



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les nombres entiers est composé d'une série de 17 questions. Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* (Bulletin officiel n°22 du 29-05-2019). Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de CM2* et relèvent du domaine *Nombres et calculs*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **6 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 7 et 10** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **11 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe possèdent des connaissances élémentaires sur l'écriture des nombres, notamment sur les unités de la numération décimale et leurs relations pour les nombres entiers. Ils sont potentiellement à même d'effectuer des additions en utilisant des compléments à 100 ou à la centaine, des soustractions avec retenue ou des multiplications en utilisant les tables pour compléter une égalité. Ils sont éventuellement capables de trouver l'ordre de grandeur d'une multiplication dont l'un des facteurs est inférieur à 10. Toutes ces tâches sont en lien avec des automatismes déclaratifs ou procéduraux.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe peuvent mobiliser des automatismes pour la résolution de problèmes basiques, qu'ils soient additifs ou multiplicatifs. Ils sont par ailleurs potentiellement capables de placer un grand nombre entier sur une droite graduée et d'effectuer une multiplication en ligne ne relevant pas directement d'un automatisme déclaratif.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont à même de résoudre des problèmes plus complexes, nécessitant de traiter les informations données dans le texte de l'énoncé ou sur un graphique. Ces problèmes peuvent être additifs, multiplicatifs de divers types, faisant parfois intervenir la proportionnalité, ou mixtes.