



## DESCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les nombres entiers est composé d'une série de 18 questions. Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (Bulletin officiel n°22 du 29-05-2019). Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de 6<sup>e</sup>* et relèvent du domaine *Nombres et calculs*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

## GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **6 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 7 et 10** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **11 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

## DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

**Groupe « à besoins »** : les élèves de ce groupe possèdent des connaissances élémentaires sur l'écriture des nombres, notamment sur les unités de la numération décimale et leurs relations pour les nombres entiers. Ils sont potentiellement à même d'effectuer des additions en utilisant des compléments à la dizaine ou à la centaine, de multiplier en ligne un nombre entier par 5, de décomposer un grand nombre entier en unité simple et unité de mille, d'intercaler un grand nombre entier entre deux autres. Toutes ces tâches sont en lien avec des automatismes déclaratifs ou procéduraux. Ils sont éventuellement capables de résoudre un problème basique multiplicatif de type partie-tout avec recherche d'une part.

**Groupe « fragile »** : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe peuvent résoudre des problèmes basiques, qu'ils soient additifs ou multiplicatifs en lien avec la proportionnalité. Ils sont potentiellement capables de mobiliser des automatismes pour la résolution de problèmes atypiques en lien avec l'aspect positionnel de l'écriture d'un nombre entier et la comparaison de grands nombres entiers.

**Groupe « satisfaisant »** : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de placer un nombre entier sur une droite graduée dont l'unité de graduation n'est pas classique. Ils sont aussi à même de résoudre des problèmes plus complexes, nécessitant de traiter les informations données dans le texte de l'énoncé ou sur un graphique. Ces problèmes peuvent être additifs, multiplicatifs de divers types (faisant parfois intervenir la proportionnalité, des pourcentages) ou mixtes. Ils peuvent aussi être atypiques en lien avec des motifs évolutifs ou des situations de pré-algèbre.