groupes_FRANÇAIS CE1F_Elèves_à_besoins CE1F_Groupe_fragile Scores_FRANÇAIS Items_FRANÇAIS

Comment lire la feuille intitulée « Groupes_FRANÇAIS* » ?

Compétences	Comprendre un texte lu	Écrire des syllabes dictées	Comprendre des phrases lues	Comprendre des mots entendus	Écrire des mots dictés	Comprendre des phrases entendues	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 9 p 27	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 10 p 28	séq 3 ex 11 p 29-37	séq 5 ex 17 p 53-54	séq 5 ex 18 p 55-56
Seuil 1 (Groupe à besoins)	1	3	2	9	3	9	16	10
Seuil 2 (Groupe fragile)	3	6	5	12	6	12	30	29
Elèves								
élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
élève 2	Pas de positionnement : absence	ABS	ABS	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 3	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 4	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 5	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 6	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
élève 7	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 8	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
élève 9	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 10	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 11	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
élève 12	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe satisfaisant

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

Exemple : L'élève 10 n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève 3.

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes dictées », un élève ne réussirait aucun item ou qui ne réussirait que 1 à 3 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 6 items apparaîtrait sur fond vert (groupe satisfaisant).

- ABS signifie absent.
- * ou « Groupes_Mathématiques »

Comment lire la feuille intitulée « CE1F_Elèves_à_besoins* » ?

Comprendre un texte lu		Écrire des syllabes dictées		Comprendre des phrases lues	
séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 9 p 27		séq 1 ex 2 p 2		séq 1 ex 3 p 3-7	
Score <= 1		Score <= 3		Score <= 2	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 3		élève 3		élève 3
	élève 4		élève 4		élève 4
	élève 5		élève 5		élève 5
	élève 6		élève 6		élève 6
			élève 9		
Aide à la lecture Groupes_FRANÇAIS CE1F_Elèves_à_besoins Feuil1 CE1F_Groupe_fragile Scores_FRANÇAIS Items_FR ..					

- Cette feuille répertorie les élèves « à besoins » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes dictées », une aide doit être dispensée à cinq élèves (élève 3, élève 4, élève 5, élève 6 et élève 9).
- Le nombre maximum d'items réussis pour ce seuil est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes dictées », un élève qui ne réussirait aucun item ou qui réussirait 1, 2 ou 3 items apparaîtrait dans ce tableau.
- * ou « CE1M_Elèves_à_besoins »

Comment lire la feuille intitulée « CE1F_Groupe_fragile* » ?

Comprendre un texte lu		Écrire des syllabes dictées		Comprendre des phrases lues	
séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 9 p 27		séq 1 ex 2 p 2		séq 1 ex 3 p 3-7	
1 < Score <= 3		3 < Score <= 6		2 < Score <= 5	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	élève 7		élève 7		élève 7
	élève 8		élève 8		élève 8
	élève 9				
Aide à la lecture	Groupes_FRANÇAIS	CE1F_Elèves_à_besoins	CE1F_Groupe_fragile	Scores_FRANÇAIS	Items_FRANÇAIS

- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes dictées », une vigilance doit être exercée pour deux élèves (élève 7 et élève 8).

- Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Écrire des syllabes dictées », un élève qui ne réussirait que 4, 5 ou 6 items apparaîtrait dans le tableau.

- * ou « CE1M_Groupe_fragile »

Comment lire la feuille intitulée « Scores_FRANÇAIS* » ?

Compétences		Comprendre un texte lu	Écrire des syllabes dictées	Comprendre des phrases lues	Comprendre des mots entendus	Écrire des mots dictés	Comprendre des phrases entendues	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
		séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 9 p 27	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 10 p 28	séq 3 ex 11 p 29-37	séq 5 ex 17 p 53-54	séq 5 ex 18 p 55-56
CE1	élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
		ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1	élève 2	4/8	ABS	ABS	ABS	12/12	15/15	60/60	103/103
		Pas de positionnement : absence	ABS	ABS	ABS	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %
CE1	élève 3	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1	élève 4	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1	élève 5	1/8	2/12	1/10	6/15	2/12	6/15	8/60	5/103
		12.50 %	16.67 %	10.00 %	40.00 %	16.67 %	40.00 %	13.33 %	4.85 %
CE1	élève 6	1/8 12.50 %	3/12 25.00 %	2/10 20.00 %	9/15 60.00 %	3/12 25.00 %	9/15 60.00 %	16/60 26.67 %	10/103 9.71 %
CE1	élève 7	2/8 25.00 %	4/12 33.33 %	3/10 30.00 %	10/15 66.67 %	4/12 33.33 %	10/15 66.67 %	17/60 28.33 %	11/103 10.68 %
CE1	élève 8	3/8 37.50 %	6/12 50.00 %	5/10 50.00 %	12/15 80.00 %	6/12 50.00 %	12/15 80.00 %	30/60 50.00 %	29/103 28.16 %
CE1	élève 9	3/8	3/12	10/10	12/15	3/12	12/15	60/60	103/103
		37.50 %	25.00 %	100.00 %	80.00 %	25.00 %	80.00 %	100.00 %	100.00 %
CE1	élève 10	4/8	7/12	6/10	13/15	7/12	13/15	31/60	30/103
		50.00 %	58.33 %	60.00 %	86.67 %	58.33 %	86.67 %	51.67 %	29.13 %
CE1	élève 11	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	120/60 200.00 %	206/103 200.00 %
CE1	élève 12	8/8	12/12	10/10	15/15	12/12	15/15	ABS	103/103
		100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %	ABS	100.00 %
Aide à la lecture		Groupes_FRANÇAIS	CE1F_Elèves_à_besoins	CE1F_Groupe_fragile	Scores_FRANÇAIS	Items_FRANÇAIS	+		

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

Exemple : Pour la compétence « Comprendre un texte lu », l'élève 5 est en réussite pour 1 des 8 items, soit « 12,50 % ».
- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.
- * ou « Scores_MATHÉMATIQUES »

Comment lire la feuille intitulée « Items_FRANÇAIS* » ?

	Cahier	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1	CE1SEQ1
	Page	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Exercice	Exercice 1				Exercice 2												
	Compétence	Comprendre un texte lu				Écrire des syllabes dictées												
Classe	Prénom NOM																	
CE1	élève 1	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1	élève 2	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1	élève 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1	élève 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1	élève 5	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1	élève 6	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1	élève 7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1	élève 8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
CE1	élève 9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CE1	élève 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
CE1	élève 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CE1	élève 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
»		Aide à la lecture	Groupes_FRANÇAIS	CE1F_Elèves_à_besoins	CE1F_Groupe_fragile	Scores_FRANÇAIS	Items_FRANÇAIS											

- Cette feuille répertorie tous les items de Français dans l’ordre des séquences.
- Le codage : 1 signifie que la réponse de l’élève est correcte.
0 signifie que la réponse de l’élève est erronée ou bien que l’élève n’a pas répondu.
ABS signifie que l’élève était absent.
- * ou « Items_MATHÉMATIQUES »

L'absence de positionnement

- Deux types de situations peuvent entraîner une absence de positionnement pour l'élève dans les tableaux des résultats détaillés :
 - l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice ;
 - l'élève est absent à l'un des exercices évaluant une même compétence.
- La mention « ABS » indique que l'élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice (dans les onglets « Groupes_FRANÇAIS », « Scores_FRANÇAIS » et « Items_FRANÇAIS »*).
- La mention « Pas de positionnement : absence » apparaît dans les onglets « Groupes_FRANÇAIS » et « Scores_FRANÇAIS » **, lorsque l'élève est absent à l'un des deux exercices évaluant la compétence :
 - Comprendre un texte lu

Exemple : L'élève 2 n'a pas de positionnement (groupe à besoins, groupe fragile ou groupe satisfaisant) pour « comprendre un texte lu » parce qu'il a été absent à l'un des deux exercices permettant d'évaluer cette compétence.

Compétences	Comprendre un texte lu	Écrire des syllabes dictées	Comprendre des phrases lues	Comprendre des mots entendus	Écrire des mots dictés	Comprendre des phrases entendues	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
	séq 1 ex 1 p 1 séq 3 ex 9 p 27	séq 1 ex 2 p 2	séq 1 ex 3 p 3-7	séq 1 ex 4 p 8-15	séq 3 ex 10 p 28	séq 3 ex 11 p 29-37	séq 5 ex 17 p 53-54	séq 5 ex 18 p 55-56
CE1 élève 1	ABS ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CE1 élève 2	4/8 Pas de positionnement : absence	ABS	ABS	ABS	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	60/60 100.00 %	103/103 100.00 %
CE1 élève 3	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1 élève 4	0/8 0.00 %	0/12 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %	0/12 0.00 %	0/15 0.00 %	0/60 0.00 %	0/103 0.00 %
CE1 élève 5	1/8 12.50 %	2/12 16.67 %	1/10 10.00 %	6/15 40.00 %	2/12 16.67 %	6/15 40.00 %	8/60 13.33 %	5/103 4.85 %
CE1 élève 6	1/8 12.50 %	3/12 25.00 %	2/10 20.00 %	9/15 60.00 %	3/12 25.00 %	9/15 60.00 %	16/60 26.67 %	10/103 9.71 %
CE1 élève 7	2/8 25.00 %	4/12 33.33 %	3/10 30.00 %	10/15 66.67 %	4/12 33.33 %	10/15 66.67 %	17/60 28.33 %	11/103 10.68 %
CE1 élève 8	3/8 37.50 %	6/12 50.00 %	5/10 50.00 %	12/15 80.00 %	6/12 50.00 %	12/15 80.00 %	30/60 50.00 %	29/103 28.16 %
CE1 élève 9	3/8 37.50 %	3/12 25.00 %	10/10 100.00 %	12/15 80.00 %	3/12 25.00 %	12/15 80.00 %	60/60 100.00 %	103/103 100.00 %
CE1 élève 10	4/8 50.00 %	7/12 58.33 %	6/10 60.00 %	13/15 86.67 %	7/12 58.33 %	13/15 86.67 %	31/60 51.67 %	30/103 29.13 %
CE1 élève 11	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	120/60 200.00 %	206/103 200.00 %
CE1 élève 12	8/8 100.00 %	12/12 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %	12/12 100.00 %	15/15 100.00 %	ABS ABS	103/103 100.00 %

* ou « Groupes_MATHÉMATIQUES », « Scores_MATHÉMATIQUES » et « Items_MATHÉMATIQUES »

** ou « Groupes_MATHÉMATIQUES » et « Scores_MATHÉMATIQUES »

- Résoudre des problèmes
- Mémoriser des procédures



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp 