

Module ciblé : Les nombres décimaux et les fractions

DESCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les nombres décimaux et les fractions est composé d'une série de 17 questions. Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (Bulletin officiel n°22 du 29-05-2019). Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de CM2* et relèvent du domaine *Nombres et calculs*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **6 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 7 et 10** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **11 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à l'écriture des nombres décimaux et des fractions. Ils sont potentiellement à même de comparer des fractions de même dénominateur, de déterminer la fraction correspondant à une situation de partage d'une figure, de relier une fraction décimale à une écriture décimale à virgule, de placer une fraction décimale ou un nombre décimal inférieurs à 10 sur une droite graduée. Toutes ces tâches sont en lien avec des automatismes procéduraux. Les élèves de ce groupe sont aussi potentiellement capables de trouver l'opération permettant de résoudre un problème basique additif.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de comparer des nombres décimaux. Ils peuvent par ailleurs mobiliser des automatismes pour la résolution de problèmes basiques multiplicatifs liés à la vie quotidienne ; que ce soit pour déterminer la valeur d'une unité connaissant une quantité, retrouver la valeur totale connaissant une proportion ou encore en utilisant la linéarité multiplicative dans une situation de proportionnalité.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont à même d'utiliser des automatismes procéduraux ou d'effectuer des tâches plus complexes et variées. Ils savent potentiellement trouver le complément à la dizaine supérieure quand celui-ci est décimal, multiplier un nombre décimal par 10, additionner en ligne deux nombres décimaux, décomposer une fraction en la somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Ils maîtrisent l'aspect positionnel et décimal de l'écriture décimale. Ils sont par ailleurs potentiellement capables de résoudre des problèmes plus complexes, nécessitant d'extraire des informations de l'énoncé.