



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les *Automatismes* contient une série de 27 questions. Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les attendus de fin d'année de 6^e et relèvent de trois domaines : *Nombres et calculs*, *Grandeurs et mesures* et *Espace et géométrie*. Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPES DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **8 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels **un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire**.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre 9 et 17 – sont ceux dont **les savoirs et compétences doivent être renforcés**.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **18 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels **les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPES DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe ont des connaissances liées aux nombres entiers. Ils sont potentiellement capables d'effectuer des additions, des soustractions et des multiplications simples, de comparer des grands nombres entiers et de repérer un nombre entier sur une droite graduée. Ils maîtrisent le tableau de numération des nombres entiers inférieurs à 1 000. Par ailleurs, ils connaissent les caractéristiques d'une figure géométrique simple.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe ont des connaissances liées aux nombres décimaux. Ils sont potentiellement à même de comprendre le positionnement des chiffres dans la numération décimale, d'utiliser diverses désignations écrites d'un nombre décimal et de donner un ordre de grandeur d'un produit de nombres décimaux simples. Par ailleurs, ils connaissent le vocabulaire associé aux objets de la géométrie plane et de l'espace. Les unités de mesure de durées et leurs relations sont maîtrisées.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe peuvent avoir une connaissance plus approfondie des nombres et être capables de travailler dans différents cadres et registres de représentation. Ils savent utiliser des fractions pour rendre compte d'un partage d'une surface posée comme unité. La notion de fraction simple commence à être maîtrisée : repérage sur une droite graduée, comparaison de deux fractions usuelles, addition de deux fractions décimales de même dénominateur, écriture décimale de fractions usuelles et lien entre pourcentage usuel et langage courant. Ils savent potentiellement multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1000, 10 000. Par ailleurs, ils sont capables de calculer le volume d'un cube ou d'un pavé droit en utilisant une formule.