



## DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les *Automatismes* contient une série de 21 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de CM2* et relèvent de deux domaines : *Nombres et calculs* et *Grandeurs et mesures*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

## GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **5 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **6 et 11** – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **12 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

## DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

**Groupe « à besoins »** : les élèves de ce groupe ont des connaissances élémentaires liées à l'écriture des nombres. Ces connaissances peuvent leur permettre d'utiliser l'aspect positionnel dans la partie entière d'un nombre décimal et de passer du langage naturel à l'écriture symbolique chiffrée ou de comparer des grands nombres entiers. Ils sont par ailleurs à même d'associer des unités à des mesures en lien avec des situations de la vie courante.

**Groupe « fragile »** : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe peuvent mobiliser ces mêmes connaissances afin d'utiliser l'aspect positionnel dans la partie décimale d'un nombre décimal, de repérer la position d'un grand nombre entier sur une portion de droite graduée et d'associer des unités de mesure à des grandeurs sans lien avec des situations de la vie courante. Ils sont potentiellement capables de déterminer le périmètre d'un carré ou d'un rectangle.

**Groupe « satisfaisant »** : les élèves de ce groupe sont susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre décimal : écriture décimale, fraction décimale, utilisation de l'aspect décimal de l'écriture d'un nombre. Ils peuvent repérer la position d'un nombre décimal sur une portion de droite graduée, multiplier un décimal par un entier inférieur à 1, comparer des décimaux ou des fractions. Ils sont potentiellement à même de convertir des longueurs, des capacités ou des prix.