



## LA PRÉSIDENTE FRANÇAISE DU G7

# PISTES PÉDAGOGIQUES

### ■ SOMMAIRE

Introduction.....	2
Enjeux pédagogiques.....	2
<b>Le G7 : des pistes pédagogiques au sein des programmes disciplinaires.....</b>	<b>2</b>
Enseignement moral et civique.....	2
Histoire-Géographie .....	3
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP).....	3
Sciences économiques et sociales (SES).....	4
Droit et économie (spécialité en STMG).....	4
En voie professionnelle.....	5
Langues vivantes étrangères (LVE).....	5
Spécialité LLCER – AMC .....	5
Section binationale (Abibac, Bachibac, Esabac), baccalauréat français internationale (BFI).....	6
<b>Ressources pédagogiques.....</b>	<b>7</b>
Ressources pour maîtriser les enjeux du G7.....	7
Mener une simulation de négociations internationales.....	7

## ■ INTRODUCTION

Le G7 ou groupe des sept est un groupe de discussion informel apparu dans les années 1970 et réunissant les sept principales économies de la planète : les États-Unis, le Royaume-Uni, la France, l'Allemagne, l'Italie et le Japon. Chaque année, le G7 réunit les chefs d'États et de gouvernement ainsi que la Commission et le Conseil européens. Les discussions sont principalement économiques et financières, même si d'autres enjeux globaux (environnement, santé, sécurité...) ont été plus récemment ajoutés aux sujets discutés. [Lors du sommet de 2025](#), les sept puissances ont ainsi discuté des perspectives économiques mondiales, des enjeux de sécurité mais aussi de la situation en Ukraine et au Proche-Orient.

La présidence française du G7 en 2026 constitue une opportunité pédagogique pour renforcer la compréhension par les élèves des relations internationales contemporaines et situer la place et le rôle de la France dans la gouvernance mondiale. Dans les programmes de plusieurs disciplines, les professeurs peuvent travailler avec les élèves pour développer des compétences civiques, argumentatives, analytiques et linguistiques à travers des pédagogies actives, notamment les simulations de négociations internationales. **Ces compétences peuvent être notamment utiles pour la préparation des oraux du DNB et du Grand oral.**

## ■ ENJEUX PÉDAGOGIQUES

Si l'expression G7 n'apparaît pas comme tel dans les programmes actuellement en vigueur au cycle 4 et au lycée général, technologique et professionnel, plusieurs entrées permettent de traiter explicitement les enjeux de coopération, de gouvernance mondiale et de mondialisation.

Ces enjeux peuvent être travaillés de la même manière en histoire, en HGGSP, ou en EMC dans des analyses multiscalaires, faisant l'aller-retour entre l'échelle mondiale et les échelles nationale ou locale mais aussi en langues vivantes étrangères et en sciences économiques et sociales.

## ■ LE G7 : DES PISTES PÉDAGOGIQUES AU SEIN DES PROGRAMMES DISCIPLINAIRES

### Enseignement moral et civique

En EMC, le [programme](#) (2024) propose en troisième et terminale de travailler les différentes échelles de gouvernance, le débat et la prise de décision collective, y compris à l'échelle internationale. Les élèves travaillent ainsi la connaissance des institutions internationales et des compétences de coopération, de prise de décision, d'implication dans un projet collectif et d'engagement et de sens des responsabilités.

La thématique est tout indiquée pour l'organisation de **débats**, permettant aux élèves de mesurer la complexité des prises de décision à l'échelle internationale.

## Histoire-Géographie

L'**histoire** permet d'aborder les rapports entre puissances dans le monde, après la Seconde guerre mondiale. Dans les années 1970, les chocs pétroliers ont démontré l'intérêt d'un tel espace de discussion et de coopération entre les sept principales économies de la planète, renforcé depuis les années 1990 par de nouvelles problématiques, environnementales notamment. Les entrées de programme sont notamment les suivantes :

- **En troisième**, [Le monde depuis 1945 : \[...\] enjeux et conflits dans le monde après 1989](#) : « L'exemple d'une grande conférence mondiale pour le climat ou d'un sommet mondial pour le développement durable permet d'illustrer le niveau global de l'action politique, les avancées et les difficultés d'une coopération internationale et le rôle des différents acteurs impliqués. »
- **En Terminale** : [Thème 4 Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits \(8-10 heures\)](#) Ce dernier thème donne des perspectives sur les évolutions en cours, aux échelles mondiales, européennes et nationales. Thème adapté en [voie technologique](#).

Si le programme de géographie travaille à partir de cas spatialisés ou localisés, le G7 peut servir de mise en perspective, ou les études de cas choisies (territoires, négociations internationales, ...) étudier la prise en compte des enjeux touchant à l'échelle internationale et leurs conséquences concrètes dans des territoires. Ainsi, des liens peuvent être établis avec les domaines travaillés par le G7 : de la santé, de l'éducation, de l'économie, de l'énergie, de l'environnement, de la justice, de la sécurité, de l'alimentation.

- **En quatrième**, [Des espaces transformés par la mondialisation](#) [mais le programme prescrit des analyses spatialisés].
- **En troisième**, [La France et l'Union européenne dans le monde](#) : « [...] poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets. »
- **En seconde** : « Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition » notamment le thème 2, [Territoires, populations et développement : quels défis ?](#)
- **En terminale** : « Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités » notamment le thème 3, [L'Union européenne dans la mondialisation](#) et le thème conclusif, [La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions](#).

L'enseignement d'histoire-géographie dans les sections internationales et bacs binationaux est particulièrement propice à la simulation de négociations internationales.

## Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)

La spécialité HGGSP permet de travailler les notions de puissances, les moyens par lesquelles celles-ci s'expriment et interagissent mais aussi la recherche d'une gouvernance mondiale, pour résoudre les conflits et coopérer sur de multiples enjeux. Tant en première qu'en terminale, cet enseignement est le lieu où se travaillent

par ailleurs des compétences relatives à la recherche documentaire et à un débat argumenté de plus haut niveau et paraît donc tout indiqué pour mettre en œuvre une simulation de négociations internationales.

Les entrées programmatiques sont les suivantes :

- **En première** : le thème 2 [analyser les dynamiques des puissances internationales](#).

**En terminale** :

- Thème 1 [De nouveaux espaces de conquêtes](#) ;
- Thème 2 [Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution](#) ;
- Thème 5 [L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire](#).

## Sciences économiques et sociales (SES)

**Les SES permettent d'étudier les** enjeux économiques, financiers et sociaux débattus dans les sommets du G7 et la coopération économique entre grandes puissances.

L'analyse des acteurs économiques dans le cadre de la mondialisation et leurs efforts de régulation sont ainsi spécifiquement travaillés en classe de terminale :

- Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? — croissance, productivité, inégalités, comparaison internationale
- Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? — échanges internationaux, avantages comparatifs, mondialisation productive.
- Quelles politiques économiques dans le cadre européen ? — politiques économiques, coordination UE, rôle de l'État.
- (Sociologie/science politique) Comment expliquer l'engagement politique dans les sociétés démocratiques ? — participation politique, rôle des institutions.
- Quelle action publique pour l'environnement ? — régulation, transitions, négociations internationales.

## Droit et économie (spécialité en STMG)

Comme en SES, l'enseignement de droit et économie en STMG permet d'aborder les échanges internationaux, la régulation mais également les différentes politiques commerciales (libre-échange, protectionnisme...) et la nécessaire coordination entre les acteurs étatiques. Les élèves comprennent la place et les intérêts spécifiques de la France dans l'économie mondiale.

Entrées programmatiques :

- Thème 8 (terminale) : Comment organiser le commerce international dans un contexte d'ouverture des échanges ?
- Avec appuis possibles sur :
  - Thème 6 (première) : Comment l'État peut-il intervenir dans l'économie ?
  - Thème 9 (terminale) : Comment concilier croissance économique et développement durable ?

## En voie professionnelle

### Économie-droit (voie professionnelle - services)

Le programme de la voie professionnelle permet de travailler sur l'environnement économique et juridique de l'activité. Le professeur peut ainsi aborder les conséquences du G7 sur les réglementations économiques dans la vie professionnelle (ex. normes commerciales).

### Économie-gestion (voie professionnelle - industrie)

Le programme d'économie-gestion en voies pro (CAP/Bac Pro) est moins centré sur les questions internationales, mais plusieurs entrées permettent d'aborder **la mondialisation économique** via les organisations et leurs environnements, par exemple à travers des études de cas d'entreprises françaises dans un marché global (chaînes de valeur, délocalisation).

## Langues vivantes étrangères (LVE)

L'enseignement des langues vivantes étrangères offre un cadre privilégié pour appréhender les enjeux contemporains du G7 à travers une approche interculturelle et communicationnelle. Les langues deviennent aussi un outil d'analyse du monde, et les élèves comprennent comment elles sont incontournables pour la coopération internationale.

Les travaux menés en classe peuvent s'inscrire dans plusieurs axes culturels des programmes, mobilisables selon le niveau :

- En classe de seconde, l'axe **Défis et transitions** (Axe 4) permet d'aborder les réponses apportées par les pays du G7 aux transitions écologiques, énergétiques, démographiques ou numériques, en confrontant les points de vue et les solutions proposées dans les différentes aires culturelles.
- En classe de première, l'axe **Identités et échanges** (Axe 1) éclaire les relations entre les sociétés du G7, la circulation des idées, des modèles et des valeurs, tandis que l'axe **Innovations scientifiques et responsabilités** (Axe 4) invite à réfléchir aux enjeux éthiques, sociaux et environnementaux liés au progrès scientifique et technologique.
- En classe de terminale, l'axe **Citoyenneté et mondes virtuels** (Axe 5) permet d'interroger les nouvelles formes d'engagement, de participation démocratique et de coopération internationale à l'ère du numérique, notamment dans le cadre des grands sommets internationaux.

Par ailleurs, l'axe 6, propre à chaque langue vivante, offre l'occasion d'analyser la relation spécifique des pays de la sphère linguistique étudiée avec le monde, les institutions internationales et les grands enjeux globaux portés par le G7.

## Spécialité LLCER – AMC

Les enseignements de langues, littératures et cultures étrangères (LLCER) – anglais monde contemporain (AMC) prolongent les démarches d'analyse des langues, et inscrivent les réflexions des élèves dans une perspective mondiale. À travers l'étude de discours, de représentations et de productions culturelles, les élèves sont amenés à interroger les rapports de pouvoir, les formes de coopération et de rivalité à l'échelle internationale, ainsi que les mutations contemporaines des sociétés.

- En classe de première, la thématique **Savoir, création et innovation** permet d'explorer la place de la recherche, des sciences et de la création culturelle dans les stratégies d'influence des grandes puissances du G7. Elle invite également à analyser la circulation des savoirs, les transferts culturels et les enjeux éthiques liés à l'innovation.
- La thématique **Représentations**, et plus particulièrement l'axe **Faire entendre sa voix : représentation et participation**, permettent d'étudier les formes de participation citoyenne, le rôle des médias et des productions culturelles dans la construction de l'opinion publique, notamment face aux grandes décisions internationales prises lors de sommets comme le G7.
- En classe de terminale, la thématique **Faire société** permet d'interroger les équilibres et tensions qui traversent les sociétés des pays du G7, à travers les axes **Unité et pluralité** et **Égalités et inégalités**. Ces entrées favorisent l'analyse des modèles sociaux, des politiques publiques et des débats contemporains autour de la cohésion sociale, de la justice et de l'inclusion.
- La thématique **Environnements en mutation**, et plus particulièrement l'axe **De la protection de la nature à la transition écologique**, met en lumière les politiques environnementales, les engagements internationaux et les controverses qui traversent les pays du G7 face à l'urgence climatique. Elle permet de confronter les discours officiels aux pratiques réelles et aux représentations culturelles de la nature.
- Enfin, la thématique **Relation au monde** constitue une entrée centrale pour l'étude du G7. Les axes **Puissance et influence** et **Rivalités et interdépendances** permettent d'analyser les stratégies diplomatiques, économiques et culturelles des États membres, leurs relations avec les autres acteurs internationaux et le rôle du multilatéralisme dans la gouvernance mondiale.

Les activités proposées peuvent s'appuyer sur l'étude de **discours politiques, médiatiques et culturels**, de documents diplomatiques, de productions artistiques ou encore de débats contemporains. Elles favorisent une approche critique des sociétés étudiées, tout en mettant en lumière les mécanismes de la diplomatie, de l'influence et de la négociation internationale.

Les compétences principalement travaillées sont :

- **l'analyse critique approfondie**, par le croisement des sources et la mise en perspective des discours ;
- **l'expression argumentée en langue étrangère**, à l'oral comme à l'écrit, dans des productions structurées et nuancées ;
- **la mise en perspective culturelle et géopolitique**, pour comprendre les enjeux du G7 à différentes échelles.

## Section binationale (Abibac, Bachibac, Esabac), baccalauréat français internationale (BFI)

Les classes préparant au baccalauréat français international et les sections binationales peuvent se saisir des problématiques du G7 dans un travail interdisciplinaire dans le cadre de la DNL histoire-géographie.

Outre les disciplines du tronc commun, les élèves de BFI suivent dans l'enseignement « **connaissance du monde** » trois portails thématiques (penser la société ; habiter le monde ; construire l'avenir) dans lesquels les enjeux soulevés par le G7 peuvent être travaillés.

En outre, les élèves doivent préparer **un projet individuel** en lien avec un partenaire international et construit en lien avec les thématiques du programme de connaissance du monde et sa déclinaison selon la culture de l'aire géographique de la langue étudiée. Il comporte une part de recherche personnelle de l'élève et intègre un volet international.

## ■ RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

### Ressources pour maîtriser les enjeux du G7

Le glossaire du site [Géoconfluences](#) permet de faire le point sur les définitions du groupe des sept et la gouvernance mondiale. Sur le portail [Lumni enseignement](#), quelques ressources audiovisuelles peuvent être incluses dans une séquence abordant les enjeux soulevés par le G7.

Le site des [archives diplomatiques](#), du ministère des Affaires étrangères, offre une sélection de ressources pédagogiques, dont des extraits d'archives, des cartes, des vidéos et bibliographies.

### Mener une simulation de négociations internationales

#### Intentions pédagogiques et mise en œuvre

Pour les professeurs qui le souhaitent, il est possible de mener des simulations de négociations internationales sur le modèle COP ou ONU et de les adapter pour un format G7. Les simulations de négociations internationales (sommet du G7, COP, conférence multilatérale) constituent des **modalités pédagogiques pleinement compatibles avec les programmes en vigueur** du cycle 4 au lycée général, technologique et professionnel.

Elles permettent :

- de rendre concrets des objets d'enseignement parfois abstraits (coopération internationale, gouvernance mondiale, rapports de puissance) ;
- de travailler simultanément des **compétences disciplinaires et transversales** (argumentation, coopération, analyse multiscalaire, oral) ;
- de contribuer à la **préparation des épreuves orales** (oral du DNB, Grand oral).

L'organisation d'une simulation de négociations internationales est l'occasion de travailler le **débat**, une modalité pédagogique qui intéresse plusieurs disciplines et en particulier l'enseignement moral et civique. L'une des composantes du référentiel des compétences pour une culture de la démocratie y fait directement référence : « participer à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions ». En histoire-géographie, en sciences économiques et sociales ou dans les spécialités HGGSP et AMC, c'est aussi un moyen de s'approprier et de travailler les connaissances tout en développant des compétences et capacités de recherches documentaires, d'expression orale, mais aussi numériques.

Un **travail interdisciplinaire**, avec le professeur documentaliste, est donc tout particulièrement indiqué.

La simulation s'organise en plusieurs temps :

### Étape 1 : recherches documentaires

En amont, le professeur prépare à destination des élèves un dossier documentaire ou, au lycée et en spécialité HGGSP, des indications pour mener un travail de recherches. L'objectif est de s'approprier des connaissances en vue de constituer des **groupes représentant les différents États (États-Unis, Royaume-Uni, France, Allemagne, Canada, Italie, Japon)**. Un groupe d'élèves est désigné pour jouer le rôle du secrétariat, qui présidera les débats.

Ils peuvent s'appuyer sur les synthèses disponibles ci-dessous :

- Les [fiches d'information](#) (disponibles en français, en anglais et en espagnol) des Nations unies ;
- Des [données économiques et statistiques](#), qui peuvent être utiles pour alimenter des négociations commerciales, sur le site de la CNUCED ;
- Les [profils pays](#) du CEPII permettent de visualiser les principales données économiques de 80 économies mondiales.

Un modèle de [fiche acteur](#) à adapter pour organiser des simulations de G7 est à retrouver sur le site de l'AFD. Celles-ci, de manière indicative, peuvent contenir outre des informations générales, des données économiques clés (PIB et PIB/habitant, principaux partenaires commerciaux...) et quelques indications sur la structure économique et les choix stratégiques opérés par les pays sur quelques enjeux (gestion des ressources, économie verte, intelligence artificielle par exemple). Des extraits de la presse économique internationale peuvent utilement éclairer les élèves sur quelques grands sujets à l'ordre du jour (sur le protectionnisme et les droits de douane, ou les géants du numérique, par exemple) et faire ainsi le lien avec **l'éducation aux médias et à l'information**.

### Étape 2 : Préparation du débat

Les règles de fonctionnement du débat sont rappelées (partage du temps de parole, écoute active avec prise de notes...). Des temps réflexifs permettent de collectivement construire une grille d'évaluation de l'oral par les pairs ou réfléchir à l'organisation du travail en groupes.

Pour préparer un débat réglé, les professeurs peuvent s'appuyer sur les ressources d'accompagnement du programme d'EMC (voir un exemple de débat dans [le livret de seconde](#)).

Un objectif clair et réaliste doit être proposé aux élèves : la rédaction d'une synthèse finale à partir de quelques questions peut leur être proposée. On peut également compléter cette préparation par une réflexion sur le lieu et les modalités de mise en scène du débat : chevalets, négociations « dans les couloirs », interviews et brèves de presse... peuvent ponctuer et rythmer cette simulation.

### Étape 3 : Le déroulement des négociations

La durée est fixée par les professeurs mais ne doit pas être excessivement longue au risque d'épuiser et décourager les élèves. Une partie de l'évaluation peut porter sur la prise d'initiative et l'engagement des élèves, notamment à incarner les positions de leurs pays respectifs en mobilisant à bon escient les notions vues en classe. La prise en compte des arguments des autres et la capacité à aboutir à un compromis est un élément fondamental et une compétence essentielle en démocratie.

## Ressources pédagogiques pour mener une simulation

Retrouver sur [le site de l'Élysée](#) les déclarations du président de la République et les conférences de clôture du G7 tenu au Canada en 2025. La [déclaration des dirigeants](#) peut être consulté sur le site du Premier ministre du Canada (en français).

Pour les simulations de COP, les ressources et indications sont à retrouver sur [la page éducol dédiée](#) et complétées par des [propositions académiques](#) d'Aix-Marseille.

Les modèles de négociations format ONU sont proposés sur le site des [Nations unies](#). À retrouver cette [adaptation de l'académie de Toulouse](#).

L'Agence française pour le développement (AFD) propose des « [fiches acteurs](#) » incluses dans un [kit pédagogique](#) permettant de mener une simulation de négociation climatique

Enfin, la présidence canadienne du G7 (2025) a mis en ligne des [ressources pour une simulation du G7](#) pour les élèves et les enseignants.