

Évaluation des aptitudes physiques des élèves de seconde

Descriptif détaillé du contenu de
l'évaluation

Septembre 2026

SOMMAIRE



➤ 1. Contexte de l'évaluation des aptitudes physiques	3
➤ 2. Nature et champ de l'évaluation	3
➤ 3. Vue d'ensemble de l'évaluation	4
➤ 4. Restitutions	4
4.1. Restitution des résultats de l'ensemble de l'évaluation au niveau individuel	5
4.2 Restitution des résultats de l'ensemble de l'évaluation au niveau de la classe.....	7
➤ 5. Test d'endurance	9
5.1. Caractéristiques du test	9
5.1.1. Objectif du test.....	9
5.1.2. Présentation du test	9
5.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les filles	9
5.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les garçons.....	10
➤ 6. Test de force musculaire (saut en longueur).....	11
6.1. Caractéristiques du test	11
6.1.1. Objectif du test.....	11
6.1.2. Présentation du test	11
6.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les filles	11
6.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les garçons.....	12
➤ 7. Test de vitesse	13
7.1. Caractéristiques du test	13
7.1.1. Objectif du test.....	13
7.1.2. Présentation du test	13
7.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les filles	13
7.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les garçons.....	14

➤ 8. Annexe	15
8.1. Notice – Descriptif de l'évaluation et des groupes de maîtrise.....	15
Références des publications de la DEPP	17

➤ 1. Contexte de l'évaluation des aptitudes physiques

En septembre 2026, la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) met à disposition des établissements un dispositif d'évaluation des aptitudes physiques des élèves entrant en classe de seconde.

Les établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat pourront faire le choix d'utiliser ou non cette évaluation.

Dès la rentrée et jusqu'au 16 octobre 2026, chaque élève de seconde des établissements volontaires passe donc une évaluation des aptitudes physiques.

➤ 2. Nature et champ de l'évaluation

Les trois tests d'aptitudes physiques disponibles permettent d'évaluer l'endurance, la force musculaire et la vitesse des élèves.

Les outils de cette évaluation ont été conçus avec un groupe de concepteurs composé de professeurs d'EPS en lien avec un groupe mis en place par la DEPP rassemblant des experts membres de l'IGESR, de la DGESCO, de l'ONAPS, de l'INJEP et du CNRS.

Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis sur Éduscol avec notamment le contenu des tests, le guide de passation, ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation des tests.

<https://eduscol.education.gouv.fr/7070/evaluation-des-aptitudes-physiques-des-eleves-de-seconde>

➤ 3. Vue d'ensemble de l'évaluation

Passation de l'évaluation des aptitudes physiques 2 heures
Endurance Test Luc Léger
Force musculaire Saut en longueur
Vitesse 50 m plat

Les modalités de passation sont décrites dans le guide disponible sur la page Eduscol et sur l'Application de suivi des passations (ASP).

➤ 4. Restitutions

Les élèves sont positionnés dans un groupe de maîtrise pour chacune des aptitudes physiques : *endurance, force musculaire et vitesse*.

Les élèves du **groupe « à besoins »** sont considérés en difficulté et ont donc un besoin d'accompagnement dès le début de l'année. Ces élèves peuvent être considérés comme possédant un niveau de maîtrise insuffisant et nécessitant un accompagnement sur l'aptitude ciblée.

Les élèves du **groupe « fragile »** sont ceux dont l'aptitude physique ciblée semble fragile et est à renforcer.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** sont considérés comme ayant une aptitude physique ciblée satisfaisante. Les prérequis des élèves de ce groupe leur permettent de poursuivre sereinement les apprentissages.

Si des élèves ne sont absents ou ne sont pas en mesure de réaliser un ou plusieurs tests, la mention signalant qu'il n'est pas possible de les évaluer apparaît pour les tests concernés.

En classe de seconde, la correspondance entre la performance réalisée et le groupe de maîtrise est différenciée entre les filles et les garçons.

4.1. Restitution des résultats de l'ensemble de l'évaluation au niveau individuel

Il s'agit d'un document pdf, essentiellement à destination de l'élève et de sa famille.

Restitution individuelle pour les filles :



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

ÉVALUATION NATIONALE

APTITUDES PHYSIQUES

2^{de}



Année scolaire 2026 - 2027

En début d'année de seconde, vous avez passé une évaluation de vos aptitudes physiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.

 Évaluation passée par les élèves de 2^{de}

 Durée de l'évaluation : 2 heures

 Trois tests

	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Endurance Test Luc Léger <i>Courir le plus longtemps possible à une vitesse imposée qui augmente progressivement.</i>			
Force musculaire Saut en longueur sans élan <i>Sauter le plus loin possible à pieds joints.</i>			
Vitesse Course de vitesse 50 mètres plat <i>Courir le plus rapidement possible.</i>			

Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève
Mieux connaître le niveau de ses aptitudes physiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



Pour le lycée
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.



Pour l'Éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de seconde.



Découvrez le descriptif complet des évaluations nationales sur :
www.education.gouv.fr



Année scolaire 2026 - 2027

En début d'année de seconde, vous avez passé une évaluation de vos aptitudes physiques. Cette fiche vous permet de prendre connaissance de votre résultat personnel.



Évaluation passée
par les élèves de 2^{de}



Durée de l'évaluation :
2 heures



Trois tests

Endurance

Test Luc Léger



Courir le plus longtemps possible à une vitesse imposée qui augmente progressivement.

Force musculaire

Saut en longueur sans élan



Sauter le plus loin possible à pieds joints.

Vitesse

Course de vitesse 50 mètres plat



Courir le plus rapidement possible.

À besoins Fragile Satisfaisant

Les objectifs de l'évaluation



Pour l'élève
Mieux connaître le niveau de ses aptitudes physiques pour s'améliorer.



Pour les parents
Pouvoir échanger avec leur enfant sur les compétences acquises et les points à travailler.



Pour l'enseignant
Compléter la connaissance du niveau des élèves en début d'année et échanger avec les parents.



Pour le lycée
Connaître le positionnement des nouveaux élèves arrivant dans l'établissement.



Pour l'éducation nationale
Disposer d'une vision globale du niveau des élèves de seconde.



Découvrez le descriptif complet
des évaluations nationales sur :
www.education.gouv.fr



4.2 Restitution des résultats de l'ensemble de l'évaluation au niveau de la classe

Il s'agit d'un fichier tableur, essentiellement à destination des équipes pédagogiques afin de définir des groupes d'accompagnement personnalisé.

Un premier onglet, « Note de lecture seconde », présente, pour chaque aptitude physique évaluée, la correspondance entre la performance réalisée et le groupe de maîtrise auquel est rattaché chaque élève. **En classe de seconde, cette correspondance est différenciée entre les filles et les garçons.**

	A	B	C	D	E
1					
2	Test		À besoins	Fragile	Satisfaisant
3	Endurance (Luc Léger)	Filles	Paliers 0 et 1	Paliers 2 et 3	Palier 4 ou plus
4	Palier réalisé	Garçons	Paliers 0 à 3	Paliers 4 et 5	Palier 6 ou plus
5	Force musculaire (saut en longueur)	Filles	Inférieure ou égale à 120 cm	Strictement supérieure à 120 cm et inférieure ou égale à 150 cm	Strictement supérieure à 150 cm
6	Distance sautée	Garçons	Inférieure ou égale à 140 cm	Strictement supérieure à 140 cm et inférieure ou égale à 175 cm	Strictement supérieure à 175 cm
7	Vitesse (50 m plat)	Filles	Supérieur ou égal à 11,0 s	Supérieur ou égal à 9,5 s et strictement inférieur à 11,0 s	Strictement inférieur à 9,5 s
8	Temps de parcours des 50 m	Garçons	Supérieur ou égal à 9,5 s	Supérieur ou égal à 8,5 s et strictement inférieur à 9,5 s	Strictement inférieur à 8,5 s
9					
10	Notes				
11	L'intitulé "Absent" apparaît si l'élève n'est pas présent lors de la passation du test.				
12	L'intitulé "Pas de restitution" indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie des aptitudes physiques.				
13	L'intitulé "Non évalué" apparaît si l'élève n'est pas en mesure de réaliser le test dédié.				
14					
15					
16					
17					
18	Ce fichier, contenant des données personnelles, est strictement réservé à l'usage du chef d'établissement et des membres de l'équipe enseignante directement concernés par le suivi de l'élève. Les destinataires de ces données s'engagent à respecter les principes de confidentialité, de sécurité et de finalité définis par le Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD). L'utilisation, la diffusion ou la conservation non autorisées de ces informations exposent à des condamnations pénales.				
19					

L'onglet suivant, « 26EVA2 », indique pour chaque aptitude physique évaluée le groupe de maîtrise auquel chaque élève est rattaché.

	A	B	C	D	E	F	G
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Sexe élève	Test d'endurance Test Luc Léger	Test de force musculaire Saut en longueur sans élan	Test de vitesse Course de 50 mètres plat
1							
2	2A	Prénom 1	Nom 1	Fille	À besoins	Fragile	Fragile
3	2A	Prénom 2	Nom 2	Fille	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
4	2A	Prénom 3	Nom 3	Fille	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
5	2A	Prénom 4	Nom 4	Fille	Absent	Absent	Absent
6	2A	Prénom 5	Nom 5	Fille	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
7	2A	Prénom 6	Nom 6	Fille	À besoins	À besoins	À besoins
8	2A	Prénom 7	Nom 7	Fille	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
9	2A	Prénom 8	Nom 8	Fille	Fragile	Fragile	Fragile
10	2A	Prénom 9	Nom 9	Fille	Pas de restitution	Pas de restitution	Pas de restitution
11	2A	Prénom 10	Nom 10	Fille	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant
12	2A	Prénom 11	Nom 11	Fille	Fragile	Fragile	Fragile
13	2A	Prénom 12	Nom 12	Fille	Fragile	Fragile	Fragile
14	2A	Prénom 13	Nom 13	Fille	À besoins	Fragile	Satisfaisant
15	2A	Prénom 14	Nom 14	Fille	À besoins	À besoins	À besoins
16	2A	Prénom 15	Nom 15	Fille	Fragile	Fragile	Fragile
17	2A	Prénom 16	Nom 16	Garçon	Non évalué	Non évalué	Non évalué
18	2A	Prénom 17	Nom 17	Garçon	Fragile	Fragile	Fragile
19	2A	Prénom 18	Nom 18	Garçon	À besoins	Fragile	Fragile

Le troisième onglet, « 26EVA2_perf », indique pour chaque élève sa performance dans chaque aptitude physique évaluée.

	A	B	C	D	E	F	G
	Classe	Prénom élève	Nom élève	Sexe élève	Test d'endurance Test Luc Léger Palier	Test de force musculaire Saut en longueur sans élan Distance (en cm)	Test de vitesse Course de 50 mètres plat Temps (en s)
1							
2	2A	Prénom 1	Nom 1	Fille	1	130	10,47
3	2A	Prénom 2	Nom 2	Fille	5	170	8,4
4	2A	Prénom 3	Nom 3	Fille	4	152	8,2
5	2A	Prénom 4	Nom 4	Fille	Absent	Absent	Absent
6	2A	Prénom 5	Nom 5	Fille	2	172	7,9
7	2A	Prénom 6	Nom 6	Fille	0	115	13,44
8	2A	Prénom 7	Nom 7	Fille	5	127	8,16
9	2A	Prénom 8	Nom 8	Fille	2	124	10,1
10	2A	Prénom 9	Nom 9	Fille	Pas de restitution	Pas de restitution	Pas de restitution
11	2A	Prénom 10	Nom 10	Fille	2	160	7,85
12	2A	Prénom 11	Nom 11	Fille	3	135	10,1
13	2A	Prénom 12	Nom 12	Fille	2	150	9,1
14	2A	Prénom 13	Nom 13	Fille	1	135	8
15	2A	Prénom 14	Nom 14	Fille	0	90	11,55
16	2A	Prénom 15	Nom 15	Fille	3	138	9,1
17	2A	Prénom 16	Nom 16	Garçon	Non évalué	Non évalué	Non évalué
18	2A	Prénom 17	Nom 17	Garçon	5	150	8,6
19	2A	Prénom 18	Nom 18	Garçon	2	160	8,6

➤ 5. Test d'endurance

5.1. Caractéristiques du test

5.1.1. Objectif du test

Évaluer la capacité cardio-respiratoire.

5.1.2. Présentation du test

Le test d'endurance Luc Léger a été créé en 1982, puis modifié en 1988 par une réduction des paliers de 2 minutes à 1 minute pour les élèves. Il s'agit d'un test progressif et maximal.

Graduellement, les élèves sont amenés à courir le plus longtemps possible entre deux lignes espacées d'une distance de 20 mètres, en suivant la vitesse imposée¹.

Les élèves doivent faire des allers-retours sur une distance de 20 mètres, avec une vitesse imposée augmentant par palier et en suivant le rythme des signaux sonores émis. Après une période d'échauffement de 2 minutes, incluse dans le test, celui-ci débute à 8,5 km/h, puis la vitesse est augmentée de 0,5 km/h toutes les minutes. Chaque élève s'arrête lorsqu'il n'est plus capable de suivre le rythme imposé. La durée du test est donc variable selon les élèves.

Le professeur d'EPS recueille le nombre de paliers réalisés par les élèves.

5.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les filles

Descriptif des groupes de maîtrise	
Groupe « À besoins » Paliers 0 et 1 Un accompagnement sur l'aptitude physique d'endurance paraît nécessaire.	Les filles de ce groupe ont réalisé le palier 0 ou le palier 1 au test d'endurance Luc Léger. Elles ont réussi à courir en allers-retours sur une durée comprise entre 0 et 4 minutes. À la fin de leur effort, leur vitesse de course est comprise entre 8 km/h et 9 km/h maximum.
Groupe « Fragile » Paliers 2 et 3 L'aptitude physique d'endurance est à renforcer.	Les filles de ce groupe ont réalisé le palier 2 ou le palier 3 au test d'endurance Luc Léger. Elles ont réussi à courir en allers-retours sur une durée comprise entre 4 et 6 minutes. À la fin de leur effort, leur vitesse de course est comprise entre 9 km/h et 10 km/h maximum.
Groupe « Satisfaisant » Palier 4 ou plus L'aptitude physique d'endurance est satisfaisante. Les élèves de ce groupe peuvent poursuivre sereinement les apprentissages.	Les filles de ce groupe ont réalisé le palier 4 ou plus au test d'endurance Luc Léger. Elles ont réussi à courir en allers-retours sur une durée supérieure à 6 minutes. À la fin de leur effort, leur vitesse de course est supérieure à 10 km/h.

¹ ONAPS, Fiche outils d'évaluation de condition physique enfants-adolescents, Évaluation de la capacité cardio-respiratoire, 2023.

5.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les garçons

Descriptif des groupes de maîtrise	
Groupe « À besoins » Paliers 0 à 3 Un accompagnement sur l'aptitude physique d'endurance paraît nécessaire.	Les garçons de ce groupe ont réalisé les paliers 0 à 3 au test d'endurance Luc Léger. Ils ont réussi à courir en allers-retours sur une durée comprise entre 0 et 6 minutes. À la fin de leur effort, leur vitesse de course est comprise entre 8 km/h et 10 km/h maximum.
Groupe « Fragile » Paliers 4 et 5 L'aptitude physique d'endurance est à renforcer.	Les garçons de ce groupe ont réalisé le palier 4 ou le palier 5 au test d'endurance Luc Léger. Ils ont réussi à courir en allers-retours sur une durée comprise entre 6 et 8 minutes. À la fin de leur effort, leur vitesse de course est comprise entre 10 km/h et 11 km/h maximum.
Groupe « Satisfaisant » Palier 6 ou plus L'aptitude physique d'endurance est satisfaisante. Les élèves de ce groupe peuvent poursuivre sereinement les apprentissages.	Les garçons de ce groupe ont réalisé le palier 6 ou plus au test d'endurance Luc Léger. Ils ont réussi à courir en allers-retours sur une durée supérieure à 8 minutes. À la fin de leur effort, leur vitesse de course est supérieure à 11 km/h.

➤ 6. Test de force musculaire (saut en longueur)

6.1. Caractéristiques du test

6.1.1. Objectif du test

Évaluer la force explosive des membres inférieurs.

6.1.2. Présentation du test

Le test de saut en longueur sans élan est un test validé scientifiquement, permettant d'évaluer avec fiabilité la force explosive des membres inférieurs et d'approcher la force globale des élèves.

L'objectif est de sauter le plus loin possible sans élan. Un apprentissage technique pourrait biaiser les résultats. Il est donc important de ne pas préparer cette épreuve.

Les élèves doivent sauter à pieds joints le plus loin possible sans élan en s'immobilisant à la réception. La mesure s'effectue entre la ligne de départ et l'arrière du pied le plus proche de celle-ci.

Le professeur d'EPS recueille la longueur des sauts réalisés par les élèves.

6.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les filles

Descriptif des groupes de maîtrise	
Groupe « À besoins » Distance sautée inférieure ou égale à 120 cm Un accompagnement sur l'aptitude physique de force musculaire paraît nécessaire.	À partir d'une ligne de départ, les filles de ce groupe ont réalisé un saut en longueur sans élan inférieur ou égal à 120 cm. La distance mesurée est celle comprise entre la ligne de départ et le talon le plus proche de celle-ci.
Groupe « Fragile » Distance sautée strictement supérieure à 120 cm et inférieure ou égale à 150 cm L'aptitude physique de force musculaire est à renforcer.	À partir d'une ligne de départ, les filles de ce groupe ont réalisé un saut en longueur sans élan strictement supérieur à 120 cm et inférieur ou égal à 150 cm. La distance mesurée est celle comprise entre la ligne de départ et le talon le plus proche de celle-ci.
Groupe « Satisfaisant » Distance sautée strictement supérieure à 150 cm L'aptitude physique de force musculaire est satisfaisante. Les élèves de ce groupe peuvent poursuivre sereinement les apprentissages.	À partir d'une ligne de départ, les filles de ce groupe ont réalisé un saut en longueur sans élan strictement supérieur à 150 cm. La distance mesurée est celle comprise entre la ligne de départ et le talon le plus proche de celle-ci.

6.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les garçons

Descriptif des groupes de maîtrise	
Groupe « À besoins » Distance sautée inférieure ou égale à 140 cm Un accompagnement sur l'aptitude physique de force musculaire paraît nécessaire.	À partir d'une ligne de départ, les garçons de ce groupe ont réalisé un saut en longueur sans élan inférieur ou égal à 140 cm. La distance mesurée est celle comprise entre la ligne de départ et le talon le plus proche de celle-ci.
Groupe « Fragile » Distance sautée strictement supérieure à 140 cm et inférieure ou égale à 175 cm L'aptitude physique de force musculaire est à renforcer.	À partir d'une ligne de départ, les garçons de ce groupe ont réalisé un saut en longueur sans élan strictement supérieur à 140 cm et inférieur ou égal à 175 cm. La distance mesurée est celle comprise entre la ligne de départ et le talon le plus proche de celle-ci.
Groupe « Satisfaisant » Distance sautée strictement supérieure à 175 cm L'aptitude physique de force musculaire est satisfaisante. Les élèves de ce groupe peuvent poursuivre sereinement les apprentissages.	À partir d'une ligne de départ, les garçons de ce groupe ont réalisé un saut en longueur sans élan strictement supérieur à 175 cm. La distance mesurée est celle comprise entre la ligne de départ et le talon le plus proche de celle-ci.

➤ 7. Test de vitesse

7.1. Caractéristiques du test

7.1.1. Objectif du test

Évaluer la vitesse de course.

7.1.2. Présentation du test

Le test du 50 m plat est un test validé scientifiquement, permettant d'évaluer avec fiabilité la vitesse de course. L'objectif est de parcourir le plus rapidement possible la distance imposée de 50 mètres.

Les élèves doivent courir le plus rapidement possible sur une distance de 50 mètres avec un départ arrêté. Le chronomètre débute au moment où le pied d'appui arrière de l'élève se lève du sol.

Le professeur d'EPS recueille les temps réalisés par les élèves.

7.2. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les filles

Descriptif des groupes de maîtrise	
Groupe « À besoins » Temps de parcours supérieur ou égal à 11,0 s Un accompagnement sur l'aptitude physique de vitesse paraît nécessaire.	Après un départ arrêté, les filles de ce groupe ont réalisé un temps de course sur 50 m plat supérieur ou égal à 11,0 s. Le temps de course chronométré correspond au temps réalisé par l'élève pour parcourir 50 m plat à partir d'un départ arrêté.
Groupe « Fragile » Temps de parcours supérieur ou égal à 9,5 s et strictement inférieur à 11,0 s L'aptitude physique de vitesse est à renforcer.	Après un départ arrêté, les filles de ce groupe ont réalisé un temps de course sur 50 m plat supérieur ou égal à 9,5 s et strictement inférieur à 11,0 s. Le temps de course chronométré correspond au temps réalisé par l'élève pour parcourir 50 m plat à partir d'un départ arrêté.
Groupe « Satisfaisant » Temps de parcours strictement inférieur à 9,5 s L'aptitude physique de vitesse est satisfaisante. Les élèves de ce groupe peuvent poursuivre sereinement les apprentissages.	Après un départ arrêté, les filles de ce groupe ont réalisé un temps de course sur 50 m plat strictement inférieur à 9,5 s. Le temps de course chronométré correspond au temps réalisé par l'élève pour parcourir 50 m plat à partir d'un départ arrêté.

7.3. Seuils et descriptif des groupes de maîtrise pour les garçons

Descriptif des groupes de maîtrise	
Groupe « À besoins » Temps de parcours supérieur ou égal à 9,5 s Un accompagnement sur l'aptitude physique de vitesse paraît nécessaire.	Après un départ arrêté, les garçons de ce groupe ont réalisé un temps de course sur 50 m plat supérieur ou égal à 9,5 s. Le temps de course chronométré correspond au temps réalisé par l'élève pour parcourir 50 m plat à partir d'un départ arrêté.
Groupe « Fragile » Temps de parcours supérieur ou égal à 8,5 s et strictement inférieur à 9,5 s L'aptitude physique de vitesse est à renforcer.	Après un départ arrêté, les garçons de ce groupe ont réalisé un temps de course sur 50 m plat supérieur ou égal à 8,5 s et strictement inférieur à 9,5 s. Le temps de course chronométré correspond au temps réalisé par l'élève pour parcourir 50 m plat à partir d'un départ arrêté.
Groupe « Satisfaisant » Temps de parcours strictement inférieur à 8,5 s L'aptitude physique de vitesse est satisfaisante. Les élèves de ce groupe peuvent poursuivre sereinement les apprentissages.	Après un départ arrêté, les garçons de ce groupe ont réalisé un temps de course sur 50 m plat strictement inférieur à 8,5 s. Le temps de course chronométré correspond au temps réalisé par l'élève pour parcourir 50 m plat à partir d'un départ arrêté.

➤ 8. Annexe

8.1. Notice – Descriptif de l'évaluation et des groupes de maîtrise



TESTS DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2026

Évaluation des aptitudes physiques

DESCRIPTIF DE L'ÉVALUATION

Trois tests d'aptitudes physiques composent l'évaluation des aptitudes physiques :

- Un test d'endurance (test navette Luc Léger), durant lequel les élèves doivent faire des allers-retours sur une distance de 20 mètres, avec une vitesse imposée augmentant par palier et en suivant le rythme des signaux sonores émis. Après une période d'échauffement de 2 minutes, incluse dans le test, celui-ci débute à 8,5 km/h, puis la vitesse est augmentée de 0,5 km/h toutes les minutes. Chaque élève s'arrête lorsqu'il n'est plus capable de suivre le rythme imposé. La durée du test est donc variable selon les élèves.
- Un test de force musculaire (test de saut en longueur) qui consiste à sauter à pieds joints le plus loin possible sans élan et à s'immobiliser à la réception. La mesure s'effectue entre la ligne de départ et l'arrière du pied le plus proche de celle-ci.
- Un test de vitesse au cours duquel les élèves doivent courir le plus rapidement possible sur une distance de 50 mètres avec un départ arrêté. Le chronomètre débute au moment où le pied d'appui arrière de l'élève se lève.

GROUPE DE MAÎTRISE

Pour chacun des tests, des seuils de réussite sont déterminés de façon à identifier trois groupes de maîtrise :

- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont donc un besoin d'accompagnement dès le début de l'année (groupe « à besoins »). Ces élèves peuvent être considérés comme possédant un niveau de maîtrise insuffisant et nécessitant un accompagnement sur l'aptitude ciblée ;
- un deuxième seuil en deçà duquel les aptitudes physiques des élèves semblent fragiles (groupe « fragile »). L'aptitude ciblée est à renforcer pour ces élèves ;
- au-delà de ce seuil (groupe « satisfaisant »), les élèves sont considérés comme ayant une aptitude physique satisfaisante et les prérequis des élèves de ce groupe leur permettent de poursuivre sereinement les apprentissages.

TESTS DE POSITIONNEMENT DE DÉBUT DE SECONDE 2026

Évaluation des aptitudes physiques

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAÎTRISE

Test d'aptitudes physiques		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Endurance	Filles	Paliers 0 et 1	Paliers 2 et 3	Palier 4 ou plus
	Garçons	Paliers 0 à 3	Paliers 4 et 5	Palier 6 ou plus
Force musculaire (distance sautée)	Filles	Inférieure ou égale à 120 cm	Strictement supérieure à 120 cm et inférieure ou égale à 150 cm	Strictement supérieure à 150 cm
	Garçons	Inférieure ou égale à 140 cm	Strictement supérieure à 140 cm et inférieure ou égale à 175 cm	Strictement supérieure à 175 cm
Vitesse (temps de parcours des 50 m)	Filles	Supérieur ou égal à 11,0 s	Supérieur ou égal à 9,5 s et strictement inférieur à 11,0 s	Strictement inférieur à 9,5 s
	Garçons	Supérieur ou égal à 9,5 s	Supérieur ou égal à 8,5 s et strictement inférieur à 9,5 s	Strictement inférieur à 8,5 s



POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 26.17, Évaluation des aptitudes physiques des élèves de sixième et de seconde à la rentrée 2025 sur education.gouv.fr/notes-d-information

RÉFÉRENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Mayeur-Guillou, A. et *al.*, 2025, "Évaluation des aptitudes physiques – sixième 2025 – Premiers résultats", Document de travail - série études, n° 2026-E03, DEPP.

Mayeur-Guillou A., Paillet V., Schmitt P., 2026, "Évaluation des aptitudes physiques des élèves de sixième et de seconde à la rentrée 2025", *Note d'Information*, n° 26-17, DEPP.

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr